

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №27 от 10.08.2015 г.



СОШ №3 г. Усмани  
Чаратова Н.И.  
от 18.08.2015г

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №3  
г. Усмани  
Липецкой области  
за 2014-2015 уч.год

## Структура отчета о самообследовании:

### I. Аналитическая часть

1. Общие сведения.
  2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации
  3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности
  4. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
    - 4.1. структура образовательного учреждения и система управления;
    - 4.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
    - 4.3. Результаты работы школы, качество образования;
    - 4.4. организация учебного процесса;
    - 4.5. востребованность выпускников;
    - 4.6. качество кадрового обеспечения;
    - 4.7. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
    - 4.8. материально-техническая база;
    - 4.9. внутренняя система оценки качества образования.
  5. Выявленные по результатам обследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- ### II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2014-2015 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

### I. Аналитическая часть.

#### 1. Общие сведения.

- 1.1. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.3. Место нахождения: 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
- 1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:  
399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
- 1.5. Телефон: 8 (47472) 2-17-52
- 1.6. Факс: не имеется
- 1.7. e-mail: sc0474@usman.lipetsk.ru, usschool03@mail.ru
- 1.8. Сайт: http://uschool3.narod.ru
- 1.9. ФИО руководителя: Шарапова Надежда Ивановна
- 1.10. ФИО заместителей: Мельникова Марина Александровна  
Долгополова Людмила Александровна  
Шалимова Надежда Анатольевна

#### 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

- 2.1. ОГРН: 1024800731504  
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001568788
- 2.2. ИНН: 4816004737  
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001422926
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 16 июля 2012г, 24 июля 2012г, 1024800731504,
- 2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): серия 48ЛО1 №0000974, регистрационный №843, приложение серия 48ПО1 №0001772, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 26 января 2015г.,

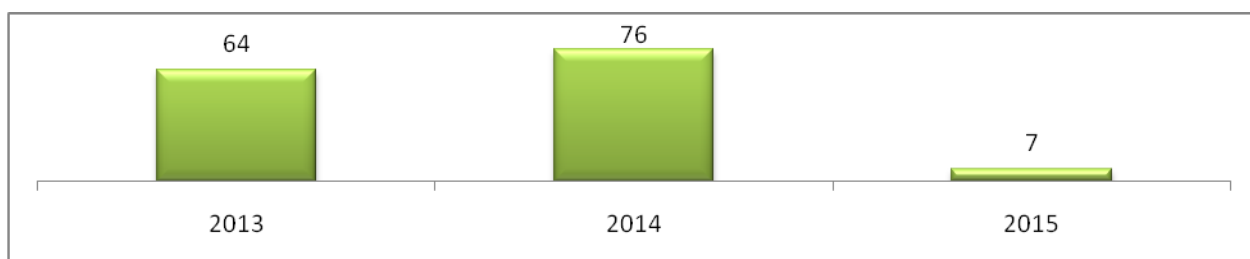
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (*серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия*): серия 48A01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября 2026г.

3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности

- 3.1. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 5947,9 кв.м
- 3.2. Учебная площадь: 2114,8 кв.м
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,5 кв.м
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №48.20.04.000 М.001171.08.14 от 04.08.2014г.
- 3.5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№, дата выдачи): №315 от 18.12.2014г

4. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

Количество публикаций в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа школы и ее публичности

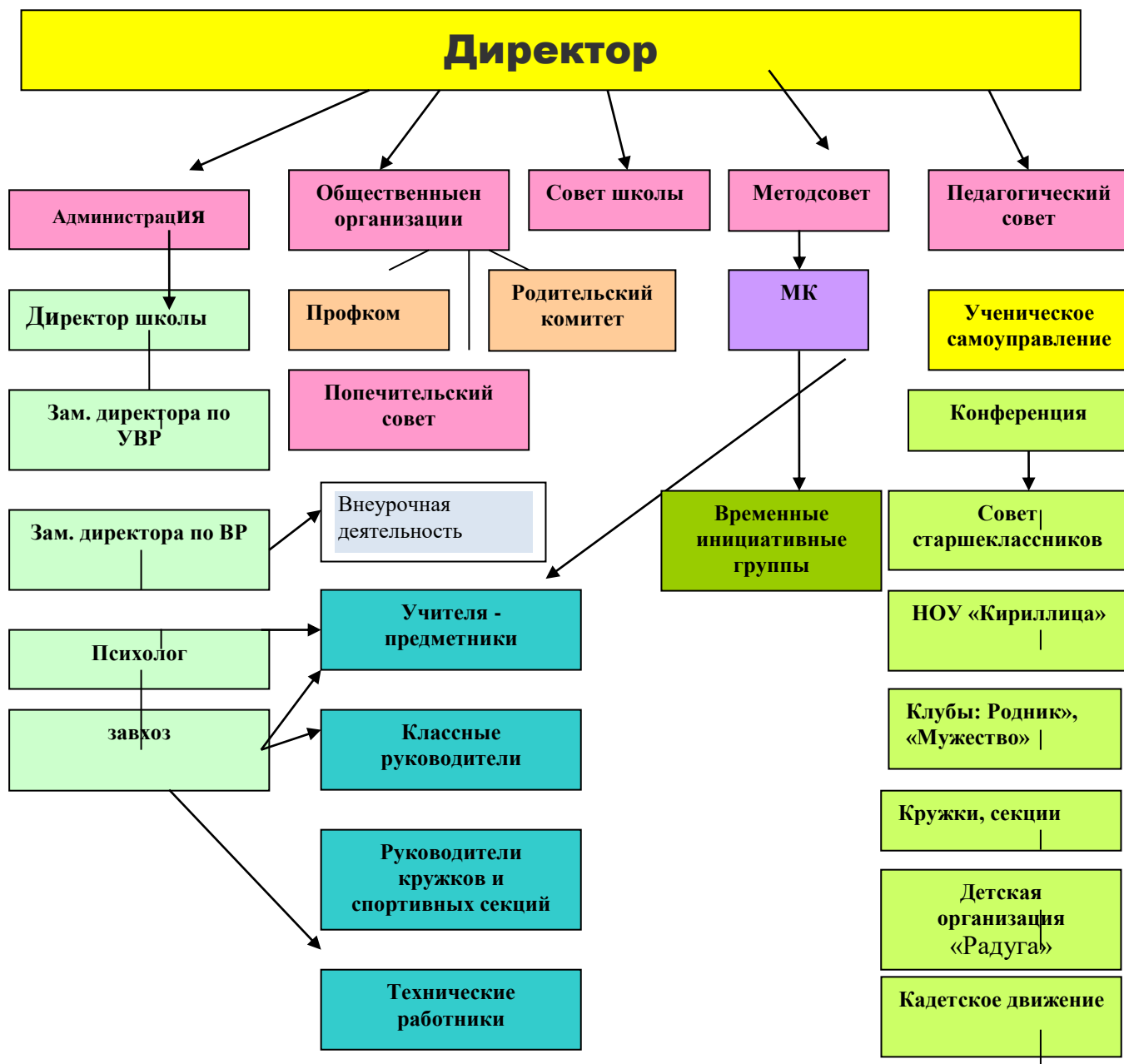


Основные позиции программы развития школы: приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

- *Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО*
- *Активизация познавательной деятельности учащихся через совершенствование форм и методов учебной работы, развитие многопрофильного образования с целью повышения качества образования*
- *Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях новых социально – экономических отношений в обществе*

4.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

**Структура управления школой**



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Шарапова Н.И.	Соответствие заним.должн
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мельникова М.А.	Соответствие заним.должн
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Долгополова Л.А.	Первая
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шалимова Н.А.	Соответствие заним.должн

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой используется уже в течение ряда лет.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Структура управления школы состоит из четырех уровней:

Первый уровень

Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Родительское собрание
- Совет профилактики

Второй уровень

Администрация школы:

- Директор школы
- Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества:

- Методический совет
- Сопровождения
- Методические комиссии
- Педагогические мастерские

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление

- Совет старшеклассников

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Взаимодействия МБОУ СОШ №3 г. Усмани с внешней средой осуществляется за счёт деятельности каждого из структурного органа государственно-общественного управления образованием, и выстраивается в систему партнерских отношений, которые, как известно, формируются не за один год.

Мы опираемся на опыт взаимодействия с самыми различными организациями: образования, науки, культуры, спорта; гражданами, известными своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью. Многолетний стаж партнёрства и сотрудничества, использование воспитательного потенциала социальных партнеров, позволяет воспитанию стать главной силой, способной дать обществу полноценную личность и скорректировать среду развития ребёнка.

Совет создан с целью служить эффективной площадкой для согласования государственного и общественного заказа на общее образование, осуществления экспертизы и контроля качества образования всеми субъектами отношений в сфере образования: органами, осуществляющими управление в сфере образования на региональном и муниципальном уровнях, органами системы государственно-общественного управления в сфере образования города, руководителем образовательной организации, школьными коллегиальными органами и формами самоуправления, действующими на основании Устава гимназии, родительской и ученической общественностью.

В МБОУ СОШ №3 г. Усмани сформирован Совет школы, основными задачами которого являются:

- предоставление реальной возможности родительской и ученической общественности участвовать в стратегическом планировании образовательного процесса, общественном контроле и общественной экспертизе деятельности образовательных организаций;
- ориентация на личность (активную гражданскую позицию ребёнка-школьника, взрослого-педагога, взрослого-родителя), проявление её основных организаторских качеств, стремление сделать управленческую деятельность квалифицированной, повышающей ответственность каждого в управлении;
- содействие развитию воспитательной системы школы через поддержку общешкольных мероприятий, детской инициативы и творчества, обеспечивающих социализацию и формирование личностных компетенций учащихся;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, создание оптимальных условий и эффективных форм организации образовательного процесса;
- расширение социального партнёрства в сфере образования;
- развитие образовательного пространства, адаптированного для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Роль Совета школы:

- разработка стратегии развития школы, определение целей и политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает прогресс;
- создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы заинтересованных лиц;
- обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросах;
- обеспечение доступности в получении информации всем участникам образовательного процесса с целью содействия развитию образовательной среды в образовательного учреждения.

Ещё одно структурное подразделение в системе участия субъектов образовательного процесса в управлении образованием – Совет старшеклассников.

Цели и задачи деятельности Совета старшеклассников:

- представление интересов учащихся в процессе управления образовательным учреждением;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся;
- организация интересной и содержательной жизни школьников.

Особая роль отводится родительской общественности, по настоящему заинтересованной в развитии педагогического и социального партнёрства, - это родительский комитет школы.

Цель родительского комитета – активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания детей.

Задачи, решаемые родительским комитетом:

- выявление потребностей и интересов родителей в школе;
- выявление потребностей, которые могут быть реализованы в условиях школы;
- определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей;
- составление программы и плана деятельности родительского комитета.

#### 4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

<b>Проблема</b>	Обеспечение непрерывности образования, как основы преемственности в развитии и формирования фактора жизненного успеха личности
<b>Прогноз</b>	Поиск, определение и внедрение наиболее эффективных способов формирования индивидуальной образовательной траектории, путей самоопределения
<b>Управленческое решение</b>	Создание гибкой и динамичной системы непрерывного образования, имеющей государственно-общественный характер инновационного развития и конкурентоспособности
<b>Планирование</b>	Обеспечение связи, согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Осуществление поиска наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей. Выделение, изучение и апробация наиболее эффективных форм организации учебного процесса. Определение более эффективных способов включения в образовательное пространство возможностей дополнительного образования
<b>Организация</b>	→ возможности реализации ООП; → преемственности образовательных стандартов и программ различных уровней образования; → возможности изменения формы обучения, смены индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки с целью поддержания, как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам социума; → контроля за достижением требований к результатам обучения

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.



В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, достижения целей образовательных программ; удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется с 2011-2012 учебного года в соответствии с ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение учащимися отдельных предметов, а в 9 классах – предпрофильная подготовка.

На уровне среднего общего образования реализуются идеи профильного обучения и профессиональной подготовки. В 2014-2015 учебном году на уровне среднего общего образования сформированы две профильные подгруппы в 10 классе: социально-гуманитарная, естественно-математическая.

130 детей прошли предшкольную подготовку по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Предшкольная пора».

Учебный план школы позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих

Отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Переход на ФГОС НОО, которые предполагают организацию внеурочной деятельности учащихся, делает особенно актуальным использование в образовательном пространстве как внутренних, так и внешних ресурсов дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего МБОУ СОШ №3 создана на 4 года с учетом особенностей и традиций учреждения, представляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Поставленные программой цель и задачи реализуют УМК «Школа России», «Школа 21 века», «Планета Знаний», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Эта программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и выполняет требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области разработана и утверждена приказом МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 31.08.2011 г. № 97, внесены изменения (приказ МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 21.05.2012 г. №70, приказ МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 31.08.13 г. №106, приказ МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 30.08.2014г. №109)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Усмани Липецкой области определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы

для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Наряду с ООП НОО, разработанной в соответствии с ФГОС второго поколения в школе действует ООП стандартов 2004 года

По стандартам 2004 года в 2014-2015 учебном году в школе функционируют следующие уровни образования:

5 – 9 основное общее образование, учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривает расширенное и углубленное изучение отдельных предметов.

10 – 11 классы среднее общее образование обеспечивает завершение обучения.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимают профили, предусматривающие углубление и расширение программ по дисциплинам естественно-математического и социально-гуманитарного циклов.

*Реализация основных образовательных программ*

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	15	100	14	87,5	1	50
2. Углубленный и профильный уровень по предметам гуманитарного профиля; естественнонаучного профиля; математического профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	2 1 1	12,5 6,25 6,25	1 1 1	50 25 25

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся				
	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.
1-4 классы	325	347	365	383	397
5-9 классы	392	385	382	385	411
10-11 классы	75	76	72	67	67
Средняя наполняемость классов	25	24	25	25	26,5
Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Показатель/ Ступень	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость

1-4 классы	14/347/24,7	15/365/24,3	15/383/25,5	15/397/26,4
5-9 классы	15/385/25,6	15/389/25,9	15/386/25,7	16/411/25,6
10-11 классы	4/76/19	3/72/24	2/66/33	2/67/33,5
итого	33/ 808/24,4	33/ 826/25	32/ 835/26	33/ 875/26,5

### **Вывод:**

Контингент обучающихся растет, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в образовательные учреждения других регионов) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Средняя наполняемость классов за последние 5 лет имеет тенденцию увеличения. Однако остается стабильно низким количество классов-комплектов на ступени среднего общего образования. Это обусловлено снижением уровня рождаемости в 1997-2000гг. С каждым годом увеличивается количество детей, проживающих в микрорайоне школы. Поэтому предполагается дальнейшее увеличение количества обучающихся, идущих в 1-й класс.

### **Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В связи с этим в школе разработана адаптированная общеобразовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

*и предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

### **Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах**

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому
Начальное общее образование	2	4
Основное общее	5	6

образование		
Среднее общее образование	1	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

Учебный год	Количество обучающихся на дому
2012-2013 уч.год	14
2013-2-14 уч.год	15
2014-2015 уч.год	10

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется такое обучение детям, которые по медицинским показателям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. На основании медицинского заключения, представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2014-2015 учебном году находились 10 обучающихся.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентировалась Положением об организации индивидуального обучения на дому, учебным планом, расписанием занятий, согласованным с родителями и, утвержденным директором школы. Учителя осуществляли индивидуальное обучение в соответствии с календарно - тематическим планированием по каждому предмету учебного плана, вели индивидуальные журналы занятий. Программный материал за год освоен в полном объеме.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей. В 2014-2015 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования

Направленность общеразвивающей программы дополнительного образования	Название программы
Художественно- эстетическая	Общеразвивающая программа « Учимся петь », Общеразвивающая программа « Ритмика и хореография»
Социально-педагогическая	Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора»

Во всех общеразвивающих программах дополнительного образования реализуется комплексный подход к деятельности, включающий обучающую, воспитательную, развивающую, досуговую и социально-педагогическую. Обучение в творческих коллективах обеспечивает познавательный досуг и дает возможность детям обрести уверенность в собственных силах, выявить скрытые возможности и таланты, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать потребность в самореализации и саморазвитии. Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания.

## Научные общества, творческие объединения

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Содержание занятий в школе формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входит: индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

### Научное общество учащихся «Кириллица»

В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети», в которую включены все учащиеся с 1-го класса, родители и педагоги.

Основными формами работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися являются творческие мастерские, занятия в «Кириллице» марафоны, праздники

Работа НОУ «Кириллица» действует по трем направлениям: секция начального образования, секция гуманитарных наук и секция естественных и математических наук.

Основная работа НОУ - это секция, в которую объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определен положением НОУ. В секцию объединяются учащиеся, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют: Положение о НОУ.

НОУ «Кириллица» действует с **целью** выявления и воспитания одаренных детей и подростков.

#### Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов, грамотно оформлять научную работу.
- овладевать искусством дискуссии и выступать перед аудиторией с докладами о результатах своей деятельности и о достижениях отечественной и мировой науки и практики;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Научная деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ.

Учащиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников. Проведение научно-исследовательской работы предполагает наличие основных этапов, характерных для научного поиска: постановка проблемы, ознакомление с научно-популярной литературой по данной тематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

Эффективность деятельности научного общества учащихся зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью учащихся и насколько целесообразно планирование научного общества учащихся.

**ВЫВОД:** деятельность научного общества учащихся носит формальный характер, в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа учащихся количество детей.

#### Рекомендации:

- повышать качество работы НОУ за счет исследований практической направленности, работ, затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка;
- продолжить традицию проведения научно-практических конференций;
- классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

Организация специализированной помощи детям. **Психологическая служба** и психологическая поддержка в школе

Цель работы психолого-педагогической службы – создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся.

Психологическая служба решает следующие задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
3. Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.
5. Содействие максимальному развитию ребенка. Личностному, эмоциональному, волевому.

Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование.

**Результаты работы психолого-педагогической службы на всех уровнях (дети, родители, педагоги)**

В школе уже более 15 лет действует университет педагогических знаний. В план всеобщего включения родителей включены вопросы психологии и педагогики. На лекториях рассматривались вопросы профилактики правонарушений, разъяснялся родителям Закон Липецкой области об ответственности родителей за воспитание детей.

В течение года были проведены заседания психолого-педагогической службы:

- «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе».

- «Наркологическая ситуация в детско-подростковой среде в аспекте проблем современной семьи».

- «Тревожность учащихся как предмет работы учителя».

Психологом школы проведен с учителями тренинг «Ценностные ориентации личности».

В целях изучения степени готовности ребенка к школе в 1-классах была проведена: стартовая диагностика, родительские собрания: «Индивидуальные особенности шестилетнего ребенка в школе», «Режим дня - это серьезно». В октябре месяце приняли участие в областном мониторинге: «Изучение портрета современного первоклассника Липецкой области».

В 5-х, 10-ом классах были проведены диагностики: «Социометрия. Межличностные отношения в классе» и «Уровень тревожности в период адаптации», цель диагностики проверка создания условий для адаптации учащихся и сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную. Психологом школы даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в этих классах.

Сдача государственной итоговой аттестации – главный и волнительный период в жизни учащихся и их родителей. В рамках психологического сопровождения учащихся проведено анкетирование учащихся 9 а, б, в, классов по подготовке к ОГЭ и учащихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ.

Для учащихся 9 и 11 классов была проведена беседа: «Как лучше подготовиться к экзаменам», тренинги: «Как сохранить спокойствие и самообладание» и «Ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте», на родительском собрании выпускникам и их родителям даны рекомендации: «Готовимся к ЕГЭ».

В работе психолого-педагогической службы активное участие принимают медицинские службы. С ними проводится диагностический минимум. Для бесед с учащимися были приглашены

медицинские работники: врач-гинеколог Навражных Ж.А. «Проблемы нравственного воспитания молодежи», зав. детским отделением Семенова Е.А. «Проблемы современного подростка». Совместно с психолого-педагогической службой классные руководители проводят социометрические исследования на выявление статуса учащихся в классе. С учащимися, которые нуждаются в социально-педагогической помощи и для их родителей психолог школы Терновых Р.А. проводит индивидуальные консультации.

По линии МО классных руководителей проведены семинары с учителями: 29.08.14 «Изучение правовых и нормативных документов по вопросам воспитания. Рассмотрение и утверждение воспитательных планов», 05.11.14. «Формы работы по привитию учащимся правовых норм государства.

Знания законов РФ».

По плану школы в сентябре месяце пересмотрена база данных на детей и семьи различных социальных категорий. Постоянно под контролем находятся трудные подростки, и учащиеся «группы риска». На основе базы данных разработан индивидуально-коррекционный план работы с ними, составлены характеристики на подростков, оформлены акты подтверждающие посещение на дому с целью выявления досуговой деятельности, внутрисемейного климата. Проведены беседы: «Серьезный мир несерьезных подростков», «Нравственный облик и поведение человека», мероприятие с учащимися 7-8 классов: «Мы за здоровый образ жизни», с учащимися, состоящими на профилактическом учете круглый стол: «Твоя жизнь в твоих руках».

11.11.14 – 16.11.14. приняли участие в районном мониторинге: «Распространенность факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психоактивных и других токсических веществ среди учащихся». Подготовлена литературная выставка «Мы против наркотиков», конкурс рисунков «Скажи жизни - да», конкурс сочинений «Молодежь против наркотиков», внеклассное мероприятие «Знать – чтобы жить », акция «Не оставайтесь равнодушными», классные часы «За здоровый образ жизни», «Спорт против вредных привычек» и др. Прошли родительские собрания : «Роль семьи в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни», перед родителями выступила начальник отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Усманскому району, майор полиции Константинова Г.В.

Работа с «трудными» учащимися

и их семьями ведется в тесном контакте с зам. пред. КДН и ЗП Усманского района Литвиновой О.А. и участковым инспектором.

Были организованы встречи с работниками правовых органов по вопросу соблюдения правил дорожного движения. Профилактические беседы провели инспектор ОДН Кузнецова Л.В., Сафонова Е.С. (Ласькова ). Разработаны и утверждены совместные планы работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности с ОДН ОВД, ГИБДД Усманского РОВД. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Для учащихся выпускных классов проведены беседы: «Цели и ценности», «Мир профессий», «Формула выбора профессии», способствующие профессиональной зрелости, определенных профессиональных интересов, склонностей. В дни открытых дверей выпускники нашей школы побывали в Усманском промышленно-технологическом колледже, в Усманском педагогическом колледже, Усманском медицинском училище. Были на встрече с представителями ЛГТУ, ВГАУ имени Петра 1 и др. В марте месяце проведено анкетирование и тестирование выпускников 9 и 11 классов. 9 классы 82 человека и 11 класс 35 человек. По результатам диагностик получены следующие результаты: 6 человек выбирают профессии «Человек-Природа», 35 человек «Человек-Техника», 43 человека «Человек-Человек», 19 человек «Человек -Знаковая система», 14 человек «Человек –Художественный образ».

В марте- апреле приняли участие в областном мониторинге «Диагностика УУД 4 класс».

В тесном сотрудничестве психолого-психологическая служба школы работает с ЦЗН. В апреле месяце ведущие специалисты центра и психолог школы познакомили учащихся со спросом профессий на рынке труда Липецкой области, предоставили наглядный раздаточный материал с профессиограммами, дали советы, как правильно выбрать ту или иную профессию. В летнее время

ЦЗН всегда помогает трудоустроить учащихся, прежде всего детей «группы риска» и «трудных подростков».

В контакте психологическая служба работает с детскими садами «Сказка» и «Искорка».

#### **ВЫВОД:**

Результатами работы психолого-педагогической службы следует считать благоприятный социально-психологический климат школы и хорошее психологическое самочувствие учащихся.

#### 4.3. Результаты деятельности школы, качество образования

##### *Учебные результаты учащихся*

*Все учащиеся школы закончили учебный год с 98,6% успеваемостью*

##### *Качество знаний по классам:*

Класс	Кл. руководитель	2013	2014	2015
2а	Лутова Н.Л.			78,5%
2б	Васильева Е.И.			81,4%
2в	Сулова С.В.			66%
2г	Колаева М.Л.			67%
3а	Вандунц Л.Н.	-	65,5%	65%
3б	Пешкова Н.А.	-	71%	69,2%
3в	Ломакина Л.М.	-	70%	68%
3г	Логвинова Л.В.	-	48%	48%
4а	Попова Н.П.	71%	68%	65%
4б	Захарова Т.П.	73%	66%	63%
4в	Кондакова Н.И.	45%	39%	47%
5а	Варфоломеева Н.И.	70%	66%	33%
5б	Иванова Р.И.	77%	85%	74%
5в	Корнева О.Н.	56%	50%	33%
5г	Власова В.А.	52%	54%	41%
6а	Костерева Е.Н.	86%	68%	73%
6б	Митина Т.Н.	84%	65%	75%
6в	Замолоцких Л.М.	60%	33%	43%
7а	Лазарева Н.Н.	57%	46,6%	45%
7б	Замолоцких И.М.	39%	33%	32%
7в	Нохрина И.А.	35%	32%	37%
8а	Яковлева Л.В.	63%	67%	59%
8б	Мельникова Г.К.	63%	63%	60%
8в	Ивакина Е.В.	20%	5,3%	5,3%
9а	Никонова В.П.	20%	20%	20%
9б	Яковлева Т.П.	70%	57%	59%
9в	Долматова Н.А.	45%	42%	61%
10	Барбашина А.С.	46%	47%	27%



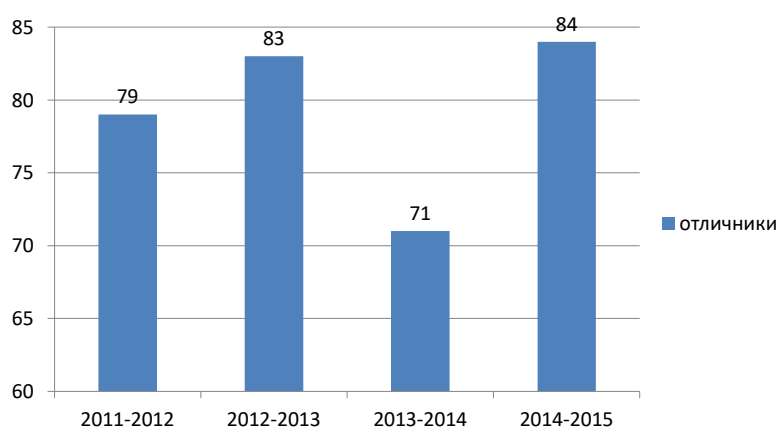
11	Алтухова А.В	48%	48,6%	60%
----	--------------	-----	-------	-----

Классы, в которых качество знаний выше\*- среднего показателя качества знаний по школе (55%): 2А,2Б, 2В,2Г, 3А, 3Б,3Г, 4А, 4Б, 5Б, 6А, 6Б, 8А, 8Б, 9Б, 9В, 11

Самый высокий показатель качества знаний – в 2Б классе (Васильева Е.И.-81,4%), 6Б классе (Митина Т.Н.- 75%), 5Б классе (Иванова Р.И.-74%), 6А классе (Костерева Е.Н.- 73%)

Самый низкий показатель качества знаний – 8В класс (Кл. рук. Ивакина Е.В. -5,3%)

## Количество отличников



Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня

№	Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний		
				по предмету повышенного уровня	по предмету базового уровня	по школе ( в сравнении по ступеням)
<b>Расширенное изучение</b>						
1	Русский язык	5А	Варфоломеева Н.И.	57,1%	60,2%	59,6%
2	Русский язык	6А	Костерева Е.Н.	73,3%	54,4%	63,6%
<b>Углубленное изучение</b>						
1	Русский язык	8Б	Мельникова Г.К.	75%	68%	63,5%
2	Математика	9Б	Яковлева Т.П.	72,4%	45,2%	54,9%
<b>Профильное изучение</b>						
1	Русский язык	10Б	Власова В.А.	72%	53,5%	62,7%
2	Литература	10Б	Власова В.А.	80%	70%	75%
3	История	10Б	Замолоцких Л.М.	85%	84%	84,5%
4	Обществознание	10Б	Замолоцких Л.М.	92%	84%	88%
5	Алгебра и начала	10А	Митина Т.Н.	31%	53%	42%

	анализа					
6	Физика	10А	Ивакина Е.В.	46%	73%	59,5%
7	Химия	10А	Барбашина А.С.	100%	100%	100%
8	Биология	10А	Барбашина А.С.	94%	85%	89,5%

### Вывод:

ниже качество знаний по сравнению с базовым уровнем в классах

- расширенного изучения предметов наблюдается в 5а классе (русс.яз.- Варфоломеева Н.И.)

- профильного изучения в 10 классе алгебры и начала анализа (уч. Митина Т.Н.), физики (уч. Ивакина Е.В.)

- все реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС;

- использование вариативных образовательных программ по классам и профильным группам позволяют удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов;

- остается низким процент углубленного или расширенного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования;

- 40% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного или профильного изучения учебных предметов определенной направленности.

### Результаты учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС НОО

Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовые оценки)								
	2012-2013 учебный год (2 класс)			2013-2014 учебный год (3 класс)			2014-2015 учебный год (4 класс)		
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	91	58,4	65,9	90	57,1	61,1	89	55,4	58,4
Литературное чтение	91	73,6	83,5	90	71,6	80	89	66,5	78,7
Иностранный язык	91	83,1	93,4	90	76,0	85,6	89	70,1	77,6
Математика	91	60,1	69,2	90	58,1	63,3	89	64,3	68,5
Информатика	91	81,7	96,7	90	74,9	98,9	89	100	78,7
Окружающий мир	91	69,7	87,9	90	69,5	81,1	89	72,6	78,7
Музыка	91	100,0	100	90	98,5	98,9	89	100,0	100
Изобразительное искусство	91	89,3	100	90	86,7	96,7	89	85,2	97,8
Технология	91	90,5	100	90	92,9	98,9	89	100	94,7
Физическая культура	91	94,7	96,7	90	98,4	100	89	100	98,4

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Учебный	Учебные	Количество выпускников	Средний
---------	---------	------------------------	---------

год	предметы	всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	балл
			чел.	%					
2014-2015	Русский язык	82	82	100%	30	31	21	-	4,1
	Математика	82	82	100%	11	38	33	-	3,7

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников**

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2014-2015	Русский язык	35	35	100%	-	-	4/11,4%	-	-	72,6	
	Математика	35	35	100%	-	-	-	1	2,8%	51,8	
	Литература	35	2	5,7%	-	-	-	-	-	64	
	История	35	6	17,1%	-	-	-	-	-	56	
	Обществознание	35	15	42,8%	-	-	-	-	-	60,9	
	Физика	35	9	25,7%	-	-	-	-	-	50	
	Химия	35	12	34,2%	-	-	-	-	-	71,3	
	Биология	35	10	28,5%	-	-	-	-	-	72,1	
Английский язык	35	1	2,8%	-	-	-	-	-	89		

**ВЫВОД:**

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- сохранение стабильности среднего балла по русскому языку;
- тенденцию повышения среднего балла по математике – с 44 до 51,8 баллов;
- сохранение большого количества сдающих такие предметы по выбору, как биология, история и обществознание;
- увеличилось количество выпускников, сдающих химию;
- положительную тенденцию увеличения доли сдающих физику с целью поступления в ВУЗы инженерной направленности.

Выпускники показали средний балл не ниже районного областного и общероссийского по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам.

Однако по математике 1 учащийся получил неудовлетворительный результат повторно. Тем самым не получил аттестат о среднем общем образовании.

В 2014-2015 учебном году выпускники 9-х классов сдают государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод об их положительной динамике. Так средний балл по итогам экзаменов по математике остается стабильным: 3,7 -3,9 баллов, а по русскому языку с 3,9 баллов увеличился до 4,1.

Сведения о победителях и призерах олимпиад.

Уровень	Наименование	Количество	Количество победителей
---------	--------------	------------	------------------------

		участников	и призеров
Уровень образовательной организации			
	Предметные олимпиады	398	304
Муниципальный			
	Предметные олимпиады	284	85
Региональный			
	Предметные олимпиады	13	1
Всероссийский			
	Предметные олимпиады	0	0

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2014-2015	Русский язык	70	95%	7	50%	-	-	-	-
	Литература	20	32%	4	23, 5%	-	-	-	-
	Математика	28	42%	1	11%	-	-	-	-
	История	20	62%	2	13%	-	-	-	-
	Обществознание	12	48%	2	11%	-	-	-	-
	Право	10	74%	2	22%	-	-	-	-
	География	9	41%	2	25%	-	-	-	-
	Биология	16	72%	5	31%	-	-	-	-
	Химия	10	36%	1	16%	-	-	-	-
	Физика	14	37%	3	33%	-	-	-	-
	Информатика	14	12%	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	18	24%	4	44%	-	-	-	-
	Немецкий язык	3	23%	2	25%	-	-	-	-
	Технология	15	20%	1	4%	-	-	-	-
	Физическая культура	32	17%	1	6%	1	3,3%	-	-
	ОБЖ	16	28%	-	-	-	-	-	-
	МХК	5	15%	1	100%	-	-	-	-
	Экология	5	12%	2	13%	-	-	-	-
Экономика	7	10%	-	-	-	-	-	-	

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Уровень	Призёры	Победители
Всероссийский уровень	49	55
Региональный уровень	35	32
Муниципальный уровень	24	26

## **ВЫВОД**

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МБОУ ООШ №3 г. Усмани осуществляется согласно плану и имеет следующее содержание:

- Выявление одаренных детей.
- Оказание поддержки одаренным детям в самореализации их творческих возможностей.
- Контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников.
- Поощрение одаренных детей.
- Работа с родителями одаренных детей.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности школьников, мотивированных на учебу, которые принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах. Вместе с тем необходимо отметить, что нет призовых мест по математике, информатике, географии.

Как положительный момент работы с одаренными детьми можно отметить наличие 13 участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Однако при увеличении количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников количество призеров и победителей не увеличивается. Причина такого положения является слабая, несистематическая работа с одаренными обучающимися по предметам. В будущем педагогическому коллективу необходимо организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время.

Стоит отметить положительную тенденцию участия учащихся школы в проекте «Одаренный ребенок» школы «Стратегия». В 2014-2015 учебном году на обучение были зачислены 10 учащихся. Свидетельство об обучении получили 8 учащихся.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах, в которых становятся победителями и призёрами. Этот процент остается стабильно высоким. Увеличивается количество результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, подготовленных учителями МК русского языка и литературы, начальных классов, учитель физики;

учителя МК математического и естественно-научного циклов недостаточно ведут работу по увеличению количества призеров и победителей конкурсов различных уровней.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Развитие системы внеурочной деятельности с целью выявления и развития одаренности
- Активизация работы по выявлению одаренных детей;

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Социальный паспорт образовательного учреждения.

Всего обучающихся	875
Из них: 1-4 классы	397
5-9 классы	411
10-11 классы	66
Многодетные семьи	76
В них детей	246
Из них обучающихся в школе	134

Из них дошкольников	112
Неполные семьи	132
В них детей	287
Из них обучающихся в школе	232
а) семьи без матери	3
в них детей	3
из них обучающихся в школе	3
б) матери-одиночки	18
у них детей	37
из них обучающихся в школе	28
Дети, оставшиеся без попечения родителей	14
Дети-сироты	14
Дети, находящиеся под добровольной опекой	-
Дети-инвалиды	14
из них обучается на дому	5
Неблагополучные семьи	4
в них детей	12
из них обучающихся в школе	8
Дети группы «риска»	10
Состоящие на внутришкольном учете	6
Состоящие на учёте в ОДН	4
Малообеспеченные семьи	81
в них детей	173
из них обучающихся в школе	136

Национальный состав обучающихся:

русские - 866 (98,9%),

украинцы – 9 (1,1%),

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

В образовательном учреждении разработана и реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определённых государственной политикой в области образования и в соответствии с документами, регламентирующими воспитательную деятельность МБОУ СОШ №3 Г. Усмани

Школа реализует стратегию и тактику в воспитании, основываясь на компетентностный подход. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создавать

условия и способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой цели перед педагогами школы поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1) Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

2) Формирование устойчивой потребности обучающихся к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа.

3) Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции.

4) Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

5) Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей.

6) Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом.

7) Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

8) Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группе.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, организация методической работы с классными руководителями. Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: всего классных руководителей 1-11 классов – 33. Стаж в должности: до 5 лет – 3, до 10 лет – 0, до 20 лет – 6, свыше 20 лет – 24.

Квалификационная категория: без категории – 1, I категория – 17, высшая категория – 15. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной, деятельностной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель, анализом работы, портфолио детей. Поэтому план классного руководителя не должен представлять собой набор мероприятий, проводимых во внеурочное время, без исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе, без определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика. Безусловно всё это будет тормозить процесс достижения конечного результата организации воспитательного процесса.

### **Работа МК классных руководителей**

На протяжении многих лет, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, в школе функционирует МК классных руководителей. Основной целью деятельности МК является повышение эффективности воспитательной работы в школе, направленное на личностно-ориентированное воспитание, на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных качеств личности, на создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся.

Задачи МК классных руководителей:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Совершенствование общепедагогической подготовки.
3. Повышение квалификации в области содержания и методики преподавания воспитания.
4. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

## 5. Совершенствование культурологической подготовки учителей.

Методическая комиссия классных руководителей большое внимание уделяла вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. В рамках решения единой проблемы воспитания подрастающего поколения, реализации задач воспитательных планов в течение учебного года на заседаниях МК классных руководителей прошли методические семинары на темы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей»,

« Подросток и закон» В повестку дня были включены вопросы анкетирования и тестирования, диагностики результатов работы по данным темам.

Через МК классных руководителей осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению внеклассных мероприятий. В работе МК использовались различные формы методической работы:

1. Семинары.
2. Круглые столы.
3. Обсуждение, внедрение, апробация новых воспитательных программ.
4. Традиционные заседания МК.
5. Совет проблемных групп.

Важное и значительное место в системе методической работы занимали семинары «Профилактика вредных привычек и противоправного поведения учащихся» - в ноябре 2014 года и «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - в декабре 2014 года. Их тематика определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения.

Работа МК велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. В течение последних трех лет методическое объединение занималось обобщением опыта работы педагогов - классных руководителей школы. Успешно прошла работа по обобщению опыта Барбашиной А.С. – классного руководителя 10класса. Инновации в области воспитания требуют постоянного профессионализма, обновления учебно-воспитательного процесса. В этих целях в истекшем году МК были проведены следующие занятия:

1. Анализ воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Единое образовательное построение школы. Роль классного руководителя, детских организаций в реализации Концепции российского образования. (форма проведения – заседание МК- август 2014г.)
2. Знание правовых норм государства ,знание законов РФ. Профилактика вредных привычек и противоправного поведения учащихся. несовершеннолетних. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни (Форма проведения –семинар в рамках МК, ноябрь 2014г.)
3. Всеобуч для классных руководителей «Законодательство об ответственности несовершеннолетних» (декабрь 2014г, заседание МК)
4. Разнообразие форм воспитательной работы ( воспитание патриотизма,организация досуга, профориентация учащихся и др.). Февраль 2015гю, на заседании МК.
5. Проведение «Недели классного руководителя» (открытые классные часы, обобщение опыта работы) Февраль 2015г.
6. Роль инновационных технологий в воспитательном процессе. Проведение итогов и анализ воспитательной работы за учебный год.( май 2015г).

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся классными руководителями использовались разнообразные формы работы по изучению ПДД, регулярно проводились беседы, классные часы по закреплению знаний правил дорожного движения. Работа классных руководителей также была направлена на формирование представлений о здоровье как ценности, культуре здорового образа жизни. Проводились классные часы по теме ЗОЖ, учащиеся под руководством классных руководителей приняли активное участие в муниципальном этапе XI всероссийской акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам», в месячнике, посвящённом международному Дню борьбы со



СПИД. Проводилась работа с учащимися « группы риска» и неблагополучными семьями. Также большое внимание уделялось гражданско – патриотическому воспитанию, сохранению и развитию чувства гордости за свою страну, воспитанию толерантности.

### **Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие патриотического и гражданско-правового воспитания.

В канун празднования Дня народного единства в школе прошли мероприятия: утренник « Россия – родина моя» - 1а класс, кл. рук. Кондратьева Н.В., Внеклассное мероприятие « Я славлю Русь – отчизну нашу» - 5е классы ( кл. рук. Варфоломеева Н.И., Корнева О.Н.), классный час « Мы едины – мы непобедимы» ( кл. рук. Яковлева Л.В., Митина Т.Н., Захарова Т.П., Пешкова Н.А., Замолоцких И.М.), круглый стол « Патриотизм русского народа в борьбе против иноземных захватчиков» ( уч. истории Замолоцких Л.М.), конкурс сочинений « Россия – всё, чем я живу» ( рук. МО учителей русского языка и литературы Костерева Е.Н.)

В октябре 2014г были проведены Уроки мужества, посвящённые 100-летию начала первой мировой войны: Урок – «киностудия» «Первая мировая – неизвестная война»- 7б кл. - Замолоцких И.М., урок-альтернатива «Размышления о Первой мировой войне» - 8 кл. – Чихладзе Г.В., урок – проблемно-проектная дискуссия «Если бы Германия победила?» - 11 кл. – Замолоцких Л.М.

Учащиеся школы-активные участники муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ « Отечество». Найдина Карина, уч-ся 11класса в номинации « Исторический некрополь России» заняла 1 место ( рук. Замолоцких И.М.) , а на региональном уровне её работа вошла в пятёрку лучших.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации в номинации « Декоративно-прикладное творчество» победителями стали: Кирьянов Дмитрий, 1г кл. ( кл. рук. Крутских Е.А.), Акаткин Вадим, 1а, (кл. рук. Кондратьева Н.В.)

В школе функционируют 3 кадетских класса: 3б - кл. рук.- Пешкова Н.А., 4б – кл. рук. – Захарова Т.П., 7б – кл. рук. – Замолоцких И.М. Деятельность кадетских классов строится с учётом программы гражданско-патриотического воспитания

« Служу России!» и задачами: воспитание духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края; формирование способности и готовности защищать интересы Родины; формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни; воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру; развитие инициативы, самостоятельности. Во второй половине дня кадеты занимаются строевой подготовкой, посещают бассейн, занятия по интересам, которые для них организуют учреждения дополнительного образования. Кадеты школы активные участники торжественных мероприятий школы, города, спортивных состязаний, конкурсов.

Кадеты школы приняли участие в районной военно-спортивной игре « Вперёд, мальчишки!» -3 место, « Патриот» -2 место, в очередной раз стали победителями в областной интеллектуально-творческой и спортивной игре на кубок А. Невского. Большой вклад в эти победы внесли: Захарова Т.П., Замолоцких И.М., Замолоцких Л.М., Плотникова П.В.

Кадет 3б класса Метёлкин Александр занял 1 место в областной акции « Моя гордость – Россия», в номинации « Авторский рисунок» ( кл. рук. Пешкова Н.А.)

Согласно приказу комитета по образованию Усманского муниципального района №254 от 02.09.2014г. « О проведении районного конкурса среди дружин

« Юный пожарный» 23 октября 2014г. дружина школы приняла участие в районном конкурсе-соревновании. По итогам конкурса заняла 2 место, рук. Елютина А.М

2015год- особый год в жизни нашей страны, 9 мая- 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. В школе разработан план, в рамках которого прошли следующие мероприятия.

03.12.2014г. в школе проведены мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата. Учащиеся познакомились с праздником, совершили виртуальные экскурсии по городам России, где установлены памятники неизвестному солдату, почли память неизвестных воинов, отдавших жизнь за Родину минутой молчания.

Глубокие и содержательные классные часы прошли : в 9в кл. – « Памяти неизвестного солдата», кл. рук. Долматова Н.А., в 10 кл. – « День неизвестного солдата», кл. рук. Барбашина А.С., в 3г, в 5б кл. – « Вам неизвестные солдаты, посвящаем», кл. рук. Логвинова Л.В., Иванова Р.И.. в 7б кл. – « Подвиг неизвестного солдата» - воспитатель Крюкова Л.А., в 3б кл., в 4а кл., в 4б кл., в 5а кл., в 5б кл., в 5в кл., в 6б кл., в 6а кл., в 7а кл., в 7в кл., в 8а кл. – « Дни воинской славы России», « Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт». ( кл. рук. Пешкова Н.А., Попова Н.П., Захарова Т.П., Иванова Р.И., Варфоломеева Н.И., Корнева О.Н., Митина Т.Н., Костерева Е.Н., Ларина Н.Н., Нохрина И.А., Яковлева Л.В.)

Активное участие учащиеся школы приняли в добровольческих акциях, посвящённых Дню Победы: « Ветеран живёт рядом», « Письмо солдату», « Мы твой дом и тепло сохраним», «Звезда Победы», « Лес Победы».

В рамках Всероссийской акции « Мы – граждане России», которая проходила 11-13 декабря и приурочена ко Дню Конституции РФ, в большом зале администрации области 12 декабря торжественно вручили паспорта 54 юным жителям региона, недавно отметившим своё 14- ление и активно проявившим себя в учёбе, спорте, творчестве, общественной деятельности. Паспорт из рук руководителя региона Олега Королёва получила уч-ся 8а класса Нохрина Анна.

11 декабря 2014г. в г. Липецке состоялся финал регионального этапа Всероссийского конкурса « Отечество», в работе которого приняла участие уч-ся 11 класса Найдина Карина. Тема её выступления в секции « Родословие. Земляки»: « В.А. Писарев – уроженец г. Усмани, первая жертва Первой мировой войны». Найдина Карина награждена грамотой участника финала регионального этапа Всероссийского конкурса «Отечество». Научный руководитель Замолоцких И.М. награждена грамотой за предоставление опыта работы на секции педагогов областной научно-практической конференции « Отечество» и большой вклад в организацию исследовательской краеведческой работы с обучающимися.

### **Социальная работа. Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование здорового образа жизни.**

Особое место в воспитательной работе школы занимает работа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике безнадзорности и беспризорности, она направлена на соблюдение Федерального закона РФ №120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и проводилась согласно плану мероприятий на 2014-2015 уч. год по следующим направлениям:

- 1 - социальная защита обучающихся,
- 2 – социально-педагогическая поддержка детей из малообеспеченных семей,
- 3 – профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений,
- 4 – профилактика безнадзорности и беспризорности,
- 5 – профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения,
- 6 – работа с детьми « группы риска», неблагополучными семьями.

На всех подростков, состоящих на профилактическом учёте ( Сурман В.- 7а класс, Наквасин В. – 7а класс, Сиротин Юрий – 8в класс, Мячиков Юрий – 7в класс Маликов А.-9а класс, Водянов А.-6а класс) составлен индивидуальный план профилактической работы по коррекции поведения, график посещения подростков на дому, ведётся работа по организации досуговой деятельности. Материал индивидуальной работы, результаты посещений на дому оформляются в актах и дневниках психолого-педагогических наблюдений. На учёте в органах системы профилактики состоят 4 семьи: Сальниковой Елены Викторовны (Дробышев Даниил – 4в класс, кл. рук. Кондакова Н.И.), Веневитиной Татьяны Александровны

( Веневитина Анастасия – 4в класс, кл. рук. Кондакова Н.И, Веневитин Максим – 1г класс, кл. рук. Крутских Е.А.), Сурман Ирины Александровны ( Сурман Анастасия – 9а класс, кл. рук. Никонова В.П., Сурман Алёна, Сурман Валерий – 7а класс, кл. рук. Лазарева Н.Н., Сурман Сабина -3а класс

кл. рук. Вандунц Л.Н.), Литвиновой Екатерины Михайловны (Литвинова Анастасия – 1г класс, кл. рук. Крутских Е.А.) Абызовой И.В. (Маликов А.-9а класс, кл. рук. Никонова В.П.) С ними также ведётся профилактическая работа: разработаны планы мероприятий по устранению семейного неблагополучия, организуются посещения на дому, проводятся беседы, даются методические рекомендации по организации воспитательного процесса в семье.

В школе работает Совет профилактики. В учебном году было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: « Анализ работы по профилактике правонарушений за 2013-2014 уч. год, задачи на новый учебный год», « Деятельность школы по организации занятости учащихся в кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования, как одного из условий профилактики правонарушений.», « На совет профилактики приглашались уч-ся 5в класса Попов Дмитрий, Корабельников Олег ( классный руководитель – Корнева О.Н.) по вопросу неоднократного нарушения дисциплины и порядка, Киселёв Максим, уч-ся 10 класса ( классный руководитель Барбашина А.С.) за распитие спиртосодержащего напитка ( пива). С учащимися ведётся индивидуальная профилактическая работа по недопущению повторных правонарушений. На классных часах, родительских собраниях в индивидуальных беседах с учащимися школы регулярно проводились беседы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления алкоголя, табакокурения, употребления наркотических веществ. В октябре 2014г. 68 учащихся школы 9-11классов прошли медицинское тестирование на предмет употребления наркотиков. Ни один тест не подтвердился.

20.11.2014г., в День правовой помощи детям, учителями истории Замолоцких И.М., Замолоцких Л.М., Чихладзе Г.В. проведены спец. уроки « Я имею право», на которых рассмотрены основные правовые акты Конституции РФ., Конвенции о правах ребёнка, ФЗ №124 « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ.» Проведены классные часы, родительские лектории, направленные на повышение правовой грамотности детей и родителей.

28.11.2014г. учащиеся 10 класса под руководством учителя обществознания Замолоцких Л.М. приняли участие в муниципальном конкурсе « Подросток и закон», заняли II место.

В декабре и апреле 2014-2015 уч. года в школе прошли мероприятия « Мы за здоровый образ жизни», посвящённые профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании и алкоголизма. В 8 классах Брыкина Е.В. провела конкурс социальной рекламы антинаркотического содержания, проведена конференция на тему « СПИД – смертельная угроза человечеству». В конференции приняли участие учащиеся 10 и 11 классов ( рук. Барбашина А.С., Користина Л.С.). 23.12.2014г. для учащихся 9-11 классов было подготовлено выступление агитбригады « Здоровый я – здоровая Россия». ( рук. Барбашина А.С. )

24.12.2014г. состоялось заседание психолога – педагогической службы «Наркологическая ситуация в детско – подростковой среде в аспекте проблем современной семьи», на котором психолог Терновых Р.А. провела с учителями тренинг « Ценностные ориентации личности». В период месячников классными руководителями проведены классные часы:

« Сегодня в моде здоровый образ жизни», « Подросток и наркотики». Особо содержательным был классный час в 9в классе ( кл. рук. Долматова Н.А.), где шла речь о ценностном отношении к своему здоровью, о культуре здорового образа жизни, о приобщении к занятиям физической культурой и спортом, о выполнении режима дня, о правильном питании и закаливании. Детям представлена презентация на тему « Алкоголизм и наркотики дорога в ад», проведено анонимное тестирование на предмет употребления наркотиков. Анализ тестирования рассмотрен на заседании МК классных руководителей, психологом школы даны рекомендации по работе с детьми в данном направлении.

В сентябре и апреле 2014-2015 уч. года проводилась ежегодная межведомственная комплексная профилактическая операция « Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ в молодёжной среде. Вопросы правового воспитания рассматривались на уроках, классных часах, родительских собраниях, на заседаниях Совета профилактики. Активное участие в профилактических мероприятиях приняли Барбашина А.С., Брыкина Е.В., Терновых Р.А., начальник ОДН

Константинова Г.В., инспекторы ОДН Сафонова Е.С., Кузнецова Л.В. Несмотря на проделанную работу случаи правонарушений имеют место. Особо волнуют учащиеся 7а класса: Наквасин В., Сурман В. (классный руководитель – Лазарева Н.Н.), уч-ся 8а класса: Водянов А. (классный руководитель – Костерева Е.Н.), уч-ся 9а класса Маликов А. (классный руководитель- Никонова В.П.)

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, начальные, средние учебные заведения, служба занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире. Наиболее эффективными формами в профориентационном просвещении учащихся педагогический коллектив школы считает такие как: встречи с представителями студенческих активов в учебных заведениях, дни открытых дверей в учебных заведениях, ярмарки профессий, организованные Центром занятости.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В школе разработана программа дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, цель которой заключается в формировании у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, практической отработке в урочной и неурочной деятельности Правил дорожного движения.

В рамках реализации Декады дорожной безопасности, которая проходит в сентябре –октябре велась следующая работа:

во исполнение приказа комитета по образованию №238 от 22.08.2014 года « О проведении целевого профилактического мероприятия « Внимание-дети!» в школе издан приказ № 112 от 30.08.2014г., в соответствии с которым в период с 22 августа по 15 сентября 2014 года во всех классах проведены классные часы, внеклассные мероприятия « Знаки для пешеходов и для водителей», « Дорожный лабиринт», «Академия дорожных наук», «Внимание дорога», « Безопасная дорога от дома до школы». Профилактические беседы провели: инспектор ОДН Кузнецова Л.В., инспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Усманскому району Сиротин В.Н.

8.08.2014г. на педагогическом совете рассмотрен вопрос об организации работы по ПДД, обозначены проблемы, определены меры, направленные на повышение её эффективности.

29.08.2014г. во время пробного дня с учащимися 1-11 классов проведены беседы по вопросам соблюдения правил дорожного движения и о правилах поведения в экстремальных ситуациях.

01.09.2014г – проведены уроки безопасности дорожного движения, разработаны безопасные маршруты движения первоклассников в школу и обратно.

С 01.09.2014г. продолжила работу дружина юных инспекторов движения. С 05.09. по 12.09.2014г. проведены родительские собрания, на которых было обращено особое внимание родителей на неукоснительное соблюдение правил дорожного движения при перевозке детей и на обеспечение безопасного поведения детей на дорогах.

На уроках ОБЖ и окружающего мира учителя провели практические занятия, направленные на привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, особое внимание было обращено на соблюдение ПДД пешеходами.

В Акции по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей» приняло участие 126 учащихся школы, лучшие работы в количестве 21 были направлены для участия в муниципальном конкурсе. В номинации « Художественно- изобразительное творчество», 1 место – Ерохина Яна, 9б кл.- « Папин рассказ», рук. Яковлева Т.П., 2 место – Сычёв Александр, 1в кл.- «Мой друг Светофор» рук. Кустова Н.Н.

В номинации « Литературное творчество», 2 место – стих. « Лихачество не героизм»- Крицкая Кристина, 3 место – частушки « Мы по улице идём»- Коровина Альбина, рук. Захарова Т.П.

По итогам районной акции по основам дорожной безопасности « Зелёный огонёк» в номинации « Муниципальные образовательные учреждения» школа заняла III место.

В первой декаде мая 2015г. учащиеся школы приняли участие в третьей Глобальной неделе безопасности дорожного движения. С целью закрепления знаний школьников правил дорожного движения и привития навыков выполнения основных правил поведения на улице и дороге проведён единый классный час

«Соблюдаем правила сохраняем жизнь». Обновлён стенд по правилам дорожного движения, в фойе школы размещена информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, его основных причинах и тяжести последствий, план-схема района расположения школы, пути движения транспортных средств и детей, на уроках ОБЖ и окружающего мира проведены практические занятия, направленные на привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, с учащимися проводились ежедневные пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД. С родителями проведены беседы на тему «Детское кресло-спасённая жизнь». Более 200 учащихся школы приняли участие в акции «Письмо юного инспектора движения водителю и пешеходу». Призовые места в региональной акции заняли Солина Валерия -3в кл. ( кл. рук. Логвинова Л.В.) и Крицкая Кристина-4б кл.( кл. рук. Захарова Т.П.) Всего в мероприятиях Недели приняли участие 826 учащихся школы и 312 родителей.

В канун летних каникул состоялось общешкольное родительское собрание, на котором в рамках недели профилактики ДДТТ перед родителями выступили: старший государственный инспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району Сиротин В.Н., инспектор ДПС Котляров С.А., инспектор ОДН ОМВД России по Усманскому району Сафонова Е.С.

Данная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дала свои результаты, за 2014-2015 уч. год и летний период 2015г. нарушений правил на улице и дороге со стороны учащихся не было.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. Работа в этом направлении строится с учётом программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось развитию физической культуры и спорта. Учителя физической культуры работали над решением следующих задач:

- вовлечение ребят в занятия в секциях учреждений дополнительного образования;
- укрепление здоровья, и повышение психологической устойчивости организма к внешнему миру;
- повышение результативности урока через увеличение его плотности, дифференцирование нагрузки;
- организация работы по вовлечению учащихся к участию в спартакиаде школьников.

С поставленными задачами преподаватели успешно справились. Многие учащиеся школы привлечены к систематическим занятиям в спортивных секциях, где укрепляют своё здоровье, повышают психологическую устойчивость организма к внешнему миру, повышают спортивное мастерство. Учащиеся школы принимают участие в спартакиаде школьников, где показывают хорошие результаты. По итогам спартакиады школа награждена грамотой за 3 место 2014 – 2015 уч.года учащиеся школы были активными участниками соревнований по различным видам спорта. Результаты соревнований:

- 1.«Кросс наций» ( Гашникова В. – 1 место, Яковлев Максим – 2 место, Ляш Никита – 3 место)
1. «Мини-футбол» - 2 место
2. Первенство района по футболу – 3 место
3. Плавание 4 кл. – 1 место (Голотвина Полина – 1 место)
4. Плавание среди уч-ся с ОВЗ ( Аксеновский Антон – 1 место, Востриков Илья – 2 место)
5. Областные соревнования по плаванию с уч-ся с ОВЗ – Востриков Илья – 2 место
6. Баскетбол (юноши) – 1 место
7. Олимпиада школьников – Терновых Никита – 2 место

8. Теннис – Путилин Евгений – 3 место
9. Осенний кросс – 2 место.
10. Волейбол:  
Юноши – 4 место  
Девушки – 5 место
11. Проект «Мини-футбол» в школу:
  1. 4 – 6 класс – III место
  2. 6 - 7 класс - I место
  3. 10 – 11 класс – II место
  4. 6 – 7 класс (девочки) – I место
  5. 7 – 8 класс (девочки) – I место
  6. Областные соревнования по «Мини –футболу» (девочки) – I место
  7. Всероссийский проект по «Мини-футболу» (девочки) – I место
  8. Лыжня России – участие
  9. Лыжные гонки – IV место
  10. Волейбол - IV место
  11. Амреслинг – Сиротинкин Владимир 9В класс – III место, Кустов Евгений 11 класс - III место
  12. Плавание (общекомандное) - III место ( в зачёт спартакиады) (Попов Дима 8А – I место, Сиротин Леонид 8А – II место, Смольянинов Андрей – III место, Соколикова Алеся 8В – II место, Долгополова Анастасия – III место, Аксёнов Александр 9В – I место, Целовальников Андрей 9В – II место.
  13. Эстафета по плаванию – I место
  14. Плавание 4 класс – эстафета – I место
  15. Весёлые старты на воде – III место
  16. «Вперёд мальчишки» – III место
  17. «Юный патриот» - II место
  18. Лёгкая атлетика – I место
  - Кустов Евгений(11 класс) – 100 метров – I место
  - Гашникова Виктория (7В) – 100 метров - I место
  - Сахаров Дмитрий (9Б) – 200 метров - I место
  - Гончарова Маргарита – 800 метров - I место
  - Целовальников Андрей (9В)- 400 метров - I место
  - Афанасьев Даниил (11 класс) – 800 метров - I место
  19. Плавание (4 класс) - I место

Приняли участие в президентских спортивных играх, участвовали в сдаче норм ГТО.

С 05 ноября по 08 декабря 2014г. учащиеся школы приняли активное участие в муниципальном этапе XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

45 лучших работ направлены на участие в муниципальном конкурсе. По итогам конкурса: номинация «Литературная работа» - 3 место: Коровин Кирилл (рук. Костерева Е.Н.); номинация «Исследовательская работа» - 1 место: Колотушкина Валерия (рук. Барбашина А.С.), 2 место: Крюков Евгений (рук. Пешкова Н.А.); номинация «Творческая работа» - 2 место: Ерохина Яна (рук. Яковлева Т.П.); номинация «Видеоролик» - 1 место Гольцов Никита (рук. Елютина А.М.) В рамках проведения акции, с целью активизации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, классными руководителями проведены классные часы и внеклассные мероприятия : «Есть повод подумать», «Умей сказать – нет», «Путь к успеху», «Мы за здоровый образ жизни» и др.

29 ноября в Единый всероссийский спортивный день акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в школе прошёл спортивный праздник «Спорт – это жизнь», в котором приняли участие уч – ся 2-9 классов. Подготовили и провели спортивный праздник учителя физической культуры: Попов В.В., Бобров Д.В., Никонова В.П.

Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальном конкурсе рисунков «Скажи жизни – да!», победителями которого стали: Полякова Дарья – 9в кл.(рук. Барбашина А.С.), Терновых

Даниил – 4б кл. (рук. Захарова Т.П.), Бабин Илья – 2а кл. (рук. Лутова Н.Л.). Учащиеся были награждены грамотами и ценными подарками.

Ежедневно с 16.00 до 20.00 работает спортивный зал, который предоставляет возможность всем желающим полноценно, а самое главное с пользой провести свой досуг. Наибольшим интересом среди учащихся пользуются секции волейбол, баскетбол, футбол спортивная лапта.

Важной задачей спортивно-оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам.

### **Организация работы с родителями обучающихся.**

Самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Демократизация школы, превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2014-2015 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздник Урожая, Новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты» (23 февраля), литературные встречи с поэтами земляками, Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в

работе классного руководителя. В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели- воспитание и обучение детей.

#### 4.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8-00.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализация различных форм обучения.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

#### Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ СОШ№3, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, подвижные игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Для организации различных видов внеурочной деятельности



используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, а также помещения близко расположенные к учебному заведению: районная библиотека, бассейн, МБОУ ДОД СЮН.

#### 4.5. Востребованность выпускников

год	9 классы				11 классы				
	всего	10 кл	Ссузы	ПТУ	всего	Вузы	Ссузы	ПТУ	Дома
<b>2010</b>	66	38	26	2	29	4	4	-	1 (армия)
<b>2011</b>	89	36	52	1	38	36 Коммерция -15, Бюджет -23	2	-	-
<b>2012</b>	79	31	46	-	36	35 Коммерция -10, бюджет- 25	1	-	-
<b>2013</b>	76	37	37	2	38	36	1	-	1 (армия)
<b>2014</b>	73	32			30	27			3
<b>2015</b>	82				35	34 Коммерция -14, бюджет-20	1	-	-

#### **Вывод:**

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о результативности подготовки выпускников 11-х классов школы. Полученные высокие результаты на государственной итоговой аттестации позволили 100% выпускников продолжить обучение в ВУЗах.

#### 4.6. Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

#### *Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)*

Категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Общая численность	91	85	82
Педагоги	57	55	53
Учителя	49	47	47

*Сведения о педагогических работниках.*

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	53	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	50	94,3
– среднее профессиональное образование	3	5,6
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	22	41,5
– первая квалификационная категория	26	49,1
– соответствие занимаемой должности	1	1,7
– общее количество аттестованных за последний год	11	20,7
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	23	43,3
<i>Укомплектованность штатов</i>		
• на штатной основе	53	100
• совместители	-	-
• по штатному расписанию	53	100
• укомплектованность фактически	53	100

#### *Стаж педагогической деятельности*

До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	7
От 20 и более	40

Большинство педагогов имеют стаж от 10 до 20 и более (47 человек-88,6 %).

Это говорит о профессиональном уровне учителей.

#### *Возраст педагогических работников*

До 25 лет	1
25-35 лет	8
35-55 лет	38
55 лет и старше	6

#### **Вывод:**

Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Уровень работы педагогических кадров в школе определяется на диагностической основе. Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе занимается Методический совет, психолого-педагогическая служба.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 5 педагогов, имеющие стаж работы в данной школе менее двух лет. За последние три года число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, снизилось.

Возросло количество молодых педагогов.

В коллектив пришли молодые специалисты: учитель английского языка, учитель начальных классов, учитель технологии.

49 педагогических работников школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

94,3% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Учитель начальных классов Кустова Н.Н. принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

В числе работающих:

- 10 «Отличников народного просвещения»
- 4 «Почетных работников общего образования Российской Федерации»,
- 1 учитель-методист,
- 1 учитель имеет звание «Старший учитель»,
- 2 учителя - лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 13 учителей- ветераны труда,
- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 4 учителей – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 8 педагогов- лауреаты и победители конкурса «Учитель года»

*В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:*

- Работа над единой методической темой «Современные информационные технологии как эффективный инструмент совершенствования образовательного процесса».
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации размещены публикации о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Таким образом, школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

В 2014-2015 учебном году возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения

**ВЫВОД:**

*В 2014-2015 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя – 18,2, что выше показателя прошлого учебного года*

*Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГОО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве*

Создание условий для освоения новых педагогических практик и профессионального роста

**Работа над единой методической темой: «Современные информационные технологии как эффективный инструмент совершенствования образовательного процесса».**

*Проведение педагогических советов:*

1. Итоги, перспективы, условия и ресурсы повышения качества образования в свете реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения.
3. Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности. Взаимодействие школы с организациями социальной сферы.
4. Работа с одаренными детьми – источник вдохновения и затруднений, гордости и ответственности.

*Система повышения квалификации и освоение способов повышения квалификации:*

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации были пройдены педагогическими работниками в разной форме, как очной, так и заочной. Также учителя принимают активное участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

**Проблема: Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута**

*Методическая работа*

**Способ решения:**

Создание условия для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

- продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;
- совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;
- организовать работу по выявлению лучших методических практик, связанных с формированием компетенции личностного самосовершенствования учителя;
- активизировать деятельность методических комиссий по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;
- мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы;

*Основная цель:* обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для координации методической работы в школе функционирует методический совет (МС), в состав которого входят руководители методических объединений и представители администрации. Содержание деятельности Методического Совета:

- участие в разработке и принятии программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- участие в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечение научного, методического, организационно-технологического сопровождения системы оценки качества образования;
- самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- определяет результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы являются **методические комиссии:**

- МК учителей русского языка, литературы;
- МК учителей истории и обществознания;
- МК учителей математического цикла;
- МК учителей иностранных языков;
- МК учителей естественно – географического;
- МК учителей начальных классов;
- МК учителей эстетического цикла и воспитателей ГПД;
- МК учителей ОБЖ и физической культуры.

Каждое методическое комиссия работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических комиссий, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС ООО в школе. В течение года разработан и частично реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС ООО.

Ведется целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно – исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II и III ступени, и 60 % первой ступени, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

Предметные методические комиссии школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

Методическими комиссиями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено 254 урока.

*Проблема:* не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, не планируется рефлексия урока, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником, не соблюдение профессиональной этики, отсутствие педагогического такта.

*Задачи:*

- введение в действие ФГОС ООО в основной школе;
- организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.
- организация соответствия информационно-методического, материально-технического, финансово-экономического, кадрового и психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ООО;
- организация перехода от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников путем освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года.

#### 4.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

##### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

- создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;
- реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление электронных услуг, дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Библиотечный фонд составляет 28700 экземпляров, из них фонд учебников – 12628 экземпляров. На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 14 экземпляров учебной литературы.

##### Библиотечно-информационное обеспечение

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	27878	28700

Официальные издания	-	-
Периодические издания	5	25
Справочно-библиографическая литература	38	38
Художественная литература	8906	9106
Научно-популярная литература	5	15
Методические издания	120	120
Электронные образовательные ресурсы	155	238
Новые поступления за 5 лет	456	2678

В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Название	Количество
ОС Windows	44
ОС Linux	12
Kaspersky Business Space Security	44
ViPNet	1

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

#### Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

#### 4.8. Материально-техническая база

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

За последние годы почти полностью учебные кабинеты обновлены комплектами школьной мебели, соответствующими возрастным особенностям учащихся, оборудованы новыми шкафами для хранения школьных принадлежностей, в целом состояние мебели удовлетворительное. Санитарное состояние коридоров и классов хорошее, выделяются моющие средства для уборки помещений.

В соответствии с п.2.9.15 требований СанПиНа 2.4.2 – 576 – 02 расписание уроков составляется с недопущением перегрузки учащихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному

использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся.

Анализируя состояние материально-технической базы образовательного процесса можно сделать следующие **выводы**:

- увеличилось число предметных кабинетов с современными техническими средствами обучения и лабораторным оборудованием, что позволило проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, организовать проектно-исследовательскую деятельность на более высоком качественном уровне;
- увеличился предметно-методический фонд кабинетов, что дало возможность оптимизировать процесс обучения на уроках;
- высокая степень укомплектованности компьютерной техникой дало возможность широко использовать компьютерное оборудование в образовательном процессе;

Планируемые результаты достижения целей:

- укрепление учебно-материальной базы школы;
- произвести текущий ремонт здания школы, спортивного зала, столовой;
- продолжить работы по благоустройству территории школы;
- подготовить здание к отопительному сезону.

### **Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения**

Для обеспечения образовательной деятельности на счет учреждения поступают ассигнования из областного и муниципального бюджетов в соответствии с областными законами:

- «О финансировании государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в Липецкой области» от 22.12.2004г. №151-ОЗ;
- «О нормативах финансирования образовательных учреждений» от 19.08.2008г. №180-ОЗ;
- «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования» от 27.12.2007г. №119-ОЗ – в части питания школьников, а также в части приобретения школьной и спортивной формы;
- «О порядке, размере и условиях выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 10.12.2006г. №269-ОЗ

Сопоставляя доли расходов по разным направлениям, можно сделать вывод, что основные вложения направляются на развитие питания обучающихся, материально-технической базы и заработной платы работников.

Нормативы подушевого финансирования обеспечивают переход от финансирования сложившейся сети к финансированию бюджетной услуги на уровне, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также программ повышенного уровня.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

#### **4.9. Внутренняя система оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и



особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

В МБОУ СОШ №3 г. Усмани сложилась система организации контроля по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Цель контроля – совершенствование деятельности образовательного учреждения, улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- выполнение теоретической и практической частей общеобразовательной программы школы;
- руководство учебно - познавательной деятельностью учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Организация внутришкольного контроля осуществляется на основе Образовательных программ школы, Положения о внутришкольном контроле, Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Внутришкольный контроль по обеспечению реализации основных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечение реализации программ базового и повышенного уровней основного общего образования;
- обеспечение реализации программ профильного образования на среднем уровне образования.

Методами контроля являются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- мониторинг;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Внутришкольный контроль по обеспечению реализации основных образовательных программ происходит в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса. Мониторинг в общеобразовательных классах, а также в классах повышенного уровня (углубленного, расширенного, предпрофильного, профильного) проводится согласно плану работы школы.

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными видами внутришкольного контроля являются:

- предварительный (стартовый);
- тематический - включает вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы;
- текущий— непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом и реализации образовательных программ;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещании при завуче, совещании при директоре. По итогам внутришкольного контроля проводятся заседания педагогического, методического советов, методических комиссий, где определяется план коррекционной работы, направления деятельности по обеспечению полноты реализации основных образовательных программ.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №3 г. Усмани проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников; - внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Планом работы МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

5. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

<b>Выявленные по результатам самообследования проблемы.</b>	<b>Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.</b>
Сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов	

общего образования	
1. Недостаточная сформированность нормативных правовых актов, регламентирующих переход на ФГОС основного общего образования	1. Создание компетентностной образовательной среды: – проведение августовского педагогического совета; – проведение семинара-совещания с руководителями МК, посвященных введению ФГОС. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС ООО.
2. Несовершенство сформированной технологии оценки метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса	2. Совершенствование методики и технологии оценки метапредметных и личностных образовательных результатов
Материально-техническое и информационное обеспечение	
1. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности 2. Недостаточное привлечение внебюджетных средств для обновления материально-технического оборудования	1. Расширение возможностей информатизации после подключения к оптоволоконной сети Интернет для организации дистанционного обучения 2. Переоснащение предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями 3. Расширение платных образовательных услуг, привлечение добровольных пожертвований спонсоров для развития инфраструктуры школы
Кадровое обеспечение	
1. Недостаточное количество молодых специалистов 2. Недостаточное развитие необходимых компетенций педагогов в свете требований ФГОС второго поколения основного общего образования профессионального стандарта педагога	1. Мониторинг выпускников-студентов педвузов, привлечение их на работу в школу 2. Продолжение аттестации педагогов по новому Положению на высшую и первую категории, на соответствие занимаемой должности 3. Выработка критериев оценки деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
3. Неготовность педагогов к планированию индивидуальной программы развития в условиях подготовки к переходу на новый Профессиональный стандарт педагога. 4. Низкая активность руководителей МК в мотивации педагогов к инновационной деятельности; низкий уровень аналитической деятельности руководителей МК	4. Расширение границ самостоятельной деятельности руководителей МК по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в управлении решением поставленных задач. Повышение ответственности за решение поставленных задач и результат деятельности МК Максимальная поддержка деятельности методических сообществ учителей, вырабатывающих конкретные предложения по достижению

	<p>метапредметных результатов, по оценке качества образования по предмету, организации внеурочной деятельности, привлечение неработающих родителей к активному участию в реализации образовательных программ.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	
<p>1. Слабое овладение продуктивными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС</p> <p>2. Недостаточное представление и обобщение педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами (в т.ч. на дистанционной основе)</p> <p>2. Работа МС по проблеме «Освоение новых педагогических технологий с целью реализации ФГОС второго поколения»</p> <p>3. Активизация результативного участия в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней</p> <p>4. Разработка индивидуального технологического инструментария педагога</p>
<p>Качество образования и воспитания</p>	
<p>1. Несоответствие требованиям формирования функциональной грамотности качества образования основной школы</p> <p>2. Недостаточная результативность участия школьников в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, всероссийских интеллектуальных олимпиадах</p> <p>3. Низкий показатель призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне</p> <p>4. Особенности контингента учащихся и их семей констатируют потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы, осуществляющей сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1. Продолжение систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации</p> <p>2. Проведение активной разъяснительной работы с родителями и учащимися выпускных классов о порядке и процедуре проведения ГИА</p> <p>3. Развитие системы внеурочной деятельности с целью выявления и развития одаренности</p> <p>4. Интеграции общего и дополнительного образования для создания открытого образовательного пространства школы</p> <p>5. Активизация работы по выявлению одаренных детей</p> <p>6. необходимо сохранить возможность деятельности социально-педагогической и психологической службы школы как самостоятельных единиц в организационной структуре школы</p>

Цель, направления деятельности и задачи на 2015-2016 учебный год

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи:

Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.

Совершенствование условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.

Развитие воспитательной системы школы путем сохранения и преумножения общешкольных традиций, включения педагогов, учащихся, родителей.

### **III. Результаты анализа показателей деятельности организации**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	861 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 человек 41,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	34 человека 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека 2,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57 человек 6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	27 человек

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 1,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека 94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека 94,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека 88,6%
1.29.1	Высшая	22 человека 41,5%
1.29.2	Первая	24 человека 45,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек 39,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 98,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек 85,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Анализ показателей образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- повысился процент качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом;
- представленные статистические данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется



вариативностью образовательных программ;

- остается стабильно высоким число учащихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
- снизился процент победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней;
- увеличивается численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (с 0% до 3,1%);
- 88,6% педагогов имеют категорию, в том числе, около 41,5% учителей имеют высшую аттестационную категорию. Это является кадровой основой для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

Коллектив школы стабилен. Наблюдается «старение» педагогических кадров (39,6% по сравнению с 2013-2014 уч.г. -35%), хотя происходит постепенное увеличение доли молодых педагогов (3,7% по сравнению с 2013-2014 уч. годом – 3,5%).

Анализ показателей раздела «Инфраструктура» позволяет сделать выводы о достаточном обеспечении современных условий организации образовательного процесса. В связи с

требованиями новых ФГОС продолжается переоснащение кабинетов начальных классов, предметных кабинетов учебной мебелью и компьютерным оборудованием в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования Липецкой области.