

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 г.Усмани Липецкой области

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

директор  
МБОУ СОШ №3 г.Усмани  
Н.И. Шарапова

Приказ №148  
от «30» августа 2023г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
«Основы финансовой грамотности»  
Возраст детей:17лет  
Срок реализации программы–1год**

Автор-составитель:  
Бубнова Екатерина Михайловна

Усмани, 2023г.

## **Содержание программы**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Содержание программы**
- 5. Оценочные и методические материалы**
- 6. Организационно-педагогическое обеспечение**
- 7. Планируемые результаты**
- 8. Список литературы**

## Пояснительная записка

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации и к современным экономическим условиям жизни будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся 11-х классов с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем обучающиеся 11-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение обучающихся, они переходят во взрослую жизнь, осваивая не которые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения обучающегося. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

## **1. Общая характеристика курса**

Рабочая программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа 11 классы общеобразовательных организаций /Е.Б.Лавренова, О.И.Рязанова, И.В. Липсиц.—М.: Вита-Пресс, 2014/.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 5-11 классах. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Обучающиеся получат практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе нормативно-правовой документации:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ СОШ № 3 г. Усмани;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ СОШ № 3 г. Усмани.

**Направленность.** Программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-экономическую направленность, и ориентирована сформировать у уч-ся 11 классов основы финансовой грамотности.

**Новизна** образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы, в том числе и через усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации.

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

**Актуальность** и практическая значимость данной программы обусловлены тем, что подрастающее поколение нуждается в формировании функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что значительный объём содержания программы способен обеспечить многоуровненность и вариативность её реализации в работе с учащимися. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения, расширения объёма и усложнение знаний. Программа разработана с учётом дифференцированного подхода при наличии заданий учащимся разного возраста. По каждой теме даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Умения и навыки, приобретённые на занятиях, дают им пульс для творческого развития ребёнка. Основной вид деятельности - практическая работа. Основной метод - ориентированный подход к обучению состоит в том, что её содержание направлено на развитие основ финансовой грамотности. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции.

Программа обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить знания о финансовой жизни страны. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд на современное дополнительное образование детей.

***Цель программы:***

Формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

***Задачи:***

***Образовательные:***

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

***Воспитательные:***

Умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми и институтами обязанности;

***Развивающие:***

- Развитие у воспитанников устойчивого интереса и положительной мотивации к финансовой грамотности;

- Развитие у учащихся потребности самосовершенствования своих финансовых способностей;

- Развитие умений и навыков, необходимых для овладения финансовой грамотностью

**Отличительная особенность данной программы** в альтернативных, личностно-ориентированных формах обучения, предоставляющих возможность воспитания финансово грамотного человека, помогающих раскрыть и реализовать способности в общем деле. Предлагаемая программа содержит целостную систему разнообразных, прогрессивных, инновационных методов и форм обучения.

**Адресат программы** – Программа разработана для учащихся 11-х классов, и предусматривает подготовку лекторской группы из учащихся 11-х классов для проведения обучения финансовой грамотности учащихся 11-классов.

Содержание программы рассчитано на детей 17 лет. Минимальный состав группы 25 человек.

**Объем программы – 34 ч.**

**Формы обучения и виды занятий.**

Основными формами проведения занятий являются игра, беседа, изучение основ финансовой грамотности.

Занятия в объединении проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

**Срок освоения программы-1год.**

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 1 часу, недельная нагрузка 1 часа (34 часа) согласно календарно-тематическому планированию. Педагог имеет право с учетом различных условий и по необходимости, самостоятельно изменять очередность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план рассчитан на один год обучения и состоит из курса: «Уроки финансовой грамотности».

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-финансовой направленности «Уроки финансовой грамотности» на 2023-2024уч.год**

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
	1 год обучения	1 год обучения
«Уроки финансовой грамотности»	34	Проведение социально-финансовых мероприятий.
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

Формам и промежуточной аттестации является по итогам учебного курса «Уроки финансовой грамотности» – проведение социально-финансовых мероприятий: конференции, устные журналы, круглые столы, участие в спортивных мероприятиях и др.



### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	17 лет
Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	01.09.2023г.
Окончание учебного года	30.05.2024г.
Количество часов в неделю/ занятий	1
Количество занятий	34
Количество часов в год	34
Организация занятий	Вторая половина дня
Продолжительность занятий	По 45 минут

#### 4. Содержание курса «Уроки финансовой грамотности»

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в..Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.

Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения.

Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования истраховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество.

Способы сокращения финансовых рисков.

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

## Содержание курса «Уроки финансовой грамотности»

п/п	Раздел, тема
1	Что может происходить с деньгами. Как деньги влияют на финансы нашей семьи?
2	Какие бывают источники доходов? Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в. От чего зависят личные доходы? От чего зависят семейные доходы?
3	Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Обязательные ежемесячные затраты семьи. Как контролировать семейные расходы?
4	Финансовые организации, их классификация. Для чего нужны финансовые организации? Как увеличить семейные расходы?
5	ОЖС: болезнь, потеря работы. ОЖС: природные и техногенные катастрофы.
6	Финансовые риски, их классификация. Что такое финансовые пирамиды?
7	Что такое банки, чем он может быть вам полезен? Польза и риски банковских карт
8	Что такое бизнес? Как создать свое дело?
9	Что такое валютный рынок и как он устроен? Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
10	Что такое налоги и зачем их платить? Какие налоги мы платим? Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости <b>Итоговое тестирование</b>

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Уроки финансовой грамотности»**

п/п	Раздел, тема	план	факт
1	<b>Введение</b>		
2	Что может происходить с деньгами.		
3	Как деньги влияют на финансы нашей семьи?		
4	<b>Источники денежных средств семьи</b>		
5	Какие бывают источники доходов?		
6	От чего зависят личные доходы?		
7	От чего зависят семейные доходы?		
8	<b>Контроль семейных расходов</b>		
9	<b>Планирование семейного бюджета</b>		
10	Обязательные ежемесячные затраты семьи.		
11	Как контролировать семейные расходы?		
12	<b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>		
13	Финансовые организации, их классификация.		
14	Для чего нужны финансовые организации?		
15	Как увеличить семейные расходы?		
16	<b>Итоговое тестирование</b>		
17	<b>Финансы и кредит</b>		
18	ОЖС: болезнь, потеря работы.		
19	ОЖС: природные и техногенные катастрофы.		
20	<b>Риски в мире денег</b>		
21	Финансовые риски, их классификация.		
22	Что такое финансовые пирамиды?		
23	<b>Банки и их роль в жизни семьи</b>		
24	Что такое банки, чем он может быть вам		
25	полезен? Польза и риски банковских карт		
26	<b>Собственный бизнес</b>		
27	Что такое бизнес?		
28	Как создать свое дело?		
29	<b>Валюта в современном мире</b>		
30	Что такое валютный рынок и как он устроен?		
31	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		
32	Что такое налоги, за чем, их платить?		
33	Какие налоги мы платим?		
34	<b>Итоговое тестирование</b>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – рассказ, беседа, тестирование, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в МБОУ СОШ №3 г.Усмани и центре детского творчества;
- итоговый – конференции, исследовательские проекты, в которых оцениваются система валеологических знаний, умений и навыков учащихся; уровень владения знаниями в области финансовой грамотности.

### Оценочные материалы

Мероприятия и занятия, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля знаний уч-ся.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по формированию основ финансовой грамотности являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать формирование основ финансовой грамотности являются задания для самостоятельной работы школьников (выполнение исследовательских работ).

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать *карты достижений обучающихся*, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный** – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, областных конкурсов, района ит.д.);
- средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок.
- минимальный**–усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

### Педагогическая диагностика результатов освоения программы.

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка по формированию основ финансовой грамотности определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития основ финансовой грамотности.

### Критерии педагогической оценки развития навыков социально-финансовой деятельности:

- знание понятий «финансы», «финансовая грамотность», «бюджет», «налоги», «бизнес»;
- социально-финансовая культура;
- значение финансовой грамотности для качества жизнедеятельности человека;

### Критерии психологической оценки развития навыков финансовой деятельности:

- поведенческая активность;
- коммуникативно- речевые навыки, владение терминологией в рамках

социально-финансовой направленности;

- любознательность в вопросе финансовых технологий;
- применение на практике полученных знаний и навыков;
- пропаганда финансовой грамотности.

Итоговая диагностика развития ребёнка с целью выявления представлений о финансовой грамотности проводится в виде беседы, а также представлена диагностической работой. Ключевой метод отслеживания, наблюдение позволяет выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

### **Методические материалы**

#### **Методическое обеспечение программы:**

**Возможные формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, валеологическая игра, мастерская, защита исследовательских проектов, спортивные мероприятия, встречи с медицинскими работниками и т.д.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Дидактический материал:**

технические средства, компьютер, принтер, CD/DVD проигрыватель, музыкальный центр, слайд-проектор, мультимедийный проектор, микрофонида.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Печатные материалы (книги для чтения, сценарии, специальная литература).	Компьютер - 1 шт. Экран для мультимедийного проектора - 1 шт.
2. Электронные ресурсы	
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях).	Микрофон - 1 шт.
4. Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска).	
5. Место проведения занятий	Кабинет №20

### Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса.**

**Учащиеся должны знать:**

- Требования техники безопасности на занятиях;
- Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет», «гигиена», «валеология» ит.д.;
- Причины основных заболеваний и их профилактику;
- основные правила рационального питания;
- влияние физических нагрузок на организм человека;
- способы сохранения и укрепления иммунной системы человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- анализировать научные тексты о влиянии различных экологических факторов на здоровье человека;
- применять в жизни знания по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- устанавливать основные причины заболеваний;
- объяснять значение режимных моментов, физических нагрузок на состояние организма;
- прогнозировать перспективы сохранения здоровья человека;
- проявлять активность в организации и проведении мероприятий по здоровому образу жизни.



## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р.И. «Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования»– Новосибирск, 1996., -123с.
2. Байер К., Шейнберг Л. «Здоровый образ жизни»– М., 1997., 334с.
3. Белов В.И. «Энциклопедия здоровья»– М., 1993., 585с.
4. Брегг П. «Системы оздоровления»– М., 1993., 212 с.
5. Вайнер Э.Н. «Основы рационального питания»– Липецк, 1999., 110с.
6. Вайнер Э.Н. «Валеология: Учебник для вузов»– М., 2001., 432с.
7. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. «Валеология: Учебный практикум»– М., 2002., 101с.
8. Грезнева О.Ю. «Профилактика вредных привычек у школьников» – Липецк, 2000., 89с.
9. Грезнева О.Ю. «Здоровьесберегающие педагогические технологии» – Липецк, 2001., 162с.
10. Мир детства: подросток // Под ред. А.Г. Хрипковой.– М., 1989., 230с.
1. Мир детства: юность // Под ред. А.Г. Хрипковой.– М., 1991., 258с.
12. Одаренные дети: персангл.– М., 1991., 690с.
13. Педагогика здоровья.– М., 1990., 315с.
14. Рабочая книга школьного психолога // Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991., 430с.