

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 30.03.2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №3
г. Усмани
Липецкой области
за 2018 уч.год

Самообследование за 2018 год

Аналитическая часть

Введение

1. Оценка образовательной деятельности
 - Общие сведения об образовательной организации
 - Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка и содержание качества подготовки учащихся
 - Дополнительные образовательные услуги
 - Оценка качества подготовки
 - Качество образования по результатам промежуточной аттестации
 - Качество образования по результатам единого государственного экзамена
 - Качество образования по результатам основного государственного экзамена
4. Оценка организации учебного процесса
 - Организация учебного процесса
 - Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня
5. Востребованность выпускников
6. Оценка учебно-методического обеспечения
 - Система методической работы
 - Инновационная деятельность образовательной организации
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технического обеспечения
9. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ №3 , подлежащие самообследованию

Анализ показателей деятельности организации

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2018 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 15.02.2019г №44 «О проведении самообследования»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Предмет самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

- оценка деятельности образовательной организации;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации

I. Оценка образовательной деятельности

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.3. Место нахождения: 399370 Липецкая область, г. Усмани, ул. Шмидта, д.15
- 1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
399370 Липецкая область, г. Усмани, ул. Шмидта, д.15
- 1.5. Телефон: 8 (47472) 2-17-52
- 1.6. Факс: не имеется
- 1.7. e-mail: uschool03@mail.ru
- 1.8. Сайт: <http://uschool3.narod.ru>
- 1.9. ФИО руководителя: Шарапова Надежда Ивановна
- 1.10. ФИО заместителей: Мельникова Марина Александровна
Долгополова Людмила Александровна
Шалимова Надежда Анатольевна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №3 г. Усмани в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами

Министерства образования и науки РФ, действующими законодательными и нормативными правовыми актами РФ в области образования.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ СОШ №3 г. Усмани

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

2.1. ОГРН: 1024800731504

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001568788

2.2. ИНН: 4816004737

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001422926

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
19.10.2015г, 27 октября 2015г,1024800731504,

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи):
серия 48ЛО1 №0000974, регистрационный №843, приложение серия 48ПО1 №0001772, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 26 января 2015г.,

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября 2026г.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллекциальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил,

положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Согласно санитарно - эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3г. Усмани Липецкой области осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности Школы также относится:

- организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающим получение образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Современное здание школа представляет собой двухэтажное здание, с актовым и спортивным залом, столовой на 180 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой

проводятся в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. В школе функционирует борцовский зал, тир.

На территории школы имеются баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки, беговая дорожка с искусственным покрытием.

В школе имеются кабинеты по всем учебным дисциплинам: компьютерный класс, кабинет физики, химии, биологии, лингафонный кабинет, кабинет русского языка и литературы, мастерские по технологии – для обучения мальчиков, кабинет технологии – для обучения девочек. Кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Кабинеты оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инновации в организации учебного процесса.

Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории микрорайона функционируют 3 детских сада, дети из которых продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с детской школой искусств, дворцом детского творчества, районной библиотекой, бассейном, ледовым дворцом позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь школа в микрорайоне является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования.

С 2007 года в школе реализуется кадетское движение, которое нацелено на возрождение духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие Родины. В 2018 году функционировали 3 кадетских класса: 86,76,46 Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего образования, имеющие целью расширение кругозора и оборонно-спортивной подготовки несовершеннолетних граждан по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа. Задачи кадетского движения: воспитывать уважение к чести и достоинству человека, создать условия для определения нравственного идеала; развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России; повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков; формировать потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни; развивать культуру межличностных отношений воспитанников, формировать интерес к внутреннему миру человека.

Для кадетов организована вторая половина дня, где они занимаются строевой подготовкой, борьбой, стрельбой из пневматического оружия, хореографией, проходят занятия по интересам. Кадеты активные участники региональной интеллектуально-спортивной игры на Кубок А. Невского, в 2018г.- I место, районных военно-спортивных игр « Патриот» - II место « Вперёд, мальчишки!»-III место, « Победа»- участие, акций: « Подарок солдату», « Мы твой дом и тепло сохраним», « Синий платочек» и др.

Школа работает в режиме двух смен. Для обучающихся установлена шестидневная рабочая неделя, кроме обучающихся 1-х классов. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения классов по сменам.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1-4 классы) – 17 классов, преподавание в которых ведётся по системам: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний»
2. Основного общего образования (5-9 классы) – 18 классов. Обучение в 5-7 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9-х классах – в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 года
3. Среднего общего образования 10 класс - обучение по профильным программам (социально-гуманитарный, естественно-математический профили), 11 класс- обучение по профильным программам (социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический профили).

3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности

- 3.1. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 5947,9 кв.м
- 3.2. Учебная площадь: 2114,8 кв.м
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,5 кв.м
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №48.20.04.000 М.001171.08.14 от 04.08.2014г.
- 3.5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№, дата выдачи): №315 от 18.12.2014г

II. Оценка системы управления организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в МБОУ СОШ №3 г. Усмани выстроена уровневая система управления, в которой выделяют 5 уровней. Первый уровень (уровень стратегического управления) – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности,

происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы:

Директор школы – Шарапова Надежда Ивановна

Заместитель директора по УВР – Мельникова Марина Александровна

Заместитель директора по УВР - Долгополова Людмила Александровна

Заместитель директора по ВР – Шалимова Надежда Анатольевна

Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Совет профилактики.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Школе созданы Совет учащихся Школы и Совет родителей Школы. По инициативе работников функционирует профсоюзный комитет.

Общее собрание работников Школы действует бессрочно и включает в себя работников Школы, на дату проведения общего собрания работающих.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет работал в 2018 году в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы: 1. Пути совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС 2. «Работа по преемственности начальной и основной школы» 3. «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития». 4. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как неотъемлемый компонент ФГОС». В апреле 2018г было проведено внеплановое заседание педсовета, тема которого «О готовности МБОУ СОШ №3 г. Усмани к введению ФГОС СОО с 01.09.2018г.».

Управляющий Совет - является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете Школы. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора, работников школы, учащихся и их родителей (законных представителей).

По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

Совет родителей Школы сформирован по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защиты учащихся, единства педагогических требований к учащимся.

Совет родителей Школы взаимодействует с Управляющим Советом, Педагогическим советом, Советом учащихся Школы в рамках своей компетенции.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации частной охраны в ОУ, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ЕГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Родители являются общественными наблюдателями на ГИА, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников (различных уровней).

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы

Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Советом учащихся были организованы дни самоуправления, Дней Здоровья, Дней правовой грамотности, спортивные мероприятия. Неделя психологии. Совет учащихся Школы взаимодействует с Управляющим Советом, Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

В управлении Школой участвует и Учредитель в рамках своей компетенции.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Мы опираемся на опыт взаимодействия с самыми различными организациями: образования, науки, культуры, спорта; гражданами, известными своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью. Многолетний стаж партнёрства и сотрудничества, использование

воспитательного потенциала социальных партнеров, позволяет воспитанию стать главной силой, способной дать обществу полноценную личность и скорректировать среду развития ребёнка.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование. Психологическая служба решает следующие задачи:

- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.
- Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.
- Содействие максимальному развитию ребенка. Личностному, эмоциональному, волевому.

В 2018 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы государственно-общественного управления: обсуждение основных направлений развития образовательной организации, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся, организации работы с неблагополучными семьями.

Структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизни школы учащихся и их родителей, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития ОУ.

Проблема: Низкая активность участников образовательных отношений в реальную практическую деятельность по реализации основной образовательной программы.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2018 году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский совет, классные родительские советы, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов ГУЗ «Усманская МРБ», инспекторов ОДН «Здоровое питание», «Предупреждение и коррекция отклоняющего поведения среди обучающихся. Почему они разные?»(1-4кл), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»(5-8 кл), «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми», «Бесконтрольность свободного времени подростков - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Современная семья и её роль в социализации и воспитании личности подростка (9-11 кл), индивидуальное медико – психологическое консультирование, привлекались родители к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям. Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний, на которых присутствовали инспектора ОДН: Диденко Н.П., Кузнецова Л.В., старший госинспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району

Сиротин В.Н., начальник ОДН по Усманскому району майор полиции Константинова Г.В. темы общешкольных родительских собраний 2018г.: « Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования», « Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», « Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не менее 1 раз в четверти). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, а проблемах учебно-воспитательного процесса в школе.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, участвовали в акции « Семья- семье», « Бумаге- вторую жизнь» и др. На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 97 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 94 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 96 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 56 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 44% отдают предпочтение воспитанию.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законом Липецкой области от 27 марта 2009г. №259-ОЗ « О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью» в 2018 году 128 детей получили материальную поддержку на приобретение спортивной формы, 132 на приобретение школьной формы.

На основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации», законов Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области» № 166-03 от

30.12.2004 г. с изменениями и дополнениями было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы 1-11 кл. на сумму 15 рублей на одного ребёнка (средства областного бюджета). 169 учащихся льготной категории (дети из многодетных семей, инвалиды, малообеспеченные, посещающие группу продлённого дня) получали двухразовое питание на сумму 35 руб. (средства областного бюджета).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Дополнительные образовательные услуги

В 2018 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания

Проблемы: Недостаточный показатель участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

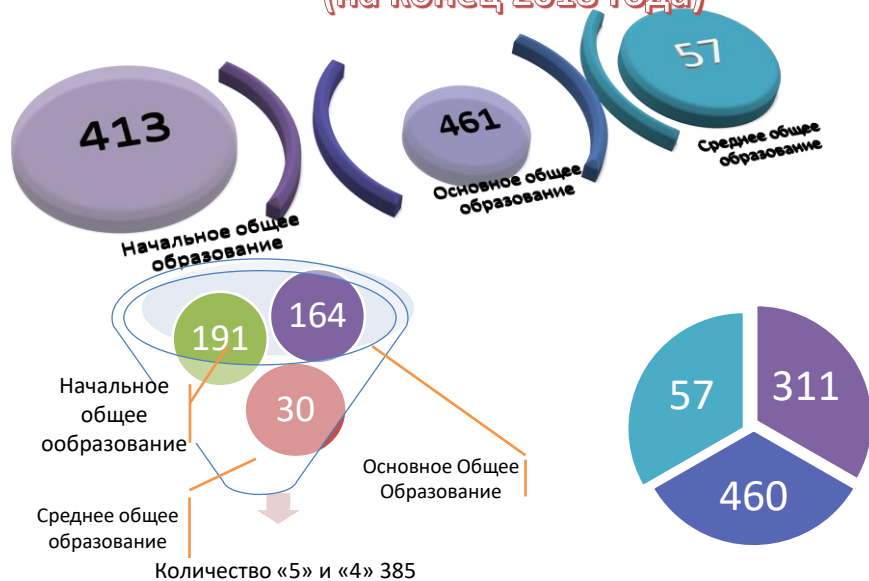
Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11 классов;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

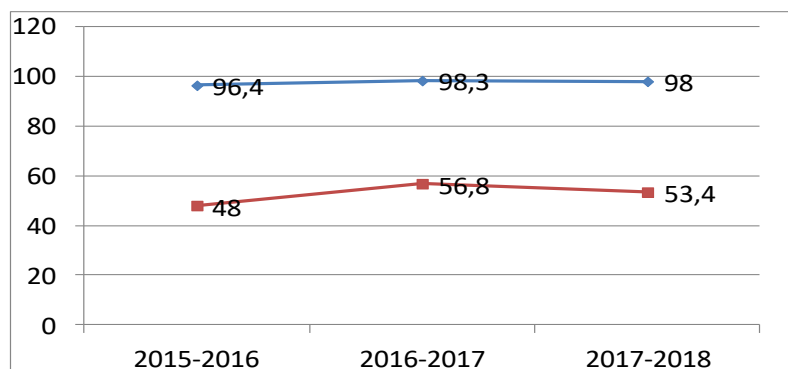
Школьная система образования (на конец 2018 года)



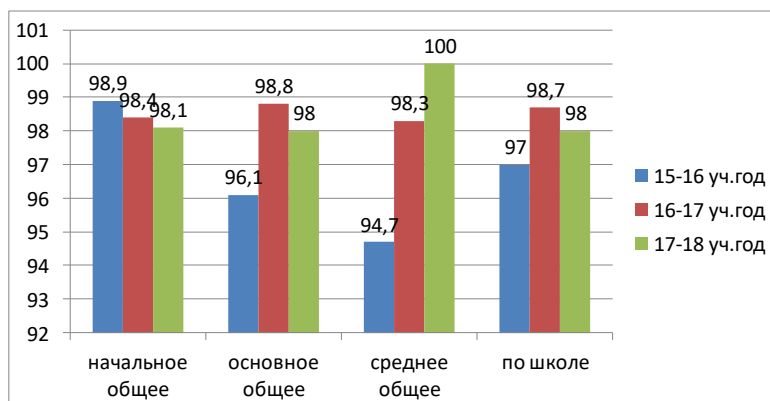
По итогам 2017-2018 учебного года число хорошистов и отличников составило 53,4% от общего числа учащихся. И это ниже, чем в прошлом учебном году, на 3,4%. Успеваемость составила 98%, что на 0,3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Уровень	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	%хорошистов и отличников
НОО	423	49	164	65,7%
ООО	453	43	151	42,8%
СОО	50	11	24	70%
Всего	926	103	339	53,4%

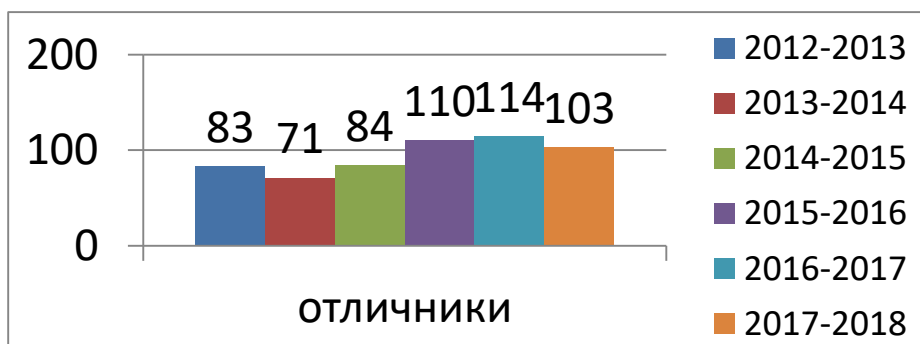
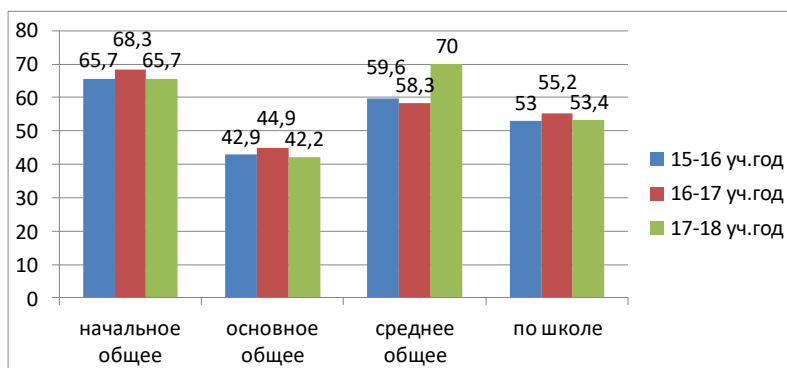
Динамика успеваемости и качества знаний



Успеваемость

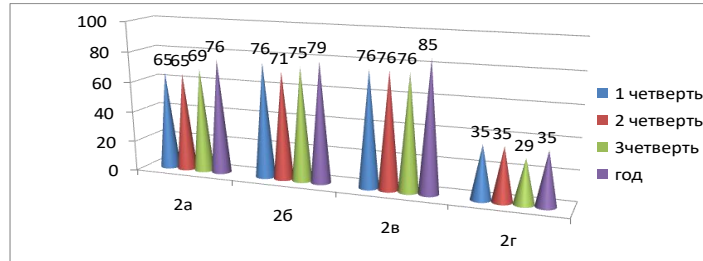


Качество знаний

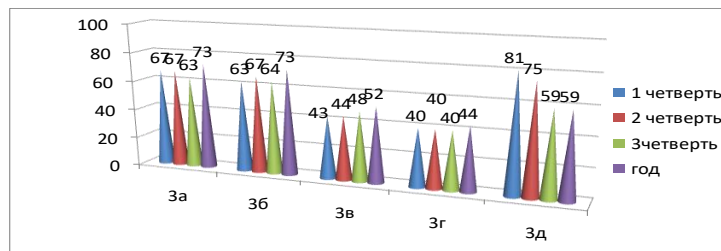


Качество знаний (по классам)

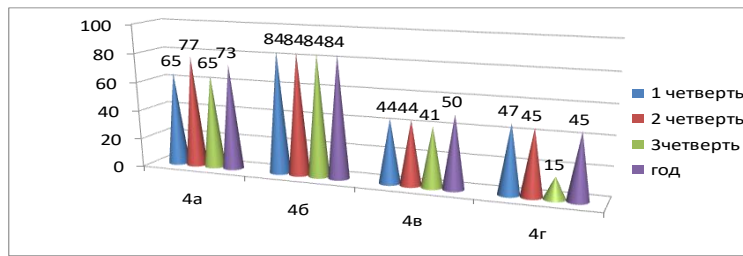
Качество знаний. 2-е классы



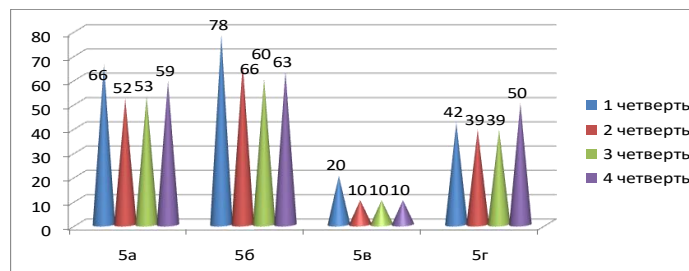
Качество знаний. 3-е классы



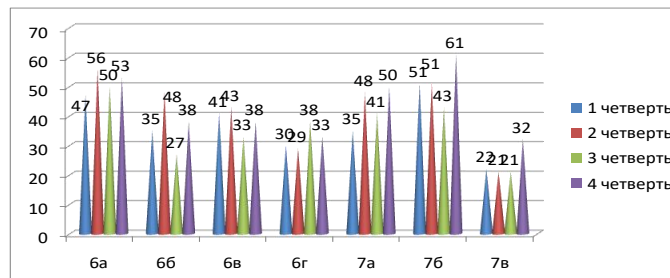
Качество знаний. 4-е классы



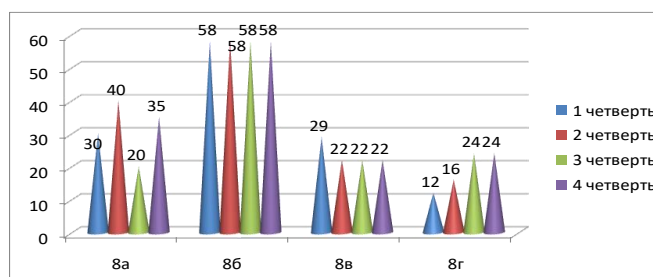
Качество знаний 5-х классы



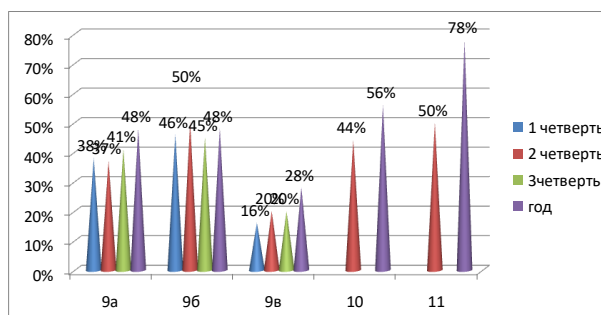
Качество знаний 6-7 классы



Качество знаний 8-х классы



Качество знаний 9-11 классы



Вывод:

В течение 2017-2018 уч.года положительная динамика наблюдается во 2а классе (Вандунц Л.Н.), 2б классе (Пешкова Н.А.), 2в классе (Логвинова Л.В.), 3а классе (Попова Н.П.), 3б классе (Захарова Т.П.), 5г классе (Шаповалова С.Л.), 8г классе (Артемова Е.Г.), 9а классе (Костерева Е.Н.), 9в классе (Замолоцких Л.М.), 10 классе (Барбашина А.С.), 11 классе (Яковлева Л.В.). %. Неустойчивое качество знаний наблюдалось в во 2г, 3в, 4а, 4г, 6а, 6б, 6г, 7б, 8а, 8г классах. Это говорит об отсутствии систематического контроля успеваемости со стороны родителей, не систематическом взаимодействии семьи и школы

Сравнительный анализ нескольких лет показал, что самый высокий показатель качества знаний в 4б классе (уч.Баранова Е.И.). Он остается стабильным в течение двух учебных лет. Снижился показатель качества знаний, сравнивая с 2016-2017 уч.годом, в 3д классе на 32%, 5а классе на 17%, 5б классе на 11%, 5в и 5г классов более 30%.

По итогам года можно сделать вывод, что в 5-х классах наблюдается стойкая тенденция снижения.

Факторы, отрицательно влияющие на качественную успеваемость:

- снижение успеваемости в 5-х классе, как следствие отсутствия единства требований в преемственности обучения начального и среднего образования: учителя основной школы недостаточно учитывают психологические особенности обучающихся 5-х классов, медленно происходит адаптация у обучающихся и у учителей-предметников - недостаточное информирование о требованиях к знаниям и умениям выпускников начальной школы, в оценивании знаний не только учителей начальной школы, но и среди учителей среднего звена;

- в 6-9 классах – недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем

обучения и очень низким; отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся; резерв обучающихся с одной «3» в 5-9 классах составляет 59 человек (13%). Такие результаты свидетельствуют о недостаточном взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

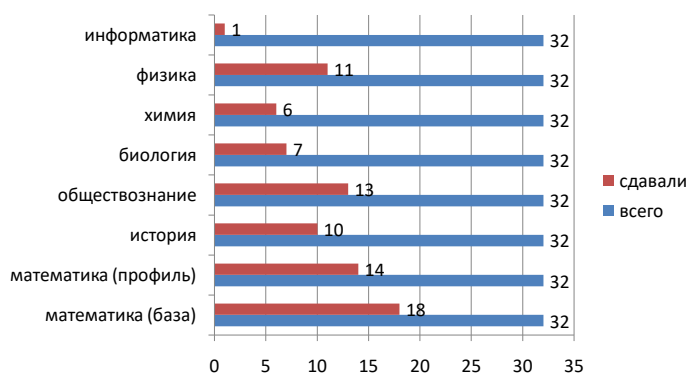
Промежуточная аттестация учащихся 2 – 11 классов была проведена по всем предметам учебного плана. Учебным планом школы определены формы для проведения промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации приняли участие 827 человек. По результатам промежуточной аттестации академические задолженности (неудовлетворительные результаты) имели 15 учащихся школы: по русскому языку 11 учащихся, по математике 11 учащихся, окружающему миру -1 уч-ся литературе - 2 уч-ся, иностранному языку - 3 уч-ся, история- 2 учащихся. Из них 4 учащихся имеют академическую задолженность по 1 предмету; 6 учащихся – по двум предметам, по трем - 4 учащихся, 1 учащийся – по 5 предметам. В течение четвертей все эти учащиеся имели неудовлетворительные результаты. Согласно Положению, данные учащиеся были переведены в следующий класс условно, и имели право на две пересдачи. По итогам года и пересдачи промежуточной аттестации 1 учащийся направлен на ПМПК и по ее результатам переведен на обучение специальную коррекционную школу 8 вида, на повторное обучение – 7 учащихся

Результаты учащихся 4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовые оценки)		
	2017-2018 учебный год (4 класс)		
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	97	65% средний	72%
Литературное чтение	97	77% высокий	84%
Иностранный язык	97	69% средний	72%
Математика	97	66% средний	72%
Информатика	97	78% высокий	88%
Окружающий мир	97	78% высокий	86%
Музыка	97	98% высокий	100%
Изобразительное искусство	97	95% высокий	98%
Технология	97	98% высокий	100%
Физическая культура	97	100% высокий	100%

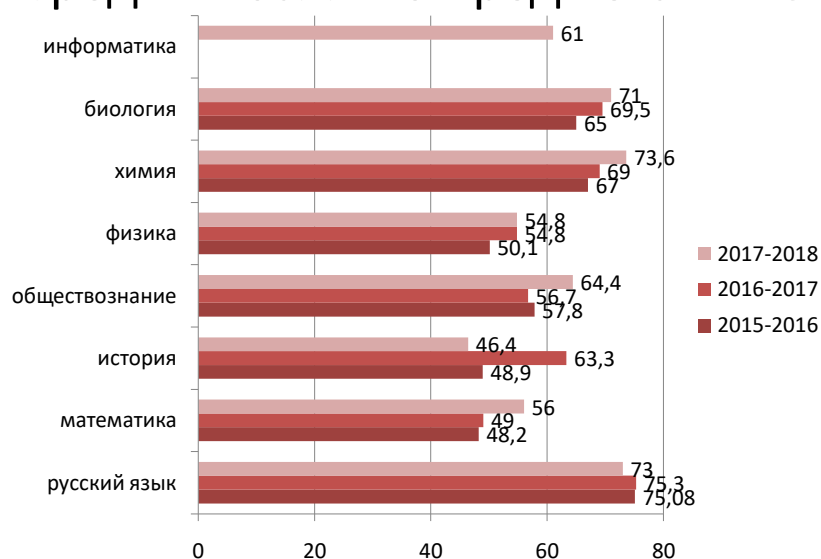
Единый государственный экзамен

ГИА - 11



Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	Приняли участие		Не перешли минимальный порог		90-99 баллов		100 баллов		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	сдавали		100 баллов
2017-2018	Русский язык	32	32	100%	-	-	2/6,3	-	-	73	
	Математика (база)	32	18	56,3%	-	-	-	-	-	4,2	
	Математика (профиль)	32	15	47%	-	-	-	-	-	56	
	История	32	10	31,3%	-	-	-	-	-	46,4	
	Обществознание	32	13	40,6%	-	-	-	-	-	64,4	
	Физика	32	11	34,4%	1/3,1	-	-	-	-	54,8	
	Химия	32	6	18,8%	-	-	-	-	-	73,6	
	Биология	32	7	21,9%	-	-	-	-	-	71	
	Информатика	32	1	3,1%	-	-	-	-	-	61	

Средний балл по предметам ЕГЭ



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- сохранение стабильности среднего балла по русскому языку;
- сохранение большого количества выпускников, сдающих такие предметы по выбору, как история и обществознание;
- положительную тенденцию увеличения доли выпускников, сдающих физику с целью поступления в ВУЗы инженерной направленности.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали математику, как на профильном, так и на базовом уровне. Увеличилась доля учащихся, сдававших либо базу, либо профиль: 14 учащихся сдавали только базу, а 17 уч-ся – только профиль. И только 1 учащийся сдавал базу и профиль. Средний балл по математике профильного уровня на 5б выше, чем прошлом учебном году. Увеличилось количество учащихся, сдавших ЕГЭ по математике базового уровня на «5». Эти выпускники выполнили 17 заданий и выше. Увеличилось количество учащихся, набравших по математике (профильный уровень) более 60 баллов. Увеличился средний балл по математике – 49.

Заметно снизилась доля учащихся, набравших по результатам ЕГЭ по математике (база и профиль) минимальное количество баллов (5,5% - база, 13% -профиль). В 2017-2018 уч.году 2 учащихся набрали только минимальное количество баллов по математике (профильный уровень).

Статистика показывает, что русский язык выпускники сдают положительно. Средний балл по предмету и остается стабильно высоким. Количество учащихся, набравших более 70 баллов, заметно выросло и составило 21 человек.

По всем предметам по выбору (кроме физики) успеваемость составила 100%.

Средний балл по всем предметам (кроме истории) вырос по сравнению с прошлым годом.

Уменьшилось количество учащихся, не преодолевших порог по предметам по выбору.

Анализируя результаты предметов по выбору, можно сделать вывод, что в 2017-2018 учебном году увеличился средний балл по биологии (на 1,5), химии (на 4,6), обществознанию (на 8,4), физике (на 1,4), математике (на 5б). По обществознанию 3,1% учащихся набрали выше 90 баллов, а по русскому языку процент высокобалльников составил 6,3%. По истории процент снижения составил 16,9 баллов. По физике 1 учащихся не преодолел порог. Хотя итоговая оценка по предмету составила 4 балла. Анализ результатов показал, что учащиеся недостаточно осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. До учащихся и их родителей не в полной мере доведена информация об осознанном, а не спонтанном

выборе предметов. Учителя не владеют полной информацией об учащих, сдающих предмет на ГИА. Следствие чего - недостаточная подготовка по предмету.

Количество выпускников – 32 уч. Медалисты – 8 уч. (25%)

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что из 8 учащихся не подтвердили свои оценки по одному предмету 2 учащихся, по двум предметам – 4 учащихся, и только 1 учащийся набрал по предметам на ЕГЭ от 70 баллов и выше.

Основной государственный экзамен

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На конец 2017/18 учебного года в 9 классах обучалось 79 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Доля учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА

Наименование предмета	Кол-во выпускников	% от общего кол-ва
Физика	9	11,3%
Химия	2	2,5%
Информатика и ИКТ	11	14%
Биология	19	24%
История	0	0%
География	45	57%
Английский язык	6	7,5%
Обществознание	57	72,1%
Литература	3	3,8%

Вывод: по-прежнему самый высокий процент выбора предмета остается за обществознанием, географией. Снизилась доля учащихся, выбравшая для сдачи биологию, повысилась доля учащихся, выбравших для сдачи физику, английский язык, информатику.

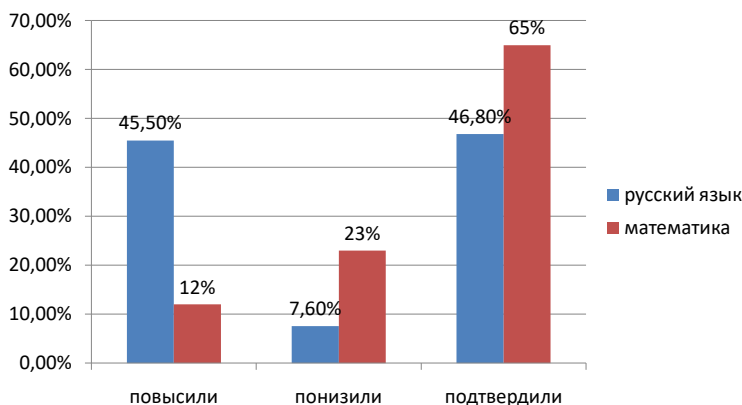
Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2017-2018	Математика	79	77	100%	11	33	35	-	3,7
	Русский язык	79	77	100%	32	29	18	-	4,15
	Обществознание	79	57	71,2%	5	31	21	0	3,7
	Химия	79	2	2,5%	2	-	-	-	5,0
	Литература	79	3	3,8%	-	1	2	-	3,3
	Информатика	79	11	14%	4	6	1	-	4,3
	Биология	79	19	24%	2	12	5	-	3,8
	Физика	79	9	11,3%	0	7	2	-	3,7
	География	79	45	57%	7	17	21	-	3,7
	Иностранный язык	79	6	7,5%					

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 79 человек (100%), из них 3 учащихся не смогли сдать предметы с первого раза и пересдавали в резервный срок (9а Водянов Александр

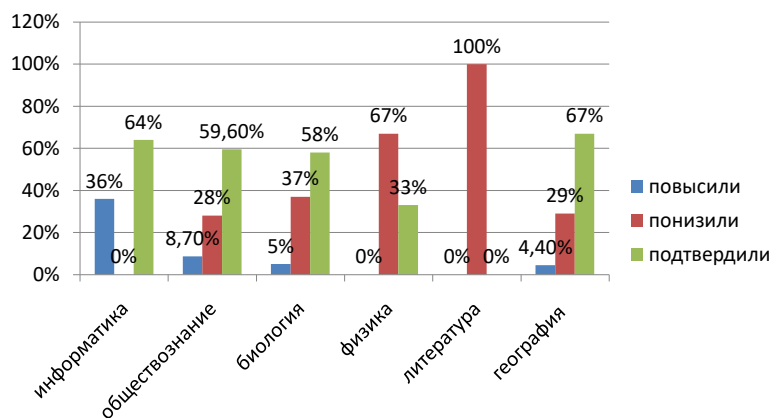
(русский язык), 9б – Сукочева Анастасия, (математика), 9в – Дудина Валерия (математика, география). Количество выпускников, сдававших ОГЭ -76 ч (96,2%), ГВЭ- 3ч (3,8%). Получили аттестаты о среднем общем образовании - 79 человек (100%), из них 12 - аттестат с отличием.

Ниже даны сведения о соответствии готовых оценок оценкам, полученным на экзаменах

Соответствие оценок



Соответствие оценок. Предметы по выбору



Вывод:

Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод, что показатель успеваемости по всем предметам составил 100%.

Показатели качества знаний по всем предметам высокие (за исключением географии- 57%, литературы – 33%):

Иностранный язык, химия- 100%

Обществознание -63%, математика -61%, русский язык -76%, биология -74%, физика -77%, история, информатика- 73%.

Стабильные результаты - по географии, обществознанию, химии, математике, русскому языку (средний балл по этим предметам остается стабильным). Незначительно понизился средний балл

по информатике, биологии, физике, литературе. Однако анализ результатов позволяет сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свои отметки (русский язык, физика, литература).

Сравнительный анализ показал, что 10 выпускников понизили годовые отметки по литературе (из 3-3), по физике -6 учащихся, по географии -12 учащихся, по обществознанию - 16 учащихся, по математике – 23 уч-ся.

3 учащихся получили положительный результат по предмету на ОГЭ в результате повторной его пересдачи

По результатам ГИА из 12 выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердили оценки – 2 уч-ся (15%). Не подтвердили -9 учащихся (83%). Из них: по одному предмету – 7 учащихся (58%); по двум предметам – 2 учащихся (17%); по трем предметам – 1 учащийся (8,5%)

IV. Оценка организации учебного процесса

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет).

Наполняемость групп ГПД.

В 2018г на базе школы работали три группы ГПД: 4б кл., 7б кл, 8б кл. Средняя наполняемость-30 уч-ся

Классы	Количество обучающихся					
	2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.год
1-4 классы	383	397	427	425	423	413
5-9 классы	385	411	415	440	453	464
10-11 классы	67	67	54	60	50	58
	835	875	896	925	926	935
Средняя наполняемость классов	25	26,5	25,6	25,7	25	25,2
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Показатель/ Ступень	количество классов/ учащихся/ наполн.	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	
1-4 классы	15/397/26,4	17/427/25,1	17/425/25	17/423/24,8	17/413/24,2	
5-9 классы	16/411/25,6	16/415/25,9	17/440/25,8	16/453/28,3	16/464/29	
10-11 классы	2/67/33,5	2/54/27	2/60/30	2/50/25	2/58/29	
итого	33/ 875/26,5	35/896/25,6	36/925/25,7	37/926/25	37/935/25,2	

Сравнительные таблицы показывают, что в 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении контингент учащихся увеличивается, а количество классов, средняя наполняемость осталась на прежнем уровне.

За последние годы количество учащихся на уровне среднего общего образования остается низким.

Организация учебного процесса

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ №3 г. Усмани имеет право вести преподавание по следующим программам:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (срок обучения 2 года);
- дополнительное образование (срок обучения 1 год)

В 2018-2019 учебном году образовательная организация осуществляет образование:

- по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373) для 1 – 4 классов;
- по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) для 5 – 8 классов;
- по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) для 10 класса;
- по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) для 9, 11 классов.

Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: - основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФГОС ООО 5-8 классы);

- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФГОС ООО 10 класс);

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФК ГОС 9 классы);

- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФК ГОС 11 класс)

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начался 1 сентября. Количество учебных недель в году в 1 классах – 33 недели, 2-8,10 классах – 34 недели, 9,11 -35 учебных недель. Форма организации образовательного процесса в 1-9 классах четвертная; в 10-11-х классах по полугодиям. Количество учебных дней в неделю – шесть дней (2-11 классы), пять дней (1-е классы). Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале. Образовательный процесс организован в две смены: 1 смена – 1-е, 4б, 5-11 классы; 2 смена- 2-е,3-е, 4авгд классы.

Продолжительность урока во 2 -11-х классах– 45 минут. В 1-ых классах учебные занятия проводятся по пятидневной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – 3 урока по 35 минут; вторая- 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 40 минут каждый; между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза. Один раз в неделю 5 уроков за счет 3 часа физической культуры.

Недельная нагрузка во 2-4 классах равномерно распределяется в течение учебной недели, не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов проводится в форме контрольных работ по математике, русскому языку. Отметка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок и отметки за административную контрольную работу. Округление результата проводится *в соответствии с правилами математического округления.*

По всем остальным предметам учебного плана проводится на основе результатов отметок за четверти и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится *в соответствии с правилами математического округления.*

Промежуточной аттестации проводится в течение 2-х последних недель до окончания IV четверти.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с приказами МОиН РФ.

Для учащихся 10 классов были организованы учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (в соответствии с распоряжением главы администрации Липецкой области).

Учебный план для 1-4, 5-8, 10 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГО СОО; для 9,11 классов – в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса (1-4, 5-8, 10 классы), и компонента образовательного учреждения (9,11 классы) были включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет достижения метапредметных результатов, формирования базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся с учетом запроса участников образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура учебного плана в 1-4 классах состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, которые сохранены образовательной организацией в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Поэтому в 2018-2019 учебном году на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа.

В целях обеспечения потребностей и интересов обучающихся, их родителей, в целях качественного усвоения программного материала, формирования коммуникативной и познавательной компетентностей и дальнейшего успешного обучения увеличено количество часов в предметной области русский язык и литературное чтение:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-3-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено 2,5 часа, в 4-х классах -0,5 часа;

- на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено 0,5 часа, во 2-х, 3-х классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2,5 часа;

в предметной области иностраный язык:

- на изучение учебного предмета «Иностраный язык» в 3-а классе добавлен 1 час;

увеличено количество часов в предметной области математика и информатика:

- на изучение учебного предмета «Математика» в 1- 3-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час, в 4-х классах – 2 часа.

Во 2-х классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (на изучение которого отведено 1 час), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 3бвг, 4-х классах продолжено изучение учебного предмета «Информатика». В 2018-2019 учебном году на изучение предмета «Информатика» в 3бвг, 4-х классах выделен 1 час.

При изучении иностранного языка в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в следующих классах:

2а, 2б, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г.

В связи с изучением в 3б классе английского и немецкого языков и наполняемости класса 22 учащихся происходит деление на две подгруппы: английская, немецкая.

По результатам анкетирования и на основании запросов родителей (законных представителей) учащихся, по их заявлениям преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)» ведется по трем модулям: «Основы светской этики» (4а, 4г классы), «Основы православной культуры» (4б, 4в классы), «Основы мировых религиозных культур» (4д класс).

Начальная школа работает по программам:

1. УМК «Начальная школа XXI века» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4б, 4г)
2. УМК «Планета знаний» (2в, 3в, 4д)
3. УМК «Школа России» (1в, 1г, 2г, 3б, 3г, 4а, 4в)

Учебно-методические комплекты по предметам включены в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год и полностью соответствует Базисному учебному плану.

Основными целями учебного плана 5-8 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- родной язык и родная литература («Родной язык», «Родная литература»)
- иностраные языки («Иностранный язык», второй «Иностранный язык»);
- математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- естественно-научные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);
- искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- технология («Технология»).

Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Поэтому в 2018-2019 учебном году на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа.

Обучение в 5-х, 6г, 7вг классах ведется по третьему варианту Учебного плана, который предполагает изучение **второго иностранного языка (немецкий, английский)** в объеме 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

С целью реализации концепции математического образования, подготовки учащихся к предметным олимпиадам по математике в 5-6абв классах добавлено 2 час, в 6г-3 часа на изучение учебного предмета «Математика», 7абг – 2, 7в -3 часа, 8-х 2 часа на изучение предмета «Алгебра».

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета **«Русский язык»** в 5-х- 2,5 часа, 6-х классах -3,5 часа, , 7абг классе добавлено 3,5 часа, 7в классе -2,5 часа, в 8а классе-3,5 часа, 8бв –по 2,5 часа.

В целях развития читательского кругозора на изучение предмета **«Литература»** - в 5-8 классах по 0,5 часа.

В целях формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, воспитания личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений в 7б, 8б, 8в классах выделен 1 час на изучение предмета **«Обществознание»**.

С целью формирования целостной научной картины, развития необходимых практических умений навыков интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Биология» и «География» в 6-х классах.

С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, выделен 1 час в 5, 7-х классах на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5а, 5б, 5в классов предусмотрено изучение предмета **«Информатика»** в объеме 1 часа.

В целях воспитания способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитания терпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию в 5-х классах введен предметный курс **«Основа духовно-нравственной культуры народов России»**. На его изучение отводится 1 час.

В целях реализации инновационной деятельности, раннего изучения предмета, развития познавательных интересов на изучение предмета «Химия» в 7а классе выделен 1 час.

При изучении иностранного языка (первого иностранного), информатики и технологии в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классах. Деление по подгруппам при изучении второго иностранного языка осуществляется в 5абв, 6а, 7а, 8в классах.

В связи с изучением в 5в классе английского и немецкого языков и наполняемости класса 33 учащимися происходит деление на три подгруппы: английский-15ч, английский -15ч, немецкий-3 ч

Учебный план образовательного учреждения призван способствовать решению следующих задач:

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, определенного федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- реализация индивидуальных способностей и потребностей обучающихся через систему предпрофильного и профильного обучения, индивидуальные учебные планы, проектную и исследовательскую деятельность;
- обеспечение высокого уровня качества образования обучающихся.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации образовательной программы основного общего образования в полном объеме. Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объеме и представлен следующими предметами для изучения: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Алгебра, Геометрия, Иностранный язык, История, Обществознание (включая экономику и право), Информатика

и ИКТ, География, Биология, Химия, Физика, Искусство, Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология. При запросе часы на преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» выделяются из компонента образовательного учреждения. Иностранный язык представлен двумя языками: английским и немецким. При наполняемости класса от 25 человек, предусмотрено деление на две подгруппы.

Особенности для 9-х классов с предпрофильной подготовкой

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, поэтому закладывается не только фундаментальная общеобразовательная подготовка, но и реализуется идея предпрофильного обучения.

В целях привлечения учащихся к освоению специальностей технологического профиля и с учетом индустриальной направленности региона из регионального компонента выделен 1 час на изучение **черчения**.

Для изучения краеведческого модуля (в рамках предмета **История**) из регионального компонента выделен 1 час.

Для изучения предмета «Родной язык» в 9-х классах из регионального компонента выделено 0,5 часа.

В школе функционируют 9а класс с углубленным изучением русского языка, 9б класс, изучающий два иностранных языка.

В 9а классе содержание базовых учебных предметов, поддерживающих профиль, расширено за счёт часов компонента образовательного учреждения: выделено 1,5 часа на изучение предмета «Русский язык».

В 9б классе на изучение второго иностранного (немецкого) языка выделено 2 часа из компонента образовательного учреждения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на втором уровне обучения является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому, так и по гуманитарному направлениям.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации из компонента образовательного учреждения в 9вг классах добавлено по 0,5 часа на изучение предмета «Русский язык» и «Алгебра»; в 9бв классах из компонента образовательного учреждения - на изучение предмета «Обществознание» - 1 час.

При наполняемости от 25 человек предусмотрено деление при изучении информатики, иностранного языка на две подгруппы в следующих классах: **9б,9г**.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования (10 класс) организуется на основе **универсальной модели**, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ СОШ №3 г. Усмани предусмотрена реализация универсального профиля трех вариантов (социально-гуманитарного, химико-биологического, математико-обществоведческого направления).

Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Поэтому в 2018-2019 учебном году на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа. Изучение «Родного языка» в объеме 0,5 часов в неделю, «Родной литературы» в объеме 0,5 часов в неделю направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края

В соответствии с ФГОС СОО ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», курсы по выбору.

В индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 10-11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Астрономия».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

С учетом возрастания роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательным ЕГЭ по этому предмету для получения аттестата о среднем общем образовании и поступлении в любой ВУЗ, предусматривается изучение «Русского языка» в следующем объеме: на базовом уровне 140 часов за два года обучения (2 часа в неделю); на профильном уровне 210 часов за два года обучения (3 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература». Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый уровень);

«Экономика» (базовый уровень);

«Право» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и угл. уровни);

«Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, а также курсы по выбору с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, предлагаемые школой.

Дополнительные учебные предметы: «Искусство (МХК)»

Курсу по выбору: «Химия в тестах», «Человек и его здоровье», «Говорим и пишем правильно», «Физический практикум», «Общая химия», «Биология в задачах»

Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося.

При изучении информатики и физической культуры в 10 классе осуществляется деление на две подгруппы, при изучении иностранного языка - на 3 подгруппы: **английский, английский, немецкий.**

Учебный план для учащихся 11 класса сформирован в соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего общего образования и направлен на достижение целей среднего общего образования:

-удовлетворение образовательных запросов личности и государства на основе дифференциации обучения;

- подготовку учащихся для получения профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях;

- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности в процессе творческой деятельности;

-создание условий для формирования социально-активной личности, умеющей делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

На основании изучения запроса учащихся и их родителей в 2018-2019 учебном году продолжает обучение 11 класс с профильными подгруппами: социально-гуманитарной, естественно-математической. Структура учебного плана 11-го класса с профильными подгруппами сформирована в соответствии с базисным учебным планом. В учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), а также учебные предметы на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента. При запросе часы на преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» выделяются из компонента образовательного учреждения.

Профильное обучение позволяет реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе отведено 2 часа: 1 час выделен из инвариантной части федерального компонента, 1 час добавлен из регионального компонента

В социально-гуманитарной подгруппе в 11 классах на профильном уровне изучаются: история – 4ч., обществознание – 3ч., право -2 ч.

Учебный предмет «Литература» также изучается на профильном уровне, на его изучение выделено 5 ч.: 3 часа взяты из инвариантной части, и 2 часа – из компонента образовательного учреждения.

На базовом уровне изучаются следующие предметы: «Иностранный язык», «Геометрия», «Алгебра и начала математического анализа», «ОБЖ», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «МХК», «Экономика», «Информатика и ИКТ».

За счет часов регионального компонента добавлен 1 час на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» с целью развития вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, освоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, раскрытия политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, систематического изучения свойств геометрических тел.

За счет часов компонента образовательного учреждения выделено 0,5 часа – на изучение предмета «Экономика» и 0,5 часа на изучение элективного курса по русскому языку «Теория и практика написания сочинения».

В целях формирования навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение предмета «Астрономия».

В естественно-математической подгруппе 11 класса на профильном уровне изучаются: «Физика» – 5ч., «Биология»– 3ч., а также «Алгебра и начала математического анализа» -4 ч., «Химия» -3ч. Для изучения предмета «Алгебра и начала анализа» на профильном уровне 2 часа выделены из инвариантной части, 1 час - из регионального компонента и 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Для изучения предмета «Химия» на профильном уровне 1 час выделен из вариативной части и 2 часа добавлены из компонента образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	16	94,2%	15	87,5%	0%	0%
2. Углубленный и профильный уровень по предметам гуманитарного профиля; естественнонаучного профиля; математического профиля; химико-биологического профиля; другим предметам (указать каким).	1	5,8%	2	12,5%	2%	100%
			2	12,5%		48%
						27%
						21%
						8,6%

Выводы:

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 г. Усмани позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Однако за последнее время снижен процент учащихся ООО, изучающих предмет на углубленном уровне.

Федеральный и региональный компонент учебного плана выполнен полностью.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.

Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание звонков соответствует СанПин.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

Созданная в школе Служба сопровождения имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении.

В образовательном учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Данные программы предусматривают как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Снизилось количество учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам на дому. Реализуется комплекс мер по инклюзивному образованию.

Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому
Начальное общее образование	4	0
Основное общее образование	4	2
Среднее общее образование	1	0
ИТОГО:	9	2

Обучение на дому



Сохранение и укрепление здоровья школьников

<p>Управление развитием безопасной и здоровьесберегающей среды – обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ТБ и ОТ на рабочих местах -Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса -Пожарной безопасностью 		<p>Обеспечение и исполнение требований безопасной и здоровьесберегающей среды в соответствии с законодательством</p>	<p>Обеспечение соблюдения законодательства</p>	<p>Удовлетворенность качеством условий образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

<p>1.Наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной деятельности</p> <p>2.Итоговая оценка учащихся 4-х классов находится на достаточном уровне.</p> <p>3.Проведены контрольные работы в 5-7- х классах, указывающие на уровень сформированности УУД</p> <p>4. В 2018 году образовательное учреждение приступило к обучению учащихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО.</p>	<p>Недостаточное количество проектов учащихся исследовательского характера</p> <p>Обеспечение преемственности уровней начального и основного общего образования.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса</p>	<p>Рассмотреть защиту проекта как форму промежуточной аттестации учащихся по выбранному предмету.</p> <p>Продолжить методическую работу педагогов школы по вопросам преемственности НОО и ООО.</p>	<p>Реализация плана работы</p>	<p>Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО</p>
---	---	--	--------------------------------	---

Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта		Продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани на 2017-2021гг		В новом году необходимо продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани на 2017-2021гг
--	--	---	--	---

В конце 2017-2018 учебного года были проведены диагностические работы в 1-х классах
 Результаты:

Всего обучающихся- 100 чел.

Выполняли работу – 100 чел. (100%)

Универсальные учебные действия	Объект контроля	Кол-во учащихся, набравших высокий балл%	Кол-во учащихся, набравших средний балл%	Кол-во учащихся, набравших низкий балл%
Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом Умение извлекать информацию из текста	56	33	11
	Умение найти ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца	53	33	14
познавательные	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания, критерии.	48	33	19
Познавательные, регулятивные	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	56	23	21
Познавательные, предметные	Умение устанавливать числовую закономерность	55	26	19
Познавательные, предметные	Умение анализировать звукобуквенный состав слова	52	27	21
Познавательные, предметные	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать	56	27	17
Личностные, коммуникативные	Умение оценивать поступки, умение делать выбор	53	26	21

Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов 2017-2018 учебный год

Недостаточный уровень сформированности УУД,	Уровень сформированности УУД, необходимый для успешного продолжения обучения
---	--

обеспечивающих качество умения учиться		
Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
16	54	30

Выводы:

Результаты данных диагностик позволят построить работу с учащимися учетом их уровня обученности и готовности к обучению

Диагностика УУД

В сентябре 2018года 1-классах была проведена стартовая диагностика, результаты которой следующие: личностная готовность: (Низкий уровень-5%, Сниженный-19%, Нормальный-29%, Высокий-47%). Нравственно-этическая ориентация: 1) уровень освоения нормы справедливого распределения: (Низкий-11%, Средний-58%, Высокий-31%), 2) уровень моральных суждений: (Низкий-14%, Средний- 36%, Высокий- 50%). Сформированность регулятивных УУД (Низкий-7%, Средний-54%, Высокий- 40%). Сформированность познавательных действий (Низкий-9%, Средний- 28%, Высокий-63%). Сформированность коммуникативных действий (Низкий-0%, Средний-70%, Высокий-30%).

Результаты данных диагностики позволяют построить работу с учащимися учетом их уровня обученности и готовности к обучению

В соответствии с результатами анализа были определены и классифицированы трудности перехода на ФГОС, выявлены их причины. Для решения задачи преодоления трудностей перехода на ФГОС в школе была проведена методическая работа по повышению профессиональной компетентности учителей. Разработанная система средств преодоления трудностей перехода на ФГОС позволила не только повысить уровень профессиональной компетентности учителей, но и стимулировать их к обмену опытом на муниципальном и региональном уровнях, к участию в профессиональных конкурсах.

В результате: уменьшилось количество учителей, испытывающих трудности, связанные с непониманием отличительных особенностей ФГОС от ФК ГОС, - уменьшилось количество педагогов, непонимающих отличий образовательных результатов от учебных, - повысилось качество подготовки учителя к уроку, что в свою очередь способствует повышению качества образования. Диагностика метапредметных результатов учащихся позволяет скорректировать работу учителя. Однако мониторинг уровня сформированности познавательных УУД (63%) показывает, что требуется продолжить работу над их формированием, в особенности над такими умениями как анализ текста, сопоставление данных и умение использовать полученную информацию для достижения различных целей. Необходимо доработать и систематизировать диагностические материалы для проведения более эффективного мониторинга, исключив перегрузку учащихся. Вовлечение родителей в организацию внеурочной деятельности позволяет вести совместную работу учащихся, учителей и родителей над проектами.

ФГОС общего образования предъявляет достаточно высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагога, что подразумевает систематическую работу в этом направлении. Поэтому работа педагогического коллектива продолжается. Коллективом планируется вести работу в направлении введения второго иностранного языка уже с учетом имеющегося опыта.

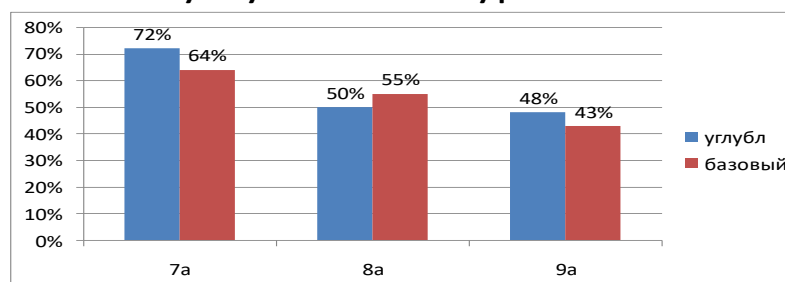
Вывод: по результатам ВШК, сравнительных анализов результатов государственно итоговой аттестации и годовых отметок имеется положительная динамика качества знаний по физике, русскому языку. Установлены отрицательные изменения по истории, обществознанию, иностранному языку, географии. Стабильно отрицательные показатели по математике.

Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня на конец 2017-2018уч.год

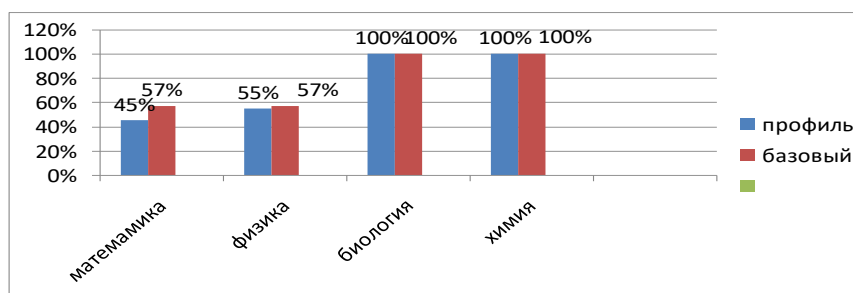
№	Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний		
				по предмету	по предмету	по школе

				повышенного уровня	базового уровня	(в сравнении по ступеням)
Углубленное изучение						
1	Русский язык	9А	Костерева Е.Н.	82%	44%	42%
2	Русский язык	8а	Варфоломеева Н.И.	50%	57%	36%
3	Русский язык	7А	Варфоломеева Н.И.	71%	40,5%	51%
Профильное изучение						
1	Литература	11	Мельникова Г.К.	80%	100%	90%
2	Литература	10	Долматова Н.А.	89%	89%	89%
3	История	10	Замолоцких И.М.	100%	100%	100%
4	История	11	Замолоцких Л.М.	87%	94%	91%
5	Обществознание	10	Замолоцких И.М.	100%	91%	96%
6	Обществознание	11	Замолоцких Л.М.	88%	87%	88%
7	Алгебра и начала математического анализа	10	Яковлева Л.В.	55%	71%	63%
8	Алгебра и начала математического анализа	11	Яковлева Л.В.	90%	64%	77%
9	Физика	10Б	Ивакина Е.В.	64%	71%	67%
10	Физика	11	Ивакина Е.В.	90%	77%	84%
11	Химия	11Б	Брыкина Е.В.	100%	100%	100%
12	Химия	10	Барбашина А.С.	100%	100%	100%
13	Биология	11	Брыкина Е.В.	100%	96%	98%
14	Биология	10	Барбашина А.С.	100%	100%	100%

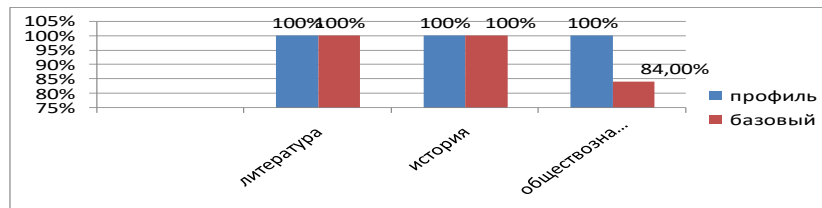
Качество знаний по предметам углубленного уровня



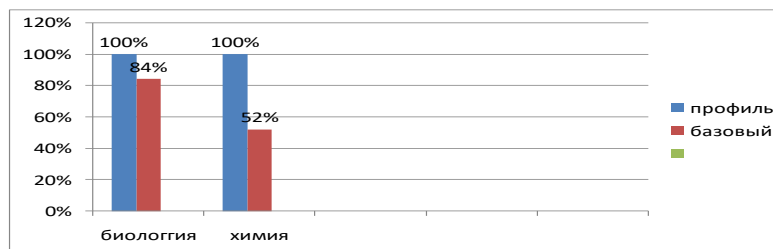
10 класс естественно-математического профиля



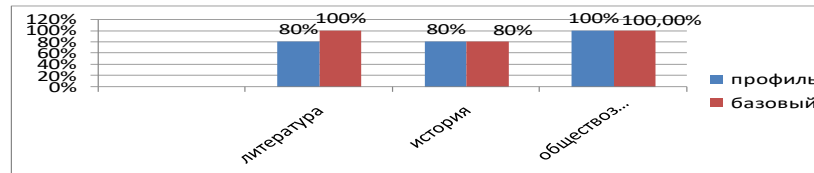
10 класс социально-гуманитарный профиль



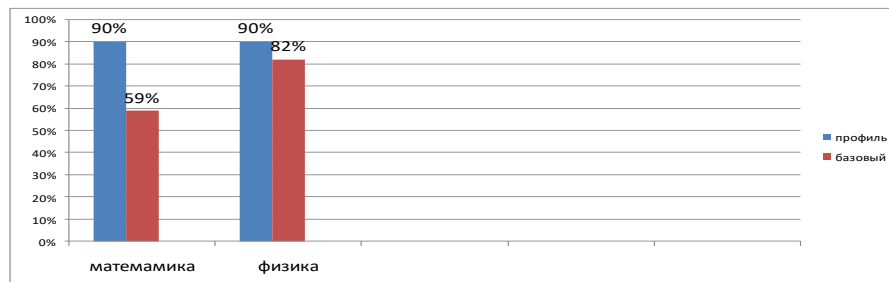
11 класс химико-биологического профиля



11 класс социально-гуманитарный профиль



11 класс физико-математического профиля



Вывод:

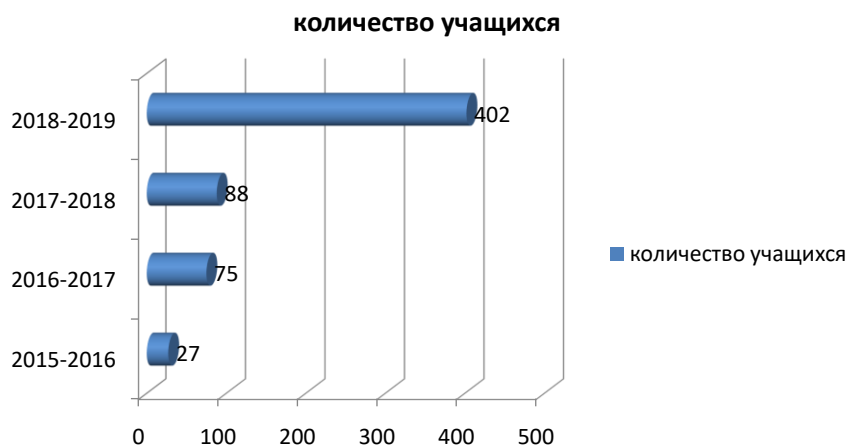
- все реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС;
- использование вариативных образовательных программ по классам и профильным группам позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов;
- остается низким процент углубленного или расширенного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования;
- 100% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и профильного изучения учебных предметов определенной направленности

Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня

В 8а классе по русскому языку (уч. Варфоломеева Н.И.), профильного изучения в 10 классе - математика (уч. Яковлева Л.В.), физика (уч. Ивакина Е.В.); в 11 классе – обществознание, история (уч. Замолоцких Л.М), литература (уч. Мельникова Г.К.) качество знаний выше базового.

По некоторым предметам повышенного уровня (русского языка и литературы в 9а классе (уч. Костерева Е.Н.), 10 классе - обществознание (Замолоцких И.М.), 11 классе - алгебра и начала математического анализа (Яковлева Л.В.), физика (Ивакина Е.В.), биология (Брыкина Е.В.) качество знаний ниже или на уровне, чем базового.

Изучение второго иностранного языка



Мониторинг качества образования на внешнем уровне

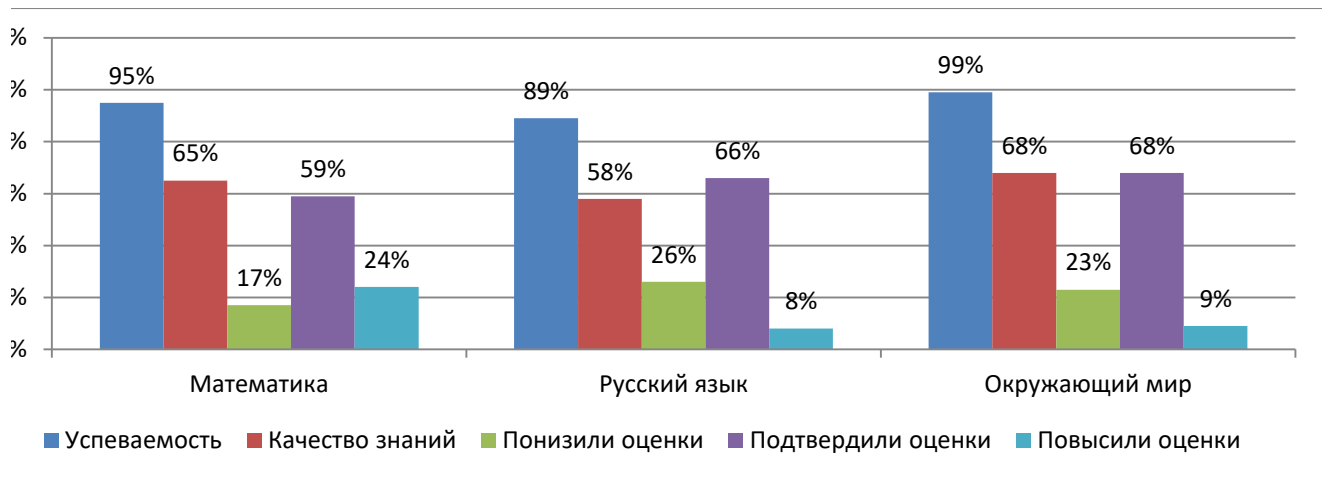
ВПР

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Участие во Всероссийских проверочных работах: 4 класс Русский язык Успеваемость-96%; Качество-74%. Показатель по русскому языку:	Наблюдается необъективная оценка знаний по результатам ВПР. Анализ показал, что недостатки не выявляются, пробелы не устраняются.	Анализ рабочих программ педагогов, включение заданий на определение однородных членов предложения, выделение основной мысли и правильное построение предложений,	Построение методической работы, основанной на интеграции с руководителем МО	Сравнение результатов полученных при проведении мониторинга с показателями входной контрольной работой по математике в 4-5 классах.

<p>«определять однородные члены предложения, выделять основную мысль и правильно строить предложения, подбирать слова к схеме» выше, чем по России и региону.</p> <p>Математика Успеваемость-95%; Качество-73%. Показатель по математике: «задания на пространственное воображение, задачи, связанные с повседневной жизнью, на сравнение величин» выше чем по России, региону и району.</p> <p>Окружающий мир Успеваемость-100%; Качество-83%.</p> <p>5 класс Русский язык Успеваемость-86%; Качество-43%. Показатель по русскому языку: «морфологического разбора, составление схемы предложения с прямой речью, объяснение постановки запятой в простом и сложном предложении» выше чем по региону</p> <p>Математика Успеваемость-84%; Качество-51%. Показатель по математике: «решение задач на движение, проценты, логические задачи, нахождение значения выражения (порядок действий, действия с</p>		<p>подбирать слова к схеме в русский язык 4 кл, пространственное воображение, задачи, связанные с повседневной жизнью, на сравнение величин в математику 4 кл.</p> <p>морфологического разбора, составление схемы предложения с прямой речью, объяснение постановки запятой в простом и сложном предложении в русский язык 5 кл, решение задач на движение, проценты, логические задачи, нахождение значения выражения (порядок действий, действия с натуральными числами: деление, умножение), представление натурального числа в виде обыкновенной дроби с конкретным знаменателем в математику 5 кл, соответствие исторических терминов с темой, исторические события, произошедшие в нашем регионе, указание значения указанного события в историю 5 кл.</p>		<p>Подтверждение и повышение показателей внутренней оценки предметных и метапредметных результатов показателями внешней экспертизы (статистические данные)</p>
--	--	--	--	--

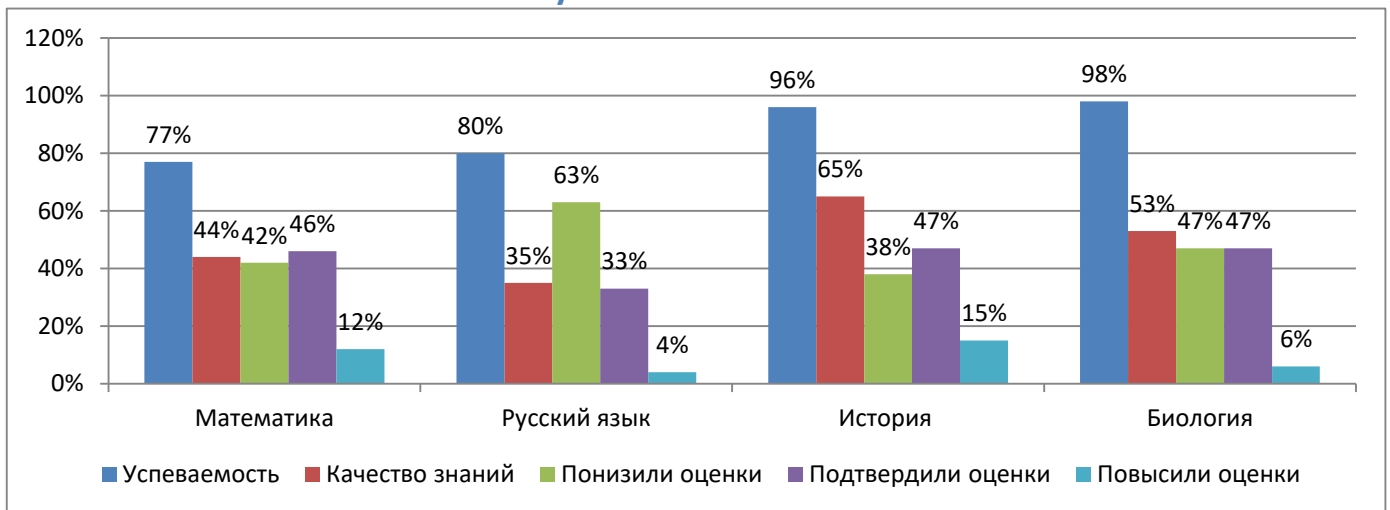
<p>натуральными числами: деление, умножение), представление натурального числа в виде обыкновенной дроби с конкретным знаменателем» выше чем по России и региону.</p> <p>История Успеваемость-90%; Качество-49%. Показатель по истории: «соответствие исторических терминов с темой, исторические события, произошедшие в нашем регионе, указание значения указанного события» выше чем по России, региону и району.</p> <p>Биология Успеваемость-100%; Качество-63%.</p> <p>(Приложение 12)</p>				
<p>Мониторинговые работы</p>				
<p>Участие в областном мониторинге География 10 класс Успеваемость-100% Качество-52%</p> <p>История 8 класс Успеваемость- 97% Качество-68%</p>	<p>У 48% учащихся знания удовлетворительные</p> <p>У 6% учащихся показатели программных знаний ниже 50%.</p>	<p>Выявление индивидуальных затруднений, их коррекция</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сравнение результатов полученных при проведении мониторинга с показателями входной контрольной работой</p>

Результаты ВПР в 4-х классах



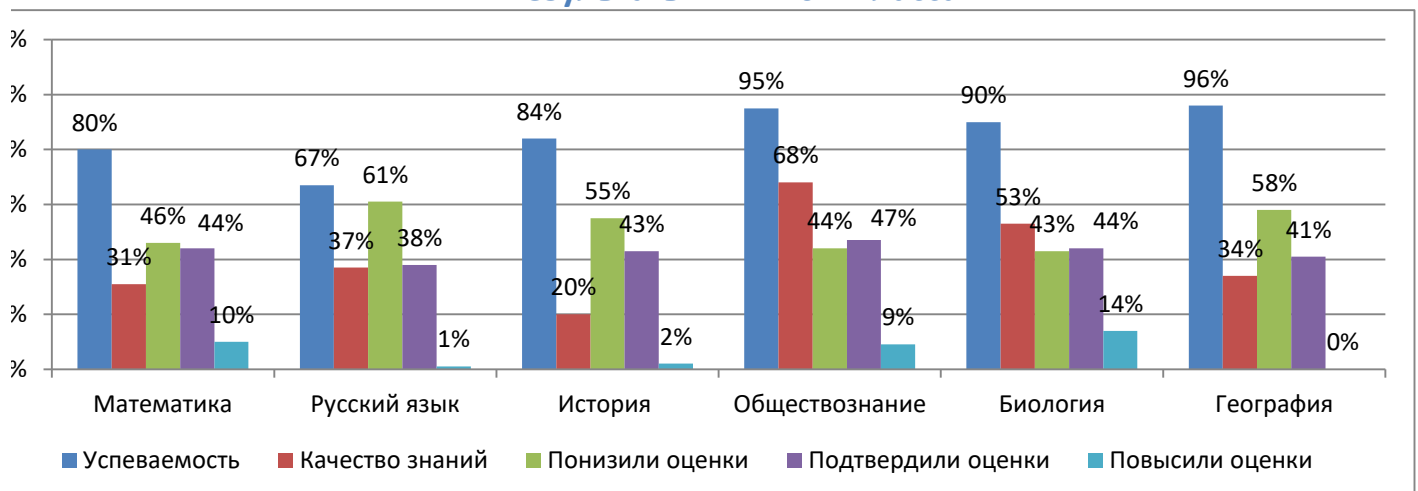
Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, окружающему миру, однако низкое качество знаний в 4г классе по математике -35%, русскому языку-32%

Результаты ВПР в 5-х классах



Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, истории, однако низкое качество знаний в 5в классе по математике -15%, истории-47% , 5г классе по математике 22%. Низкие результаты показали по русскому языку, биологии, качеству знаний по русскому языку в 5в классе-10%, 5г-22%, 5б-33%, по биологии в 5в классе-22%, 5г-39%

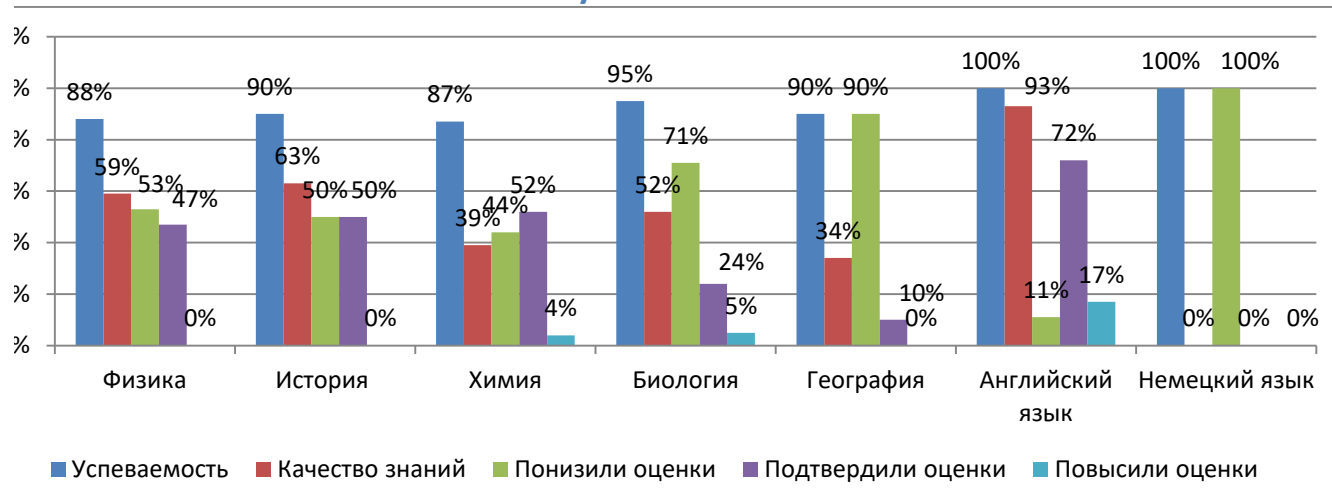
Результаты ВПР в 6-х классах



Вывод: учащиеся подтвердили знания по обществознанию. Низкие результаты показали по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, качеству знаний по математике в 6в классе-12%, 6г-

25%, ба-31%, по русскому языку в бв классе-22%, бб-28%, бг-32%, по биологии в бг классе-45%, бб-46%, по географии, истории –во всех классах.

Результаты ВПР в 11 классе



Развитие системы поддержки талантливых детей

В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. Цель работы –выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований остается стабильно высоким.

Всероссийская олимпиада школьников 2018 год

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед
2018	Русский язык	56	12	10	1	1	0	-	-
	Литература	19	3	5	2	2	0	-	-
	Математика	73	27	31	1	-	-	-	-
	История	35	16	19	0	-	-	-	-
	Обществознание	46	8	29	1	1	0	-	-
	Право	39	18	18	1	-	-	-	-
	География	28	4	4	0	-	-	-	-
	Биология	65	24	22	2	-	-	-	-
	Химия	26	3	7	4	-	-	-	-
	Физика	26	0	8	0	-	-	-	-
	Информатика	8	3	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	37	4	18	0	-	-	-	-
	Немецкий язык	7	4	-	-	-	-	-	-
	Технология	20	13	9	2	-	-	-	-
	Физическая культура	18	10	4	0	-	-	-	-
	Астрономия	12	5						
	ОБЖ	15	-	7	0	-	-	-	-
	МХК	11	5	8	1	-	-	-	-
Экология	31	11	19	3	-	-	-	-	
Экономика	49	8	19	0	-	-	-	-	

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива школы. Ежегодные достижения школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся школы.

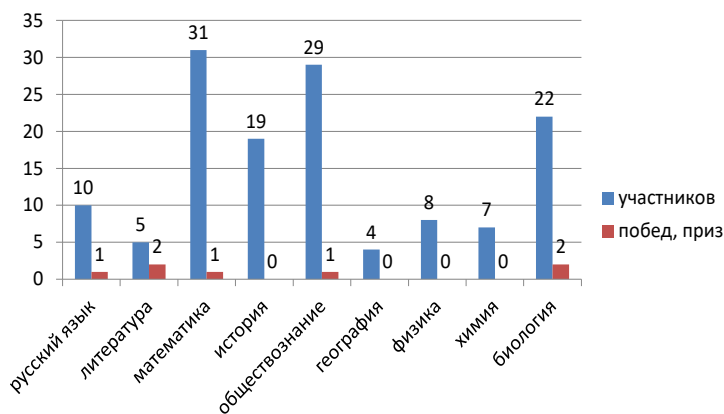
Всего в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 229 учащихся 7-11 классов, что составило 16,6% от численности участников муниципального этапа. Это на 67 участников больше, чем в прошлом учебном году. Самым массовым по количеству участвующих стали олимпиады по математике – 31 школьник, обществознанию-29 школьников, биологии – 22 школьника, истории – 19 школьников, экологии – 19 школьников, экономике – 19 школьников.

Остается стабильно низким участие в олимпиаде по русскому языку (10 учащихся), географии (4 уч-ся), физической культуре (4 уч-ся), литературе (5 уч-ся). Не приняли участия по олимпиаде по немецкому языку, информатике и ИКТ. Недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физической культуре, немецкому языку, экономике, русскому языку, ОБЖ, химии, биологии, географии, математике. По химии (1уч-ся), математике (6 уч-ся), физике (1уч-ся), астрономии (1 уч-ся) набрано участниками минимальное количество баллов - 0.

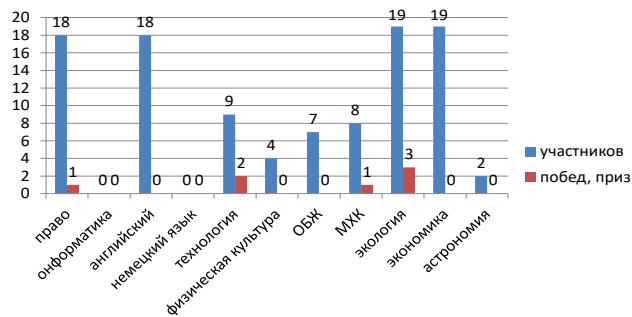
14 школьников стали призерами и победителями (7 призеров, 7 победителей) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 28% больше, чем в 2017-2018 учебном году. Показатель победы составил 6,1%. 1 учащийся стал победителем и призером по двум предметам.

Заметно снизился процент учащихся-участников регионального этапа и составил 4% от общего количества учащихся 9-11 класса (4 участника (2участника по литературе, 1участник по русскому языку, 1 участник по обществознанию).

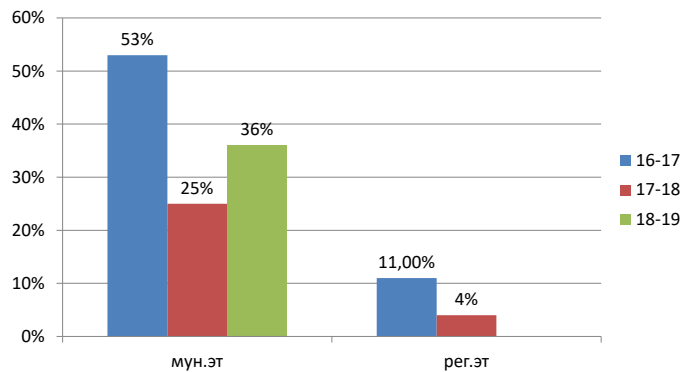
Участие в олимпиадах (муниципальный этап)



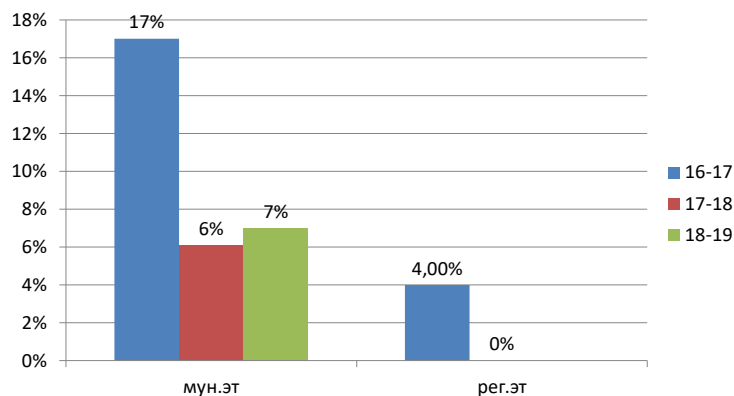
Участие в олимпиадах (муниципальный этап)



Доля участников



Доля победителей и призеров



Необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося, разрабатывать индивидуальную траекторию раскрытия творческого потенциала учащегося:

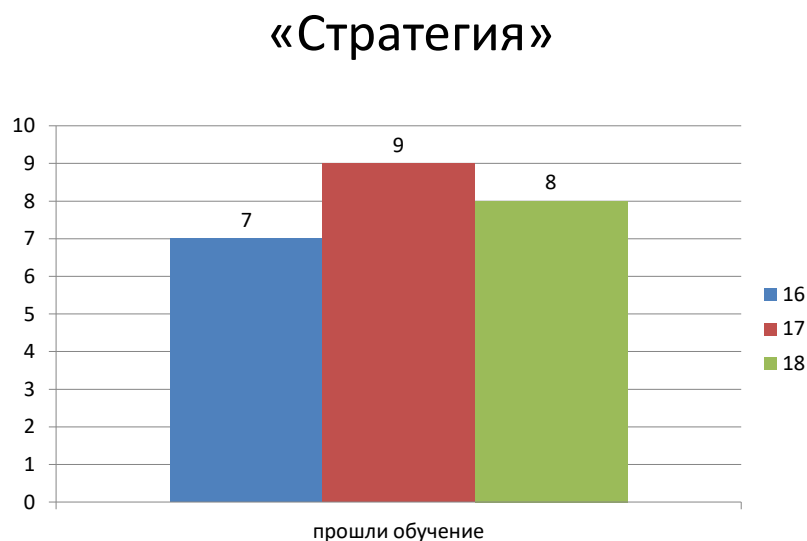
В рамках научного общества учащихся «Кириллица» учащиеся школы осуществляли исследовательскую и проектную деятельность. В течение учебного года исследовательские, проектные и творческие работы учащихся были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня.

Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад; информационная поддержка, которую обеспечивал сайт школы.

Заметно снизилась доля учащихся, прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» и получивших сертификат участника

Повышается доля учащихся, принявших участие в выездных профильных сменах «Стратегия», прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» и получивших сертификат участника:



Из 8 учащихся по трем предмета занимались – 2 учащихся, по двум – 2 учащихся, по одному – 4 учащихся. Из них сдали все работы – 2 учащихся, занимавшихся по двум и более предметам. Остальные учащиеся не выполнили одну и более работ. Не приступили к выполнению работ 3 учащихся по одному-трем предметам. (учителя (Костерева Е.Н. – 2 пред, Брыкина Е.В. – 2ч., англ.яз (Лазарева Н.Н./ Шаповалова С.Л.)

В выездных профильных сменах приняли участие 6 учащихся. Однако прослеживается низкая мотивация участия выездных профильных сменах «Стратегия», прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия»

С целью выявления и развития талантливых детей, в образовательном учреждении стало доброй традицией проведение предметных недель. Эти мероприятия позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО.

В них приняли участие около 81% учащихся основного и среднего общего образования, и 57 % учащихся начального общего образования.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

Учителями МО истории и обществознания была проведена предметная неделя «Мы помним. Мы гордимся». Она отличалась разнообразными мероприятиями и высокой активностью учащихся: конкурсы эссе, рисунков, открытые уроки, внеклассные мероприятия. А закончилось все заключительным гала-концертом. Победители конкурса награждены грамотами и ценными призами, по результатам конкурса оформлена стенгазета с работами победителей.

Неделя учителей физико-математического цикла вызвала у учащихся неподдельный интерес. Учителя подготовили интересные внеклассные мероприятия: «Математика – гимнастика ума» (6 класс),

интеллектуальные игры по математике "Учимся, играя" для (7 класс), «Увлекательный мир математики» (5 класс), "Звездный час" (9 класс), «Самый умный математик» (8 класс), «Математический ринг» (10 класс). В 5 классах состоялась защита проектов по информатике «Работа в текстовом редакторе». Учащиеся знакомились с историческим материалом, решали занимательные задачи, разгадывали и сами составляли кроссворды, придумывали интересные математические сказки и истории. Завершилась неделя общешкольным математическим вечером, на котором были подведены итоги конкурса математических газет, конкурса рисунков «Полет в космос или полет фантазии», награждены победители, прозвучали стихи и песни, посвященные ей – «царице всех наук». Учителями МО были даны открытые уроки: в 5-в классе по теме «Решение задач с помощью уравнений», учитель Яковлева Л.В., по теме «Кодирование информации», учитель Бубнова Е.М., в 10 в классе по теме «Закон сохранения механической энергии», учитель Ивакина Е.В., в 7 б классе по теме «Окружность».

Особое внимание было уделено следующим аспектам: привлечение как можно большего количества учащихся к участию.

Предметная неделя учителей начальных классов проводилась совместно с учителями русского языка и литературы и была направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся. Конкурсы сочинений, стихотворений, рисунков, интеллектуальный марафон, инсценировка басен и сказок вызвала у учащихся интерес.

Предметная неделя учителей иностранного языка – путешествие по миру. Открытые уроки и внеклассные мероприятия были посвящены традициям празднования Нового года в мире. Проведенные уроки развивают инициативу и творчество учащихся, прививают интерес к предмету, а также повышают педагогическое мастерство учителя. Помимо уроков для всех учащихся проводились конкурсы, выставки. В 4 и 5б классе были проведены «Рождественские посиделки», где дети знакомились и сами готовили рождественские угощения. Для старшеклассников проходил особый конкурс «Видеопоздравление», который вызвал неподдельный интерес.

Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, а также внеклассная работа по предметам и внеурочная деятельность, работа в системе дополнительного образования позволяют педагогам добиваться хороших результатов.

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личноно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников.

Задачи:

- повысить качество психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
 - вести работу по адресной поддержке учащихся и педагогов;
-

- привлекать к участию педагога-психолога для разработки и сопровождения программ обучения и воспитания;
- осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

V. Востребованность выпускников

В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в ПОУ г. Усмани, Днях открытых дверей, встречах с представителями профобразования.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам в 2018 году.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских, военных, экономических учебных заведениях.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умение применять навыки научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Распределение выпускников 9 классов

ГОД	2017	2018
Число выпускников	79	79
10 классы	20	37
Учреждения СПО	59	42

Распределение выпускников 11 классов

ГОД	2017	2018
Число выпускников	29	32
Вузы	29	31
Учреждения СПО	0	1

Динамика поступления выпускников в ВУЗЫ

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество выпускников 11 класса	34	25	29	32
Поступили в ВУЗы	34	25	29	31

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования; наблюдается увеличение количества выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования и продолжению получения высшего образования по выбранному профилю.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

-создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;

-реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;

-расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление электронных услуг, дальнейшее развитие ученического самоуправления;

-продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;

-создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы

Методическая тема этого года «Развитие профессиональных компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС» объединила работу всех предметных МО.

Цель: совершенствование работы по внедрению в учебный процесс современных инновационных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности обучающихся, обеспечение готовности педагогов к переходу на новые стандарты основного общего образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Анализируя работу МО, следует отметить, работа была организована на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; на заседаниях МО обсуждались теоретические вопросы, отражающие методическую тему учебного года; МО осуществляли изучение нормативной и методической документации, отбор содержания рабочих программ, контроль исполнения единого орфографического режима по ведению и проверке тетрадей учащихся, были проведены предметные недели, организована работа научных обществ по предметам, а также участие учителей-предметников и учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, проводилась диагностика предметных результатов, подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Работа над единой методической темой
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации
- Размещение публикаций о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

В 2018 учебном году педагогические работники школы приняли активное участие в подготовке и проведении педагогических советов. В течение 2018 года прошли открытые уроки во 2-11-х классах.

Все уроки получили высокую оценку посетивших их учителей. В отчетах руководителей МО указано, что уроки вполне соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС и направлены на формирование метапредметных и личностных результатов образования. На всех уроках были использованы информационно-коммуникационные технологии. В целом открытые уроки были направлены на формирование таких личностных результатов, как формирование ответственного отношения к учению, российской гражданской идентичности и чувства патриотизма, формирование целостного мировоззрения, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

В 2018 году возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, продолжает увеличиваться количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения

Вывод:

В 2017-2018 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя, остается стабильно высокой – 19,8

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГООО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве

Проблема:

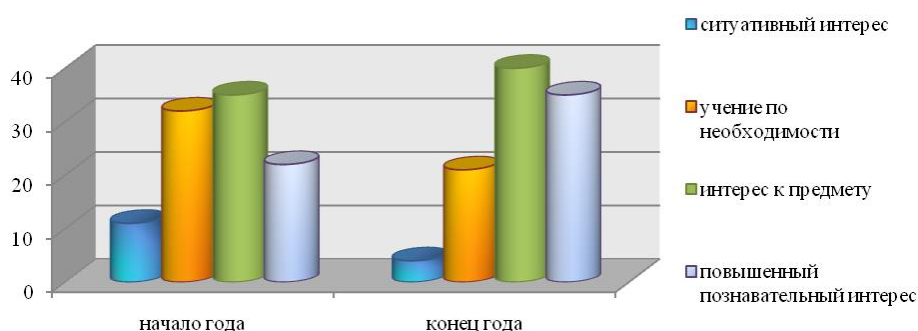
Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Инновационная деятельность образовательной организации

В 2017-2018 учебном году образовательному учреждению присвоен статус инновационной площадки регионального уровня «Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии».

Изучение химии с 7-ого класса помогает на более раннем этапе обучения пробудить у школьников интерес и выявить склонности к науке, а значит, способствует осознанному выбору учащимися химического профиля для дальнейшего образования и направляет на выбор профессии. Одним из значимых критериев деятельности является рост мотивации к изучению предмета. Понимание значимости высокой, устойчивой мотивации к изучению предмета для успешности освоения общеобразовательной программы по химии позволило выстроить систему диагностики мотивации учащихся.

Результаты мониторингов представлены в нижеследующей диаграмме:



По представленным результатам интерес к предмету у учащихся повысился, учение по необходимости снизилось. Повышенный познавательный интерес показывает интерес учеников к процессу и результату деятельности, стремлению к саморазвитию. Позиция школьника выявляет ориентированность на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. У учащихся снизилось учение по необходимости, которое проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих.

Мониторинг позволил дать оценку эффективности пропедевтики для формирования устойчивого интереса к химии.

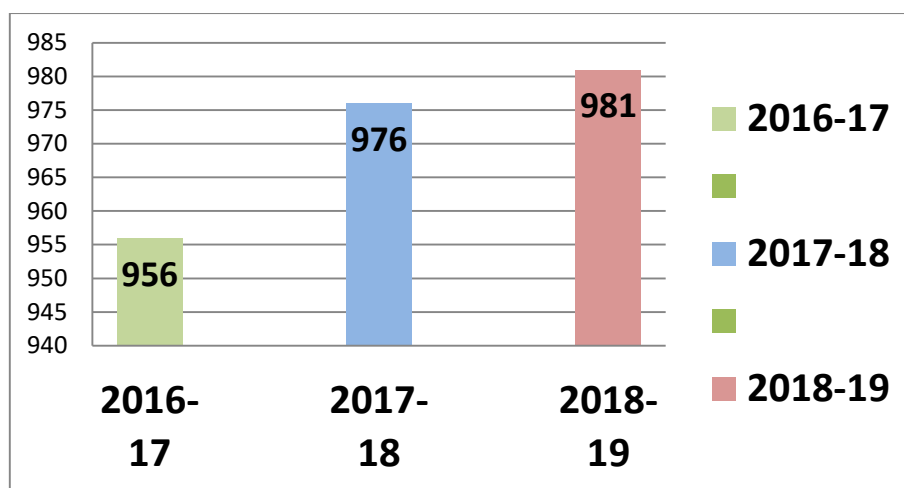
VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием. Библиотека имеет компьютер, принтер. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет, читальным залом. Библиотечный фонд составляет 30461 экземпляр, из них фонд учебников – 20907 экземпляров. На 1 учащегося приходится 8 экземпляров худ. литературы; 22 экземпляр учебной литературы. За 2018 учебный год библиотечный фонд пополнился на 1959 экземпляра учебной литературы, однако за последние пять лет школьная библиотека не пополнялась художественной и научно-методической литературой

	Количество экземпляров
Общий фонд	30461
Официальные издания	-
Периодические издания	37
Справочно-библиографическая литература	38
Художественная литература	9106
Научно-популярная литература	15
Методические издания	120
Электронные образовательные ресурсы	238
Учебная литература	20907

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета», «Липецкая газета», «Молодежный вестник», «Золотой ключик», «Добрая дорога детства».

Охват чтением



VII. Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ. В школе 26 кабинетов, слесарная мастерских, спортивный и малый зал, актовый зал, библиотека и читальный зал, столовая.

Фактическое количество учебных кабинетов / оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 1/100%/90%
	кабинет математики 1/100%/90%
	кабинет информатики 1/100%/100%
	кабинет химии 1/100%/95%
	кабинет биологии 1/100%/95%
	кабинет географии 1/100%/80%
	кабинет русского языка и литературы 1/100%/95%
	лингафонный кабинет 1/100%/95%
	кабинет музыки 1/100%/80%
	кабинет технологии 1/100%/95%
	слесарная мастерская 1/100%/95%
	спортивный зал 1/100%/95%
	учебные кабинеты 16(из них 6- нач. кл.)/100%/95%

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 45 персональных компьютеров и ноутбуков, 25 проекторов, 14 интерактивных досок, 8 принтеров из них 3 МФУ, 1 сканер. В школе оборудован класс для дистанционного обучения в кабинете математики.

14 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе комитета по образованию продлены лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными учреждениями Усманского района Липецкой области в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2016 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition на 33 рабочих станции на один год. 33 компьютера работают на ОС Windows, 12 компьютеров в компьютерном классе работают на ОС Linux.

В школе продолжается внедрение и использование программных продуктов БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации города Липецка от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме» образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Материально-техническое и информационное обеспечения	Анализ показал, что 80 % кабинетов оснащены интерактивными досками или комплексами, соответствующими требованиям ФГОС	Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями	План финансово-хозяйственной деятельности	Увеличение количества кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй –процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по

изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

92,4% педагогических работников имеют высшее образование.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 9 педагогов, имеющих стаж работы в данной школе менее двух лет.

83% педагогов имеют категорию аттестации; при снижении доли учителей, имеющих первую аттестационную категорию (33,9%), повысился процент учителей, имеющих высшую категорию (49%).

Коллектив продолжает пополняться молодыми специалистами.

Доля молодых педагогов составляет 9,4%.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)

Категория	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017- 2018 уч. год

Общая численность	85	82	86	87	84
Педагоги	55	53	54	57	53
Учителя	47	47	48	51	47

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	53	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	49	92,4
– среднее профессиональное образование	4	7,6
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	26	49
– первая квалификационная категория	18	33,9
– соответствие занимаемой должности	1	1,8
– общее количество аттестованных за последний год	6	11,3
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	18	33,9
<i>Укомплектованность штатов</i>		
• на штатной основе	53	96,3
• совместители	2	3,6
• по штатному расписанию	55	100
• укомплектованность фактически	55	100

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	7
От 20 и более	37

Большинство педагогов имеют стаж от 10 до 20 и более (44 человека-83 %).

Это говорит о профессиональном уровне учителей.

Возраст педагогических работников

До 25 лет	1
25-35 лет	7
35-55 лет	31
55 лет и старше	14

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

49 педагогических работников школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования (за последние 5 лет). Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

В 2018 учебном году учитель математики Нохрина И.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

В числе работающих:

- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 2 учителя «Заслуженный работник Липецкой обл.»
- 4 «Отличника народного просвещения»
- 2 «Почетных работника общего образования РФ»,
- 2 учителя -лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 4 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 10 педагогов- лауреаты и победители конкурса «Учитель года»
- Почетный работник сферы образования и науки РФ,

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов.

Создание условий для творческого самовыражения педагогов.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Не все педагоги школы в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход.

Задачи:

Создание условия для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

- продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;
- совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;
- стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов;
- активизировать деятельность методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;
- мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школ механизмы управления образовательной деятельностью.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ,
- качество условий реализации образовательных программ,
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Полученные результаты позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Администрацией совместно с руководителями МО организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

За 2017-2018 учебный год в школе было проведено 26 открытых уроков по следующим предметам: русский язык и литература, физика, биология, математика, английский язык, литературное чтение, история, окружающий мир, посещено 128 уроков. Открытые уроки

разработали следующие педагоги: Брыкина Е.В., Барбашина А.С., Мельникова М.А., Мельникова Г.К., Костерева Е.Н., Долматова Н.А., Алтухова А.В., Шаповалова С.Л., Лазарева Н.Н., Захарова Т.П., Кондратьева Н.В., Васильева Е.И., Колаева М.Л., Старкова Т.Н., Крутских Е.А., Митина Т.Н., Нохрина И.А., Иванова Р.И., Яковлева Л.В. Плотникова П.В.

Проблема: Недостаточное количество открытых уроков оборонно-спортивного, эстетического циклов

Велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно – исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки, не все используют мультимедийные и инновационные технологии; Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: - 20% учителей, преподающих по ФГОС, не придерживаются определенной структуры урока: отсутствует групповая работа, не используется учителем проблемная ситуация; 40% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; - у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения. Недостаточно уделяется внимание одаренным детям.

Задачи:

- обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим как низкие, так и высокие результаты;
- организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;

- поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства, проведения МО и педагогических советов;
- создание условий для творческого самовыражения педагогов.

Подготовка к ГИА

Основные усилия администрации и учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

В каждом классе был проведен входной контроль, проанализировав результаты которого, учителя спланировали работу на новый учебный год. Кроме того, регулярно проводились диагностические работы в 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классах.

Большую работу проделали администрация совместно с учителями и классными руководителями 9, 11 –х классов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, итоговому сочинению по литературе не только на уроках, но и на дополнительных консультативных занятиях, групповых и индивидуальных.

Остаются актуальными вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Вывод: проблема владения учителями компетенции по оценке знаний учащихся, несистематическая предметная подготовка, По причине недостаточной организации индивидуального подхода наблюдалось несоответствие в отдельных случаях отметок (баллов), полученных за диагностические работы, и итоговых отметок за предыдущий год обучения (есть случаи завышения и занижения

Задача:

-повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Вывод:

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю. Результаты контроля сформированности у учащихся 1-11 классов предметных и метапредметных результатов в части диагностированного низкого уровня свидетельствуют о необходимости внесения корректив в работу школы

Х. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность).

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
4. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

В соответствии с данными задачами реализуются следующие направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
2. Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;
3. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни;
4. Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями;
5. Профилактика наркомании, пьянства, алкоголизма;
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Образовательные программы начального общего и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО реализовывались и через внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью в школе были охвачены учащиеся 1-8 классов, 31 класс-комплект (791 учащийся), что составило 84,5% от общего числа учащихся. Программы внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям: 1. Общеинтеллектуальное: «Я - исследователь», «Учусь создавать проект»,

«Первооткрыватель», «Мир глазами химика», «Своими руками», «Почемучка».

2. Духовно-нравственное: «Мир музыки и театра», «Удивительное рядом», «Мир вокруг нас», «Страницы истории моей Родины», «Увлекательное путешествие в историю»

Помимо внеурочной деятельности в школе реализовывались программы дополнительного образования: эстетической, экологической, спортивно - оздоровительной, историко-краеведческой, технической направленности.

№ п/п	Название объединения	Нагрузка	Педагог
1.	Музыкальный «Элегия»	4ч	Плотникова П.В.
2.	Драматический «Мельпомена»	2ч	Варфоломеева Н.И.
3.	Художественное творчество «Колорит»	2ч	Куфаев Г.В.
4.	Экологический «Юный эколог»	2ч	Брыкина Е.В.
5.	Отряд ЮИД	2ч	Корнев Н.Ю..
6.	Историко-краеведческий клуб «Родник»	2ч	Замолоцких И.М.
7.	«Объектив»	2ч	Куфаев Г.В.

8.	Лёгкая атлетика	4ч	Ташлакова З.Н.
9.	Мини-футбол	4ч	Попов В.В.
10.	Баскетбол	4ч	Бобров Д.В.
11.	« Я – кадет»	2ч	Корнев Н.Ю.
12.	Робототехника « Уникум»	2ч	Бубнова Е.М.
13.	Шахматный « Стратегия»	2ч	Куфаев Г.В.
14.	Лекторская группа « Мы за здоровый образ жизни»	2ч	.Барбашина А.С.

С недельной нагрузкой в 4 часа в школе работал шахматный кружок « Ладья» под руководством представителя родительской общественности Брыкина Владимира Борисовича
Занятость уч-ся в объединениях дополнительного образования составило 286 уч-ся, 29,4 % от общего числа учащихся.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Год	Количество объединений доп. образования	Количество учащихся	Количество объединений внеурочной деятельности	Количество учащихся
2017 год.	14	272	24	520
2018 год.	14	286	31	791

Также на базе школы работают кружки и спортивные секции учреждений дополнительного образования: МБУ ДО ООЦ (плавательный бассейн), МБУ ДО ООЦ(ледовый дворец), МБУ ДО СЮН, МБОУ ДО ЦТ, Дворец спорта « Новое поколение», Школа искусств.

Занятость учащихся во внеурочное время с учётом посещений объединений учреждений дополнительного образования составила 87,2 % (804 учащихся)

Результативностью работы кружков и спортивных секций дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности является активное участие в конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня: победа на региональном уровне в спортивной интеллектуально-творческой игре на кубок А. Невского, в очередной раз Кубок завоевала команда « Русичи» МБОУ СОШ №3.

Учащиеся школы активно участвовали в конкурсах проектной деятельности

« Мир увлечений», « Я исследователь», в которых уч-ся защищают проекты исследовательской деятельности.

В 2018г. приняли участие во Всероссийском конкурсе « Шедевры из чернильницы» Петухова Дарья и Баштовая Виктория награждены Дипломами 1 степени, Кустова Полина – 3 степени, руководители Костерева Е.Н., Варфоломеева Н.И.

Подходов Игорь- III место в региональном фотоконкурсе « В объективе детство», региональный Пушкинский фестиваль « Мой Пушкин» в номинации « Поэзия» Крицкая Кристина – I место, в номинации « Художественная иллюстрация», Александриды Кристина – II место, Долматова Дарья- III место, в номинации « Педагогическая»- учитель русского языка и литературы Мельникова Г.К.- III место. Белозорова Алиса, Дымов Максим, Нестеров Вадим, Поводова Диана приняли участие в финальном этапе II областного конкурса научно – исследовательских проектов «Малая академия «Ника», Ольга Дмитриева прошла I и II этап музыкального проекта телеканала НТВ « Ты супер», Лобачёва Дарья стала победителем регионального литературного конкурса « СтихиЯ», в региональном конкурсе рисунков « Охрана труда глазами детей» I место заняла Александриды Кристина. Баштовая Софья стала участницей литературной смены « Экология Слова» в « Артеке». Региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества « Базовые национальные ценности в творчестве: номинация

« Поэзия», Поводова Диана – I место, номинации « Рисунок», Осипова Эвелина – I место, Дорофеева Елизавета – II место, Кустова Полина- II место.

Дымов Максим, учащийся 9 класса стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Эко лидер» в рамках движения «Сделаем вместе», призером II регионального конкурса исследовательских проектов школьников " Малая академия наук НИКА " (предмет биология), участником регионального тура Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского

Патриотическое воспитание

осуществлялось через кадетское движение, работу историко-краеведческого клуба

« Родник», клуба « Мужество», литературной студии « Мельпомена», пионерской организации « Радуга», научного общества « Кириллица». Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО ЦТ, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО СЮН, отделом по делам молодёжи, Советом ветеранов, Усманским РВК, Усманским отделением ЛОО офицеров и ветеранов боевых действий.

В 2018 уч. году кадетским движением было охвачено 3 класса: 3б, 6б, 7б.

Для кадетских классов разработаны программы дополнительного образования, которые реализуются во второй половине дня. Кадеты занимаются строевой подготовкой, стрельбой, посещают секции борьбы, фитнеса, плавания, кружки: танцевальный, художественного творчества, встречаются с ветеранами ВОВ, ведут проектно-исследовательскую работу.

Ежегодно в школе проходит торжественное мероприятие -День кадета.

Кадеты активно участвовали в различных конкурсах и соревнованиях, в очередной раз стали победителями региональной военно-спортивной игры на кубок Александра Невского, II место в игре « Патриот», III место военно-спортивной игре « Вперёд, мальчишки» В школе разработан план гражданско-патриотического воспитания учащихся, в рамках которого проходят следующие мероприятия: классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дням воинской славы. Активное участие учащиеся школы приняли в акциях:

« Ветеран живёт рядом», « Письмо солдату», « Мы твой дом и тепло сохраним», « Звезда Победы».

Школа приняла участие в муниципальном конкурсе « С Малой родины начинается Россия».

На муниципальном этапе в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию школа заняла I место.

По итогам муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся « Отечество» I место присуждено уч-ся 8б класса Лазаревой Марии, номинация «Историческое краеведение», рук. Учитель истории Демихов Д.А. Им же была разработана и проведена виртуальная экскурсия « Улица большая» для учащихся школ с. Завальное и с. Никольское. Лучший туристический маршрут на территории Липецкой области, разработанный уч-ся 8 класса Лазаревой Марией по руководством учителя истории Демихова Д.А. занял I место в регионе.

Команда « Русичи» заняла I место в региональной спортивной историко-патриотической игре на кубок А. Невского.

Во исполнение приказа комитета по образованию администрации Усманского муниципального района № 29 от 23.01.2018г. в школе издан приказ № 21 от 25.01.2018г « О проведении месячника оборонно-массовой и патриотической работы, посвящённого Дню защитника Отечества», утверждён план работы. 26.01.2018г. проведено совещание педагогического коллектива, доведён план работы по реализации месячника.

В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

- 02.02.2018г. в День воинской Славы России прошёл единый классный час, посвящённый 75-летию Сталинградской битвы, в котором приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс;

-08.02. 2018г. в День юного героя антифашиста для учащихся 5-7 классов проведено торжественное мероприятие « Юным героям посвящается», для учащихся 3-6 классов организована встреча с выпускником школы курсантом Серпуховского филиала Московской военной академии ракетных войск стратегического назначения имени

Петра Великого Каширских Михаилом;

- 09.02.2018г. во Всероссийской массовой лыжной гонке « Лыжня России-2018», в которой приняли участие 29 учащихся школы. Победителями стали:

Коровина Виктория, 9в кл., Дымов Максим, 9в кл., Несмеянов Максим, 8в кл.

-15 февраля в День вывода войск из Афганистана состоялась встреча кадетов школы с заслуженным лётчиком СССР, воином-интернационалистом, полковником авиации Владимиром Николаевичем Кураленя.

-17.02.2018г. проведён единый Урок мужества, посвящённый Дню защитника Отечества, в котором приняли участие уч-ся с 1 по 11 классы в количестве 865.

-20.02.2018г в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы, посвящённого Дню защитника Отечества среди учащихся 7-9 классов состоялся конкурс драматизации военной песни «Споёмте друзья!» :

I место - 7б класс, 8б класс

классные руководители: Захарова Т.П., Иванова Р.И.

II место – 8а класс

классный руководитель Варфоломеева Н.И.

III место – 9а класс

классный руководитель Костерева Е.Н.

С учащимися 7-9 классов состоялась встреча с председателем Усманского отделения ЛОО Союза офицеров ВДВ и ветеранов боевых действий Мешковым А.Н. и Востриковым В.А. Они рассказали о работе военно-патриотического клуба, об Усманских воинах-интернационалистах

-22.02.2018г. в школе среди учащихся 3-6 классов состоялся Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества.

По итогам смотра:

3д класс – 1 место, классный руководитель Наумова Е.В.

4а класс – 1 место, классный руководитель Кондратьева Н.В.

5а класс – 1 место, классный руководитель Лазарева Н.Н.

6а класс – 1 место, классный руководитель Мельникова Г.К.

-28.02. 2018г. учащиеся школы приняли участие в районной военно-спортивной игре « Вперёд, мальчишки!», по итогам игры команда заняла III место.

В течении месячника были организованы встречи с ветеранами ВОВ Широкожуховым Л.М., Ярцевым В.С.

Под руководством учителя ОЗО Куфаева Г.В. организована выставка рисунков

« Наша армия родная».

Информация о проведении мероприятий месячника оборонно-массовой и патриотической работы, посвящённых Дню защитника Отечества освещалась на Сайте школы.

Патриотическое воспитание не заканчивается вместе с учебным годом. Ему уделяется большое внимание в период работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Тополёк». Особо отмечается День России: проводятся конкурсы рисунков, плакатов « Люблю тебя, мой край родной», « Адрес детства- Россия», беседы в отрядах « Я гражданин России!», концерты « Я люблю тебя, Россия!», викторины на знание государственной символики. В День памяти и скорби учащиеся возлагали цветы к мемориалу в честь героев ВОВ, участвовали в городском митинге

Спортивно - массовая работа.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе, согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта: мини-футбол, шашки, шахматы, баскетбол, настольный теннис, пионербол, волейбол, «Весёлые старты» и т.д.

Задачу по привлечению детей и молодёжи к активным занятиям физкультурой призваны решать соревнования, проходящие под девизом «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных» игр. «Президентские состязания» - фестиваль спорта и здоровья, который уже стал традиционным. У "Президентских состязаний" большой диапазон целей и задач, главная из которых – приобщение детей к спорту и здоровому образу жизни. «Здоровый стиль жизни – смолоду!» - под таким девизом проходит Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания», в котором принимают участие команды всех школ. Программа состязаний обширна и включает в себя выполнение тестов: бег на дистанции 60 метров, прыжки в длину с места, подтягивание на перекладине для мальчиков и сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимания) для девочек, поднимание туловища из положения «лежа на спине», эстафетный бег. Особенность этих соревнований в том, что команда (8 девочек и 8 мальчишек) должны быть учениками одного класса. На этих соревнованиях команда 9 класса стал победителем муниципального этапа. Все эти соревнования проходят в 4 этапа школьный уровень (это самый массовый этап) , затем лучшая команда участвует в муниципальном.

Сборная команда нашей школы участница муниципального этапа комплексной Спартакиады среди команд школьных спортивных клубов. Школьный спортивный клуб «Импульс» был организован в 2012 году. В его состав вошли учащиеся школы участники спортивных соревнований различного уровня. В Спартакиаде каждый школьный спортивный клуб представляет команды по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, «Веселые старты» ,шашки, шахматы, спортивное ориентирование. 461 учащийся школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

членов школьного спортивного клуба «Импульс» МБОУ СОШ №3г. Усмани
в физкультурных мероприятиях 2018 уч. год

№	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Региональный	Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу») девушки 2004-2005 г.р.	23.01.2018г.	2место
		Региональный этап соревнований по баскетболу среди мальчиков в зачет круглогодичной спартакиады обучающихся ОУ в 2018 уч.г.	январь 2018г.	Участие
		Областные соревнования по легкой атлетике Лутов Эрик	Май 2018	Участие
2	Муниципальный	Районный турнир по волейболу среди работников ОО Усманского муниципального р-на, посвященного Дню учителя	04.10.2-18г.	Участие
		Конкурс плакатов «От ГТО к Олимпийским вершинам» Кузьмина Валерия	14.10.2018г.	1 место
		Соревнования по сдаче тестов ГТО среди школьников 4-6 классов на призы администрации города Усмани-Коровина Елизавета	28.10.2018г.	1 место
		Соревнования по сдаче тестов ГТО среди школьников 9-11 кл. на призы	28.10.2018г.	2место

		администрации города Усмань- Дымов Максим		
		Соревнования среди пришкольных лагерей «Веселые старты»	09.11.2018г	1 место
		Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девочек 2004-2005 г. р.	25.12.2018г.	1 место
		Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек в зачет районной круглогодичной спартакиады обучающихся ОУ	декабрь 2018г.	2 место
		Соревнования по плаванию в зачет районной круглогодичной спартакиады обучающихся 7-8кл.ОУ в 2018 уч.г.	февраль 2018г.	1 место
		Районная круглогодичная спартакиада обучающихся ОУ 2001-2002г.р.	Март-Апрель2018г.	2 место
		Всероссийский День бега «Кросс нации 2018»	14.09.2018г.	Участие
		Соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона 2018» Дымов Максим	02.02.2018г.	3место
		Чемпионат Усманского р-на по лыжным гонкам, посвященный внедрению ВФСК ГТО Безрядин Максим	08.02.2018г.	1 место
		Чемпионат Усманского р-на по лыжным гонкам, посвященный внедрению ВФСК ГТО Несмиянов Михаил	08.02.2018г.	1место
		Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие лыжного сезона 2018» Дымов Максим	16.03.2018г.	2 место
		Районные соревнования по шахматам	08.11.2018 г.	1 место
		Осенний легкоатлетический кросс, посвященный памяти мастера спорта СССР В.Н.Требунских Мызников Андрей 9кл.	21.09. 2018г.	1 место
		Районная спартакиада по легкой атлетике Яковлев максим 10кл.-1место; Лутов Эрик10кл.-1место	18.04.2018	Участие
		Районные соревнования «Умею плавать» 4кл.	Апрель 2018	1место
		Районные соревнования «Вперёд мальчишки»	Февраль 2018	3место
		Районная военно-спортивная игра «Патриот»	Март 2018	2место
		Президентские спортивные состязания2001-2002 г.р.- II место	Апрель 2018	

Формирование здорового образ жизни.

Одним из важных направлений в воспитательной работе является формирование здорового образ жизни. Активное участие учащиеся школы приняли в районной профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»

Основные цели и задачи акции:

- реализация комплекса антиалкогольных, антинаркотических, антитабачных мероприятий с обучающимися, родителями;
- повышения эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике злоупотребления учащимися школы психоактивных веществ.

В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей», а также в рамках утвержденного плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся МБОУ СОШ №3 с сентября по декабрь проведены следующие мероприятия:

Организованы встречи с работниками правоохранительных органов, с работниками здравоохранения, организованы просмотры фильмов «Все что нужно – это любить!»

Состоялся круглый стол « Подросток и закон» по проблемам профилактики аддиктивного и дивиантного поведения в подростковой среде, проведена конференция для учащихся 8 – 11 классов «Мы должны спасти себя сами. Каков твой выбор?»

В октябре рук. МО учителей русского языка и литературы Костерева Е.Н.провела конкурс на лучшее сочинение на тему «Человек рожден, чтобы жить» Оформлена папка со стихами и сочинениями данной тематики.

В ноябре учитель изобразительного искусства Куфаев Г.В.среди учащихся школы организовал конкурс рисунков и плакатов «Скажи «Нет!» наркотикам». «Объединяйтесь в борьбе против СПИДа» Лучшие рисунки были отмечены, учащиеся награждены грамотами.

Учителя физической культуры провели спортивные мероприятия среди учащихся разных возрастных групп :

1-4 классы-«Сильные, ловкие, смелые»

7-11 классы-«Молодые, спортивные, активные»

5-6 классы-«Пионербол»

В сентябре в школе прошёл День здоровья «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» Все спортивные мероприятия направлены на формирование у молодежи мотивации на ведение ЗОЖ и негативного отношения к потреблению ПАВ.

В классах прошли родительские собрания: «О роли семьи в воспитании детей», «Профилактика асоциального поведения учащихся», «Как уберечь детей от пагубного воздействия вредных привычек».

В октябре 2018г. организована работа по проведению анонимного социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ с использованием

« Методического комплекса для выделения вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств». Общее количество обучающихся, прошедших тестирование 290 человек, из них 9 учащихся (3% от прошедших тестирование) отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение опасное для здоровья, нуждающихся в дополнительной организации воспитательной работы по профилактике наркомании. Результат анонимного социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ рассмотрен на заседании МО классных руководителей, разработаны дополнительные мероприятия по профилактике вредных привычек.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

Большое внимание в организации воспитательного процесса в школе отводится обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений. В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений « Правила жизни»

На начало 2018г. на профилактическом учёте состояло 9 подростков из них в КДН -1, ОДН-4, 4 –в школе. В мае 2018 .г. 3 подростка. за примерное поведения были сняты с профилактического учета в ОДН. (Смольянинов Александр, Дудина Валерия, Чекалин Александр), 3 подростков выпустились из 9 класса. Все учащиеся, состоящие на профилактическом учёте продолжили обучение в средних учебных заведениях г. Усмани.

На сентябрь 2018г. на профилактическом учёте состояли 3 подростка.

Особое внимание педагогического коллектива направлено на коррекцию поведения у-ся 9в класса Корабельникова Олега, который состоит на профилактическом учёте в школе, ОДН, КДН.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых был дан анализ работы школы по профилактике правонарушений, заслушивался отчёт о работе с подростками, состоящими на профилактическом учёте, общественных наставников, классных руководителей, разбор персональных дел в отношении подростков, допустивших правонарушения.

На каждого подростка, совершившего правонарушение разработаны индивидуальные планы, где отражается работа, проводимая с подростком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика, графики посещения на дому.

Проведены мероприятия, посвящённые Дню правовой помощи детям, в котором приняли участие специалисты опеки и попечительства администрации Усманского муниципального района, инспектор ОДН Диденко Н.П., специалисты МИФНС России по Липецкой области. В рамках акции «Вместе ради детей» проведены круглые столы «За жизнь», «Подросток и закон» приняли участие представители прокуратуры, специалисты по социальной работе, психолого-педагогической помощи семье и детям, инспектора ОДН ОМВД России по Липецкой области. Классными руководителями ведется строгий учет посещаемости занятий. Еженедельно выясняется причина отсутствия при необходимости осуществляется выезд по месту проживания подростка, констатируется факт и причина отсутствия. Усилена работа по вовлечению учащихся в объединения внеурочной деятельности дополнительного образования, ведется контроль за посещаемостью занятий по необходимости ведется работа и с подростками и с родителями.

Подростки, проживающие в семьях с низким материальным доходом направлялись в санатории и лагеря. (Водянов А., Смольянинов А.) Разработаны дополнительные тематические кл. часы, родительские лектории по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни. Лекторской группой «Здоровый я – здоровая Россия» подготовлены презентации с которыми они выходят на кл. часы.. ведется диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом психолого-педагогической службы. Усилена работа кл рук. по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости, изучению семейных взаимоотношений, социального окружения уч-ся.

С учащимися систематически проводились беседы о недопустимости нарушения исполнения статей Ко АПРФ: 20.20, 20.22, 20.21, 6.24., 6.1.1. ст. ФЗ_ № 120-1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе работает служба медиации, которая действует на основании действующего Положения и устава о школьной службе медиации., Она состоит из двух взрослых (координатора ШСП Шалимовой Н.А., куратора школьной службы примирения Терновых Р.А., а также школьников – медиаторов: Белозоровой А., Ракитиной М., Литвинова Д., Рыжкова В., Коровина Н., Поводовой Д., Богомоловой У., Киреевой Е., Денисовой В., Терновых В., Алтухова Е., Тарлыкова А., Литвинова С.. 26.09.18г. куратор Терновых Р.А. провела семинар учителей: «Медиация в школе. Практика диалога и примирения»

Медиаторами нашей школы на начало учебного года был оформлен уголок «ШСП «Мир в ваших руках»», на котором размещается вся необходимая информация о работе школьной службы медиации. Продолжает работать почтовый ящик, куда учащиеся помещают записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся, педагогов и родителей. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы разрешения конфликта в каждом отдельном случае.

За первое полугодие было проведены заседания по восстановительным программам: 03.09.2018г., 17.09 2018г., 08.10.2018г. Все данные случаи были разрешены примирением сторон.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба примирения. ШСП «Мир в ваших руках» работает под девизом: «Чтобы в мире жить всегда, нужно начинать с себя», символом службы является пожатие рук на фоне солнца (мы, как солнце, видим, слышим, помогаем и тепло всем излучаем), руки – ты должен помнить, что всё в твоих руках. Рабочие заседания актива школьной службы примирения проходят 1 раз в четверть: прошли заседания 10.09.18г., 24.12.18г.

Занятия со школьниками-медиаторами проходят в кабинете педагога- психолога 1 раз в 2-3 недели. Это: «Общение», «Ценностные ориентации подростка», «Управление своим поведением» и др.

Куратор Терновых Р.А. и старшеклассники- медиаторы выходят на классные часы: 23.10.18г. «Дружба – великая сила» - 4-г класс, 13.12.18г. «Дружбой- дорожить умеете!» 6-г класс, 14.12.18. «Друг познается в беде»-5-в класс, 17.12.18г. «Сделай свой выбор» - 8-в класс.

Прошли классные родительские собрания: «Право ребёнка на защиту», «Права и обязанности детей и их родителей», «Детско-родительские взаимоотношения в семье» и др.

Школьная служба примирения взаимодействует со всеми структурными подразделениями образовательной организации, КДН и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования. Куратор службы примирения «Мир в ваших руках» Терновых Р.А. принимала участие в рабочих заседаниях районной службы примирения, а также в семинарах г. Липецка по проблемам службы примирения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2018г большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. Работа велась на решение следующих задач:

- закрепить знания детей об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявить максимум внимания и сосредоточенности;
- сформировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на дорогах и в транспорте;
- работать над формированием мотивации к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах, которого зависит жизнь людей;
- создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения учащихся на основе совместной деятельности педагогического коллектива с родителями, инспекторами службы ГИБДД ОМВД России по Усманскому району;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей.

В школе разработана Программа «Я и дорога» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, целью которой является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, работает отряд ЮИД, которым руководит преподаватель-организатор ОБЖ Корне Н.Ю. Во время проведения Акции ЮИДовцы организовали практические занятия с учащимися начальной школы по закреплению правил дорожного движения, выпустили листовки по ПДД для родителей и учащихся провели акцию «Стань заметней в темноте».

В целях реализации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения акции

«Внимание – дети» в школе проведена следующая работа:

1. Издан приказ № 220 от 29.08.2018г. «О проведении профилактических мероприятий «Внимание - дети!», утверждён план мероприятий.

2. 30.08.2018г. – проведено совещание педагогического коллектива по вопросу организации профилактических мероприятий

«Внимание – дети»;

3.С 01.09.2018г по 08.09.2018г проведены разъяснительные беседы и инструктажи по вопросам соблюдения правил дорожного движения с детьми и родителями, дети которых имеют велосипеды и скутера; «Я – пешеход»;

«Дорожный лабиринт», «Академия дорожных наук». 01.09. 2018г. В первый день занятий организованы встречи с инспектором ОДН Кузнецовой Л.В., Диденко Н.П., инспектором ГИБДД ОМВД России по Усманскому району майором полиции Сиротиным В.Н.

4.09.2018г. организовано дежурство членов отряда ЮИД на перекрестках в районе школы;

5.С 03.09. по 07.09.2018г. проведено тестирование знаний учащихся по правилам дорожного движения в 3-8 классах. Результаты тестирования рассмотрены на совещании педагогического коллектива 07.09.2018г.

6. Во всех классах проведены классные часы « Как не стать участником ДДТТ» по профилактике ДДТТ., с 1 по 6 класс проведена работа по оформлению маршрутов безопасного движения.
- 7 Велась агитационная работа по выпуске учащимися газеты « Добрая Дорога Детства».
8. Оформлен стенд по профилактике ДДТТ.
9. До учащихся школы доведено Положение о Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного
10. Проведена проверка банка данных на учащихся, имеющих скутеры, мопеды, мотоциклы. Классными руководителями совместно с родительским активом проведены рейды в семьи, где у детей есть данные виды транспорта, с родителями и учащимися проведены беседы о недопустимости приобретения автотранспорта для детей, не достигших возраста по управлению различными видами транспорта.
11. На уроках ОБЖ и окружающего мира учителя провели практические занятия, направленные на привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, особое внимание было обращено на соблюдение ПДД РФ пешеходами.
12. 30.08.2018г. проведён инструктаж с водителем школьного автобуса по вопросам учёта особенностей движения в местах расположения пешеходных переходов, необходимости повышенного внимания к находящимся на дорогах детям и обязательного применения ремней безопасности.
13. 15.09.2018г. проведено общешкольное родительское собрание, с приглашением Сиротина В.Н. - старшего государственного инспектора безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району, на котором рассматривался вопрос профилактики дорожно-транспортного травматизма.

С 24 сентября по 28 сентября 2018 года была проведена Неделя безопасности дорожного движения. Неделя безопасности дорожного движения была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье.

В ходе недели по правилам дорожного движения проводились такие мероприятия: дидактические игры: «Академия дорожных наук», «Внимание дорога», «Мы едем в автобусе»; практическое занятие «Островок безопасности»,

Проводились беседы с детьми: «Безопасное поведение на улице», «Твои друзья дорожные знаки» «Почему нельзя играть на дороге?» «Дорожный лабиринт»

Дети отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации, открытки по ПДД.

Преподавателем – организатором ОБЖ Корневым Н.Ю. и учителями начальных классов разработаны и розданы детям 1 классов памятки-схемы безопасного движения в школу и обратно в количестве 102. Переоформлено 628 схем безопасного движения «дом-школа, школа-дом» уч-ся 2-7 классов. В течение недели с учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Азбука безопасности» и др.

Также был проведен повторный инструктаж по ПДД в каждом классе (937 уч-ся)

На сайте школы на Страничке безопасности размещена информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с красочными иллюстрациями для детей и взрослых. Все проведённые мероприятия явились частью работы по профилактике дорожного травматизма. Проводилась работа с родителями. На общешкольном родительском собрании одним из вопросов был посвящён безопасности детей. Для них был показан видеоролик, рассказано о безопасном маршруте детей, о необходимости ношения светоотражающих элементов, сопровождении детей младшего возраста.

Активное участие в неделе безопасности приняли участие: инспектор ОДН ОМВД России по Усманскому району Кузнецова Л.В., инспектор ГИБДД ОМВД России по Усманскому району майор полиции Сиротин В.Н.

Результатом проведения тематической недели по ПДД стало то, что:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других,

- на уроках ОБЖ и окружающего мира учителя провели практические занятия, направленные на привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, особое внимание было обращено на соблюдение ПДД РФ пешеходами;

- оформлено 562 схемы безопасного маршрута движения детей « дом-школа-дом» с 1 по 6 класс;

- проведён инструктаж с водителем школьного автобуса по вопросам учёта особенностей движения в местах расположения пешеходных переходов, необходимости повышенного внимания к находящимся на дорогах детям и обязательного применения ремней безопасности;

За время профилактической работы проведено:

- дополнительных занятий по ПДД - 42

- викторин, конкурсов, соревнований – 21

- тематических кукольных спектаклей – 2

- родительских собраний – 37

- оперативных совещаний по вопросам ДДТТ – 3

- практических занятий по ПДД – 16

- тестирований на знание ПДД – 17

- классных часов – 37

- оформлено уголков по ПДД – 21

- проведено инструктажей по соблюдению правил ДД – 37

- на Сайте школы оформлена Страничка безопасности с рекомендациями по ПДД для учащихся и родителей

- оформлены схемы движения детей « Дом-школа-дом» - 628

- изготовлено и роздано буклетов акции « Стань заметней в темноте» - 120

- организована работа отряда ЮИД – 1/24

Развитие ученического самоуправления.

В 2018 году важным приоритетным направлением в воспитательной работе являлось развитие ученического самоуправления. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действует Совет учащихся, который руководит работой всего ученического актива с 1 по 11 класс. Совет учащихся является организатором всех общешкольных дел. В прошлом учебном году при активном участии Совета школы проводились операции: « Неделя добровольческого служения», « Школьная форма», « В школу без опозданий», « Ветеран живёт рядом»,

« Бумаге- вторую жизнь!». В рамках мероприятий по профилактике правонарушений на дорогах было организовано выступление агитбригады в начальных классах « Правила дорожные знать каждому положено». С целью повышения патриотического воспитания в школе прошла операция « Забота». Учащиеся оказывали помощь ветеранам ВОВ, работникам тыла, организовали поздравление с Днём Победы, Днём защитника Отечества.

С целью развития системы ученического самоуправления 07.03.2018г. и 05.10.2018г. были проведены Дни самоуправления, в рамках празднования Дня учителя, 8 Марта. Уроки в этот день вели учителя-дублёры, учащиеся 10,11 классов. В канун Нового года активом Совета старшеклассников в школе прошла акция: « Почта деда Мороза»,

« Мастерская деда Мороза». Совет учащихся вёл активную работу по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ. Весомый вклад внесли члены Совета в оформление и подготовку различных

тематических конкурсов, общешкольных мероприятий. Члены Совета учащихся активные участники школьной службы медиации.

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей большое внимание уделяло вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Проведенная работа в этом направлении систематизировалась на заседаниях МО.

Через МО классных руководителей осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению внеклассных мероприятий. В работе МО использовались различные формы методической работы:

1. Семинары.
2. Круглые столы.
3. Обсуждение, внедрение, апробация новых воспитательных программ.
4. Заседание традиционных МО.
5. Совет проблемных групп.

Все классные руководители привлекали детей к участию во всех школьных мероприятиях, олимпиадах, в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах (акция «Бумаге - вторая жизнь», «Дорога глазами детей», областной творческий конкурс «Наследники Александра Невского», «Мой Пушкин», «Письмо ЮИД», «Шедевры из чернильницы», «Алмазные грани», областной творческий конкурс «Я рисую выборы»). Состоялась презентация Сборника произведений молодых писателей Усманского района, в который вошли работы наших учеников. (январь 2018), наши ученики стали участниками Смотра детского творчества по противопожарной безопасности.

При составлении плана работы классных руководителей на следующий учебный год за основу необходимо взять посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседование с классными руководителями и учащимися.

По результатам анализа работы МО за 2017/2018 учебный год был выявлен ряд положительных моментов:

- положительные результаты в деятельности классного руководителя (сотрудничество с ученическим коллективом, взаимодействие с родительской общественностью, создание комфортных условий для развития учащихся и классных руководителей)

Предстоит усиление работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по оздоровлению учащихся в каникулярное время

В школьном оздоровительном лагере «Тополёк» за период четырёх оздоровительных смен 2018 года отдохнули 833 учащихся: осень- 303 уч-ся, зима- 60 уч-ся, весна- 200 уч-ся, лето- 270 уч-ся, лагерь труда и отдыха – 20 уч-ся. В загородных лагерях – 72 уч-ся.

Программа «Праздник каждый день» пришкольного лагеря «Тополёк» заняла II место в районном конкурсе программ пришкольных лагерей с дневным пребыванием.

Оценка качества организации питания

В школе разработан пакет нормативных документов: утверждено Положение о порядке организации питания обучающихся в МБОУ СОШ №3 г. Усмани, которое устанавливает порядок организации рационального питания обучающихся в школе, определяет основные организационные принципы, правила и требования к организации питания учащихся, регулирует отношения между администрацией школы и родителями (законными представителями), а также устанавливает размеры стоимости питания отдельным категориям обучающихся,

. На основании Постановления администрации Усманского муниципального района об организации школьного питания №703 от 23.08.2018г. стоимость питания составила:

- одноразовое питание на сумму 15 рублей для всех учащихся,
- двухразовое питание с родительской доплатой 35 рублей на сумму 50 рублей;
- питание учащихся из многодетных, малообеспеченных (посещающих группу продлённого дня) семей на сумму 35 рубля;

К льготной категории учащихся, получающих бесплатное питание относятся дети из многодетных семей, дети-инвалиды, малообеспеченные, посещающие ГПД (146+ 10 +11)

Питание осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. График приёма пищи находится в учительской и на стенде в обеденном зале столовой. В школе составлен график дежурства классов с 6 по 10 и учителей в столовой.

Число посадочных мест в столовой- 180.

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Ежедневно ведётся бракеражные журналы, медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. В обеденном зале имеется стенд, на котором размещено: меню, график дежурства по столовой, график приёма пищи, информация о правильном питании.

Охват обучающихся горячим питанием

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих	
			только горячие завтраки	и завтраки и обеды
1-4 классы	422	79	32	390
5-9 классы	452	64	106	346
10-11 классы	50	8	22	28
Всего	924	151	160	764

В школе разработана программа «Формирование культуры здорового питания», цель которой формирование понятий и факторов, оказывающих существенное влияние на зависимость состояния здоровья от здорового питания. Составлен план мероприятий по увеличению охвата питанием учащихся школы, ведётся журнал учёта дотационных и компенсационных выплат.

Осуществляется контроль за организацией питания контрольной комиссией.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2018
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	935 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	464 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	442 человек 53,4%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности	12 человека

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 человек 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 24,2%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека 7,8%
1.19.2	Федерального уровня	197 человек 20,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 человека 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	60 человек 6,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек 92,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек 92,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека 83%
1.29.1	Высшая	26 человек 49%
1.29.2	Первая	18 человека 33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 9,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 26,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	51 человек 89%

	по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человека 89%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	935 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2015-2016	Единица измерения 2016-2017	Единица измерения 2017г	Единица измерения 2018г
1.	<i>Образовательная деятельность</i>				
1.1	Общая численность учащихся	896 человек	925 человек	926	935
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 человек	425 человек	423	413
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415 человек	440 человек	453	464
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека	60 человек	50	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433 57%	469 человек 56,8%	469 человек 56,8%	442 человека 53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл	4,0 балла	4,0 балла	4,15 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов	3,7 баллов	3,7 баллов	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	75 баллов	75,3 баллов	75,3 баллов	73 балла

	выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,2 балла	49 баллов	49 баллов	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 9,4%	4 человека 5,2%	4 человека 5,2%	12 человек 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 20%	6 человек 21,4%	6 человек 21,4%	8 человек 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685 человек 76,4%	569 человек 64%	612 человек 66%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			231 человек 24,2%	
1.19.1	Регионального уровня	88 человек 9,8%	73 человека 7,8%	34 человека 3,6%	4-олимп
1.19.2	Федерального уровня	286 человек 31,9%	186 человек 20,1%	197 человек 21,2%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	115 человек 12,8%	60 человек 6,5%	78 человек 8,4%	42 человека 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека 6%	60 человек 6,5%	50 человек 5,3%	58 человек 6,2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 1,7%	15 человек 1,6%	15 человек 1,6%	60 человек 6,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 3,7 %	32 человека 3,6%	32 человека 3,6%	32 человека 3,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека	57 человек	55 человек	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 94,4%	54 человека 94,7%	51 человек 92,7%	49 человек 92,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек 94,4%	54 человека 94,7%	51 человек 92,7%	49 человек 92,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 5,5%	3 человека 5,2%	4 человека 7,2%	4 человека 7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 5,5%	3 человека 5,2%	4 человека 7,2%	4 человека 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	49 человек 90,6%	49 человек 85,9%	46 человек 83,6%	44 человека 83%

	числе:				
1.29.1	Высшая	23 42,5%	25 человек 43,8%	26 человек 47,2%	26 человек 49%
1.29.2	Первая	26 48,1%	24 человека 42,1%	19 человек 34,5%	18 человек 33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3,7%	6 человек 10,5%	4 человека 7,2%	5 человек 9,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 48,1%	26 человек 46%	26 человек 46%	26 человек 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 7,4%	3 человека 5,2%	4 человека 7,2%	3 человека 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 27,7%	16 человек 28%	16 человек 29%	14 человек 26,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 96,5%	58 человек 94%	52 человека 94%	51 человек 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	53 человека 91,3%	58 человек 94%	52 человека 94%	52 человека 91%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,4 единицы	10,4 единицы	10,4 единицы	10,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица	21 единица	21 единица	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	896 человек 100%	925 человек 100%	926 человек 100%	935 человек 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м
-----	---	----------	----------	----------	----------

Анализ показателей самообследования

№ п/п	Показатели
1.1-1.4	Наблюдается повышение общей численности учащихся на всех трех уровнях образования
1.5	Качество знаний снизилось на 3,2% в сравнении с прошлым учебным годом. Стоит задача по повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности, реализации программ коррекции выявленных «зон риска»
1.6-1.7	Средний балл ГИА учащихся 9 класса остается стабильным
1.8-1.9	Средний балл ГИА учащихся 11 класса по русскому языку остается стабильно высоким, а по математике в сравнении с прошлым учебным годом повысился на 7%.
1.10-1.15	Все учащиеся 9, 11 классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об образовании соответствующего уровня
1.16	Повысилась на 10% доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
1.17	В сравнении с прошлым учебным годом количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием, увеличилось на 4%
1.18-1.19	Показатель количества участников олимпиад и конкурсов различной направленности снизился на 20%
1.20-1.23	В школе на уровне основного общего образования 10% учащихся получают образование с углубленным изучением отдельных предметов, а на уровне среднего общего образования 100% учащихся получают образование в рамках универсального профильного.
1.24-1.34	Педагогический коллектив отличается стабильностью состава и высокий квалификационный уровень. Средний возраст коллектива – 49 лет. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию повысилась на 2% и составила 49%. Основной задачей на сегодняшний день является продолжение системной работы по повышению квалификационных категорий учителями, работа с молодыми специалистами.
2.1.-2.6	Школа укомплектована компьютерным оборудованием, но необходимо провести работу по обновлению компьютерной техники.

Цель и задачи на 2019 год

Выводы:

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2018 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

В целом качество успешности 30% классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил отрицательную динамику качества обучения.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности школы за 2018 год следует признать удовлетворительной работу коллектива и отметить, что в Образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования каждым учеником.

Задачи:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2019 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений
2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по **согласованию** и реализации основной образовательной программы.
3. Повышение привлекательности образовательного учреждения через развитие познавательных интересов школьников активную подготовку к выбору предпрофильной направленности на ступени среднего общего образования.
4. Расширение предметов, изучаемые на углубленном уровне. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.
5. Повышение качества психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
6. Работа по переходу на ФГОС СОО
7. Дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию.
8. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО
9. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями

10. Совершенствование системного мониторинга состояния и развития профессиональной среды в школе. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.

11. Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.