

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №24 от 23.08.2016 г.



Исполнительный директор
МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Шарапова Н.И.
Протокол № 24 от 23.08.2016г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №3

г. Усмани
Липецкой области
за 2015-2016 уч. год

Структура отчета о самообследовании:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения.
 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации
 3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности
 4. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
 - 4.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 4.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 4.3. Результаты работы школы, качество образования;
 - 4.4. организация учебного процесса;
 - 4.5. востребованность выпускников;
 - 4.6. качество кадрового обеспечения;
 - 4.7. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 4.8. материально-техническая база;
 - 4.9. внутренняя система оценки качества образования.
 5. Выявленные по результатам обследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- ### II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2015-2016 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.

- 1.1. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.3. Место нахождения: 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
- 1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
- 1.5. Телефон: 8 (47472) 2-17-52
- 1.6. Факс: не имеется
- 1.7. e-mail: sc0474@usman.lipetsk.ru, usschool03@mail.ru
- 1.8. Сайт: http://uschool3.narod.ru
- 1.9. ФИО руководителя: Шарапова Надежда Ивановна
- 1.10. ФИО заместителей: Мельникова Марина Александровна
Долгополова Людмила Александровна
Шалимова Надежда Анатольевна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

- 2.1. ОГРН: 1024800731504
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001568788
- 2.2. ИНН: 4816004737
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001422926
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
19.10.2015г., 27 октября 2015г.,1024800731504,
- 2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): серия 48ЛО1 №0000974, регистрационный №843, приложение серия 48ПО1 №0001772, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 26 января 2015г.,
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата

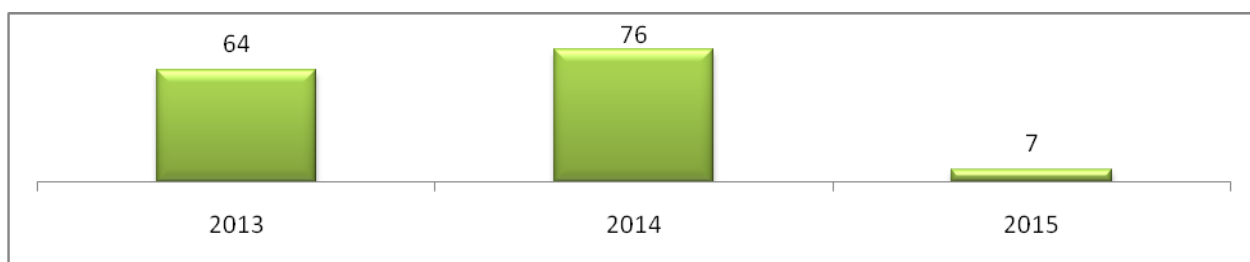
выдачи, срок действия): серия 48А01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября 2026г.

3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности

- 3.1. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 5947,9 кв.м
- 3.2. Учебная площадь: 2114,8 кв.м
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,5 кв.м
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №48.20.04.000 М.001171.08.14 от 04.08.2014г.
- 3.5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№, дата выдачи): №315 от 18.12.2014г

4. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

Количество публикаций в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа школы и ее публичности



Основные позиции программы развития школы: приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

- *Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования, активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ООО*
- *Совершенствование механизма ГОУ школой*
- *Активизация познавательной деятельности учащихся через совершенствование форм и методов учебной работы, развитие многопрофильного образования с целью повышения качества образования*
- *Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях новых социально – экономических отношений в обществе*
- *Развитие воспитательной системы школы путем сохранения и преумножения общешкольных традиций, включения педагогов, учащихся, родителей.*

4.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления школой используется уже в течение ряда лет.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Структура управления школы состоит из четырех уровней:

Первый уровень

Коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительское собрание
- Совет профилактики

Второй уровень

Администрация школы:

- Директор школы
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества:

- Методический совет
- Совещания
- Методические комиссии
- Педагогические мастерские

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление

- Совет старшеклассников

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Взаимодействия МБОУ СОШ №3 г. Усмани с внешней средой осуществляется за счёт деятельности каждого из структурного органа государственно-общественного управления образованием, и выстраивается в систему партнерских отношений, которые, как известно, формируются не за один год.

Мы опираемся на опыт взаимодействия с самыми различными организациями: образования, науки, культуры, спорта; гражданами, известными своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью. Многолетний стаж партнёрства и сотрудничества, использование

воспитательного потенциала социальных партнеров, позволяет воспитанию стать главной силой, способной дать обществу полноценную личность и скорректировать среду развития ребёнка.

В 2015-2016 учебном году создан Управляющий Совет, сформированный по результатам выборов, участие в которых является свободным и добровольным.

Управляющий Совет создан с целью служить эффективной площадкой для согласования государственного и общественного заказа на общее образование, осуществления экспертизы и контроля качества образования всеми субъектами отношений в сфере образования: органами, осуществляющими управление в сфере образования на региональном и муниципальном уровнях, органами системы государственно-общественного управления в сфере образования города, руководителем образовательной организации, школьными коллегиальными органами и формами самоуправления, действующими на основании Устава школы, родительской и ученической общественностью.

Задачами Управляющего Совета являются:

- предоставление реальной возможности родительской и ученической общественности участвовать в стратегическом планировании образовательного процесса, общественном контроле и общественной экспертизе деятельности образовательных организаций;
- ориентация на личность (активную гражданскую позицию ребёнка-школьника, взрослого-педагога, взрослого-родителя), проявление её основных организаторских качеств, стремление сделать управленческую деятельность квалифицированной, повышающей ответственность каждого в управлении;
- содействие развитию воспитательной системы школы через поддержку общешкольных мероприятий, детской инициативы и творчества, обеспечивающих социализацию и формирование личностных компетенций учащихся;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, создание оптимальных условий и эффективных форм организации образовательного процесса;
- расширение социального партнёрства в сфере образования;
- развитие образовательного пространства, адаптированного для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Ещё одно структурное подразделение в системе участия субъектов образовательного процесса в управлении образованием – Совет учащихся.

Цели и задачи деятельности Совета учащихся:

- представление интересов учащихся в процессе управления образовательным учреждением;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся;
- организация интересной и содержательной жизни школьников.

Особая роль отводится родительской общественности, по-настоящему заинтересованной в развитии педагогического и социального партнёрства, - это Совет родителей.

Цель Совета родителей – активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания детей.

Задачи, решаемые Советом родителей:

- содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проблема	Обеспечение непрерывности образования, как основы преемственности в развитии и формирования фактора
-----------------	---

	жизненного успеха личности
Прогноз	Поиск, определение и внедрение наиболее эффективных способов формирования индивидуальной образовательной траектории, путей самоопределения
Управленческое решение	Создание гибкой и динамичной системы непрерывного образования, имеющей государственно-общественный характер инновационного развития и конкурентоспособности
Планирование	Обеспечение связи, согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Осуществление поиска наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей. Выделение, изучение и апробация наиболее эффективных форм организации учебного процесса. Определение более эффективных способов включения в образовательное пространство возможностей дополнительного образования
Организация	→ возможности реализации ООП; → преемственности образовательных стандартов и программ различных уровней образования; → возможности изменения формы обучения, смены индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки с целью поддержания, как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам социума; → контроля за достижением требований к результатам обучения

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, достижения целей образовательных программ;

удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется с 2011-2012 учебного года в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с 2015-2016 учебного года в соответствии с ФГОС ООО

На уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение учащимися отдельных предметов, а в 9 классах – предпрофильная подготовка.

На уровне среднего общего образования реализуются идеи профильного обучения и профессиональной подготовки. В 2015-2016 учебном году на уровне среднего общего образования продолжают обучение сформированные в 10 классе профильные подгруппы: социально-гуманитарная, естественно-математическая.

101 ребенок прошел предшкольную подготовку по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Предшкольная пора».

Учебный план школы позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих

Отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые предполагают организацию внеурочной деятельности учащихся, делает особенно актуальным использование в образовательном пространстве как внутренних, так и внешних ресурсов дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего МБОУ СОШ №3 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, представляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Поставленные программой цель и задачи реализуют УМК «Школа России», «Школа 21 века», «Планета Знаний», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, Эта программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и выполняет требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Усмани Липецкой области определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани. Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Наряду с ООП НОО и ООПООО, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения в школе действует ООП стандартов 2004 года

По стандартам 2004 года в 2015-2016 учебном году в школе функционируют следующие уровни образования:

6 – 9 основное общее образование, учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривает расширенное и углубленное изучение отдельных предметов.

10 – 11 классы среднее общее образование обеспечивает завершение обучения.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимают профили, предусматривающие углубление и расширение программ по дисциплинам естественно-математического и социально-гуманитарного циклов.

Реализация основных образовательных программ

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов в	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов в	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	17	100	13	72,3	0	0
2. Углубленный и профильный уровень по предметам гуманитарного профиля; естественнонаучного профиля; математического профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	3	27,7	2	100
			2	20,7	2	50
			1	6,9	2	50

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся				
	2011-2012уч.г.	2013-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.
1-4 классы	347	365	383	397	427
5-9 классы	385	382	385	411	415
10-11 классы	76	72	67	67	54

Средняя наполняемость классов	24	22	25	26,5	25,6
-------------------------------	----	----	----	------	------

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Показатель/ Ступень	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость	количество классов/ учащихся/ наполняемость
1-4 классы	15/365/24,3	15/383/25,5	15/397/26,4	17/427/25,1
5-9 классы	15/389/25,9	15/386/25,7	16/411/25,6	16/415/25,9
10-11 классы	3/72/24	2/66/33	2/67/33,5	2/54/27
итого	33/ 826/25	32/ 835/26	33/ 875/26,5	35/896/25,6

Вывод:

Контингент обучающихся растет, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в образовательные учреждения других регионов) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Средняя наполняемость классов за последние 5 лет имеет тенденцию увеличения. Однако остается стабильно низким количество классов-комплектов на ступени среднего общего образования.

С каждым годом увеличивается количество детей, проживающих в микрорайоне школы. Поэтому предполагается дальнейшее увеличение количества обучающихся, идущих в 1-й класс.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В связи с этим в школе разработана адаптированная общеобразовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе

или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому
Начальное общее образование	2	4
Основное общее образование	4	5
Среднее общее образование	1	-
ИТОГО:	8	9

Учебный год	Количество обучающихся на дому
2012-2013 уч.год	14
2013-2-14 уч.год	15
2014-2015 уч.год	10
2015-2016 уч.год	9

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется такое обучение детям, которые по медицинским показателям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. На основании медицинского заключения, представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2015-2016 учебном году находились 9 обучающихся.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентировалась Положением об организации индивидуального обучения на дому, учебным планом, расписанием занятий, согласованным с родителями и, утвержденным директором школы. Учителя осуществляли индивидуальное обучение в соответствии с календарно - тематическим планированием по каждому предмету учебного плана, вели индивидуальные журналы занятий. Программный материал за год освоен в полном объеме.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей. В 2015-2016 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования

Направленность общеразвивающей программы дополнительного образования	Название программы:
Общеинтеллектуальная	« Алгебра учит рассуждать»
Художественно- эстетическая	« Элегия » « Колорит» «Ритмика и хореография»

	« Мельпомена»
Социально-педагогическая	«Предшкольная пора» « ЮИД»
Патриотическая	« Я-кадет»
Историко-краеведческая	« Родник»

Во всех общеразвивающих программах дополнительного образования реализуется комплексный подход к деятельности, включающий обучающую, воспитательную, развивающую, досуговую и социально-педагогическую. Обучение в творческих коллективах обеспечивает познавательный досуг и дает возможность детям обрести уверенность в собственных силах, выявить скрытые возможности и таланты, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать потребность в самореализации и саморазвитии. Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания.

Научные общества, творческие объединения

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Содержание занятий в школе формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входит: индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Научное общество учащихся «Кириллица»

В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети», в которую включены все учащиеся с 1-го класса, родители и педагоги.

Основными формами работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися являются творческие мастерские, занятия в «Кириллице» марафоны, праздники

Работа НОУ «Кириллица» действует по трем направлениям: секция начального образования, секция гуманитарных наук и секция естественных и математических наук.

Основная работа НОУ - это секция, в которую объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определен положением НОУ. В секцию объединяются учащиеся, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют: Положение о НОУ.

НОУ «Кириллица» действует с **целью** выявления и воспитания одаренных детей и подростков.

ВЫВОД: имеется тенденция увеличения доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

Рекомендации:

- повышать качество работы НОУ за счет исследований практической направленности, работ, затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка;
- продолжить традицию проведения научно-практических конференций;
- классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

Организация специализированной помощи детям. Психологическая служба и психологическая поддержка в школе

Цель работы психолого-педагогической службы – создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся.

Психологическая служба решает следующие задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
3. Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.
5. Содействие максимальному развитию ребенка. Личностному, эмоциональному, волевому.

Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование.

Результаты работы психолого-педагогической службы на всех уровнях (дети, родители, педагоги)

В план всеобуча родителей включены вопросы психологии и педагогики. На лекториях рассматривались вопросы профилактики правонарушений, разъяснялся родителям Закон Липецкой области об ответственности родителей за воспитание детей.

В течение года были проведены заседания психолого-педагогической службы:

-«Личностное развитие. Профорентация»

- «Семья и созависимость»

-«Конфликты и методы их разрешения»

-«Способы общения и методы педагогического воздействия на учащихся».

Психологом школы проведен с учителями тренинг «Ценностные ориентации личности».

В целях изучения степени готовности ребенка к школе в 1-классах была проведена: стартовая диагностика, родительские собрания: «Психологические особенности шестилетнего ребенка в школе», «Адаптация первоклассника». В конце года в 1 классах проведена «Диагностика УУД. В 5-х, 10-ом классах были проведены диагностики: «Социометрия. Межличностные отношения в классе» и «Уровень тревожности в период адаптации», цель диагностики проверка создания условий для адаптации учащихся и сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную. Психологом школы даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в этих классах. С учащимися, которые нуждаются в социально-педагогической помощи и для их родителей психолог школы Терновых Р.А. проводит индивидуальные консультации.

Сдача государственной итоговой аттестации – главный и волнительный период в жизни учащихся и их родителей. В рамках психологического сопровождения учащихся проведено анкетирование учащихся 9 а, б, в, классов по подготовке к ОГЭ и учащихся 11 класса по подготовке к ЕГЭ.

Для учащихся 9 и 11 классов были проведены беседы: «Как лучше подготовиться к экзаменам», тренинги: «Как сохранить спокойствие и самообладание» и «Ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте», родительские собрания на темы: «Советы и рекомендации выпускникам и их родителям в момент подготовки и сдачи ЕГЭ», «Психологическая поддержка выпускников во время подготовки и сдачи экзаменов», «Результаты анкетирования. Советы и рекомендации».

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Для учащихся выпускных классов проведены беседы: «Цели и ценности», «Мир профессий», «Формула выбора профессии», способствующие профессиональной зрелости, определенных профессиональных интересов, склонностей. В дни открытых дверей выпускники нашей школы побывали в Усманском промышленно-технологическом колледже, в Усманском педагогическом колледже. В декабре месяце проведено анкетирование и тестирование выпускников 9 и 11 классов. По результатам диагностик для учащихся 9 и 11 классов была проведена беседа: «Как лучше подготовиться к экзаменам», тренинг: «Как сохранить спокойствие и самообладание».

Совместно с психолого-педагогической службой классные руководители проводят социометрические исследования на выявление статуса учащихся в классе.

По плану школы в сентябре месяце пересмотрена база данных на детей и семьи различных социальных категорий. Постоянно под контролем находятся трудные подростки, и учащиеся «группы риска». На основе базы данных разработан индивидуально-коррекционный план работы с ними, составлены характеристики на подростков, оформлены акты подтверждающие посещение на дому с целью выявления организации досуговой деятельности, внутрисемейного климата.

В тесном сотрудничестве психолого-психологическая служба школы работает с ЦЗН, с детскими садами «Сказка» и «Искорка».

ВЫВОД:

Результатами работы психолого-педагогической службы следует считать благоприятный социально-психологический климат школы и хорошее психологическое самочувствие учащихся.

4.3. Результаты деятельности школы, качество образования

Учебные результаты учащихся

Все учащиеся школы закончили учебный год с 98,8% успеваемостью

Качество знаний по классам:

Класс	Кл. руководитель	2013	2014	2015	2016
2а	Кондратьева Н.В.				80%
2б	Баранова Е.И.				92%
2в	Кустова Н.Н.				68%
2г	Крутских Е.А.				50%
3а	Лутова Н.Л.			78,5%	72,4%
3б	Васильева Е.И.			81,4%	77,7%
3в	Сулова С.В.			66%	42%
3г	Колаева М.Л.			67%	69%
4а	Вандунц Л.Н.	-	65,5%	65%	61%
4б	Пешкова Н.А.	-	71%	69,2%	65%
4в	Ломакина Л.М.	-	70%	68%	69%
4г	Логвинова Л.В.	-	48%	48%	48%
5а	Брыкина Е.В.	71%	68%	65%	67%
5б	Захарова Т.П.	73%	66%	63%	70%
5в	Долматова Н.А.	45%	39%	47%	37%
6а	Варфоломеева Н.И.	70%	66%	33%	42%
6б	Иванова Р.И.	77%	85%	74%	74%
6в	Корнева О.Н.	56%	50%	33%	30%
6г	Власова В.А.	52%	54%	41%	44%
7а	Костерева Е.Н.	86%	68%	73%	61%
7б	Митина Т.Н.	84%	65%	75%	71%
7в	Замолоцких Л.М.	60%	33%	43%	42%
8а	Лазарева Н.Н.	57%	46,6%	45%	38%
8б	Замолоцких И.М.	39%	33%	32%	30%
8в	Нохрина И.А.	35%	32%	37%	43%

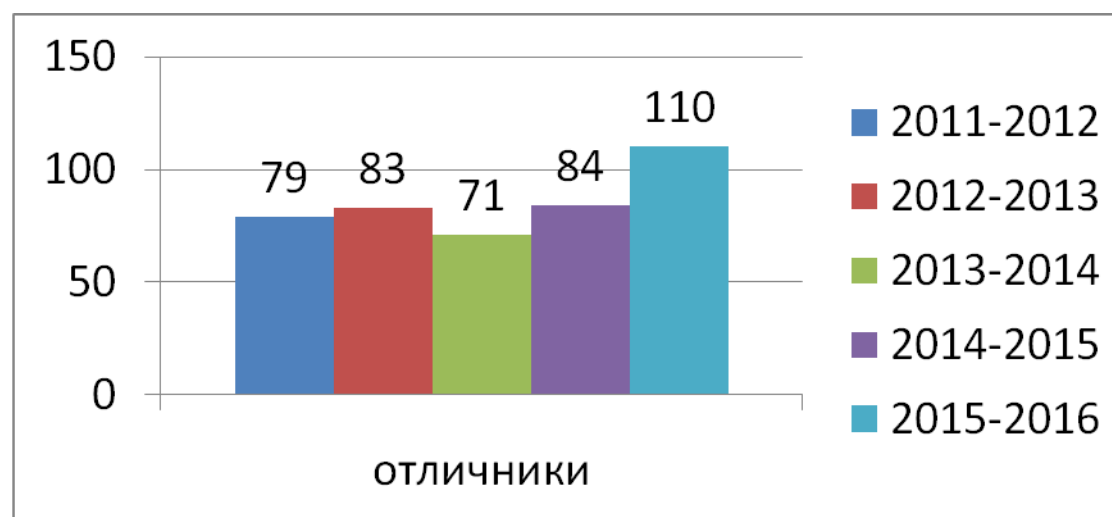
9а	Яковлева Л.В.	63%	67%	59%	64%
9б	Мельникова Г.К.	63%	63%	60%	56%
9в	Ивакина Е.В.	20%	5,3%	5,3%	5%
10	Нижегородова З.И.	45%	42%	61%	45%
11	Барбашина А.С.	46%	47%	27%	72%

Классы, в которых качество знаний выше* - среднего показателя качества знаний по школе (56,5%): 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 11

Самый высокий показатель качества знаний – во 2а классе (Кондратьева Н.В -80%), 2б классе (Баранова Е.И.-92%), в3А классе (Лутова Н.Л.- 72%), 3Б классе (Васильева Е.И.- 78%)6Б классе (Иванова Р.И. -74%), 7б классе (Митина Т.Н.- 71%)

Самый низкий показатель качества знаний – 6в класс (Корнева О.Н -30%), 8б класс (Замолоцких И.М.), 9в класс (Ивакина Е.В. -5%)

Сравнительный анализ показал, что в течение года наблюдалась устойчивая тенденция снижения качества знаний в 3в классе (Суслова С.В.) на 24%, 10 классе (Нижегородова З.И.) на 15%, 5в классе (Долматова Н.А.) на 10%. Повысили качество знаний по сравнению с прошлым годом 6а класс (Варфоромеева Н.И.) на 9%, 11 класс (Барбашина А.С.)



Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня

№	Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний		
				по предмету повышенного уровня	по предмету базового уровня	по школе (в сравнении по ступеням)
Расширенное изучение						
1	Русский язык	6А	Варфоломеева Н.И.	42%	54%	48%
2	Русский язык	7А	Костерева Е.Н.	73,3%	54,4%	63,6%
Углубленное изучение						
1	Русский язык	9Б	Мельникова Г.К.	67%	53%	60%
2	Математика	8А	Нохрина И.А.	43%	48%	46%

Профильное изучение						
	Русский язык	11	Власова В.А.	86%	64%	75%
1	Литература	10	Долматова Н.А.	97%	89%	93%
2	Литература	11	Власова В.А.	100%	82%	91%
3	История	11	Замолоцких Л.М.	100%	100%	100%
4	История	10	Замолоцких И.М.	95%	50%	73%
5	Обществознание	11	Замолоцких Л.М.	100%	100%	100%
6	Обществознание	10	Замолоцких И.М.	100%	100%	100%
7	Алгебра и начала математического анализа	11	Митина Т.Н.	64%	86%	75%
8	Алгебра и начала математического анализа	10	Яковлева Л.В.	78%	45%	62%
9	Физика	10А	Ивакина Е.В.	78%	85%	82%
10	Физика	11	Ивакина Е.В.	82%	100%	91%
11	Химия	10А	Барбашина А.С.	100%	100%	100%
12	Химия	11	Барбашина А.С.	87%	100%	94%
13	Биология	10	Барбашина А.С.	100%	100%	100%
14	Биология	11	Барбашина А.С.	94%	85%	89,5%

Вывод:

ниже качество знаний по сравнению с базовым уровнем в классах

- расширенного изучения предметов наблюдается в 6а классе (русс.яз.- Варфоломеева Н.И.)

- профильного изучения в 11 классе алгебры и начала анализа (уч. Митина Т.Н.), физики (уч. Ивакина Е.В.)

выше качество знаний по сравнению с базовым уровнем в классах

- углубленного изучения русского языка и литературы в 7а классе (уч. Костерева Е.Н.), 9б классе (уч. Мельникова Г.К.)

- все реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС;

- использование вариативных образовательных программ по классам и профильным группам позволяют удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов;

- остается низким процент углубленного или расширенного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования;

- 100% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного или профильного изучения учебных предметов определенной направленности.

Результаты учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС НОО

2015-2016	Русский язык	25	25	100%	-	2/8%	-	75,08
	Математика (база)	25	14	56%	-	-	-	3,9
	Математика (профиль)	25	22	88%	-	-	-	48,2
	История	25	10	40%	-	-	1/10%	48,9
	Обществознание	25	16	64%	-	-	-	57,8
	Физика	25	6	24%	-	-	-	50,1
	Химия	25	3	12%	-	-	-	67
	Биология	25	4	16%	-	-	-	65

ВЫВОД:

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- сохранение стабильности среднего балла по русскому языку;
- сохранение большого количества выпускников, сдающих такие предметы по выбору, как биология, история и обществознание;
- положительную тенденцию увеличения доли сдающих физику с целью поступления в ВУЗы инженерной направленности.

Выпускники показали средний балл не ниже районного областного и общероссийского по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали математику, как на профильном, так и на базовом уровне. Несмотря на то, что средний балл по математике профильного уровня ниже, чем в прошлом учебном году, все учащиеся сдали этот предмет с первого раза.

Анализируя результаты предметов по выбору, можно сделать вывод, что средний балл в 2015-2016 учебном году ниже, чем в прошлом по всем предметам. Объясняется это изменениями, внесенными в КИМы 2016 года. 1 учащаяся не преодолела порог по предмету по выбору.

В 2015-2016 учебном году выпускники 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В этом учебном году учащиеся сдавали два предмета по выбору. Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод об их положительной динамике. Так средний балл по итогам экзаменов по математике остается стабильным: 3,7 баллов, а по русскому языку с 3,9 баллов увеличился до 4,1. Однако анализ результатов предметов по выбору позволяет сделать вывод, что по обществознанию, истории, биологии не все учащиеся подтвердили свои отметки.

Задача:

- реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА выпускников 11х классов (ЕГЭ)

Сведения о победителях и призерах олимпиад.

Уровень	Наименование	Количество участников	Количество победителей и призеров
Уровень образовательной организации			
	Предметные олимпиады	479	312
Муниципальный			
	Предметные олимпиады	162	33

Региональный	Предметные олимпиады	8	1
	Предметные олимпиады	0	0
Всероссийский	Предметные олимпиады	0	0

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	Призер. и побед	чел.	Призер. и побед	чел.	Призер. и побед	чел.	Призер. и побед
2015-2016	Русский язык	52	37	16	4	-	-	-	-
	Литература	29	26	6	3	1	0	-	-
	Математика	54	26	25	2	-	-	-	-
	История	31	19	17	3	2	1	-	-
	Обществознание	39	28	9	1	1	0	-	-
	Право	8	8	5	4	-	-	-	-
	География	29	15	13	0	-	-	-	-
	Биология	45	26	18	2	-	-	-	-
	Химия	15	11	12	3	-	-	-	-
	Физика	27	15	9	2	1	0	-	-
	Информатика	14	1	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	34	29	13	2	-	-	-	-
	Немецкий язык	5	5	2	0	-	-	-	-
	Технология	20	11	1	1	-	-	-	-
	Физическая культура	34	26	7	1	1	0	-	-
	ОБЖ	9	3	3	0	-	-	-	-
	МХК	6	4	-	-	-	-	-	-
Экология	12	11	5	5	1	0	-	-	
Экономика	16	11	-	-	-	-	-	-	

Вывод:

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, экономике, МХК, географии, математике.

Итоги олимпиады показали низкую учебную мотивацию школьников, слабую организацию работы научного общества учащихся, несистематическую индивидуальную работу педагогов с участниками олимпиад по обучению практическим навыкам и применениям теоретических знаний в различных жизненных ситуациях.

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Очные конкурсы и соревнования	Количество призёров и победителей
Всероссийский уровень	286
Региональный уровень	88
Муниципальный уровень	46
Дистанционные конкурсы	402

ВЫВОД

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МБОУ ООШ №3 г. Усмани осуществляется согласно плану и имеет следующее содержание:

- Выявление одаренных детей.
- Систематизация работы с одаренными детьми.
- Оказание поддержки одаренным детям в самореализации их творческих возможностей.
- Контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников.
- Поощрение одаренных детей.
- Работа с родителями одаренных детей.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности школьников, мотивированных на учебу, которые принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах. Вместе с тем необходимо отметить, что нет призовых мест по математике, английскому языку, химии, географии, не приняли участие в олимпиаде по ОБЖ, экономике, информатике.

В 2015-2016 уч.году в количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным годом снизилось с 13 до 8 человек. Причина такого положения является слабая, несистематическая работа с одаренными обучающимися по предметам. В будущем педагогическому коллективу необходимо организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время.

Стоит отметить положительную тенденцию участия учащихся школы в проекте «Одаренный ребенок» школы «Стратегия». В 2015-2016 учебном году на обучение были зачислены 10 учащихся. Свидетельство об обучении получили 8 учащихся.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах, в которых становятся победителями и призёрами. Этот процент остается стабильно высоким. Увеличивается количество результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, подготовленных учителями МО русского языка и литературы, начальных классов, учителем физики. Однако учителя МО математического и естественно-научного циклов недостаточно ведут работу по увеличению количества призеров и победителей конкурсов различных уровней.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Развитие системы внеурочной деятельности с целью выявления и развития одаренности
- Активизация работы по выявлению одаренных детей;

Социальный паспорт образовательного учреждения.

Всего обучающихся	8 96
Из них: 1-4 классы	427
5-9 классы	415
10-11 классы	66
Многодетные семьи	89
В них детей	290
Из них обучающихся в школе	160
Из них дошкольников	130
Неполные семьи	132
В них детей	287
Из них обучающихся в школе	232
а) семьи без матери	1
в них детей	1

из них обучающихся в школе	1
б) матери-одиночки	18
у них детей	37
из них обучающихся в школе	28
Дети, оставшиеся без попечения родителей	14
Дети-сироты	14
Дети, находящиеся под добровольной опекой	-
Дети-инвалиды	14
из них обучается на дому	5
Неблагополучные семьи	3
в них детей	10
из них обучающихся в школе	6
Дети группы «риска»	7
Состоящие на внутришкольном учете	7
Состоящие на учёте в ОДН	7
Малообеспеченные семьи	81
в них детей	173
из них обучающихся в школе	136

Национальный состав обучающихся:

русские - 866 (98,9%),

украинцы – 9 (1,1%),

В образовательном учреждении разработана и реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определённых государственной политикой в области образования и в соответствии с документами, регламентирующими воспитательную деятельность МБОУ СОШ №3 Г. Усмани:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (извлечения);
2. Типовое положение об образовательном учреждении;
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Патриоты России»;
6. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Правила жизни»
7. Программа дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я и дорога»;
8. Адаптированная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»;
9. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
10. «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г № 13-51-28\13);
11. Конвенция о правах ребенка;
12. Рекомендации «об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных символов РФ и их популяризации»;
13. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

14. Приказ Департамента науки и образования администрации Липецкой области «Об участии органов управления образования в дополнительных мероприятиях по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции в области».

15. Федеральный Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (от 8 января 1998 г.);

16. ФЗ от 24 июня 1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

17. Федеральный закон № 38 «О предупреждении в РФ заболевания вызванного вирусом иммунодефицита человека».

18. Федеральная целевая программа «"Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы"»

19. Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание на 2007-2015 гг.»;

20. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений;

21. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (извлечения);

22. Положение о совете школы

23. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

24. Положение о постановке на внутришкольный учёт учащихся школы.

25. Положение об индивидуальной профилактической работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

26. Положение об общественном инспекторе по охране детства.

27. Положение о деятельности волонтерского отряда «Искра».

28. Положение о лагере с дневным пребыванием.

29. Положение о контроле за посещаемостью учащихся учебных занятий.

30. Положение о методическом объединении классных руководителей

31. Положение о дежурстве по школе.

32. Должностная инструкция начальника лагеря

33. Должностная инструкция классного руководителя

34. Должностная инструкция дежурного учителя

35. Положение о портфолио учащихся.

36. Положение о классном руководстве.

37. Положение о родительском комитете школы.

38. Положение о наркопосте.

Школа реализует стратегию и тактику в воспитании, основываясь на компетентностный подход. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создавать условия и способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой цели перед педагогами школы поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1) Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

2) Формирование устойчивой потребности обучающихся к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа.

3) Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции.

4) Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

5) Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей.

6) Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом.

7) Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

8) Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группе.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, организация методической работы с классными руководителями. Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: всего классных руководителей 1-11 классов – 35. Стаж в должности: до 5 лет – 4, до 10 лет – 0, до 20 лет – 7, свыше 20 лет – 24.

Квалификационная категория: I категория -19, высшая категория – 16. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной, деятельностной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель, анализом работы, портфолио детей. Поэтому план классного руководителя не должен представлять собой набор мероприятий, проводимых во внеурочное время, без исследования состояния и эффективности воспитательного процесса.

Работа МО классных руководителей

Цели и задачи, реализуемые МО классных руководителей:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Совершенствование общепедагогической подготовки.
3. Повышение квалификации в области содержания и методики преподавания воспитания.
4. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
5. Совершенствование культурологической подготовки учителей.

МО классных руководителей объединяет 35 классных руководителей: 17 классных руководителей начальных классов, 16 классных руководителей среднего звена и 2 классных руководителя старшего звена.

Методическое объединение классных руководителей большое внимание уделяло вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. В работу над методической темой школы была включена значительная часть воспитывающего персонала. Проведенная работа в этом направлении систематизировалась на заседаниях МО. В рамках решения единой проблемы воспитания подрастающего поколения в течение учебного года классные руководители прошли методические семинары на заседании МО на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей», «Человек и закон», «Инновационные формы, методы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». В повестку дня были включены вопросы анкетирования и тестирования, диагностики, результаты работы школы.

Через МО классных руководителей осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению внеклассных мероприятий. В работе МО использовались различные формы методической работы:

1. Семинары.
2. Круглые столы.
3. Обсуждение, внедрение, апробация новых воспитательных программ.
4. Заседание традиционных МО.
5. Совет проблемных групп.

Важное и значительное место в системе методической работы занимали семинары «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей» - в декабре 2015 года, «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - в

январе 2014 года, « Инновационные формы, методы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»-декабрь 2015года Их тематика определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения.

Инновации в области воспитания требуют постоянного профессионализма, обновления учебно-воспитательного процесса. В этих целях необходимо ввести традицию проведения в школе открытых классных часов, мероприятий.

В прошедшем учебном году МО были проведены следующие занятия:

1. Анализ воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Единое образовательное построение школы. Роль классного руководителя, детских организаций в реализации Концепции российского образования. (форма проведения – заседание МО- август 2015г.)

2. Тема «Работа классного руководителя с одаренными детьми»

«Роль классного руководителя в воспитании у учащихся безопасного поведения на дорогах» (ноябрь 2015г)

3. Всеобщ для классных руководителей «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей» (декабрь 2015)

4. Круглый стол «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (январь 2016)

5. Открытые классные часы (февраль 2016г.)

6. Воспитание патриотизма у учащихся. Работа кл. руководителя с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.(февраль 2016)

7. Проведение «Недели классного руководителя» (открытые классные часы, обобщение опыта работы), апрель 2016г.

8. Проведение итогов и анализ воспитательной работы за учебный год.

Роль инновационных технологий в воспитательном процессе .

Воспитание стремления к формированию ЗОЖ.

Безопасная дорога (май 2015г)

Особенно эффективными по своему содержанию оказались круглый стол, семинары, проведение и обсуждение открытых внеклассных мероприятий.

Воспитание патриотизма, гражданственности - важное направление воспитательного процесса. Прошел цикл открытых классных часов, посвященный Дню Победы.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещения классных часов и мероприятий осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Все классные руководители привлекали детей к участию во всех школьных мероприятиях, олимпиадах, в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах (акция « Бумаге - вторая жизнь, « Дорога глазами детей», областной творческий конкурс «Наследники Александра Невского», « Мой Пушкин», « Чернобыль глазами детей,30 лет трагедии», « Шедевры из чернильницы», « Алмазные грани» др.)

По результатам анализа работы МО за 2015/2016 учебный год был выявлен ряд положительных моментов:

- положительные результаты в деятельности классного руководителя (сотрудничество с ученическим коллективом, взаимодействие с родительской общественностью, создание комфортных условий для развития учащихся)

Предстоит усиление работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин- это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

В школе разработана дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности « Патриоты России», задачами которой является:

- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- воспитание человека, способного на социально-оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, человека честного, по велению сердца, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче;
- создание системы, обеспечивающей эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения;
- становление и развитие качеств личности современных школьников через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края, воспитание любви к Родине;

В течение года проводились Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, классные часы: «Россия- всё, чем я живу». «Подвиг неизвестного солдата», «Сороковые, роковые, свинцовые, пороховые...», «Выше Родины нету печали, и надежды, и жизни самой», «Мир после войны».

Учитель истории Демихов Д.А. стал победителем регионального конкурса «Подвиг учителя»

В школе функционируют 4 кадетских класса: 4б - кл. рук.- Пешкова Н.А., 1б- кл. рук. – Захарова Т.П., 5б – кл. рук. – Захарова Т.П., 8б – кл. рук. – Замолоцких И.М. Деятельность кадетских классов строится с учётом программы гражданско-патриотического воспитания» Служу России»

Во второй половине дня кадеты занимаются строевой подготовкой, посещают бассейн, занятия по интересам, которые для них организуют учреждения дополнительного образования. Кадеты школы активные участники торжественных мероприятий школы, города, спортивных состязаний, конкурсов.

Кадеты школы приняли участие в районной военно-спортивной игре «Вперёд, мальчишки!» -2 место, «Патриот» -1 место, в очередной раз стали победителями в областной интеллектуально-творческой и спортивной игре на кубок А. Невского. Большой вклад в эти победы внесли: Захарова Т.П., Замолоцких И.М., Замолоцких Л.М., Костерева Е.Н.

Учащиеся 10 класса в составе сборной команды района приняли участие в региональных военно-спортивных состязаниях «Победа».

Активное участие учащиеся школы приняли в добровольческих акциях, посвящённых Дню Победы: «Ветеран живёт рядом», «Письмо солдату», «Мы твой дом и тепло сохраним», «Звезда Победы», «Лес Победы». 27 апреля в школе проведена акция «Дерево-память», посажено 37 деревьев, к каждому дереву прикреплены таблички с именами ветеранов ВОВ.

Учащиеся школы-активные участники муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество». В рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России», в школе был организован круглый стол «Россия-родина моя», в котором приняли участие учителя истории и обществознания, учащиеся 8-11 классов.

В очередной раз 4 выпускника школы стали курсантами высших военных училищ.

Социальная работа. Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование здорового образа жизни.

Особое место в воспитательной работе школы занимает работа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике безнадзорности и беспризорности, она направлена на соблюдение Федерального закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних» и проводилась согласно плану мероприятий на 2015-2016 уч. год по следующим направлениям:

- 1 - социальная защита обучающихся,
- 2 – социально-педагогическая поддержка детей из малообеспеченных семей,
- 3 – профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений,
- 4 – профилактика безнадзорности и беспризорности,
- 5 – профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения,
- 6 – работа с детьми « группы риска», неблагополучными семьями.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правила жизни» на 2014-2019 г.г.

План воспитательной работы включает направление профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Составлен совместный план работы по профилактике правонарушений и преступлений с ОДН ОМВД России по Усманскому району.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- родительские собрания
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;

Работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений.

Количество, проведенных заседаний	Количество, рассмотренных дел	Наиболее результативные формы работы:
6	18	-персональный системный контроль -психолого-педагогическое сопровождение -индивидуальные беседы -посещение на дому -встречи с представителями правоохранительных органов

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

1. Диагностическая деятельность

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;

- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционная работа

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением ребенка в коллективе, начиная с 1-го класса и передача дневника классному руководителю 4-го класса для дальнейшей последовательной работы;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;
- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

3. Работа с семьей

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;
- индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;
- вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, сексопатологов, гинекологов, венерологов и др.);
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, кинолектории и др.;

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, гинекологами, венерологами и др.;
- сотрудничество с городским Центром детского творчества.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- разработка комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;
- разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ИДН;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

6. Правовое просвещение учащихся

- изучение и обсуждение Правил для учащихся;
- изучение Закона «О правах ребенка»;
- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
- организация встреч с работниками ОВД, ИДН;
- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических кинолекториев;
- проведение диспутов, конференций

Работа Школьной службы примирения

В прошлом учебном году ШСП рассмотрено 5 случаев с примирением сторон.

В марте месяце прошла акция: «Позитив». На МО классных руководителей куратор школьной службы примирения Терновых Р.А. выступила перед классными руководителями: «Медиация в школе», прошел семинар учителей: «Медиация в школе. Практика диалога и примирения», общешкольное родительское собрание, на котором Терновых Р.А. доложила о работе школьной службы примирения. Классными руководителями проведены классные часы: «Друг. Дружба», «Что такое толерантность», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»; классные родительские собрания: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми» и др. Учащиеся – медиаторы познакомили учащихся каждого класса с работой школьной службы примирения, раздали информационный материал и провели беседы: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир».

С 8 апреля по 18 апреля в школе прошли конкурсы: на лучший гимн, эмблему, девиз школьной службы примирения и лучший рисунок на тему: «Дружба». Учащимися 10-11 классов подготовлена презентация на тему « Дружба». Победители конкурсов были награждены грамотами.

В школе на 1 этаже располагается информация для родителей и учащихся по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе разработана программа дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я и дорога», цель которой заключается в формировании у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, практической отработке в урочной и неурочной деятельности Правил дорожного движения.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на	Зам. директора по ВР,

	формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через школьные предметы и систему дополнительного образования).	вожатая, кл.рук., учителя-предметники
2	Проведение уроков безопасности, классных часов	Классные руководители
3	Оформление уголка безопасности в рекреации школы и классных комнатах	Вожатая, классные руководители
	<p>Организация воспитательных мероприятий по реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеофильмов по ПДД ; • развитие движения «Зеленый огонек светофора»; • классные часы; • лекции; • диспуты; • выпуск и распространение листовок; • акции «Водитель, внимание, дети!»; • проведение пятиминуток; • участие в смотрах конкурсах на лучшую организацию работы по ДДТТ; • беседы «У светофора нет каникул» • блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов; • олимпиады по ПДД; • смотр-конкурс «Безопасное колесо» 	<p>Зам. директора по ВР, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители,</p> <p>инспектора ГИБДД</p>
5	Участие в декадах по ПДД и месячниках по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Работа с родителями:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заместитель директора по ВР, вожатая
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в районе, поселке, регионе, о нарушениях ПДД учащимися школы.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения в поселке, регионе.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители

Работа с педагогическим коллективом:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Директор
2	Планирование работы по реализации программы на учебный год.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ.	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения.	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно- транспортного травматизма	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ
6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении школьных соревнований, при подвозе и развозе на автотранспорте, при выезде в районный центр.	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
7	Научно- методическое обеспечение по ПДД: - Тесты для проверки знаний учащихся по ПДД; - Разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель- организатор ОБЖ
8	Методическое обеспечение по ПДД: - В помощь классному руководителю; - Разработки викторин; - Памятки, инструктажи; - Проведение «пятиминуток»; - Настольные игры по ПДД; - Праздники, утренники; - Просмотр видеофильмов.	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
9	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

Деятельность отряда ЮИДД

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
2	Организационное заседание отряда (выборы командира, принятие положения об отряде ЮИДД)	Руководитель отряда ЮИД
3	Организация занятий с членами отряда:	Руководитель отряда ЮИД

4	Организация конкурсов, викторин по ПДД.	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД
5	Проведение занятий с учащимися начальных классов и дошкольниками	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД
6	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД , отряд ЮИДД
7	Организация деятельности агитбригады.	Руководитель отряда ЮИД отряд ЮИДД
8	Патрулирование на дорогах п. Курагино.	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД
9	Оформление уголка ПДД	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД

Оперативно-профилактические мероприятия « Внимание-дети!»

Проведено:	2016 год	Приняли участие Кол-во детей,
- Дополнительных занятий по ПДД	35	890
Тематические кино - видеосеансов	35	890
Викторин, конкурсов, соревнований	8	270
Тематических спектаклей (включая кукольных)	1	60
Проведено бесед с учащимися, имеющих скутер, мототранспорт и др.	5	5
Проведено родительских собрания	35	
Подготовлено и выпущено материалов в печати	-	
Оформление уголка по безопасности дорожного движения	1	12
Наличие дружины юных инспекторов движения, к-во членов	1	24
Оформлено автоплощадок	1	
Инструктажи, беседы с учащимися в оздоровительных лагерях	12	290
И др.		

В целях реализации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения акции

« Внимание – дети» в школе проведена следующая работа:

- 1.Издан приказ от 16.05.2016г. № 147 «О проведении профилактических мероприятий « Внимание - дети!», утверждён план мероприятий.
- 2.16.05.2016г. – проведено совещание педагогического коллектива по вопросу организации профилактических мероприятий « Внимание – дети»;
- 3.С 16.05.2016г по 25.05.2016г проведены беседы и инструктажи по вопросам соблюдения правил дорожного движения:
«Я – пешеход», « Дорожный лабиринт», « Академия дорожных наук»

- 4.19.05.2016г. – посещение кукольного театрализованного представления « Авоська в городе» по правилам дорожного движения.
- 5.16.05. – 30.05. 2016г. Классные часы с 1-11кл.: «Я и дорога», « Красный, жёлтый, зелёный», « Движение с уважением»
- 6.27.05.-30.05.2016г - проведены разъяснительные беседы, инструктажи с родителями, дети которых имеют скутеры, мотоциклы, мопеды.
7. 28.05.2016г. - проведено тестирование знаний учащихся правил дорожного движения в 5 классах, 30.05.2016г.- в 8 классах;
8. 01.06.2016г.- на базе школьного оздоровительного лагеря « Тополёк» состоялся круглый стол по профилактике ДДТТ, в котором принял участие старший госинспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД по Усманскому району Сиротин В.Н.
9. Учащимися школы были выписаны 18 номеров газеты « Хорошая Дорога Детства»
10. Учащиеся школы в количестве 18 человек приняли участие во Всероссийском конкурсе « Все вместе- за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»

Спортивно-оздоровительная работа

Результативность спортивно-оздоровительной работы:

1. «Кросс наций» (Гашникова В. – 3 место, Сиротин Юрий – 3 место, Целовальников Андрей – 1 место)
 2. Первенство района по футболу – 3 место
 3. Плавание – общекомандное – 1 место
 4. Личный зачёт по плаванию:
 - Попов Дмитрий – 1 место
 - Сиротин Леонид – 1 место
 - Соколикова Олеся – 2 место
 - Коровин Никита – 2 место
 - Яковлев Максим – 1 место
 - Голотвина Полина – 3 место
 - Распопова Ирина – 2 место
 - 5.Осенний кросс – Целовальников Андрей – 1 место
 6. Участие в велопробегах.
 7. Участие в соревнованиях по баскетболу.
 8. Соревнование по плаванию – Голотвина Полина – 3 место,Соколикова Олеся – 2 место.
 9. По сдаче тестов норм комплекса ГТО на произ администрации города Усмани среди учащихся и молодёжи города Усмани – Путилин Евгений 1 место, Маликова Юлия – 2 место.
 10. Проект «Мини – футбол в школу» 2000 - 2001 год - девочки 1 место, мальчики 1 место, 2002 – 2003 год – мальчики 3 место, 2004 – 2005 год – девочки 3 место.
 - 11.Соревнования по плаванию в рамках фестиваля «Умею плавать».
 - 12.В спортивно-оздоровительном празднике «Веселые старты» посвященном Дню здоровья.
 - 13.Участие в Президенских спортивных играх.
 - 14.Районная военно-спортивная игра «Патриот» 1место.
 - 15.Принимали участие в весеннем легкоатлетическом кроссе.
- 11.Результаты государственной итоговой аттестации: все учащиеся школы прошли итоговую аттестацию по физической культуре.

В организации спортивно-оздоровительной работы школа активно сотрудничает с МБОУ ДОД ДООЦ (с и т), спорт. школой, бассейном « Олимпийский», ледовым дворцом.

Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО)

№	Класс	Количество	Освобождены	Не	Итого не	Приняли
---	-------	------------	-------------	----	----------	---------

		уч-ся		сдавали	сдавали	участие
1	1 А	29		27	27	2
2	1Б	34		29	29	5
3	1В	24		23	23	1
4	1Г	24		21	21	3
5	1Д	19		17	17	2
6	2А	26		22	22	4
7	2Б	25		17	17	8
8	2В	25		24	24	1
9	2Г	22		20	20	2
10	3А	29		19	19	10
11	3Б	27		24	24	3
12	3В	19		17	17	2
13	3Г	23		22	22	1
14	4А	28		23	23	5
15	4Б	26		22	22	4
16	4В	26		17	17	9
17	4Г	21	На дому 1	17	18	3
18	5А	30		27	27	3
19	5Б	30		27	27	3
20	5В	30		25	25	5
21	6А	21		10	10	11
22	6Б	27	2	10	12	15
23	6В	23		8	8	15
24	6Г	20		10	10	10
25	7А	31	На дому 1	6	7	24
26	7Б	24	1	1	2	22
27	7В	26		5	5	21
28	8А	29	На дому 2	8	10	19
29	8Б	21		13	13	8
30	8В	30	4	11	15	15
31	9А	28		2	2	26
32	9Б	27	2	10	12	15
33	9В	19		4	4	15
34	10	29	2	7	9	20
35	11	25	1	7	8	17

Итого: 327 учащихся приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что составило 36,5% от общего числа учащихся школы. Золотым значком Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) награждены 5 учащихся, бронзовым-2 учащихся школы.

Организация работы с родителями обучающихся.

Работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям :

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Детская ложь и домашнее воровство»(3кл), «Как уберечь детей от наркотиков»(7-8 кл), «Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков» (5-9кл), «Специфика профессионального выбора» (8-9 кл), индивидуальное медико – психологическое консультирование, привлекаются родители к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям. Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний, на которых присутствуют инспектора ОДН Сафонова Е.С., Кузнецова Л.В., старший госинспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району Сиротин В.Н., начальник ОДН по Усманскому району майор полиции Константинова Г.В.

Работа по оздоровлению учащихся в каникулярное время

В школьном оздоровительном лагере « Тополёк» за период четырёх оздоровительных смен отдохнули 775 учащихся: осень-230 уч-ся, зима- 55 уч-ся, весна- 200 уч-ся, лето- 270 уч-ся, лагерь труда и отдыха – 20 уч-ся.

В загородных лагерях – 87 уч-ся.

4.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8-00.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализация различных форм обучения.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Внеурочная деятельность

Значимая роль во всестороннем развитии детей отводится внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2015 - 2016 внеурочная деятельность в 1-5 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Социальное:

1. «Учусь создавать проект» - Захарова Т.П., Сызранцева Е.А., Кондратьева Н.В., Баранова Е.И., Кустова Н.Н., Крутских Е.А., Колаева М.Л.
2. «Первооткрыватели» - Наумова Е.В.
3. «Я – исследователь» - Васильева Е.И., Лутова Н.Л., Пешкова Н.А., Ломакина Л.М., Логвинова Л.В., Сулова С.В., Попова Н.П., Кондакова Н.И., Захарова Т.П., Вандунц Л.Н., Долматова Н.А., Брыкина Е.В.
4. « Вокруг тебя – Мир»-Долматова Н.А.

Духовно-нравственное:

5. «Я-гражданин России»- Вандунц Л.Н., Захарова Т.П., Лутова Н.Л., Сулова С.В.
6. «Ступени познания»-Логвинова Л.В., Ломакина Л.М., Васильева Е.И., Крутских Е.А., Кондакова Н.И., Попова Н.А.
7. «Час общения»-Пешкова Н.А.
8. «Дорогою добра» -Кондратьева Н.В.
9. «Азбука общения» Наумова Е.В.

Общекультурное:

10. «На пути к успеху»-Баранова Е.И.,
11. «Азбука дорожного движения»-Сызранцева Е.А., Кустова Н.Н., Колаева М.Л.
12. «Юный эколог»- Брыкина Е.В.

Спортивно-оздоровительное:

13. « Лёгкая атлетика»-Обоимова С.В. МБОУ ДОД ДООЦ (с и т)
14. « Спортивная гимнастика»-Афанасьев Л.В. МБОУ ДОД ДООЦ (с и т)

Наиболее оптимальными формами организации внеурочной работы в начальной школе являются предметные олимпиады и конкурсы, предметные недели, внеклассные мероприятия.

Учащиеся активно принимают участие в ежегодных школьных предметных олимпиадах. Участие в олимпиадах дает детям уверенность в своих силах, способствует их социальной адаптации. Учащаяся 4-б класса Бизяева С. принимала участие в научно- практической конференции «Телефон в нашей жизни»

Учащиеся начальных классов являются постоянными участниками Всероссийских, областных, районных конкурсов: 402 призовых места во всероссийских дистанционных конкурсах («Лисёнок», «Интолимп», «Интеллект-экспресс», «ФГОСТЕСТ», «Умка», «Новый урок», «Всезнайка», «Я-энциклопедия», «Кириллица», «Продлёнка» и другие);

17 призовых мест в областных конкурсах (1-а и 1-б классы)

Около 100 учащихся приняли участие в районных конкурсах, из них 17 призовых мест.

Результаты этой деятельности можно проследить в таблице:

1	Районный конкурс творческих проектов	4 класс	Тимофеева Лидия	1 место	Вандунц Л.Н.
---	--------------------------------------	---------	-----------------	---------	--------------

	«Мир увлечений» «В поисках золотого руна»				
2	Районный конкурс творческих проектов «Мир увлечений»	1	Лобачёва Д.	3	Захарова Т.П.
3	Районный конкурс «Я- исследователь» Исследовательский проект «Осторожно, панкреатит»	4	Тимофеева Лидия Тимофеева Анастасия	2	Вандунц Л.Н.
4	Районный конкурс поэзии «Мы помним ваши имена»	2	Мешкова Ксения	1	Баранова Е.И.
5	Конкурс поэзии «Мы помним ваши имена»	3	Малая Ангелина	3	Лутова Н.Л.
6	Районный конкурс рисунков «Я люблю Россию»	2	Бурых Виктория	1	Баранова Е.И.
7	Интеллектуальный марафон	4	Труфанов Даниил	1	Вандунц Л.Н.
8	Районный конкурс «Вместо ёлочки- букет»	1	Журавлёва Дарья	3	Попова Н.П.
9		4	Прибыткова Дарья	3	Ломакина Л.М.
10		1	Асташов М.	2	Захарова Т.П.
11	Районный этап областного форума «Липецкая область – здоровый регион»	3	Брыкин В.	3	Лутова Н.Л.
12	Районный конкурс «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	3	Пищенко И.	2	Лутова Н.Л.
13	Районный конкурс «Я - исследователь» номинация «Естествознание» (живая природа)	3	Пищенко И.	1	Лутова Н.Л.
14	Районный конкурс «Я - исследователь» номинация «Физика Технология»	3	Пушкарёва И.	3	Лутова Н.Л.
15	Конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь»	3	Богомолова К.	3	Васильева Е.И.
16	Районный конкурс рисунков «Новогодние сюрпризы»	1	Асташов М.	3	Захарова Т.П.
17	«Дорога глазами детей»	1	Афанасьев	2	Захарова Т.П.

Также кадетский класс 4-б (кл. рук. Пешкова Н.А.) принял участие в районном конкурсе «Патриот» и занял 1 место.

4.5. Востребованность выпускников

	9 классы	11 классы
--	-----------------	------------------

год	всего	10 кл	Ссузы	ПТУ	всего	Вузы	Ссузы	ПТУ	Дома
2010	66	38	26	2	29	4	4	-	1 (армия)
2011	89	36	52	1	38	36 Коммерция -15, Бюджет -23	2	-	-
2012	79	31	46	-	36	35 Коммерция -10, бюджет- 25	1	-	-
2013	76	37	37	2	38	36	1	-	1 (армия)
2014	73	32			30	27			3
2015	82	34	48	-	35	34 Коммерция -14, бюджет-20	1	-	-
2016	74	31	43	-	25	22 Коммерция -7, бюджет-15	3	-	-

Вывод:

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о результативности подготовки выпускников 11-х классов школы. 19 выпускников из 25 планируют обучение по профилю.

4.6. Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)

Категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Общая численность	91	85	82	86
Педагоги	57	55	53	54
Учителя	49	47	47	48

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	54	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	51	94,4
- среднее профессиональное образование	3	5,5
- начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		

– высшая квалификационная категория	23	42,5
– первая квалификационная категория	26	48,1
– соответствие занимаемой должности	1	1,8
– общее количество аттестованных за последний год	15	27,7
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	19	35,1
<i>Укомплектованность штатов</i>		
• на штатной основе	54	100
• совместители	-	-
• по штатному расписанию	54	100
• укомплектованность фактически	54	100

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	11
От 20 и более	37

Большинство педагогов имеют стаж от 10 до 20 и более (48 человек-88,8 %).

Это говорит о профессиональном уровне учителей.

Возраст педагогических работников

До 25 лет	1
25-35 лет	5
35-55 лет	33
55 лет и старше	15

Вывод:

Несмотря на приток молодых в коллектив кадров, возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается старение учительского корпуса.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Уровень работы педагогических кадров в школе определяется на диагностической основе. Вопросы выявления и развития творческого потенциала учителя в школе занимаются методические объединения, методический совет, психолого-педагогическая служба.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 3 педагога, имеющие стаж работы в данной школе менее двух лет. За последние три года число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, снизилось.

Возросло количество молодых педагогов.

Коллектив продолжает пополняться молодыми специалистами.

47 педагогических работников школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

100% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Учитель начальных классов Наумова Е.В. принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

В числе работающих:

- 4 «Отличников народного просвещения»
- 2 «Почетных работников общего образования Российской Федерации»,
- 1 учитель-методист,
- 1 учитель имеет звание «Старший учитель»,
- 2 учителя -лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 13 учителей- ветераны труда,
- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 4 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 8 педагогов- лауреаты и победители конкурса «Учитель года»

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Работа над единой методической темой «Современные информационные технологии как эффективный инструмент совершенствования образовательного процесса».
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации размещены публикации о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Таким образом, школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

В 2015-2016 учебном году возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, продолжает увеличиваться количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения

ВЫВОД:

В 2015-2016 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя, остается стабильно высокой – 18,6

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГОО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве

Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута

Задачи:

Создание условия для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

- продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;
- совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;
- активизировать деятельность методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;
- мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы;
- увеличение доли педагогов, участвующих в персональных конкурсах различных уровней;

Методическая работа

Основная цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для координации методической работы в школе функционирует методический совет (МС), в состав которого входят руководители методических объединений и представители администрации.

Содержание деятельности Методического Совета:

- участие в разработке и принятии программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участие в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- участие в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечение научного, методического, организационно-технологического сопровождения системы оценки качества образования;
- самоанализ работы, организация проведения самоанализа работы педагогов, предоставление отчетов администрации школы;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- определяет результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценку реализации инновационных введений.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы являются **методические объединения:**

- МО учителей русского языка, литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно – географического;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла и воспитателей ГПД;
- МО учителей ОБЖ и физической культуры.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по введению ФГОС ООО в школе. В течение года разработан и частично реализован план – график мероприятий по введению ФГОС ООО.

Ведется целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно – исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 85% учащихся основного и среднего общего образования, и 45 % учащихся начального общего образования. Это меньше, чем в 2014-2015 учебном году.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

Методическими комиссиями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено 214 уроков.

Проблема:

не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, не планируется рефлексия урока, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником, не соблюдены профессиональной этики, отсутствие педагогического такта.

Недостаточно уделяется внимание одаренным детям.

Задачи:

- обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим как низкие, так и высокие результаты;
- организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;
- поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства, проведения МО и педагогических советов;
- создание условий для творческого самовыражения педагогов.

4.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

- создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;
- реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление электронных услуг, дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд составляет 32071 экземпляро, из них фонд учебников – 19851 экземпляров На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 21 экземпляр учебной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение

	Количество экземпляров
Общий фонд	28700
Официальные издания	-
Периодические издания	25
Справочно-библиографическая литература	38
Художественная литература	9106
Научно-популярная литература	15
Методические издания	120
Электронные образовательные ресурсы	238
Учебная литература	19851

Данная таблица позволяет сделать **вывод**, что художественная, справочно-библиографическая, научно-популярная литература за последние годы не обновлялась.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Название	Количество
ОС Windows	38
ОС Linux	12
Kaspersky Business Space Security	38
проекторы	28
Интерактивные доски	14
принтеры	8

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

4.8. Материально-техническая база

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

За последние годы почти полностью учебные кабинеты обновлены комплектами школьной мебели, соответствующими возрастным особенностям учащихся, оборудованы новыми шкафами для хранения школьных принадлежностей, в целом состояние мебели удовлетворительное. Санитарное состояние коридоров и классов хорошее, выделяются моющие средства для уборки помещений.

В соответствии с п.2.9.15 требований СанПиНа 2.4.2 – 576 – 02 расписание уроков составляется с недопущением перегрузки учащихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся.

Анализируя состояние материально-технической базы образовательного процесса можно сделать следующие **выводы**:

- увеличилось число предметных кабинетов с современными техническими средствами обучения и лабораторным оборудованием, что позволило проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, организовать проектно-исследовательскую деятельность на более высоком качественном уровне;
- увеличился предметно-методический фонд кабинетов, что дало возможность оптимизировать процесс обучения на уроках;
- высокая степень укомплектованности компьютерной техникой дало возможность широко использовать компьютерное оборудование в образовательном процессе;
- Закуплены для кабинета информатики 12 компьютерных стульев.

Планируемые результаты достижения целей:

- укрепление учебно-материальной базы школы;
- произвести текущий ремонт здания школы, спортивного зала, столовой;
- продолжить работы по благоустройству территории школы;
- подготовить здание к отопительному сезону.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Для обеспечения образовательной деятельности на счет учреждения поступают ассигнования из областного и муниципального бюджетов в соответствии с областными законами:

- «О финансировании государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в Липецкой области» от 22.12.2004г. №151-ОЗ;
- «О нормативах финансирования образовательных учреждений» от 19.08.2008г. №180-ОЗ;
- «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в

сфере образования» от 27.12.2007г. №119-ОЗ – в части питания школьников, а также в части приобретения школьной и спортивной формы;

- «О порядке, размере и условиях выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 10.12.2006г. №269-ОЗ

Сопоставляя доли расходов по разным направлениям, можно сделать вывод, что основные вложения направляются на развитие питания обучающихся, материально-технической базы и заработной платы работников.

Нормативы подушевого финансирования обеспечивают переход от финансирования сложившейся сети к финансированию бюджетной услуги на уровне, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также программ повышенного уровня.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

4.9. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

В МБОУ СОШ №3 г. Усмани сложилась система организации контроля по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Цель контроля – совершенствование деятельности образовательного учреждения, улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- выполнение теоретической и практической частей общеобразовательной программы школы;
- руководство учебно - познавательной деятельностью учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Планом работы МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Вывод:

-стабильные показатели качества знаний по итогам учебного года (56,5%), однако остается стабильным количество учащихся, имеющих по итогам года тройку по одному предмету (36 человек 4,6 % учащихся); четверку по одному предмету (30ч. 3,9% учащихся).

Задача:

-повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования;

Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
Государственно-общественное управление	
<p>Совершенствование механизма ГОУ: 1. Недостаточный уровень организации детских общественных объединений. 2. Не достаточный уровень включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность.</p>	<p>1. Совершенствование организации детских общественных объединений. 2. Превращение открытости школы в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений.</p>
Содержание образования школы	
<p>1. Недостаточный спектр предметов, преподаваемых на повышенном уровне ООО 2. Недостаточная организация обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся. 3. Отсутствие педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>1. Расширение спектра предметов, преподаваемых на повышенном уровне ООО. 2. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся. 3. Организация контроля за реализацией учебного плана в рамках ФГОС ОО с целью достижения планируемых результатов. Расширение форм промежуточной аттестации учащихся по ФГОС ОО: защита проекта по данному предмету.</p>
Создание условий введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	
<p>1. Недостаточная работа по отслеживанию индивидуальных достижений учащихся 2. Отсутствие электронной базы учета индивидуальных достижений, недостаточный уровень использования учителями индивидуальных достижений учащихся</p>	<p>1. Создание условий для формирования и оценки уровня образовательных результатов: индивидуальных, предметных метапредметных и личностных результатов. 2. Создание электронной базы учета индивидуальных достижений. Контроль за деятельностью учителей по использованию результатов индивидуальных достижений учащихся в деятельности.</p>
Качество образования	
<p>1. Недостаточная результативность участия школьников в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, всероссийских интеллектуальных олимпиадах.</p>	<p>1. Развитие системы внеурочной деятельности с целью выявления и развития одаренности Активизация работы по выявлению одаренных детей</p>
Внешняя независимая экспертиза	
<p>1. Несмотря на положительные результаты сдачи выпускниками ЕГЭ по предметам по выбору, средний балл по предметам по выбору снизился. 2. При сдаче ОГЭ предметов по выбору 48% выпускников понизили годовые отметки, 8,1% выпускников получили неудовлетворительные отметки.</p>	<p>1. Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА выпускников 11х классов (ЕГЭ), 9-х классов ОГЭ). 2. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования</p>
Материально-техническое и информационное обеспечение	
<p>1. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной</p>	<p>1. Расширение возможностей информатизации после подключения к оптоволоконной сети Интернет для организации дистанционного</p>

<p>деятельности</p> <p>2. Недостаточное привлечение внебюджетных средств для обновления материально-технического оборудования</p>	<p>обучения</p> <p>2. Переоснащение предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями</p> <p>3. Расширение платных образовательных услуг, привлечение добровольных пожертвований спонсоров для развития инфраструктуры школы</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	
<p>1. Недостаточное количество молодых специалистов</p> <p>2. Недостаточное развитие необходимых компетенций педагогов в свете требований ФГОС второго поколения основного общего образования и профессионального стандарта педагога</p> <p>3. Неготовность педагогов к планированию индивидуальной программы развития в условиях подготовки к переходу на новый Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>4. Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней</p> <p>5. Низкая активность руководителей МО в мотивации педагогов к инновационной деятельности; низкий уровень аналитической деятельности руководителей МК</p>	<p>1. Мониторинг выпускников-студентов педвузов, привлечение их на работу в школу</p> <p>2. Продолжение аттестации педагогов по новому Положению на высшую и первую категории, на соответствие занимаемой должности</p> <p>3. Выработка критериев оценки деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>4. Создание условий для творческого самовыражения педагогов: увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней</p> <p>5. Расширение границ самостоятельной деятельности руководителей МО по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменения. Участие в управлении решением поставленных задач.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	
<p>1. Недостаточная практическая составляющая использования интерактивной доски на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>1. Формирование информационной культуры педагогов, повышение их уровня профессиональной подготовки.</p>
<p>Качество воспитания</p>	
<p>1. Особенности контингента учащихся и их семей констатируют потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы, осуществляющей сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1. Необходимо сохранить возможность деятельности социально-педагогической и психологической службы школы как самостоятельных единиц в организационной структуре школы</p>

Цель, направления деятельности и задачи на 2016-2017 учебный год

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Превращение открытости школы в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений.
2. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся.
3. Создание условий для формирования и оценки уровня образовательных результатов: индивидуальных, предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Развитие системы внеурочной деятельности с целью выявления и развития одаренности. Активизация работы по выявлению одаренных детей.
5. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.
6. Формирование информационной культуры педагогов, повышение их уровня профессиональной подготовки.
7. Развитие воспитательной системы школы путем сохранения и преумножения общешкольных традиций, включения педагогов, учащихся, родителей.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2014-2015	Единица измерения 2015-2016
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	861 человек	896 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человека	427 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек	415 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек 55%	433 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6 балла	75 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,8 балла	48,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека 9,7%	7 человек 9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 11,4%	5 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 человек 41,8 %	685 человек 76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	34 человека 3,8%	88 человек 9,8%

1.19.2	Федерального уровня	24 человека 2,7%	286 человек 31,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57 человек 6,6%	115 человек 12,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек 3,1%	54 человека 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 1,7%	15 человек 1,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 7 %	32 человека 7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека 94,3%	51 человек 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человека 94,3%	51 человек 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 5,6%	3 человека 5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 5,6%	3 человека 5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека 88,6%	49 90,6%
1.29.1	Высшая	22 человека 41,5%	23 42,5%
1.29.2	Первая	24 человека	26

		45,2%	48,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3,7%	2 человека 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек 39,6%	26 человек 48,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5,6%	4 человека 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 21%	15 человек 27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 98,2%	56 человек 96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек 85,9%	53 человека 91,3%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,6 единицы	10,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	Да

	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 человек 100%	896 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,4 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	896 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433 человека 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,2 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685 человек 76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	88 человек 9,8%
1.19.2	Федерального уровня	286 человек 31,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	115 человек 12,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	54 человека

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 1,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека 90,6%
1.29.1	Высшая	23 человека 42,5%
1.29.2	Первая	26 человека 48,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 48,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек 91,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	896 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Анализ показателей образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- повысился процент качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом;
- представленные статистические данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью образовательных программ;

- остается стабильно высоким число учащихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
- снизился процент победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней;
- увеличивается численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (с 3,1% до 12,8%);
- 90,6% педагогов имеют категорию аттестации, в том числе, остается стабильным доля учителей, имеющих высшую аттестационную категорию, повысился процент учителей, имеющих первую категорию (48,1%). Это является кадровой основой для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

Коллектив школы стабилен. Однако наблюдается «старение» педагогических кадров (48,1% по сравнению с 2014-2015 уч.г. -39,6%), хотя происходит постепенное увеличение доли молодых педагогов (3,7% по сравнению с 2013-2014 уч. годом – 3,5%). Анализ показателей раздела «Инфраструктура» позволяет сделать выводы об удовлетворительном обеспечении современных условий организации образовательного процесса. Увеличилась доля учащихся, приходящих на 1 компьютер.

В связи с требованиями новых ФГОС продолжается переоснащение кабинетов начальных классов, предметных кабинетов учебной мебелью и компьютерным оборудованием в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования Липецкой области.