

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9 от 18.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Шарапова Н.И.
Приказ №112 от 18.04.2018г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №3
г. Усмани
Липецкой области
за 2017 год

Аналитическая часть

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка и содержание качества подготовки учащихся
Дополнительные образовательные услуги
Оценка качества подготовки
Качество образования по результатам промежуточной аттестации
Качество образования по результатам единого государственного экзамена
Качество образования по результатам основного государственного экзамена
4. Оценка организации учебного процесса
Организация учебного процесса
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня
5. Оценка учебно-методического обеспечения
Система методической работы
Инновационная деятельность образовательной организации
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технического обеспечения
8. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения
9. Внутренняя система оценки качества образования
10. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ №3 , подлежащие самообследованию

Заключение

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2017 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 14.02.2018г №46 «О проведении самообследования»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Предмет самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации

I. Оценка образовательной деятельности

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.3. Место нахождения: 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
- 1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
- 1.5. Телефон: 8 (47472) 2-17-52
- 1.6. Факс: не имеется
- 1.7. e-mail: sc0474@usman.lipetsk.ru, usschool03@mail.ru
- 1.8. Сайт: http://uschool3.narod.ru
- 1.9. ФИО руководителя: Шарапова Надежда Ивановна
- 1.10. ФИО заместителей: Мельникова Марина Александровна
Долгополова Людмила Александровна
Шалимова Надежда Анатольевна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №3 г. Усмани в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами

Министерства образования и науки РФ, действующими законодательными и нормативными правовыми актами РФ в области образования.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ СОШ №3 г. Усмани

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

2.1. ОГРН: 1024800731504

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001568788

2.2. ИНН: 4816004737

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001422926

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 19.10.2015г, 27 октября 2015г, 1024800731504,

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): серия 48ЛО1 №0000974, регистрационный №843, приложение серия 48ПО1 №0001772, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 26 января 2015г.,

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября 2026г.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

В образовательной организации имеются необходимые условия для организации обучения и питания обучающихся.

История средней школы №3 связана с именем Товицкого И.А., В октябре 1931 года его перевели на работу заведующим в пригородную опорную школу №1, которая впоследствии была преобразована в Образцовую начальную, потом в Усманскую неполную среднюю и затем в среднюю школу №3

В 1940 году в Усманской семилетней школе №3 состоялся первый выпуск двух седьмых классов 19 октября 1941 года на заседании Исполкома Усманского горсовета депутатов трудящихся было принято решение о слиянии двух школ: НСШ №3 и средней школы №6. Так образовалась средняя школа №3.

В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3г. Усмани Липецкой области осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности Школы также относится:

- организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающим получение образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Современное здание школы представляет собой двухэтажное здание, с актовым и спортивным залом, столовой на 180 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. В малом спортивном зале установлены тренажеры: 2 велотренажера, беговая дорожка, комплексный (многофункциональный) тренажер. В школе функционирует борцовский зал, тир.

На территории школы имеются волейбольная и футбольная площадки. В 2008 году было осуществлено строительство школьного стадиона с искусственным покрытием. Имеется беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка.

В школе имеются кабинеты по всем учебным дисциплинам: компьютерный класс, кабинет физики, химии, биологии, лингафонный кабинет, кабинет русского языка и литературы, мастерские по технологии – для обучения мальчиков, кабинет технологии – для обучения девочек. Кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Кабинеты оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инноватики в организации учебного процесса в содержании и технологии.

Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно - правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории микрорайона функционируют 3 детских сада, дети из которых продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с детской школой искусств, дворцом детского творчества, районной библиотекой, бассейном, ледовым дворцом позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь школа в микрорайоне является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования.

С 2007 года в школе реализуется кадетское движение, которое нацелено на возрождение духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие Родины. В 2017 году функционировали 4 кадетских класса: 9б,6б,5б,2б. Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего образования, имеющие целью расширение кругозора и оборонно-спортивной подготовки несовершеннолетних граждан по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа. Задачи кадетского движения: воспитывать уважение к чести и достоинству человека, создать условия для определения нравственного идеала; развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России; повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков; формировать потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни; развивать

культуру межличностных отношений воспитанников, формировать интерес к внутреннему миру человека.

Для кадетов организована вторая половина дня, где они занимаются строевой подготовкой, борьбой, стрельбой из пневматического оружия, хореографией, проходят занятия по интересам. Кадеты активные участники региональной интеллектуально-спортивной игры на Кубок А. Невского, (на протяжении нескольких лет являются победителями), районных военно-спортивных игр « Патриот», « Вперёд, мальчишки!», « Победа», акций: « Подарок солдату», « Мы твой дом и тепло сохраним», « Синий платочек» и др.

Школа работает в режиме двух смен. Для обучающихся установлена шестидневная рабочая неделя, кроме обучающихся 1-х классов. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения классов по сменам.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1-4 классы) – 17 классов, преподавание в которых ведётся по системам: «Школа России», «Начальная школа XXI века» «Планета знаний»
2. Основного общего образования (5-9 классы) – 16 классов, обучение по типовым государственным программам.
3. Среднего общего образования 10 класс -1 обучение по профильным программам (социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический профили) , 11 класс-1 обучение по профильным программам (социально-гуманитарный, естественно-математический профили).

3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности

- 3.1. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 5947,9 кв.м
- 3.2. Учебная площадь: 2114,8 кв.м
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,5 кв.м
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №48.20.04.000 М.001171.08.14 от 04.08.2014г.
- 3.5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№, дата выдачи): №315 от 18.12.2014г

II. Оценка системы управления организации

Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Формы координации деятельности школы: образовательная программа; годовой план работы ОО; педагогические советы; административные совещания. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на

основе принципа гласности, открытости,

Выводы: Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре, заседания МС. Система единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы:

Директор школы – Шарапова Надежда Ивановна

Заместитель директора по УВР – Мельникова Марина Александровна

Заместитель директора по УВР - Долгополова Людмила Александровна

Заместитель директора по ВР – Шалимова Надежда Анатольевна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Совет профилактики.

Управление школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Взаимодействия МБОУ СОШ №3 г. Усмани с внешней средой осуществляется за счёт деятельности каждого из структурного органа государственно-общественного управления образованием, и выстраивается в систему партнерских отношений, которые, как известно, формируются не за один год.

Мы опираемся на опыт взаимодействия с самыми различными организациями: образования, науки, культуры, спорта; гражданами, известными своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью. Многолетний стаж партнёрства и сотрудничества, использование воспитательного потенциала социальных партнеров, позволяет воспитанию стать главной силой, способной дать обществу полноценную личность и скорректировать среду развития ребёнка.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование. Психологическая служба решает следующие задачи:

-Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.

- Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.

- Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.

- Содействие максимальному развитию ребенка. Личностному, эмоциональному, волевому.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2017 году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Детская ложь и домашнее воровство»(3кл), «Как уберечь детей от наркотиков»(7-8 кл), «Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков» (5-9кл), «Специфика профессионального выбора» (8-9 кл), индивидуальное медико – психологическое консультирование, привлекались родители к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям. Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний, на которых присутствовали инспектора ОДН: Диденко Н.П., Кузнецова Л.В., старший госинспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району Сиротин В.Н., начальник ОДН по Усманскому району майор полиции Константинова Г.В.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не менее 1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, а проблемах учебно-воспитательного процесса в школе.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, участвовали в акции « Семья- семье», « Бумаге- вторую жизнь» и др. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 94 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в

целом;

4. 96 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике:

5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы:

7. 56 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 44% отдают предпочтение воспитанию.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законом Липецкой области от 27 марта 2009г. №259-ОЗ « О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью» в 2017 году 125 детей получили материальную поддержку на приобретение спортивной формы, 63 на приобретение школьной формы.

На основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации», законов Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области» № 166-03 от 30.12.2004 г. с изменениями и дополнениями было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы 1-11 кл.на сумму 15 рублей на одного ребёнка(средства областного бюджета). 164 учащихся льготной категории (дети из многодетных семей, инвалиды, малообеспеченные, посещающие группу продлённого дня) получали двухразовое питание на сумму 35 руб. (средства областного бюджета).

<u>Государственно-общественное управление</u>				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результатов
В 2017 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы государственно-общественного управления: обсуждение основных направлений развития образовательной организации, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития	Недостаточный уровень отработки механизма включения участников образовательных отношений в реальную практическую деятельность по реализации основной образовательной программы	1.Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений 2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной	Реализация стратегического управления общественно-организацией	Повышение инвестиционной привлекательности образовательной организации. Обеспечение сохранения и укрепления

<p>обучающихся, организации работы с неблагополучными семьями; Целями работы ученического самоуправления являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма. Родительское соуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации частной охраны в ОУ, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ЕГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Родители являются общественными наблюдателями на ГИА, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников (различных уровней). Структура управленческих</p>		<p>образовательной программы 3. Привлечение к сотрудничеству общественные организации</p>		<p>я имиджа школы.</p>
--	--	--	--	------------------------

органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизни школы учащихся и их родителей, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития ОУ.				
---	--	--	--	--

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

<u>Дополнительные образовательные услуги</u>				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
В 2017 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования. Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти,	Из-за загруженности кабинетов у руководителей кружков нет закрепленных за ними кабинетов Недостаточный показатель участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	Вовлечение учащихся в участие в конкурсах, научно-практических конференциях различной направленности	Реализация ФГОС НОО И ФГОС ООО	Позитивная динамика участия школьников конкурсах, научно-практических конференциях различной направленности

мышления, внимания.				
---------------------	--	--	--	--

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11 классов;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

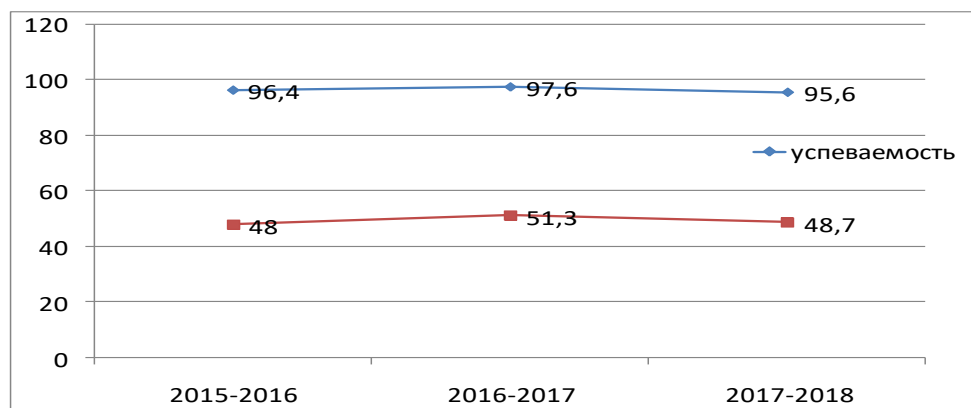
На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

По итогам первого полугодия 2017-2018 учебного года число хорошистов и отличников составило 48,9% от общего числа учащихся. И это ниже, чем в прошлом учебном году, на 6,3%.

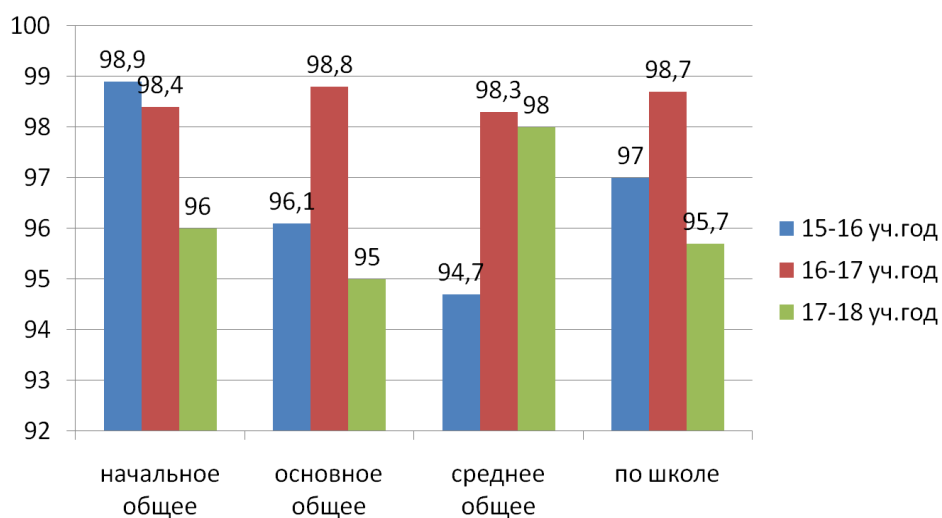
Успеваемость составила 95,7%, что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Уровень	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	%хорошистов и отличников
НОО	423	39	157	60,4%
ООО	453	37	148	40,8%
СОО	50	6	18	48%
Всего	926	82	323	48,9%

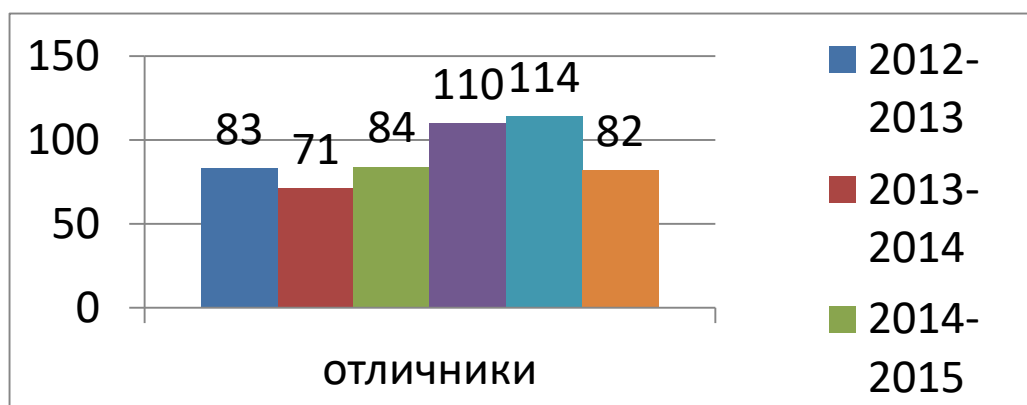
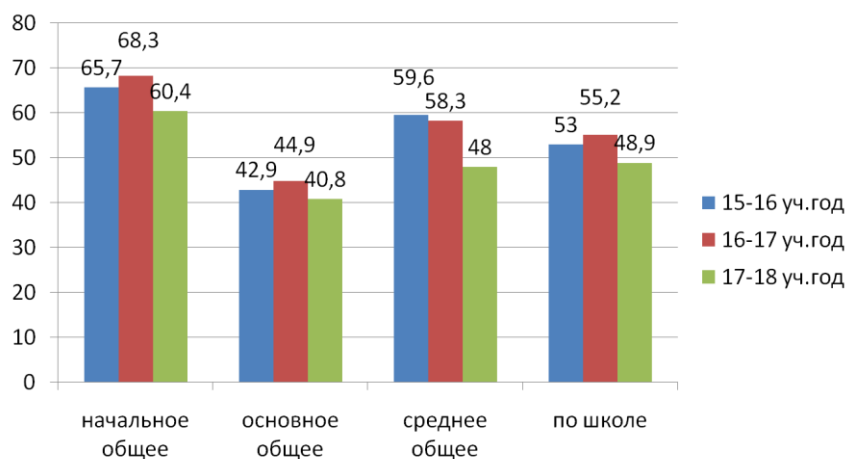
Динамика успеваемости и качества знаний



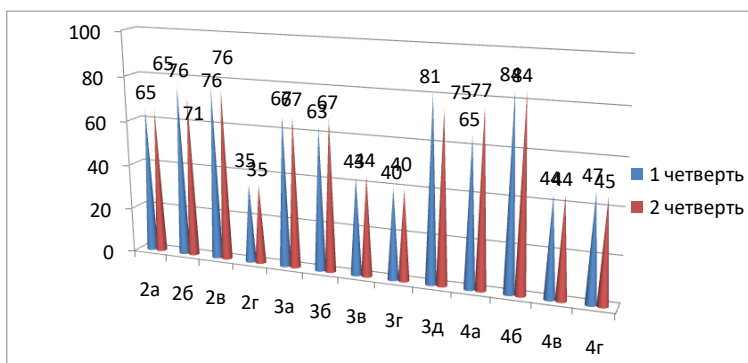
Успеваемость



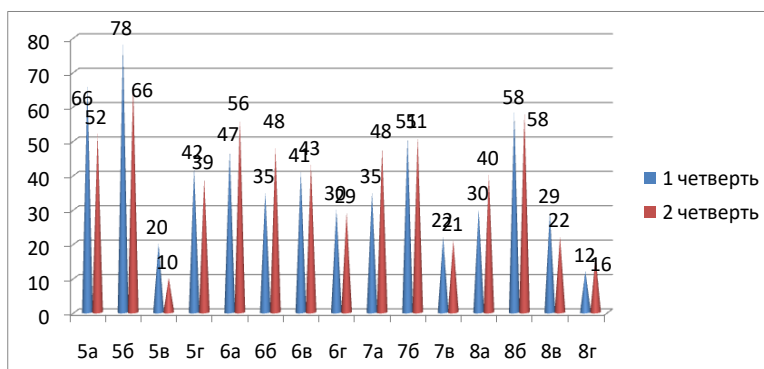
Качество знаний



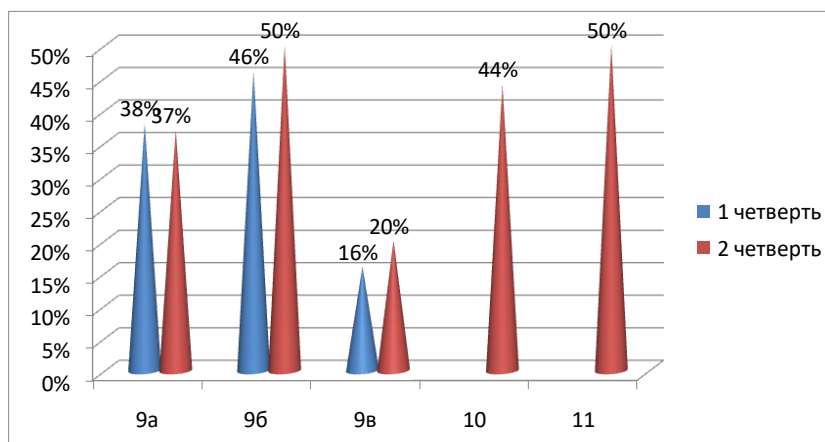
Качество знаний 1-4 классы



Качество знаний 5-8 классы



Качество знаний 9-11 классы



Вывод: Самый высокий показатель качества знаний в 4 б классе (уч.Баранова Е.И.). Он остается стабильным в течение двух учебных лет. Снизился, сравнивая с 2016-2017 уч.годом, в 4в классе на 26%, 5а классе на 20%, 5б классе на 10%, 5в и 5г классов более 30%, наметилось заметное снижение в 6а,б,7в классах. Вызывает тревогу 8г класс, качество которого снизилось на 16% и составило всего 16%.

По итогам года можно сделать вывод, что в 5-х классах наблюдается стойкая тенденция снижения.

Факторы, отрицательно влияющие на качественную успеваемость:

-снижение успеваемости в 5-х классе, как следствие отсутствия единства требований в преемственности обучения начального и среднего образования: учителя основной школы недостаточно учитывают психологические особенности обучающихся 5-х классов, медленно происходит адаптация у обучающихся и у учителей-предметников - недостаточное информирование о требованиях к знаниям и умениям выпускников начальной школы, в оценивании знаний не только учителей начальной школы, но и среди учителей среднего звена;

- в 6-9 классах – недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и очень низким; отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся; резерв обучающихся с одной «3» в 5-9 классах составляет 59 человек (13%). Такие результаты свидетельствуют о недостаточном взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.

Задача: учителям-предметникам, классным руководителям, педагогу-психологу подойти ответственно к обучению учащихся в период адаптации;

администрации школы необходимо в следующем полугодии поставить на контроль работу методических объединений по работе с резервом «хорошистов» и «отличников», классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации родителям.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в мае 2017 года была проведена промежуточная аттестация во 2 – 11 классах по всем предметам учебного плана.

Учебным планом школы определены формы для проведения промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации приняли участие 819 человек. По результатам промежуточной аттестации академические задолженности (неудовлетворительные результаты) имели 14 учащихся школы: по русскому языку 9 учащихся, по математике 13 учащихся, окружающему миру -1 уч-ся информатике -1 уч-ся, иностранному языку 2 уч-ся. Из них 6 учащихся имеют академическую задолженность по 1 предмету; 5 учащихся – по двум предметам, по трем -2 учащихся, 1 учащийся – по 4 предметам. В течение четвертей все эти учащиеся имели неудовлетворительные результаты. Согласно Положению, данные учащиеся были переведены в следующий класс условно, и имели право на две пересдачи. По итогам года и пересдачи промежуточной аттестации 3 учащихся направлены на ПМПК, а по ее результатам 2 учащихся перешли на обучение специальную коррекционную школу 8 вида, на повторное обучение – 6 учащихся

Единый государственный экзамен				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
<p><u>Обязательные предметы</u> Статистика показывает, что русский язык выпускники сдают положительно. При этом увеличился средний балл по предмету и составил 75,3, что на 0,3 выше прошлогоднего. Количество учащихся, набравших более 70 баллов, заметно выросло и составило 22 человека. Анализ ЕГЭ по математике показал, что все учащиеся сдали математику (хотя бы один из профилей) и получили аттестат о среднем общем образовании. Увеличилось количество учащихся, набравших по математике (профильный уровень) более 70 баллов. Средний балл по математике – 49.</p>	<p>В 2016-2017 уч.году 1 учащийся не набрал необходимых минимальных баллов по математике (профильный уровень). Увеличилось количество учащихся, набравших минимальное количество баллов по математике (профильный уровень)</p>	<p>Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своей работы на основе самоанализа, в рамках ВШК</p>	<p>Внутришкольная система оценки качества образования. Реализация проекта «Организация обучения в 10-х, 11-ом классе на основе индивидуального учебного плана».</p>	<p>Положительные результаты ЕГЭ</p>
<p><u>Предметы по выбору</u> По всем предметам по выбору (кроме обществознания) успеваемость составила 100%. Средний балл по предметам остался на прошлом уровне по обществознанию, выше прошлогоднего – химия 69 (на 2б), история -63,3 (15б), биология -69,5 (на 4,5б), физика-54,8 (на 4,8б). (Приложение 10)</p>	<p>Неосознанный выбор предметов для сдачи. Недостаточный уровень подготовки по предметам по выбору (обществознание). 3 учащихся не набрали минимального количества баллов по</p>	<p>Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своей работы на основе самоанализа, в рамках ВШК</p>	<p>Внутришкольная система оценки качества образования. Реализация проекта «Организация обучения в 10-х, 11-ом классе на основе индивидуального учебного плана».</p>	<p>Положительные результаты ЕГЭ</p>

	обществознани ю.			
--	---------------------	--	--	--

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования выпускников

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средн ий балл	
		всего	Приняли участие		Не перешли минимальн ый порог		90-99 баллов		100 баллов		
			чел.	% от общег о кол- ва	чел.	% от обще го кол- ва	чел.	% от обще го кол- ва	сда вав ши х		10 0 ба лл ов
2016- 2017	Русский язык	28	28	100%	-		1/3,6	-		75,3	
	Математика (база)	28	13	46,4%	-		-			4,1	
	Математика (профиль)	28	26	93%	1/3,8%		-	-		49	
	История	28	8	28,6%	-		-			63,3	
	Обществознани е	28	20	71,4%	3/15%		-	-		56,7	
	Физика	28	9	32%	-		-	-		54,8	
	Химия	28	2	7,1%	-		-	-		69	
	Биология	28	2	7,1%	-		-	-		69,5	
	информатика	28	1	3,6%						48	
	Иностранный язык	28	1	3,6%						88	

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- сохранение стабильности среднего балла по русскому языку;
- сохранение большого количества выпускников, сдающих такие предметы по выбору, как история и обществознание;
- положительную тенденцию увеличения доли сдающих физику с целью поступления в ВУЗы инженерной направленности.

Выпускники показали средний балл не ниже районного областного и общероссийского по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали математику, как на профильном, так и на базовом уровне. 11 учащихся сдавали базу и профиль, 2 учащихся сдавали только базу, а 15 уч-ся – только профиль. Средний балл по математике профильного уровня остался на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Выросло количество учащихся, набравших 70 баллов и более (6 учащихся). Однако 1 учащаяся не преодолела порог, а количество учащихся, набравших минимальный балл, составило 5 человек.

Анализируя результаты предметов по выбору, можно сделать вывод, что средний балл в 2016-2017 учебном году выше, чем в прошлом по всем предметам, кроме обществознания. По истории этот балл составляет 63,36, что на 14,5 баллов больше, чем в прошлом году. А по обществознанию средний балл меньше, чем в прошлом году. 3 учащихся не преодолели порог по предмету. Хотя у этих учащихся итоговая оценка по предмету составила 4 балла. Анализ результатов показал, что учащиеся недостаточно осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. До учащихся и их родителей не в полной мере доведена информация об осознанном, а не спонтанном выборе предметов. Учителя не владеют полной информацией об учащихся, сдающих предмет на ГИА. Следствие чего – недостаточная подготовка по предмету.

Медалисты подтвердили свои результаты.

<u>Основной государственный экзамен</u>				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Показатель успеваемости по всем предметам составил 100%. Показатели качества знаний по всем предметам высокие (за исключением географии-50%): Обществознание -56%, математика -61%, русский язык -73%, биология -81%, физика, история, информатика, химия, литература –по 100%. Сравнительный анализ годовых отметок с результатами ГИА показал, что большая часть учащихся либо повысили, либо подтвердили свои знания. Средний балл по предметам остается стабильно высоким.	Сравнительный анализ показал, что 10 выпускников понизили годовые отметки по математике, 4 учащихся –по биологии, 2 учащихся - по русскому языку, ... учащихся – по обществознанию, географии. 10 учащихся получили положительный результат по предмету на ОГЭ в результате повторной его пересдачи	Реализация плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своей работы на основе самоанализа, в рамках ВШК	Внутришкольная система оценки качества образования. Реализация проекта «	Положительные результаты ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2016-2017	Математика	77	77	100%	6	41	30	-	3,7
	Русский язык	77	77	100%	26	30	21	-	4,0
	Обществознание	77	70	90,9%	3	36	31	0	3,6
	Химия	77	2	2,6%	2	-	-	-	5,0
	Литература	77	1	1,3%	1	-	-	-	5,0
	Информатика	77	1	1,3%	1	-	-	-	5,0
	Биология	77	27	35%	10	12	5	-	4,1
	Физика	77	5	6,5%	1	4	-	-	4,2
	История	77	3	3,9%	2	1	-	-	4,7
	География	77	42	14,8%	2	19	21	-	3,6

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В этом учебном году учащиеся сдавали два предмета по выбору, которые влияли на получение аттестата. Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод об их положительной динамике. Так средний балл по итогам экзаменов по математике остается стабильным: 3,7 баллов, а по русскому языку – 4,1. По предметам по выбору средний балл увеличился по сравнению с прошлым годом. Однако анализ результатов позволяет сделать вывод, что не

все учащиеся подтвердили свои отметки. А 10 учащихся передавали тот или иной предмет повторно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет).

Наполняемость групп ГПД.

В 2017г на базе школы работали три группы ГПД: 2а кл., 5б кл, 6б кл. Средняя наполняемость-30 уч-

Классы	Количество обучающихся				
	2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.г
1-4 классы	383	397	427	425	423
5-9 классы	385	411	415	440	453
10-11 классы	67	67	54	60	50
	835	875	896	925	926
Средняя наполняемость классов	25	26,5	25,6	25,7	25

ся

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Показатель/ Ступень	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн.	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн
1-4 классы	15/383/25,5	15/397/26,4	17/427/25,1	17/425/25	17/423/24,8
5-9 классы	15/386/25,7	16/411/25,6	16/415/25,9	17/440/25,8	16/453/28,3
10-11 классы	2/66/33	2/67/33,5	2/54/27	2/60/30	2/50/25
итого	32/ 835/26	33/ 875/26,5	35/896/25,6	36/925/25,7	37/926/25

Сравнительные таблицы показывают, что в 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении контингент учащихся, количество классов, средняя наполняемость осталась на прежнем уровне.

За последние три года количество учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования увеличивается, а на уровне среднего общего образования- остается стабильно низким.

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Образовательная деятельность Увеличивается количество обучающихся в школе. Остается	Недостаточное количество учащихся, желающих продолжить обучение в 10-	1.Повышение привлекательности образовательного учреждения через развитие познавательных	Индивидуальная работа Реализация проекта	Повышение инвестиционной привлекательности образовател

стабильной средней наполняемость классов.	11 классах	интересов школьников активную подготовку к выбору предпрофильной направленности на ступени основного общего образования	ьной организации . Обеспечение сохранения и укрепления имиджа школы.
---	------------	---	--

Организация учебного процесса

В 2017 – 2018 учебном году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся 1 – 4 классов, введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ №3 г. Усмани имеет право вести преподавание по следующим программам:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет;
- среднее общее образование (срок обучения 2 года);
- дополнительное образование (срок обучения 1 год)

В 2017-2018 учебном году образовательная организация осуществляет образование:

- по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373) для 1 – 4 классов;
- по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) для 5 – 7 классов;
- по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) для 8 – 9, 10-11 классов.

- Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: - основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 г Усмани;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФГОС ООО 5-7 классы);
 - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФК ГОС 8-9 классы);
 - основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФК ГОС 10-11 классы)

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начался 1 сентября. Количество учебных недель в году в 1 классах – 34 недели, 2 – 11 классах – 35 недель. Форма организации образовательного процесса в 1-9 классах четвертная; в 10-11-х классах по полугодиям. Количество учебных дней в неделю – шесть дней (2-11 классы), пять дней (1-е классы). Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале. Образовательный процесс организован в две смены: 1 смена – 1-е , 3б, 5-11 классы; 2 смена- 2-е, 3авгд, 4-е классы.

Продолжительность урока во 2 -11-х классах– 45 минут. В 1-ых классах учебные занятия проводятся по пятидневной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – 3 урока по 35 минут; вторая- 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 40 минут каждый; между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза. Один раз в неделю 5 уроков за счет 3 часа физической культуры.

Недельная нагрузка во 2-4 классах равномерно распределяется в течение учебной недели, не

более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных работ по математике, русскому языку. Отметка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок и отметки за административную контрольную работу. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

По всем остальным предметам учебного плана проводится на основе результатов отметок за четверти и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с приказами МОиН РФ.

Для учащихся 10 классов были организованы учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (в соответствии с распоряжением главы администрации Липецкой области).

Учебный план для 1-4, 5-7 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, для 8-9, 10-11 классов – в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса (1-4, 5-7 классы), и компонента образовательного учреждения (8-9, 10-11 классы) были включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет достижения метапредметных результатов, формирования базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся с учетом запроса участников образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура учебного плана в 1-4 классах состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, которые сохранены образовательной организацией в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). В целях обеспечения потребностей и интересов обучающихся, их родителей, в целях качественного усвоения программного материала, формирования коммуникативной и познавательной компетентностей и дальнейшего успешного обучения увеличено количество часов в предметной области русский язык и литературное чтение:

- на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2-х, 3-х классах на 1 час, в 4-х классах на 0,5 часа;

в предметной области иностраннный язык:

- на изучение учебного предмета «Иностраннный язык» во 2-а классе на 1 час;

увеличено количество часов в предметной области математика и информатика:

-на изучение учебного предмета «Математика» во 2-х 4-х классах на 1 час.

Во 2бвг классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 3-4 классах продолжено изучение учебного предмета «Информатика» в 3-х, 4-х классах. В 2017-2018 учебном году на изучение предмета

«Информатика» выделено в 3-х классах 1 час, 4-х классах 0,5 часа.

При изучении иностранного языка в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в следующих классах:

2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в.

По результатам анкетирования и на основании запросов родителей (законных представителей) учащихся, по их заявлениям преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)» ведется по трем модулям: «Основы светской этики» (4а класс), «Основы православной культуры» (4а, 4б классы), «Основы мировых религиозных культур» (4г класс).

Начальная школа работает по программам:

1. УМК «Начальная школа XXI века» (1а, 1б, 2а 3б, 3г, 4а, 4б)
2. УМК «Планета знаний» (1г, 2в, 3г, 4в)
3. УМК «Школа России» (1в, 2б, 2г, 3а, 4в)

Учебно-методические комплекты по предметам включены в Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год и полностью соответствует Базисному учебному плану.

Основными целями учебного плана 5-7 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- родной язык и родная литература («Родной язык», «Родная литература»)
- иностраные языки («Иностранный язык», второй «Иностранный язык»);
- математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- естественно-научные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);
- искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- технология («Технология»).

Обучение в 5г, 6в, 6г классах ведется по третьему варианту Учебного плана, который предполагает **изучение второго иностранного языка (немецкий)** в объеме 2 часа в неделю.

С целью реализации концепции математического образования, подготовки учащихся к предметным олимпиадам по математике в 5-х, классах добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Математика», 7бв – 1 час на изучение предмета «Алгебра».

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета «**Русский язык**» в 5в, 7бв классе добавлен 1 час.

В целях развития читательского кругозора на изучение предмета «**Литература**» - в 7в классе добавлен 1 час.

В целях формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, воспитания личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений в 5а,5б классах выделен 1 час на изучение предмета «**Обществознание**», в 7б классе – 1 час на изучение предмета «**История**».

С целью формирования целостной научной картины, развития необходимых практических умений навыков интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Биология» и «География» в 6-х классах.

С целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, выделен 1 час в 5-7-х классах на изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**».

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5а, 5б, 5в классов предусмотрено изучение предмета «**Информатика**» в объеме 1 часа.

В целях воспитания способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитания терпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию в 5-х классах введен предметный курс «**Основа духовно-нравственной культуры народов России**». На его изучение отводится 1 час.

В целях реализации инновационной деятельности, раннего изучения предмета, развития познавательных интересов на изучение предмета «Химия» в 7а классе выделен 1 час.

При изучении иностранного языка, информатики и технологии в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а,7б,7в классах.

Учебный план образовательного учреждения призван способствовать решению следующих задач:

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, определенного федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- реализация индивидуальных способностей и потребностей обучающихся через систему предпрофильного и профильного обучения, индивидуальные учебные планы, проектную и исследовательскую деятельность;
- обеспечение высокого уровня качества образования обучающихся.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объеме и представлен следующими предметами для изучения: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Алгебра, Геометрия, Иностранный язык, История, Обществознание (включая экономику и право), Информатика и ИКТ, География, Биология, Химия, Физика, Искусство, Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология. При запросе часы на преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» выделяются

из компонента образовательного учреждения. Иностранный язык представлен двумя языками: английским и немецким.

Из регионального компонента выделены часы на преподавание краеведческого модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана) в 8 классе (**Искусство** – по 1 часу, **технология**-1 час).

Краеведческий модуль в рамках указанных выше предметов реализуется как отдельными темами, так и интегрировано в основные темы учебных предметов искусство, технология.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, **за счет использования компонента образовательного учреждения**, увеличено количество часов:

-на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 8в,8г - по 1 часу с целью развития творческих интересов учащихся, формирования их лингвистического мышления, функциональной грамотности, развития языковой рефлексии, совершенствования речевой деятельности учащихся, усиления интереса к изучению языка; на реализацию программы углубленного изучения предметов выделены часы: в 8а классе- 2 часа.

- с учетом Концепции математического образования, с целью поддержки основного курса и формирования вычислительных навыков, для обеспечения практической направленности математического образования, создания условий для развития логического и критического мышления, качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельное решение, создания фундамента для математического развития формирования механизмов мышления, с целью ранней подготовки к государственной итоговой аттестации выделено по 1 часу на изучение **алгебры** в 8абвг классах;

- в целях расширенного изучения отдельных предметов, социализации учащихся, в рамках дальнейшей предпрофильной подготовки в 8вг классах выделено по 1 часу на изучение предмета «Обществознание»;

-на изучение второго иностранного языка (немецкий) в 8б классе выделены 2 часа.

Особенности для 9-х классов с предпрофильной подготовкой

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, поэтому закладывается не только фундаментальная общеобразовательная подготовка, но и реализуется идея предпрофильного обучения.

В целях привлечения учащихся к освоению специальностей технологического профиля и с учетом индустриальной направленности региона из регионального компонента выделен 1 час на изучение **черчения**.

Для изучения краеведческого модуля (в рамках предмета **История**) из регионального компонента выделен 1 час.

В школе функционирует 9а класс с углубленным изучением русского языка.

В этом классе содержание базовых учебных предметов, поддерживающих профиль, расширено за счёт часов компонента образовательного учреждения: выделено 2 часа на изучение предмета «Русский язык».

Одним из базовых требований к содержанию образования на втором уровне обучения является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому, так и по гуманитарному направлениям.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации из компонента образовательного учреждения в 9бв классах добавлено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык»; в 9бв классах- «Обществознание» - 1 час.

Учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован в соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего общего образования и направлен на достижение целей среднего общего образования:

-удовлетворение образовательных запросов личности и государства на основе дифференциации обучения;

- подготовку учащихся для получения профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях;

- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности в процессе творческой деятельности;

-создание условий для формирования социально-активной личности, умеющей делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Профильное обучение позволяет реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

На основании изучения запроса учащихся и их родителей, в 2017-2018 учебном году сформирован 10 класс с профильными подгруппами: социально-гуманитарной и естественно-математической. Продолжает обучение 11 класс с профильными подгруппами: социально-гуманитарной, физико-математической и химико-биологической. Структура учебного плана 10-го класса с профильными подгруппами сформирована в соответствии с базисным учебным планом. В учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), а также учебные предметы на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента. При запросе часы на преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» выделяются из компонента образовательного учреждения.

В социально-гуманитарной подгруппе в 10 и 11 классах на профильном уровне изучаются: история – 4ч., обществознание – 3ч., право -2 ч.

Учебный предмет «Литература» также изучается на профильном уровне, на его изучение выделено 5 ч.: 3 часа взяты из инвариантной части, и 2 часа – из компонента образовательного учреждения.

На изучение предмета «Русский язык» в 10 и 11 классах (физико-математической, химико-биологической подгрупп) отведено по 3 часа: 1 час выделен из инвариантной части федерального компонента, 1 час добавлен из регионального компонента и 1 час – из компонента образовательного учреждения, а в 11 классе социально-гуманитарной подгруппе отведено 2,5 часа: 1 час выделен из инвариантной части федерального компонента, 1 час добавлен из регионального компонента и 0,5 часа – из компонента образовательного учреждения.

На базовом уровне изучаются следующие предметы: «Иностранный язык», «Геометрия», «Алгебра и начала математического анализа», «ОБЖ», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «МХК», «Экономика», «Информатика и ИКТ».

За счет часов регионального компонента добавлен 1 час на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» с целью развития вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, раскрытия политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, систематического изучения свойств геометрических тел.

За счет часов компонента образовательного учреждения выделено 0,5 часа – на изучение предмета «Экономика».

В целях формирования навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение предмета «Астрономия».

В естественно-математической подгруппе 10 класса на профильном уровне изучаются: «Физика» – 5ч., «Биология»– 3ч., а также «Алгебра и начала математического анализа» -4 ч., «Химия» -3ч. Для изучения предмета «Алгебра и начала анализа» на профильном уровне 2 часа выделены из инвариантной части, 1 час - из регионального компонента и 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Для изучения предмета «Химия» на профильном уровне 1 час выделен из вариативной части и 2 часа добавлены из компонента образовательного учреждения.

В связи с объединением учащихся в один класс, осуществляется деление на иностранные языки, информатику, физическую культуру.

В химико-биологической подгруппе 11 класса на профильном уровне изучаются: «Химия» - 4,5 часа; «Биология» -4,5 часа. Для изучения этих предметов взято по 3 часа из вариативной части и по 1,5 часа добавлено из компонента образовательного учреждения.

С целью усиления речевой направленности курса, развития лингвистической компетенции учащихся и познавательной самостоятельности за счет усвоения новых стилистических знаний, формирования устойчивых коммуникативных способностей и речевых навыков за счет регионального компонента в 10 классе на изучение предмета «Русский язык» добавлено 2 часа: 1 час – из регионального компонента, 1 час- из компонента образовательного учреждения.

В физико-математической подгруппе 10 класса на профильном уровне изучаются: «Физика» – 5ч., «Алгебра и начала математического анализа» -6 ч. Для изучения предмета «Алгебра и начала математического анализа» на профильном уровне 4 часа выделены из вариативной части, 1 час - из регионального компонента и 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. С целью расширения представления деятельности в рамках профиля, интеллектуальному развитию выпускников 11 классе химико-биологической и физико-математической подгрупп отведено 0,5 часа на изучение элективного курса по русскому языку, а в физико-математической подгруппе – 1 час элективного курса «Прикладная информатика».

Реализация основных образовательных программ

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов в	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов в	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	17	100	15	88,3	0	0
2. Углубленный и профильный уровень по предметам гуманитарного профиля; естественнонаучного профиля; математического профиля; химико-биологического профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	3	18,4	2	100
			3	18,4		46% 24% 20% 10%

Выводы:

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 г. Усмани позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, удовлетворить потребности учащихся

в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный и региональный компонент учебного плана выполнен полностью.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.

Годовой календарный график на 2017-2018 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.

Расписание звонков соответствует СанПин.

Учебный план				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Наличие в учебном плане предметов, на повышенном уровне	Снижение процента учащихся ООО, изучающих предмет на углубленном уровне	1.Расширение предметов, изучаемых на повышенном уровне. 2.Организация обучения на основе индивидуальных учебных планах.		Повышение инвестиционной привлекательности образовательной организации. Обеспечение сохранения и укрепления имиджа школы.
Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья				
С 01.09.2016г. вступили в силу ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО у/о, которые предоставляют равные условия обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются <u>адаптированной основной общеобразовательной программой</u> , а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Снизилось количество учащихся, получающих образование по		1.Дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию.		Предоставление равных возможностей для всех участников образовательных отношений, вне зависимости от тяжести их проблем.

индивидуальным учебным планам на дому. Реализуется комплекс мер по инклюзивному образованию.				
--	--	--	--	--

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

Созданная в школе Служба сопровождения имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении.

В образовательном учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные программы предусматривают как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому
Начальное общее образование	5	2
Основное общее образование	4	3
Среднее общее образование	2	1
ИТОГО:	11	6

Учебный год	Количество обучающихся на дому
2012-2013 уч.год	14
2013-2-14 уч.год	15

2014-2015 уч.год	10			
2015-2016 уч.год	9			
2016-2017 уч.год	9			
2017-2018 уч.год	6			
Сохранение и укрепление здоровья школьников				
Управление развитием безопасной и здоровьесберегающей среды – обеспечение: -ТБ и ОТ на рабочих местах -Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса -Пожарной безопасностью		Обеспечение и исполнение требований безопасной и здоровьесберегающей среды в соответствии с законодательством	Обеспечение соблюдения законодательства	Удовлетворенность качеством условий образовательного процесса
Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО				
1.Наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной деятельности 2.Итоговая оценка учащихся 4-х классов находится на достаточном уровне. 3.Проведены контрольные работы в 5-х классах, указывающие на уровень сформированности УУД	Недостаточное количество проектов учащихся исследовательского характера Обеспечение преемственности уровней начального и основного общего образования.	Рассмотреть защиту проекта как форму промежуточной аттестации учащихся по выбранному предмету. Продолжить методическую работу педагогов школы по вопросам преемственности НОО и ООО.	Реализация плана работы	Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта		Продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани на 2017-2021гг		В новом году необходимо продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани на 2017-2021гг
Диагностика УУД				
<p>В сентябре 2017года 1-классах была проведена стартовая диагностика, результаты которой следующие: личностная готовность: (Низкий уровень-0%, Сниженный-16%, Нормальный-44%, Высокий-39%). Нравственно-этическая ориентация: 1) уровень освоения нормы справедливого распределения: (Низкий-8%, Средний-36%, Высокий-56%), 2) уровень моральных суждений: (Низкий-2%, Средний- 45%, Высокий- 53%). Сформированность регулятивных УУД (Низкий-8%, Средний- 50%, Высокий- 42%). Сформированность познавательных действий (Низкий-10%, Средний- 40%, Высокий-50%). Сформированность</p>				

коммуникативных действий (Низкий-0%, Средний-38%, Высокий-62%).											
№ заданий	1а	1б	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во человек	74	81	63	60	95	57	90	75	89	92	87
%	78%	85%	66%	63%	100%	60%	95%	79%	94%	97%	92%
<p>Количество человек - 99 ч.- 100%</p> <p>Выполняло работу ч. -95ч.- 96 %</p> <p>Набрали максимальное количество баллов (11 б) – 21 чел. - 22%</p> <p>Набрали 10-11 баллов (высокий уровень) - 27 чел. - 28 %</p> <p>Набрали от 6 до 9 баллов (выше среднего) – 47 чел. - 49 %</p> <p>Набрали от 4 до 5 баллов (средний уровень) – 5чел. –5%</p> <p>Набрали менее 4 баллов (низкий уровень) - 2 чел. - 2%</p> <p>Результаты данных диагностик позволят построить работу с учащимися учетом их уровня обученности и готовности к обучению</p>											
Сильные стороны			Слабые стороны		Планируемая деятельность		ресурсы		Критерии достижения		
По результатам ВШК, итогов ВПР, сравнительных анализов результатов государственной итоговой аттестации и годовых отметок имеется положительная динамика качества знаний по физике, русскому языку			Установлены отрицательные изменения по истории, обществознанию, иностранному языку, географии. Стабильно отрицательные показатели по математике.		Изучение состояния преподавания истории, обществознания, иностранного языка, географии		Внутришкольная система Оценки качества образования		Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствованию ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому. Положительная динамика преподавания предметов		
<u>Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня</u> По русскому языку 7а,9а классы, математике 11 класс, физике, химии, биологии 11 класс, обществознанию 10 класс качество знаний выше базового.			По некоторым предметам повышенного уровня (математика, физика - 10 кл, обществознанию 11 класс, литературе 11 класс русский язык 8а класс) качество знаний ниже или на уровне, чем базового.		Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВШК. Выбор классов для изучения предметов на повышенном уровне. Учителю при преподавании предметов использовать		Внутришкольная система качества образования		Показатель качества образования по предметам повышенного уровня выше базового.		

		различные формы и виды обучения.		
Мониторинг качества образования на внешнем уровне				
ВПР				
Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
<p>Участие во Всероссийских проверочных работах: 4 класс Русский язык Успеваемость-96%; Качество-74%. Показатель по русскому языку: «определять однородные члены предложения, выделять основную мысль и правильно строить предложения, подбирать слова к схеме» выше, чем по России и региону.</p> <p>Математика Успеваемость-95%; Качество-73%. Показатель по математике: «задания на пространственное воображение, задачи, связанные с повседневной жизнью, на сравнение величин» выше чем по России, региону и району.</p> <p>Окружающий мир Успеваемость-100%; Качество-83%.</p> <p>5 класс Русский язык Успеваемость-86%; Качество-43%. Показатель по русскому языку: «морфологического разбора, составление схемы предложения с прямой речью, объяснение постановки запятой в простом и</p>	<p>Наблюдается необъективная оценка знаний по результатам ВПР. Анализ показал, что недостатки не выявляются, пробелы не устраняются.</p>	<p>Анализ рабочих программ педагогов, включение заданий на определение однородные члены предложения, выделение основной мысли и правильное построение предложений, подбирать слова к схеме в русский язык 4 кл, пространственное воображение, задачи, связанные с повседневной жизнью, на сравнение величин в математику 4 кл.</p> <p>морфологического разбора, составление схемы предложения с прямой речью, объяснение постановки запятой в простом и сложном предложении в русский язык 5 кл, решение задач на движение, проценты, логические задачи, нахождение значения выражения (порядок действий, действия с натуральными числами: деление, умножение), представление натурального числа в виде обыкновенной дроби с конкретным знаменателем в математику 5 кл, соответствие исторических терминов с темой, исторические</p>	<p>Построение методической работы, основанной на интеграции с руководителя МО</p>	<p>Сравнение результатов полученных при проведении мониторинга с показателями входной контрольной работой по математике в 4-5 классах. Подтверждение и повышение показателей внутренней оценки предметных и метапредметных результатов показателями внешней экспертизы (статистические данные)</p>

<p>сложном предложении» выше чем по региону</p> <p>Математика Успеваемость-84%; Качество-51%. Показатель по математике: «решение задач на движение, проценты, логические задачи, нахождение значения выражения (порядок действий, действия с натуральными числами: деление, умножение), представление натурального числа в виде обыкновенной дроби с конкретным знаменателем» выше чем по России и региону.</p> <p>История Успеваемость-90%; Качество-49%. Показатель по истории: «соответствие исторических терминов с темой, исторические события, произошедшие в нашем регионе, указание значения указанного события» выше чем по России, региону и району. Биология Успеваемость-100%; Качество-63%.</p> <p>(Приложение 12)</p>		<p>события, произошедшие в нашем регионе, указание значения указанного события в историю 5 кл.</p>		
<p>Мониторинговые работы</p>				
<p>Участие в областном мониторинге География 10 класс Успеваемость-100% Качество-52%</p> <p>История 8 класс Успеваемость- 97% Качество-68%</p>	<p>У 48% учащихся знания удовлетворител ьные</p> <p>У 6% учащихся показатели программных</p>	<p>Выявление индивидуальных затруднений, их коррекция</p>	<p>Индивидуаль ная работа</p>	<p>Сравнение результатов полученных при проведении мониторинга с показателями входной контрольной работой</p>

	знаний ниже 50%.			
--	------------------	--	--	--

Развитие системы поддержки талантливых детей

В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. Цель работы – выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований остается стабильно высоким.

Всероссийская олимпиада школьников 2017 год

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед
2017	Русский язык	45	16	4	-	1	0	-	-
	Литература	17	7	8	3	1	1	-	-
	Математика	47	15	19	-	-	-	-	-
	История	50	11	14	1	-	-	-	-
	Обществознание	49	12	12	1	-	-	-	-
	Право	10	5	5	-	1	0	-	-
	География	42	10	6	-	-	-	-	-
	Биология	48	22	14	-	1	0	-	-
	Химия	16	7	7	4	-	-	-	-
	Физика	28	2	6	0	1	0	-	-
	Информатика	8	2	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	31	9	6	-	1	0	-	-
	Немецкий язык	7	-	-	-	-	-	-	-
	Технология	20	7	4	2	-	-	-	-
	Физическая культура	15	10	6	-	-	-	-	-
	ОБЖ	17	-	2	-	-	-	-	-
МХК	11	-	3	0	3	0	-	-	
Экология	6	2	6	0	2	0	-	-	
Экономика	19	7	6	0	-	-	-	-	

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива школы. Ежегодные достижения школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся школы.

А 2017 году учащиеся школы заняли 11 призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам (история, химия, литература, обществознание, технология). Это на 56% меньше, чем в 2016-2017 учебном году. Показатель победы составил 8,6%. 1 учащийся стал победителем и призером по двум предметам.

Наибольшее количество призовых мест участники олимпиады получили по литературе (3), химии (4), по технологии (2).

Не снижается процент учащихся-участников регионального этапа, а также остается стабильно низкой доля учащихся, по тем или иным причинам не принявших участие в олимпиаде по предмету. Заметно снизилось количество участников муниципального этапа по всем предметом, по информатике и ИКТ, технологии, немецкому языку, ОБЖ. Недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физической культуре, немецкому языку, экономике, русскому языку, ОБЖ, химии, биологии, географии, математике.

В 2017 году увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 13 участников (9 учащихся: из них 1 учащийся принял участие в олимпиаде по 4

предметам, 1 учащийся – по двум предметам.

В рамках научного общества учащихся «Кириллица» учащиеся школы осуществляли исследовательскую и проектную деятельность. В течение учебного года исследовательские, проектные и творческие работы учащихся были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня.

Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад; информационная поддержка, которую обеспечивал сайт школы.

Повышается доля учащихся, принявших участие в выездных профильных сменах «Стратегия», прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» и получивших сертификат участника:

2015-2016 уч.год – 4 учащихся

2016-2017 уч.год сентябрь-декабрь – 7 учащихся

2017 г. Январь- декабрь – 9 учащихся

В выездных профильных сменах приняли участие 4 учащихся

Однако с января по декабрь 2017 года – 7 не выполнили хотя бы по одной работе

С целью выявления и развития талантливых детей, в образовательном учреждении стало доброй традицией проведение предметных недель. В период с 12.12. по 17.12. прошла предметная неделя учителей русского языка и литературы под названием «Русская литература в российском кино: роман с продолжением...». Она отличалась разнообразными мероприятиями и высокой активностью учащихся: конкурсы сочинений, стихотворений, рисунков, инсценировок басен, открытые уроки, внеклассные мероприятия. А закончилось все заключительным гала-концертом. Победители конкурса награждены грамотами и ценными призами, по результатам конкурса оформлена стенгазета с работами победителей.

Неделя учителей физико-математического цикла прошла с 04.12 по 09.12 Учителя подготовили для учащимися интересные внеклассные мероприятия: «Веселые состязания» (для 5 классов), интеллектуальные игры по математике «100 к 1» (для 7 классов), "Звездный час" (для 9 классов), «Самый умный математик» (для 8 классов), «Сказка ложь да в ней намек» (для 6 классов). А учитель физики подготовила выставку «Защита проектов по теме «Фонтаны»

Предметная неделя учителей иностранного языка – путешествие по миру. Открытые уроки и внеклассные мероприятия были посвящены традициям празднования Нового года в мире. Проведенные уроки развивают инициативу и творчество учащихся, прививают интерес к предмету, а также повышают педагогическое мастерство учителя. Помимо уроков для всех учащихся проводились конкурсы, выставки

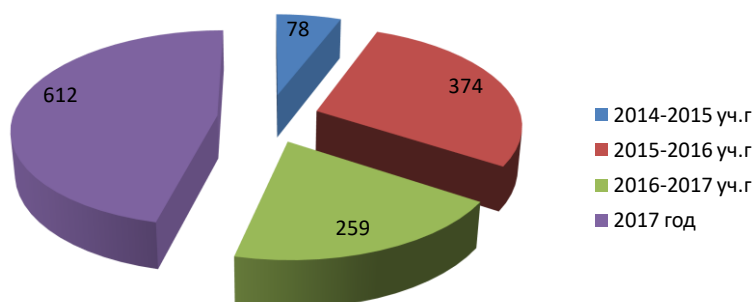
Для старшеклассников проходил особый конкурс «Видеопоздравление», который вызвал неподдельный интерес.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

Количество участников



Количество победителей и призеров



Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, а также внеклассная работа по предметам и внеурочная деятельность, работа в системе дополнительного образования позволяют педагогам добиваться хороших результатов. С подключением школы к сети Интернет обучающиеся имеют возможность участвовать в заочных олимпиадах, чемпионатах, интернет – конкурсах различного уровня в течение всего учебного года. 66% обучающихся школы с 1 по 11 класс, приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. 24,8% стали победителями и призёрами.

Выводы: Созданные условия способствуют выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личностно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников.

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Учет индивидуальности каждого учащегося, разработка	Заметно снизилось количество	Повышение привлекательности предметов, учителям-	Реализация плана работы школы	Положительная динамика участия

<p>индивидуальной траектории раскрытия творческого потенциала учащегося: Высокий процент участия в конкурсах различного уровня, в запланированных предметных неделях</p> <p>Увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 13 участников (9 учащихся: из них 1 учащийся принял участие в олимпиаде по 4 предметам, 1 учащийся – по двум предметам.</p> <p>Не снижается процент учащихся-участников регионального этапа, по тем или иным причинам не принявших участие в олимпиаде по предмету.</p> <p>Активное участие в запланированных предметных неделях, заседаниях НОУ «Кириллица»</p> <p>Повышается доля учащихся, принявших участие в выездных профильных сменах «Стратегия», прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» и получивших сертификат участника</p>	<p>участников муниципального этапа по всем предметом, по информатике и ИКТ, технологии, немецкому языку, ОБЖ</p> <p>Этот процент остается стабильно низким. Недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физической культуре, немецкому языку, экономике, русскому языку, ОБЖ, химии, биологии, географии, математике.</p> <p>Всего 10 школьника стали призерами и победителями (4 призера, 6 победителей) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 56% меньше, чем в 2016-2017 учебном году. Показатель победы составил 8,6%. 1 учащийся стал победителем и призером по двум предметам.</p> <p>Низкое показатели</p>	<p>предметникам ответственно подходить к подготовке участников олимпиады. Реализация проекта «Одаренные дети»</p> <p>Вовлекать большее количество учащихся в проведение предметных недель. Использовать перемены для проведения различных конкурсов, соревнований в рамках проведения предметных недель</p> <p>Увеличить долю учащихся-участников профильных смен, дистанционного обучения по подготовке к олимпиадам в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия»</p> <p>Повысить ответственность курирующих педагогов за качество подготовки к олимпиадам и обучению в «Центре»</p>	<p>школьников во всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях конкурсах различного уровня. Увеличение количества призеров и победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Вовлечение большего количества учащихся в проведение предметных недель.</p> <p>Положительная динамика участия учащихся школы в профильных сменах, дистанционного обучения по подготовке к олимпиадам в «Центре поддержки одаренных</p>
--	---	--	---

	<p>победы в научно-практических конференциях различного уровня</p> <p>Низкая мотивация участия выездных профильных сменах «Стратегия», прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия»</p>			детей «Стратегия»
--	---	--	--	-------------------

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личноно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

- повысить качество психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
- вести работу по адресной поддержке учащихся и педагогов;
- привлекать к участию педагога-психолога для разработки и сопровождения программ обучения и воспитания;
- осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

V. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

- создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;
- реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление

- электронных услуг, дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы

Методическая тема этого года «Развитие профессиональных компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС» объединила работу всех предметных МО.

Цель: совершенствование работы по внедрению в учебный процесс современных инновационных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности обучающихся, обеспечение готовности педагогов к переходу на новые стандарты основного общего образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Анализируя работу МО, следует отметить, работа была организована на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; на заседаниях МО обсуждались теоретические вопросы, отражающие методическую тему учебного года; МО осуществляли изучение нормативной и методической документации, отбор содержания рабочих программ, контроль исполнения единого орфографического режима по ведению и проверке тетрадей учащихся, были проведены предметные недели, организована работа научных обществ по предметам, а также участие учителей-предметников и учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, проводилась диагностика предметных результатов, подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Работа над единой методической темой
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации
- Размещение публикаций о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

В 2017 учебном году педагогические работники школы приняли активное участие в подготовке и проведении педагогических советов. В течение 2017 года прошли открытые уроки во 2-11-х классах. Все уроки получили высокую оценку посетивших их учителей. В отчетах руководителей МО указано, что уроки вполне соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС и направлены на формирование метапредметных и личностных результатов образования. На всех уроках были использованы информационно-коммуникационные технологии. В целом открытые уроки были направлены на формирование таких личностных результатов, как формирование ответственного отношения к учению, российской гражданской идентичности и чувства патриотизма, формирование целостного мировоззрения, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

В 2017 году возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, продолжает увеличиваться количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения

Вывод:

В 2017 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя, остается стабильно высокой – 18,8

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГОС, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве

Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

В 2017 году образовательная организация была вовлечена в инновационную деятельность.

Изучение химии с 7-ого класса помогает на более раннем этапе обучения пробудить у школьников интерес и выявить склонности к науке, а значит, способствует осознанному выбору учащимися химического профиля для дальнейшего образования и направляет на выбор профессии. Одним из значимых критериев деятельности для меня является рост мотивации к изучению предмета. Понимание значимости высокой, устойчивой мотивации к изучению предмета для успешности освоения общеобразовательной программы по химии, побудило меня выстроить систему диагностики мотивации учащихся. Выше изложенные проблемы обусловили выбор темы педагогического проекта «Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии»

Цель: повысить эффективность обучения химии на протяжении всего периода обучения в средней школе за счет введения пропедевтического курса по предмету.

Объект проекта: процесс пропедевтического изучения химии в 7 классах.

Предмет проекта: пропедевтический курс.

Гипотеза проекта: введение пропедевтического курса химии в 7 классах школы будет способствовать повышению качества знаний учащихся, уровня сформированности предметных и интеллектуальных умений, интереса к предмету, а также уменьшит интенсивность прохождения учебного материала в 8 классе.

Для реализации поставленной цели и для проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

- На основе анализа психолого-педагогической, предметной и методической литературы исследовать состояние проблемы в современном образовании.
- Определить теоретико-методологические и дидактико-методические основы исследования.
- Экспериментально подтвердить эффективность введения пропедевтического курса химии.

Разработать рабочую программу пропедевтического курса химии для 7 классов. Провести апробацию пропедевтического курса. Внести корректировки в рабочую программу по химии за 8 класс.

Сроки экспериментального исследования:

начало – январь 2017 года,

окончание – январь 2019 года

Этапы реализации проекта и их содержание:

1 этап - январь 2017 – август 2017 учебный год

- Разработка содержания направления проекта инновационной деятельности по теме «Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии».

- Определение перечня условий для инновационной деятельности.

- Разработка требований к условиям реализации инновационной деятельности.

- Подбор диагностических методик.

- Подготовка диагностических средств и методических рекомендаций.

2 этап — сентябрь 2017 — август 2018 учебный год

- Апробация и корректировка проекта инновационной деятельности по теме «Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии».

- Разработка модульных программ урочной и внеурочной деятельности.

- Мониторинг результатов реализации инновационной деятельности.

- Текущий и этапный контроль инновационной деятельности.

3 этап — сентябрь 2018 — январь 2019 учебный год

- Количественный и качественный анализ итогов инновационной деятельности.

- Отражение результатов инновационной работы в публикациях, отчетах, выступлениях.

- Итоговая диагностика в соответствии с целями инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической и предметной литературы по проблеме исследования; эмпирические методы исследования: наблюдение, педагогический эксперимент; методы количественной и статистической обработки экспериментальных данных: тестирование, анкетирование и др.

Научная новизна и теоретическая значимость проекта состоит в том, что:

1. Обоснованы роль и место пропедевтического курса химии в системе общего химического образования.
2. Разработаны теоретико-методические основы пропедевтического обучения химии для учащихся 7 классов.
3. Созданы теоретическая модель и целостная методика обучения учащихся пропедевтическому курсу химии.
4. Разработано дидактико-методическое обеспечение пропедевтического курса химии (программа).

Практическая значимость проекта состоит в создании рабочей программы пропедевтического курса химии, которая успешно реализуется в настоящее время в 7а классе МБОУ СОШ №3, что отражается на эффективности образовательного процесса и усовершенствовании методов преподавания. Материалы настоящего проекта могут быть использованы педагогами в процессе обучения химии.

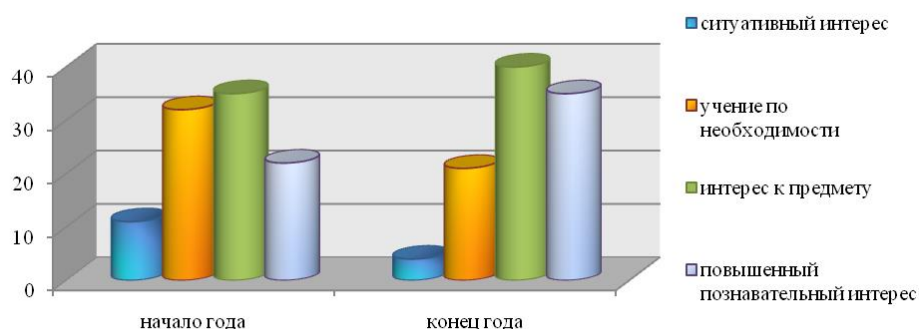
Анализируя полученные результаты, видна результативность процесса обучения химии с 7 класса.

Введение пропедевтического курса способствует повышению качества знаний обучающихся, уровня сформированности предметных и интеллектуальных умений, а также сознательному выбору обучающимися химико-биологического профиля обучения в старшей школе.

Необходимо дальнейшее исследование педагогических возможностей пропедевтической работы на уроках химии для формирования устойчивого познавательного интереса к предмету и целостной химической картины мира как составной части естественнонаучной картины.

Для определения типа и уровня мотивации обучающихся проводился стартовый диагностический опрос. Необходимо было выявить тип и уровень мотивации обучающихся для выяснения необходимости изучения пропедевтического курса химии.

Проводилась диагностика структуры учебной мотивации школьника повторно на конец года. Результаты представлены в нижеследующей диаграмме:



По представленным результатам интерес к предмету у учащихся повысился, учение по необходимости снизилось. Повышенный познавательный интерес показывает интерес учеников к процессу и результату деятельности, стремлению к саморазвитию. Позиция школьника выявляет ориентированность на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. У учащихся снизилось учение по необходимости, которое проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих.

Мониторинг позволил дать оценку эффективности пропедевтики для формирования устойчивого интереса к химии.

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Образовательному учреждению присвоен статус инновационной площадки		Своевременное исполнение плана работы инновационной площадки		Повышение инвестиционной привлекательности

«Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии» запланированные мероприятия выполняются в соответствии со сроками, заложенными в плане.				ности образовательной организации. Обеспечение сохранения и укрепления имиджа школы.
---	--	--	--	--

VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием. Библиотека имеет компьютер, принтер. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет, читальным залом. Библиотечный фонд составляет 32071 экземпляр, из них фонд учебников – 19851 экземпляров. На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 21 экземпляр учебной литературы.

	Количество экземпляров
Общий фонд	28700
Официальные издания	-
Периодические издания	25
Справочно-библиографическая литература	38
Художественная литература	9106
Научно-популярная литература	15
Методические издания	120
Электронные образовательные ресурсы	238
Учебная литература	19851

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета», «Липецкая газета», «Молодежный вестник», «Золотой ключик», «Добрая дорога детства».

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
-----------------	----------------	--------------------------	---------	---------------------

<p>В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет, читальным залом</p> <p>Библиотечный фонд составляет 32071 экземпляр, из них фонд учебников – 21856 экземпляров</p> <p>На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 23,6 экземпляров учебной литературы.</p> <p>За 2017 учебный год библиотечный фонд пополнился на 1834 экземпляра учебной литературы</p>	<p>За 2017 учебный год школьная библиотека не пополнилась художественной и научно-методической литературой</p>	<p>Пополнение библиотечного фонда художественной и научно-методической литературой</p>	<p>План финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>Положительная динамика пополнения библиотечного фонда</p>
--	--	--	--	--

VII. Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ. В школе 26 кабинетов, слесарная мастерских, спортивный и малый зал, актовый зал, библиотека и читальный зал, столовая.

<p>Фактическое количество учебных кабинетов / оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)</p>	кабинет физики 1/100%/90%
	кабинет математики 1/100%/90%
	кабинет информатики 1/100%/100%
	кабинет химии 1/100%/95%
	кабинет биологии 1/100%/95%
	кабинет географии 1/100%/80%
	кабинет русского языка и литературы 1/100%/95%
	лингвфонный кабинет 1/100%/95%
	кабинет музыки 1/100%/80%
	кабинет технологии 1/100%/95%
	слесарная мастерская 1/100%/95%
	спортивный зал 1/100%/95%
учебные кабинеты 16(из них 6- нач. кл.)/100%/95%	

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 45

персональных компьютеров и ноутбуков, 25 проекторов, 14 интерактивных досок, 8 принтеров из них 3 МФУ, 1 сканер. В школе оборудован класс для дистанционного обучения в кабинете математики.

14 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствуем требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе комитета по образованию продлены лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными учреждениями Усманского района Липецкой области в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2016 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition на 33 рабочих станции на один год. 33 компьютера работают на ОС Windows, 12 компьютеров в компьютерном классе работают на ОС Linux.

В школе продолжается внедрение и использование программных продуктов БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокну), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации города Липецка от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме» образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
Материально-техническое и информационное обеспечения	Анализ показал, что 80 % кабинетов оснащены интерактивными досками или комплексами, соответствующим и требованиям ФГОС	Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями	План финансово-хозяйственной деятельности	Увеличение количества кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй –процедурный.

Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

92,7% педагогических работников имеют высшее образование.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 9 педагогов, имеющих стаж работы в данной школе менее двух лет.

83,5% педагогов имеют категорию аттестации; при снижении доли учителей, имеющих первую аттестационную категорию (34,5%), повысился процент учителей, имеющих высшую категорию (47,2%).

Коллектив продолжает пополняться молодыми специалистами.

Увеличена доля молодых педагогов (10,5% по сравнению с 2015-2016 уч. годом – 3,7%).

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и

навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)

Категория	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 год
Общая численность	85	82	86	87	85
Педагоги	55	53	54	57	55
Учителя	47	47	48	51	49

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	55	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	51	92,7
– среднее профессиональное образование	4	7,3
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	26	47,2
– первая квалификационная категория	19	34,5
– соответствие занимаемой должности	1	1,8
– общее количество аттестованных за последний год	12	21,8
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	10	18
<i>Укомплектованность штатов</i>		
• на штатной основе	55	100
• совместители	-	-
• по штатному расписанию	55	100
• укомплектованность фактически	55	100

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	9
От 20 и более	38

Большинство педагогов имеют стаж от 10 до 20 и более (38 человек-69 %).

Это говорит о профессиональном уровне учителей.

Возраст педагогических работников

До 25 лет	2
25-35 лет	9
35-55 лет	29
55 лет и старше	16

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

50 педагогических работников школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования (за последние 5 лет). Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

В 2017 учебном году учителя математики Нохрина И.А. и истории и обществознания Демихов Д.А. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

В числе работающих:

- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 1 учителя «Заслуженный работник Липецкой обл.»
- 4 «Отличника народного просвещения»
- 2 «Почетных работника общего образования Р Ф»,
- 2 учителя -лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 13 учителей- ветераны труда,
- 4 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 10 педагогов- лауреаты и победители конкурса «Учитель года»
- Почетный работник сферы образования и науки РФ,

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2017 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя, остается стабильно высокой – 18,8

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГОО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве

Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута

Задачи:

Создание условия для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

- продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;
 - совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;
 - активизировать деятельность методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;
 - мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы;
 - увеличение доли педагогов, участвующих в персональных конкурсах различных уровней;
-

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	ресурсы	Критерии достижения
<p>Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме. МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. 92,7% педагогических работников имеют высшее образование. 83,5% педагогов имеют категорию аттестацию, при снижении доли учителей, имеющих первую аттестационную категорию (34,5%), повысился процент учителей, имеющих высшую категорию (47,2%). Увеличение доли молодых педагогов (10,5% по сравнению с 2015-2016 уч. годом – 3,7%). Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный.</p>	<p>Не все педагоги школы в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход. Наблюдается «старение» педагогических кадров</p>	<p>Повышение педагогического мастерства путем эффективных форм. Совершенствование системного мониторинга состояния и развития профессиональной среды в школе. Продолжение освоения системно-деятельностного метода обучения.</p>	<p>Внедрение профстандарта.</p>	<p>Удовлетворенность образовательным процессом. (по результатам анкетирования родителей и учащихся) Повышение численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.</p>
<p>В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации. Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов. Создание условий для творческого самовыражения педагогов.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя. Мотивация педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической</p>	<p>Взаимодействие педагогов в работе по реализации и ФГОС НОО И ФГОС ООО.</p> <p>Реализация плана работы с молодыми педагогами.</p>	<p>Работа по реализации ФГОС (открытые уроки, мастер-классы, заседания МО).</p> <p>Личные достижения учителей: презентация портфолио.</p>

		<p>работы. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней. Организация работы с молодыми педагогами в приобретении практического опыта.</p>		<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями для профессионального роста и саморазвития</p>
--	--	--	--	--

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школ механизмы управления образовательной деятельностью. Ключевыми направлениями ВСОКО являются содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности, условия реализации образовательных программ, достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Полученные результаты позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ.

Вывод:

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю

X. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность).

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- 2.Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- 3.Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- 4.Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
- 5.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.
- 7.Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

В соответствии с данными задачами реализуются следующие направления воспитательной работы:

- 1.Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
- 2.Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;
- 3.Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни;
- 4.Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями;
- 5.Профилактика наркомании, пьянства, алкоголизма;
- 6.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальный паспорт
МБОУ СОШ №3 г. Усмани
2017г.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего учащихся:	924
	1-4 классы	421
	5-9 классы	451
	10-11 классы	52
2.	Многодетные семьи:	
	Количество семей	68
	Всего детей	224
	Количество учащихся школы	132
3.	Неполные семьи:	
	Количество семей	168
	Количество учащихся школы	251
4.	Матери-одиночки	
	Количество семей	16
	Количество учащихся школы	28
5.	Малообеспеченные семьи:	
	Количество семей	78
	Количество учащихся школы	126
6.	Неблагополучные семьи:	
	Количество семей	6
	В них детей	14
	Количество учащихся школы	9
7.	Дети группы « риска»	14
8.	Состоящие на внутришкольном учёте	6
9.	Состоящие на учёте в КДН	1
10.	Состоящие на учёте в ОДН	7
11.	Дети инвалиды:	10
	Количество учащихся, обучающихся на дому	2
	Количество учащихся, обучающихся в школе	8
12.	Дети, состоящие на « Д» учёте	112

13.	Дети с проблемами психического здоровья	7
14.	Дети, нуждающиеся в направлении на ПМПК	7
15.	Дети-сироты	8
16.	Количество учащихся, проживающих в зоне №4	592

Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Образовательные программы начального общего и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО реализовывались и через внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью в школе были охвачены уч-ся 1-6 классов, 24 класса-комплекта (615 уч-ся), что составило 66,5% от общего числа учащихся. Программы внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям:

1.Общеинтеллектуальное: « Я-исследователь», «Учусь создавать проект», « Первооткрыватель», « Мир глазами химика»

2.Духовно-нравственное: «Мир музыки и театра», « Удивительное рядом», Мир вокруг нас», « Страницы истории моей Родины»

Помимо внеурочной деятельности в школе реализовывались программы дополнительного образования: эстетической, экологической, спортивно - оздоровительной, историко-краеведческой, технической направленности.

№ п/п	Название объединения	Нагрузка	Педагог
1.	Музыкальный « Элегия»	4ч	Плотникова П.В.
2.	Драматический « Мельпомена»	2ч	Варфоломеева Н.И.
3.	« Колорит»	2ч	Куфаев Г.В.
4.	« Юный эколог»	2ч	Брыкина Е.В.
5.	Отряд ЮИД	2ч	Телегин В.С.
6.	Историко-краеведческий клуб «Родник»	2ч	Замолоцких И.М.
7.	« Объектив»	2ч	Куфаев Г.В.
8.	Лёгкая атлетика	4ч	Ташлакова З.Н.
9.	Мини-футбол	4ч	Попов В.В.
10.	Баскетбол	4ч	Бобров Д.В.
11.	Спортивные игры	4ч	Никонова В.П.
12.	« Я – кадет»	2ч	Телегин В.С.
13	Техническое творчество. Авиомоделирование	2ч	Телегин В.С.
14	Шахматный « Ладья»	4ч	Брыкин В.Б.

С недельной нагрузкой в 4 часа в школе работал шахматный кружок « Ладья» под руководством представителя родительской общественности Брыкина Владимира Борисовича

Занятость уч-ся в объединениях дополнительного образования составило 272 уч-ся, 29,4 % от общего числа учащихся.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Год	Количество объединений доп. образования	Количество учащихся	Количество объединений внеурочной деятельности	Количество учащихся
2016 год.	13	256	20	520
2017 год.	14	272	24	612

Также на базе школы работают кружки и спортивные секции учреждений дополнительного образования: МБУ ДО ООЦ (плавательный бассейн), МБУ ДО ООЦ(ледовый дворец), МБУ ДО СЮН, МБОУ ДО ЦТ, Дворец спорта « Новое поколение», Школа искусств.

Занятость учащихся во внеурочное время с учётом посещений объединений учреждений дополнительного образования составила 87 % (804 учащихся)

Результативностью работы кружков и спортивных секций дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности является активное участие в конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня:

обеда на региональном уровне в спортивной интеллектуально-творческой игре на кубок А. Невского, в очередной раз Кубок завоевала команда « Русичи» МБОУ СОШ №3. Большая заслуга в этом Захаровой Т.П. , а также учителей, которые поддержали команду творческими конкурсами: Замолоцких Л.М., Замолоцких И.М., Долгополова Н.А., Куфаев Г.В. Варфоломеева Н.И., Костерева Е.Н., Колядина А.И. Дипломом III степени награждён Куфаев Вадим за конкурс видеофильмов в номинации « Научно-популярный фильм» рук. Куфаев Г.В.

Столярчук Илья -8а кл. на муниципальном Этапе Всероссийского конкурса изобретателей и рационализаторов занял 1 место , рук. Марусин В.С.

Учащиеся школы активно участвовали в конкурсах проектной деятельности « Мир увлечений»,

« Я исследователь», в которых учащиеся школы защищают проекты исследовательской деятельности.

3 учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе « Шедевры из чернилницы» Петухова Дарья и Баштовая Виктория награждены Дипломами 1 степени, Спиридонова Ольга – 3 степени, руководители Костерева Е.Н., Мельникова М.А.

Патриотическое воспитание

осуществлялось через кадетское движение, работу историко-краеведческого клуба

« Родник», клуба « Мужество», литературной студии « Мельпомена», пионерской организации « Радуга», научного общества « Кириллица». Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО ЦТ, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО СЮН, отделом по делам молодёжи, Советом ветеранов, Усманским РВК, Усманским отделением ЛОО офицеров и ветеранов боевых действий.

В 2017 уч. году кадетским движением было охвачено 4 класса: 2б, 5б, 6б, 9б.

Для кадетских классов разработаны программы дополнительного образования, которые реализуются во второй половине дня. Кадеты занимаются строевой подготовкой, стрельбой, посещают секции борьбы, фитнеса, плавания, кружки: танцевальный, художественного творчества, встречаются с ветеранами ВОВ, ведут проектно-исследовательскую работу.

Ежегодно в школе проходит торжественное мероприятие -День кадета

В школе разработан план гражданско-патриотического воспитания учащихся, в рамках которого проходят следующие мероприятия: классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дням воинской славы. Активное участие учащиеся школы приняли в добровольческих акциях: « Ветеран живёт рядом»,

« Письмо солдату», « Мы твой дом и тепло сохраним», « Звезда Победы».

Школа приняла участие в муниципальном конкурсе « С Малой родины начинается Россия».

Асташов Максим и Лапик Константин стали победителями областного творческого конкурса « Легенды Липецкого края», Крицкая Кристина и Жданова Анастасия – 6б класс стали активными участниками областных православных Александровских чтений.

Преподаватель-организатор ОБЖ Телегин В.С. подготовил команду для участия в областном Слёте постов №1. В 2017г. прошли классные часы, внеклассные мероприятия, уроки мужества, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Российскому флоту.

Захарова Т.П., Костерева Е.Н., Долматова Н.А., Варфоломеева Н.Н. подготовили победителей муниципального этапа II Всероссийского конкурса и юношеского творчества « Базовые национальные ценности в творчестве».

На муниципальном этапе в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию школа заняла I место.

По итогам муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся

« Отечество» 1 место присуждено уч-ся 7б класса Лазаревой Марии, номинация «Историческое краеведение», рук. Учитель истории Демихов Д.А. Им же была разработана и проведена виртуальная экскурсия « Улица большая» для учащихся школ с. Завальное и с. Никольское. Лучший туристический маршрут на территории Липецкой области, разработанный уч-ся 7 класса Лазаревой Марией по руководством учителя истории Демихова Д.А. занял I место в регионе.

Патриотическое воспитание не заканчивается вместе с учебным годом. Ему уделяется большое внимание в период работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Тополёк». Особо отмечается День России: проводятся конкурсы рисунков, плакатов « Люблю тебя, мой край родной», « Адрес детства- Россия», беседы в отрядах « Я гражданин России!», концерты « Я люблю тебя, Россия!», викторины на знание государственной символики. В День памяти и скорби учащиеся возлагали цветы к мемориалу в честь героев ВОВ, участвовали в городском митинге.

Президент страны выдвинул именно патриотизм в качестве национальной идеи. Очень важно воспитать в детях чувство верности этой идее, любить Россию и гордиться ею.

Спортивно - массовая работа.

Большое внимание уделялось спортивно-массовой работе через уроки физической культуры, работу спортивных секций, пропаганду ЗОЖ через классные часы и внеклассные мероприятия. В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности « Мир здоровья».

Условия для занятий физической культуры в школе созданы:

2 спортивных зала , стадион с беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная площадки, по соседству находятся бассейн , ледовый дворец.

Результат организации спортивно-массовой работы:

- 1.«Кросс наций» приняло более 45 человек .
- 2.Первенство района по футболу(юноши) – 1 место
- 3.Плавание – общекомандное – 1 место
- 4.Осенний кросс – Целовальников Андрей –3 место
- 5.Проект «Мини– футбол в школу» 2000 - 2001 год - девочки 1 место, мальчики 1 место
2002 – 2003 год – мальчики 3 место, 2004 – 2005 год – девочки 3 место.
- 6 Участие в соревнованиях по баскетболу(юноши).
7. По сдаче тестов норм комплекса ГТО приняло 325 человек.
- 8.Соревнования по плаванию в рамках фестиваля «Умею плавать».
9. В спортивно-оздоровительном празднике «Веселые старты».
- 10.Участие в соревнованиях по волейболу (девушки) 4 место.
11. Участие в Едином дне плавания (более 220 чел.)

Спортивный клуб « Импульс» занял 1 место в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта.

Коровин Никита, уч-ся 9б класса зачислен в сборную Липецкой области по плаванию.

Однако, несмотря на определённые успехи, школа не вошла в тройку лучших по результатам спартакиады. Сдача норм ГТО проходит не на должном уровне. Учителям физической культуры необходимо проанализировать на заседании МО работу и наметить пути решения.

Формирование здорового образа жизни.

Одним из важных направлений в воспитательной работе является формирование здорового образа жизни.

Активное участие учащиеся школы приняли в районной профилактической акции

«За здоровье и безопасность наших детей»

Основные цели и задачи акции:

- реализация комплекса антиалкогольных, антинаркотических, антитабачных мероприятий с обучающимися, родителями;
- повышения эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике злоупотребления учащимися школы психоактивных веществ.

В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей», а также в рамках утвержденного плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся МБОУ СОШ №3 с сентября по декабрь проведены следующие мероприятия:

Организованы встречи с работниками правоохранительных органов, с работниками здравоохранения, организованы просмотры фильмов «Все что нужно – это любить!»

Состоялся круглый столы « Подросток и закон» по проблемам профилактики аддиктивного и дивиадного поведения в подростковой среде, проведена конференция для учащихся 8 – 11 классов «Мы должны спасти себя сами. Каков твой выбор?»

В октябре рук. МО учителей русского языка и литературы Костерева Е.Н.провела конкурс на лучшее сочинение на тему «Человек рожден, чтобы жить» Оформлена папка со стихами и сочинениями данной тематики.

В ноябре учитель изобразительного искусства Куфаев Г.В.среди учащихся школы организовал конкурс рисунков и плакатов «Скажи «Нет!» наркотикам». «Объединяйтесь в борьбе против СПИДа» Лучшие рисунки были отмечены, учащиеся награждены грамотами.

Учителя физической культуры провели спортивные мероприятия среди учащихся разных возрастных групп :

1-4 классы-«Сильные, ловкие, смелые»

7-11 классы-«Молодые, спортивные, активные»

5-6 классы-«Пионербол»

В сентябре в школе прошёл День здоровья «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» Все спортивные мероприятия направлены на формирование у молодежи мотивации на ведение ЗОЖ и негативного отношения к потреблению ПАВ.

В классах прошли родительские собрания: «О роли семьи в воспитании детей», «Профилактика асоциального поведения учащихся», «Как уберечь детей от пагубного воздействия вредных привычек».

В октябре 2017г. организована работа по проведению анонимного социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ с использованием

« Методического комплекса для выделения вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств». Общее количество обучающихся, прошедших тестирование 286 человек, из них 12 учащихся (4%) отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение опасное для здоровья, нуждающихся в дополнительной организации воспитательной работы по профилактике наркомании. Результат анонимного социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ рассмотрен на заседании МО классных руководителей, разработаны дополнительные мероприятия по профилактике вредных привычек.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

Большое внимание в организации воспитательного процесса в школе отводится обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений. В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений « Правила жизни»

В 2017году на профилактическом учёте состояло 14 подростков из них в КДН -1, ОДН-7.

В 2017 году проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых был дан анализ работы школы по профилактике правонарушений, заслушивался отчёт о работе с подростками, состоящими на профилактическом учёте, общественных наставников, классных руководителей, разбор персональных дел в отношении подростков, допустивших правонарушения.

На каждого подростка, совершившего правонарушение разработаны индивидуальные планы, где отражается работа, проводимая с подростком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика, графики посещения на дому.

На особом контроле в школе находился ученик 9-а класса Сурман Валерий. Семья Сурман Валеры систематически посещается на дому: (составлено более 130 актов посещения). Со стороны педагогического коллектива был организован ежедневный контроль за поведением и организацией досуговой деятельности подростка. На Совете профилактики неоднократно заслушивались отчеты

классного руководителя Лазаревой Н.Н., психолога школы об организации работы с трудным подростком, родителей Сурман Валерия. С Сурман Валерием проведены индивидуальные профилактические беседы: «Все люди разные, а права одни», «Мы сами в ответе за свои поступки», «Права и обязанности несовершеннолетнего» и др. Психологом школы проводились коррекционные занятия: «Познаю себя и учусь управлять собой» «Общение подростков».

В 2017 году проведены мероприятия, посвящённые Дню правовой помощи детям, в котором приняли участие специалисты опеки и попечительства администрации Усманского муниципального района, майор полиции Майоров С.Н., специалисты МИФНС России по Липецкой области. В рамках акции « Вместе ради детей» проведены круглые столы « За жизнь», «Подросток и закон» приняли участие представители прокуратуры, специалисты по социальной работе, психолого- педагогической помощи семье и детям, инспектора ОДН ОМВД России по Липецкой области

Классными руководителями ведется строгий учет посещаемости занятий. Еженедельно выясняется причина отсутствия при необходимости осуществляется выезд по месту проживания подростка, констатируется факт и причина отсутствия. Усилена работа по вовлечению учащихся в объединения внеурочной деятельности дополнительного образования, ведется контроль за посещаемостью занятий по необходимости ведется работа и с подростками и с родителями.

Подростки, проживающие в семьях с низким материальным доходом направлялись в санатории и лагеря. (Водянов А., Смольянинов А.) Разработаны дополнительные тематические кл. часы, родительские лектории по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни. Лекторской группой «Здоровый я – здоровая Россия» подготовлены презентации с которыми они выходят на кл. часы.. ведется диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом психолого-педагогической службы. Усилена работа кл рук. по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости, изучению семейных взаимоотношений, социального окружения уч-ся.

В 2017г. в муниципальном конкурсе « Подросток и закон», команда школы « Импульс» под руководством учителей истории и обществознания Замолоцких Л.М., Замолоцких И.М. заняла I место.

С учащимися систематически проводились беседы о недопустимости нарушения исполнения статей Ко АПРФ: 20.20, 20.22, 20.21, 6.24,. 6.1.1. ст. ФЗ_ № 120-1999 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях реализации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения акции

« Внимание – дети» с 17.08. по 15.09. 2017г. в школе проведена следующая работа:

1.Издан приказ № 198 от 28.08.2017г. «О проведении профилактических мероприятий

« Внимание - дети!»), утверждён план мероприятий.

2. 28.08.2017г. – проведено совещание педагогического коллектива по вопросу организации профилактических мероприятий

« Внимание – дети»;

3.С 01.09.2017г по 08.09.2017г проведены разъяснительные беседы и инструктажи по вопросам соблюдения правил дорожного движения с детьми и родителями, дети которых имеют велосипеды и скутера;«Я – пешеход», « Дорожный лабиринт», « Академия дорожных наук». 01.09. 2017г. В первый день занятий организованы встречи учащихся с инспектором ОДН Диденко Н.П. и Сиротиным В.Н.- старшим государственным инспектором безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району

4. 01.09.2017г. организовано дежурство членов отряда ЮИД на перекрёстках в районе школы с целью предупреждения ДДТТ.

5.С 06.09. по 10.09.2017г. проведено тестирование знаний учащихся по правилам дорожного движения в 3-8 классах. Результаты тестирования рассмотрены на совещании педагогического коллектива 11.09.2017г.

6. Во всех классах проведены классные часы, внеклассные мероприятия:

« Правила дорожные- знать каждому положено», «Безопасная дорога от дома до школы», « Движение с уважением». С учащимися 5 классов проведена интерактивная игра « Автобусная остановка»,

« Как не стать участником ДДТТ» по профилактике ДДТТ.

7. Ведётся агитационная работа по выписке учащимися газеты «Добрая Дорога Детства».
8. Оформлен стенд по профилактике ДДТТ.
9. До учащихся школы доведено Положение о Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.
10. Проведена проверка банка данных на учащихся, имеющих скутеры, мопеды, мотоциклы. Классными руководителями совместно с родительским активом проведены рейды в семьи, где у детей есть данные виды транспорта, с родителями и учащимися проведены беседы о недопустимости приобретения автотранспорта для детей, не достигших возраста по управлению различными видами транспорта.
11. На уроках ОБЖ и окружающего мира учителя провели практические занятия, направленные на привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге, особое внимание было обращено на соблюдение ПДД РФ пешеходами.
- 12.30.08.2017г. проведён инструктаж с водителем школьного автобуса по вопросам учёта особенностей движения в местах расположения пешеходных переходов, необходимости повешенного внимания к находящимся на дорогах детям и обязательного применения ремней безопасности.
- 13.15.09.2017г. проведено общешкольное родительское собрание, с приглашением Сиротина В.Н.- старшего государственного инспектора безопасности дорожного движения ОГИБДД России по Усманскому району, на котором рассматривался вопрос профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Всего проведено мероприятий:

		2017
Проведено:	Подготовлено и вышло материалов в печати по БДД	1
	- Дополнительных занятий по ПДД	36
	Тематических – кино- видеосеансов	16
	Викторин, конкурсов, соревнований	14
	Тематических спектаклей (включая кукольных)	1
	Оперативных совещаний по вопросам ДДТ	6
	Педсоветов по вопросам ДДТ	2
	Родительских собраний по вопросам ДДТ	37
Проведено совещаний, бесед, инструктажей по БДД	С водителями	2
	Должностными лицами отвечающими за БДД, сопровождающими, механиками, диспетчерами	1
	учащимися	37
	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2
	Наличие дружины юных инспекторов движения, кол-во членов	1
		29

	Оформлено автоплощадок	-
	Инструктаж, беседы с учащимися в оздоровительных лагерях	4
	Оформлены схемы движения детей «Дом-школа-дом»	590
	Организованы отряды ЮИД (кол-во/чел.)	1/31

Развитие ученического самоуправления.

В 2017 году важным приоритетным направлением в воспитательной работе являлось развитие ученического самоуправления. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действует Совет учащихся, который руководит работой всего ученического актива с 1 по 11 класс. Совет учащихся является организатором всех общешкольных дел. В прошлом учебном году при активном участии Совета школы проводились операции: «Неделя добровольческого служения», «Школьная форма», «В школу без опозданий», «Ветеран живёт рядом», «Бумажке-вторую жизнь!». В рамках мероприятий по профилактике правонарушений на дорогах было организовано выступление агитбригады в начальных классах «Правила дорожные знать каждому положено». С целью повышения патриотического воспитания в школе прошла операция «Забота». Учащиеся оказывали помощь ветеранам ВОВ, работникам тыла, организовали поздравление с Днём Победы, Днём защитника Отечества.

С целью развития системы ученического самоуправления 07.03.2017г. и 05.10.2017г. были проведены Дни самоуправления, в рамках празднования Дня учителя, 8 Марта. Уроки в этот день вели учителя-дублёры, учащиеся 10,11 классов. В канун Нового года активом Совета старшеклассников в школе прошла акция: «Почта деда Мороза», «Мастерская деда Мороза». Совет учащихся вёл активную работу по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ. Весомый вклад внесли члены Совета в оформление и подготовку различных тематических конкурсов, общешкольных мероприятий. Члены Совета учащихся активные участники школьной службы медиации (примирения).

Социальные партнёры:

МУК "Межпоселенческий центр культуры и досуга",
городской досуговый центр,
Усманское районное отделение ЛОО ВДПО,
ГУ МЧС Росси по Липецкой области,
школа искусств,
музей,
редакция районной газеты "Новая жизнь",
отдел социальной защиты населения,
библиотеки,
отдел ОМВД России по Усманскому району,
МБУ ДО ООЦ (плавательный бассейн),
МБУ ДО СЮН,
МБУ ДО ЦТ

Мероприятия в рамках социального партнёрства:

- литературно-музыкальная композиция "Сын. Отец. Отечество";
- игровые программы для дошкольников "Я деда своего достойный внук", "Семейные традиции";
- познавательно-игровая программа "Веселые посиделки. Семейные традиции";

- районный конкурс сочинений "Поклонимся великим тем годам";
 - районный конкурс военного плаката "И помнит мир спасенный";
 - Вахта Памяти;
 - районная военно-спортивная игра "Вперед, мальчишки!";
 - районная военно-спортивная игра "Патриот";
 - литературно-музыкальная композиция "Страна берез...";
 - тематические мероприятия "Россия - Родина моя", "Если мы едины, то непобедимы", "Дом, мой милый дом!";
 - интеллектуальные игры;
 - тематические информационные часы;
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - совместные мероприятия с отделом социальной защиты населения:
- театрализованные представления, праздники для детей-сирот, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; творческие тематические выставки, мастер-классы, творческие мастерские.

Работа МО классных руководителей

На протяжении многих лет, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, в школе функционирует МО классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий сохранения здоровья для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.
7. Обеспечить единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
8. Совершенствование воспитательной работы с учащимися и родителями

В 2017г. МО классных руководителей объединяет 36 классных руководителей: 17 классных руководителей начальных классов, 17 классных руководителей среднего и 2 классных руководителя старшего звена.

Методическое объединение классных руководителей большое внимание уделяло вопросам совершенствования системы непрерывного образования педагогических кадров. Проведенная работа в этом направлении систематизировалась на заседаниях МО. В рамках решения единой проблемы воспитания подрастающего поколения в течение учебного года классные руководители прошли методические семинары на заседании МО на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей», «Человек и закон», «Инновационные формы, методы борьбы с детским дорожно-транспортным травматизмом». В повестку дня были включены вопросы анкетирования и тестирования, диагностики, результаты работы школы.

Через МО классных руководителей осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению внеклассных мероприятий. В работе МО использовались различные формы методической работы:

1. Семинары.
2. Круглые столы.
3. Обсуждение, внедрение, апробация новых воспитательных программ.
4. Заседание традиционных МО.
5. Совет проблемных групп.

Важное и значительное место в системе методической работы занимали следующие мероприятия:

- Лекторий «Как ограждать ребенка от ДТП» (материал для родительского собрания)- октябрь 2017г.

- **Круглый стол** «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода.» (ноябрь)
- Тестирование учащихся на знание ПДД (сентябрь - май)
- Открытые классные часы « Азбука безопасности» (октябрь)
- Круглый стол «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (январь)

Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения.
Работа по оздоровлению учащихся в каникулярное время

В школьном оздоровительном лагере « Тополёк» за период четырёх оздоровительных смен 2017 года отдохнули 778 учащихся: осень-230 уч-ся, зима- 55 уч-ся, весна- 200 уч-ся, лето- 270 уч-ся, лагерь труда и отдыха – 20 уч-ся.

В загородных лагерях – 89 уч-ся.

Программа « Праздник каждый день» пришкольного лагеря « Тополёк» заняла 1 место в районном конкурсе программ пришкольных лагерей с дневным пребыванием.

Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. А наша задача создать такие условия в учебно-воспитательном процессе, чтобы и желание и интерес у детей появились.

Оценка качества организации питания

В школе разработан пакет нормативных документов: утверждено Положение о порядке организации питания обучающихся в МБОУ СОШ №3 г. Усмани, которое устанавливает порядок организации рационального питания обучающихся в школе, определяет основные организационные принципы, правила и требования к организации питания учащихся, регулирует отношения между администрацией школы и родителями (законными представителями), а также устанавливает размеры стоимости питания отдельным категориям обучающихся,

издан приказ об организации питания (№ 204 от 30.08.2017г. в котором определены ответственные за организацию питания, утверждён план работы по руководству и контролю за питанием детей, график питания, состав бракеражной и общественной комиссий по контролю за организацией и качеством питания, список льготной категории питающихся. На основании Постановления администрации Усманского муниципального района об организации школьного питания №701 от 23.08.2017г. стоимость питания составила:

- одноразовое питание на сумму 15 рублей для всех учащихся,
- двухразовое питание с родительской доплатой 35 рублей на сумму 50 рублей;
- питание учащихся из многодетных, малообеспеченных (посещающих группу продлённого дня) семей на сумму 35 рубля;

К льготной категории учащихся, получаемых бесплатное питание относятся дети из многодетных семей, дети-инвалиды, малообеспеченные, посещающие ГПД (146+ 10 +11)

Питание осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. График приёма пищи находится в учительской и на стенде в обеденном зале столовой. В школе составлен график дежурства классов с 6 по 10 и учителей в столовой.

Число посадочных мест в столовой- 180.

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Ежедневно ведётся бракеражные журналы, медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. В обеденном зале имеется стенд, на котором размещено: меню, график дежурства по столовой, график приёма пищи, информация о правильном питании.

Охват обучающихся горячим питанием

Классы	Численность обучающихся.	Численность обучающихся,	Численность обучающихся, получающих	
			только горячие	и завтраки и обеды

	обеспеченных горячим питанием	имеющих льготы по оплате питания	завтраки	
1-4 классы	422	79	32	390
5-9 классы	452	64	106	346
10-11 классы	50	8	22	28
Всего	924	151	160	764

В школе разработана программа «Формирование культуры здорового питания», цель которой формирование понятий и факторов, оказывающих существенное влияние на зависимость состояния здоровья от здорового питания. Составлен план мероприятий по увеличению охвата питанием учащихся школы, ведётся журнал учёта дотационных и компенсационных выплат.

Осуществлялся контроль за организацией питания контрольной комиссией.

Договора с поставщиками заключаются как прямые так и аукционные. Прямые договора в 2017 году были заключены со следующими организациями: ООО «СервисСбыт» (в данный момент переименованное в ИП Бизяева И.С.). Перечень продуктов: кондитерские изделия, молочные, колбасы, рыба крупы, сока, фрукты, овощи, соль, панировочные сухари, растительное масло, яйца и т.д.

ПАО «Лимак» поставляет хлебо-булочные изделия, кондитерские изделия такие как: рогалик с шоколадной и фруктовой начинкой, язычок слоенный, пряники шоколадные и имбирные.

ПССПК «Поляна» поставляет мясо говядины 1 категории, печень говядины, цыпленок бройлера охлажденное, филе цыпленка бройлера охлажденное.

Качество питания.

Предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарем; предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;

разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

администрация школы обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

питание обучающихся организуется за счет средств муниципального бюджета и родительской доплаты;

питание в школе организуется на основе примерного 2 недельного меню. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями меню, не допускается; гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.240-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал;

ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость; столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

В марте 2017 года было проведено среди обучающихся и родителей анкетирование по организации и качеству питания в школьной столовой. В анкетировании приняли участие 367 учащихся 1-11 классов

(38% от общего числа учащихся) и 322 родителя (35%). Результаты анкетирования обучающихся показали, что 349 учащихся посещают школьную столовую ежедневно, 17- иногда, 1- никогда. 354 обучающимся нравится питание в школе, 10 уч-ся –иногда не нравится и только 2 –не нравится совсем. Результаты анкетирования родителей показали, что 81 чел. редко интересуется меню школьной столовой, 26- никогда , 302 родителя устраивает меню школьной столовой, 16- устраивает частично и 5 чел. – не устраивает.

Велась работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся:

- проведение тематических классных часов: « Гигиенические правила питания», «Основные принципы рационального питания», « Мы за правильное питание», « Пусть ваша пища будет вашей медициной и пусть вашим лекарством будет ваша пища», цикл бесед « Питание школьника»,
- проведение конкурса рисунков « Польза здорового питания» (март)
- беседы « Я выбираю здоровый образ жизни (в теч. года)
- вопрос о здоровом питании рассматривался на уроках биологии, ОБЖ, окружающего мира.

Осуществлялся ежедневный контроль за работой столовой со стороны администрации школы. Документация соответствовала требованиям нормативных документов. Имеются:

- личные медицинские книжки работников столовой с отметками о своевременном прохождении медицинских осмотров;
- журнал здоровья (записи вносятся ежедневно поваром до начала работы);
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья (заполняется ежедневно);
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции (заполняется своевременно);
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд (по мере выполнения);
- журнал учёта температурного режима холодильного оборудования (заполняется своевременно).

I. Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2017
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	926 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	469 человек 56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4,0 балла

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 5,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 человек 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 24,2%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека 7,8%
1.19.2	Федерального уровня	197 человек 20,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 человек 8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек 5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 1,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека 92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	51 человека 92,7%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 7,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 7,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек 83,6%
1.29.1	Высшая	26 человек 47,2%
1.29.2	Первая	19 человека 32,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека 7,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 36,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 7,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	52 человека 94%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека 94%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	926 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2014-2015	Единица измерения 2015-2016	Единица измерения 2016-2017	Единица измерения 2017г
1.	<i>Образовательная деятельность</i>				
1.1	Общая численность учащихся	861 человек	896 человек	925 человек	926
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человека	427 человек	425 человек	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек	415 человек	440 человек	453
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек	54 человека	60 человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек 55%	433 57%	469 человек 56,8%	469 человек 56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл	4,1 балл	4,0 балла	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов	3,7 баллов	3,7 баллов	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6 балла	75 баллов	75,3 баллов	75,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,8 балла	48,2 балла	49 баллов	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/%	0 человек 0%	0 человек 0 %	0 человек 0 %

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,8%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека 9,7%	7 человек 9,4%	4 человека 5,2%	4 человека 5,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 11,4%	5 человек 20%	6 человек 21,4%	6 человек 21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 человек 41,8 %	685 человек 76,4%	569 человек 64%	612 человек 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				231 человек 24,2%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека 3,8%	88 человек 9,8%	73 человека 7,8%	34 человека 3,6%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека 2,7%	286 человек 31,9%	186 человек 20,1%	197 человек 21,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57 человек 6,6%	115 человек 12,8%	60 человек 6,5%	78 человек 8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек 3,1%	54 человека 6%	60 человек 6,5%	50 человек 5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек 1,7%	15 человек 1,7%	15 человек 1,6%	15 человек 1,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 3,7%	32 человека 3,7 %	32 человека 3,6%	32 человека 3,6%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек	54 человека	57 человек	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека 94,3%	51 человек 94,4%	54 человека 94,7%	51 человек 92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человека 94,3%	51 человек 94,4%	54 человека 94,7%	51 человек 92,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 5,6%	3 человека 5,5%	3 человека 5,2%	4 человека 7,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 5,6%	3 человека 5,5%	3 человека 5,2%	4 человека 7,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека 88,6%	49 человек 90,6%	49 человек 85,9%	46 человек 83,6%
1.29.1	Высшая	22 человека 41,5%	23 42,5%	25 человек 43,8%	26 человек 47,2%
1.29.2	Первая	24 человека 45,2%	26 48,1%	24 человека 42,1%	19 человек 34,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	человек/%			

	которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3,7%	2 человека 3,7%	6 человек 10,5%	4 человека 7,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек 39,6%	26 человек 48,1%	26 человек 46%	20 человек 36,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5,6%	4 человека 7,4%	3 человека 5,2%	4 человека 7,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 21%	15 человек 27,7%	16 человек 28%	16 человек 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек 98,2%	56 человек 96,5%	58 человек 94%	52 человека 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек 85,9%	53 человека 91,3%	58 человек 94%	52 человека 94%
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,6 единицы	10,4 единицы	10,4 единицы	10,4
2.2	Количество экземпляров учебной	23 единицы	21 единица	21 единица	21 единица

	и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 человек 100%	896 человек 100%	925 человек 100%	926 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м

Цель и задачи на 2018 год

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2018 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений
2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по **согласованию** и реализации основной образовательной программы
3. Привлечение к сотрудничеству общественные организации
4. Повышение привлекательности образовательного учреждения через развитие познавательных интересов школьников активную подготовку к выбору предпрофильной направленности на ступени основного общего образования
5. Расширение предметов, изучаемые на повышенном уровне. Организовать обучения на основе индивидуальных учебных планах.
6. Повышение качества психолого-педагогической диагностики одарённых детей
7. Работа по переходу на ФГОС СОО
8. Дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию.
7. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО
8. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями
9. Повышение педагогического мастерства путем эффективных форм. Совершенствование системного мониторинга состояния и развития профессиональной среды в школе. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.
10. Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.