

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол №4 от 30.03.2020 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Иванов И.И.
Приказ № 4 от 30.03.2020 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №3
г. Усмани
Липецкой области
за 2019 уч.год

Самообследование за 2019 год

Аналитическая часть

Введение

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка и содержание качества подготовки учащихся
 - Дополнительные образовательные услуги
 - Оценка качества подготовки
 - Качество образования по результатам промежуточной аттестации
 - Качество образования по результатам единого государственного экзамена
 - Качество образования по результатам основного государственного экзамена
4. Оценка организации учебного процесса
 - Организация учебного процесса
 - Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня
5. Востребованность выпускников
6. Оценка учебно-методического обеспечения
 - Система методической работы
 - Инновационная деятельность образовательной организации
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технического обеспечения
9. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ №3 , подлежащие самообследованию

Анализ показателей деятельности организации

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2018 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 15.02.2019г №44 «О проведении самообследования»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Предмет самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

- оценка деятельности образовательной организации;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области
Руководитель	Шарапова Надежда Ивановна
Адрес организации	399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
Телефон	8 (47472) 2-17-52
Адрес электронной почты	uschool03@mail.ru
Сайт	http://uschool3.narod.ru
Учредитель	Администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 48ЛО1 №0000974, регистрационный №843, приложение серия 48ПО1 №0001772, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 26 января 2015г.
Свидетельство о государственной	Серия 48А01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября

аккредитации	2026г.
Устав	<i>Дата утверждения учредителем: 17.10.2019г, дата регистрации: 25 октября 2019г, регистрационный номер 1024800731504</i>

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Согласно санитарно - эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3г. Усмани Липецкой области осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности Школы также относятся:

- организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающим получение образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1-4 классы) – 16 классов, преподавание в которых ведётся по системам: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний». Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

2. Основного общего образования (5-9 классы) – 18 классов. Обучение в 5-9 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Среднего общего образования 10-11 классы - обучение определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется на основе универсальной модели, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ СОШ №3 г. Усмани предусмотрена реализация универсального профиля трех вариантов (социально-гуманитарного, химико-биологического, математико-обществоведческого направления).

Современное здание школа представляет собой двухэтажное здание, с актовым и спортивным залом, столовой на 180 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. В школе функционирует борцовский зал, тир.

На территории школы имеются баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки, беговая дорожка с искусственным покрытием.

В школе имеются кабинеты по всем учебным дисциплинам: компьютерный класс, кабинет физики, химии, биологии, лингафонный кабинет, кабинет русского языка и литературы, мастерские по технологии – для обучения мальчиков, кабинет технологии – для обучения девочек. Кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Кабинеты оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инновации в организации учебного процесса.

Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории микрорайона функционируют 3 детских сада, дети из которых продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с детской школой искусств, дворцом детского творчества, районной библиотекой, бассейном, ледовым дворцом позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь школа в микрорайоне является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования.

С 2007 года в школе реализуется кадетское движение, которое нацелено на возрождение духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие Родины. В 2019 году функционировали 4 кадетских класса: 9б,8б,5б,1б Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы общего образования, имеющие целью расширение кругозора и оборонно-спортивной подготовки несовершеннолетних граждан по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа. Задачи кадетского движения: воспитывать уважение к чести и достоинству человека, создать условия для определения нравственного идеала; развивать чувство патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России; повышать интерес к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков; формировать потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни; развивать культуру межличностных отношений воспитанников, формировать интерес к внутреннему миру человека.

Для кадетов организована вторая половина дня, где они занимаются строевой подготовкой, борьбой, стрельбой из пневматического оружия, хореографией, проходят занятия по интересам. Кадеты активные участники региональной интеллектуально-спортивной игры на Кубок А. Невского, в 2019г.- III место, районных военно-спортивных игр « Патриот»- II место, « Вперёд, мальчишки!»-I место, « Победа»- участие, кадеты активно участвовали в акциях: « Ветеран живёт рядом» « Подарок солдату», « Мы твой дом и тепло сохраним», « Синий платочек», и др., в смотре строя и песни « Крылья Победы».

Кадеты школы участники ежегодного торжественного мероприятия « День кадета». Жданова Анастасия и Терновых Даниил представляли Усманский район на областном кадетском балу « Виват, кадет!». Также кадеты ежегодные участители Молодёжных Александровских чтений, в 2019г. приняли участие в 6 региональном слёте часовых Постов №1, посвящённом 100- летию М.Т. Калашникова.

Школа работает в режиме двух смен. Для обучающихся установлена шестидневная рабочая неделя, кроме обучающихся 1-х классов. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения классов по сменам.

II. Оценка системы управления организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в МБОУ СОШ №3 г. Усмани выстроена уровневая система управления, в которой выделяют 5 уровней. Первый уровень (уровень стратегического управления) – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности,

происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм. Администрация школы:

Директор школы – Шарапова Надежда Ивановна

Заместитель директора по УВР – Мельникова Марина Александровна

Заместитель директора по УВР - Долгополова Людмила Александровна

Заместитель директора по ВР – Шалимова Надежда Анатольевна

Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Совет профилактики.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Школе созданы Совет учащихся Школы и Совет родителей Школы. По инициативе работников функционирует профсоюзный комитет.

Общее собрание работников Школы действует бессрочно и включает в себя работников Школы, на дату проведения общего собрания работающих. Общее собрание работников Школы в 2019 году рассмотрело проекты «Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ №3г.Усмани», «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера», коллективный договор, определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет работал в 2019 году в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы: 1.

«Роль объективного оценивания знаний учащихся в повышении качества образования» 2. «Работа педагогического коллектива по основным направлениям программы развития «Школа гражданского становления». 3. «Стратегические цели и актуальные задачи повышения качества образования». 4. «Личностно-ориентированное обучение как один из факторов повышения качества образования школьников». 5. «Индивидуализация и дифференциация как эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса в работе по повышению качества подготовки к ЕГЭ, ЕГЭ и ВПР».

Управляющий Совет - является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете Школы. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора, работников школы, учащихся и их родителей (законных представителей).

По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

Совет родителей Школы сформирован по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защиты учащихся, единства педагогических требований к учащимся.

Совет родителей Школы взаимодействует с Управляющим Советом, Педагогическим советом, Советом учащихся Школы в рамках своей компетенции.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации частной охраны в ОУ, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ЕГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Родители являются общественными наблюдателями на ГИА, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников (различных уровней).

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы

Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Советом учащихся были организованы дни самоуправления, Дней Здоровья, Дней правовой грамотности, спортивные мероприятия. Неделя психологии. Совет учащихся Школы взаимодействует с Управляющим Советом, Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,

стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

С 01.10.2019г по 24.10.2019г. Управлением образования и науки Липецкой области была проведена плановая документарная/выездная проверка юридического лица. В ходе проверки по федеральному государственному контролю качества образования несоответствия не установлены, нарушений лицензионных требований не выявлено, по федеральному государственному надзору в сфере образования нарушения не установлены.

Мы опираемся на опыт взаимодействия с самыми различными организациями: образования, науки, культуры, спорта; гражданами, известными своей культурной, научной, общественной и благотворительной деятельностью. Многолетний стаж партнёрства и сотрудничества, использование воспитательного потенциала социальных партнеров, позволяет воспитанию стать главной силой, способной дать обществу полноценную личность и скорректировать среду развития ребёнка.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование. Психологическая служба решает следующие задачи:

- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.
- Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.
- Содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения: учителей русского языка и литература, начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, естественнонаучного, физико-математического, оборонно-спортивного циклов.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2019 году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация

кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский совет, классные родительские советы, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов ГУЗ « Усманская МРБ», инспекторов ОДН: « Детский травматизм, причины и последствия ДИП», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»(1-4кл), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей», « здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка»(5-8 кл), « Возрастные особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе, способы их преодоления», « Бесконтрольность свободного времени подростков- основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Современная семья и её роль в социализации и воспитании личности подростка», «помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка» (9-11 кл), индивидуальное медико – психологическое консультирование, привлекались родители к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям. Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний, на которых присутствовали инспектора ОДН: Диденко Н.П., Кузнецова Л.В., начальник ОДН по Усманскому району майор полиции Сиротин В.Н.. темы общешкольных родительских собраний 2019г.: «Работа семьи и школы по правому просвещению обучающихся», « Комплектование учащихся для участия в проекте» Сетевая модель общей профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом « Ты - личность», «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Сохранение детского здоровья- важная задача семьи и школы, Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. Организация горячего питания для обучающихся», « Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Что такое Снюс, как он действует на организм подростка».

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не менее 1 раз в четверти). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, а проблемах учебно-воспитательного процесса в школе, о безопасности детей во время весенне-летнего-осеннего периода на водоёмах, о мерах в видах профилактики простудных заболеваний.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, трудными подростками, участвовали в акции « Семья- семье», « Бумаге- вторую жизнь» и др. На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы

анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 94 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 92 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 96 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 94 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 87 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 57 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 43% отдают предпочтение воспитанию.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законом Липецкой области от 27 марта 2009г. №259-ОЗ « О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью» в 2019 году 131 детей получили материальную поддержку на приобретение спортивной формы, 142 на приобретение школьной формы

На основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации», законов Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области» № 166-03 от 30.12.2004 г. с изменениями и дополнениями было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы 1-11 кл.на сумму 20 рублей на одного ребёнка(средства областного бюджета). 169 учащихся льготной категории (дети из многодетных семей, малообеспеченные, посещающие группу продлённого дня) получали двухразовое питание на сумму 40 руб. (средства областного бюджета).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Дополнительные образование

В 2019 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;

- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

По данным направлениям работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Наименование объединения	Руководители
1.	« Рукотворушка»	Беленова Т.А.
2.	« Мой маленький театр»	Варфоломеева Н.И.
3.	«Колорит»	Куфаев Г.В.
4.	Шахматный « Стратегия»	Куфаев Г.В.
5.	« Юный эколог»	Брыкина Е.В.
6.	Отряд ЮИД	Корнев Н.Ю.
7.	« Я-кадет»	Корнев Н.Ю.
8.	«Объектив»	Бубнова Е.М.
9.	Робототехника « Уникум»	Бубнова Е.М.
10.	« Мы за здоровый образ жизни»	Барбашина А.С.
11.	Хореография « Радуга»	Набиева Э.Ф.
12.	Лёгкая атлетика	Ташлакова З.Н.
13.	Мини-футбол	Попов В.В.
14.	Баскетбол	Бобров Д.В.
15.	Историко- краеведческий « Родник»	Замолоцких И.М.
16.	Уроки финансовой грамотности	Замолоцких Л.М.

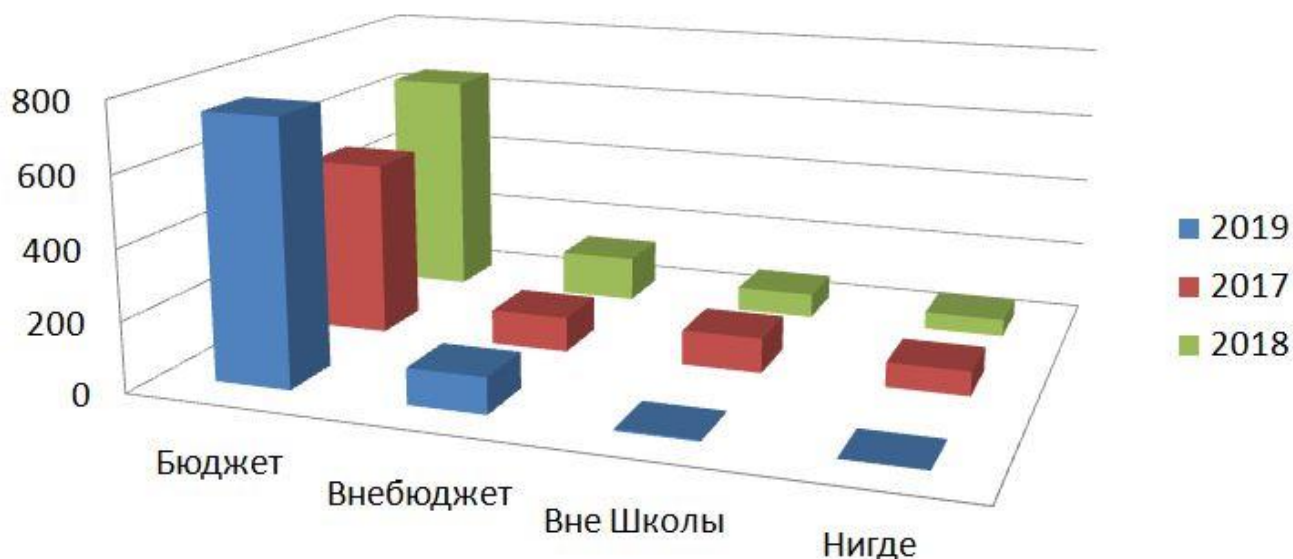
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей .

С 1 по 11 классы осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания

Проблемы: Недостаточный показатель участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

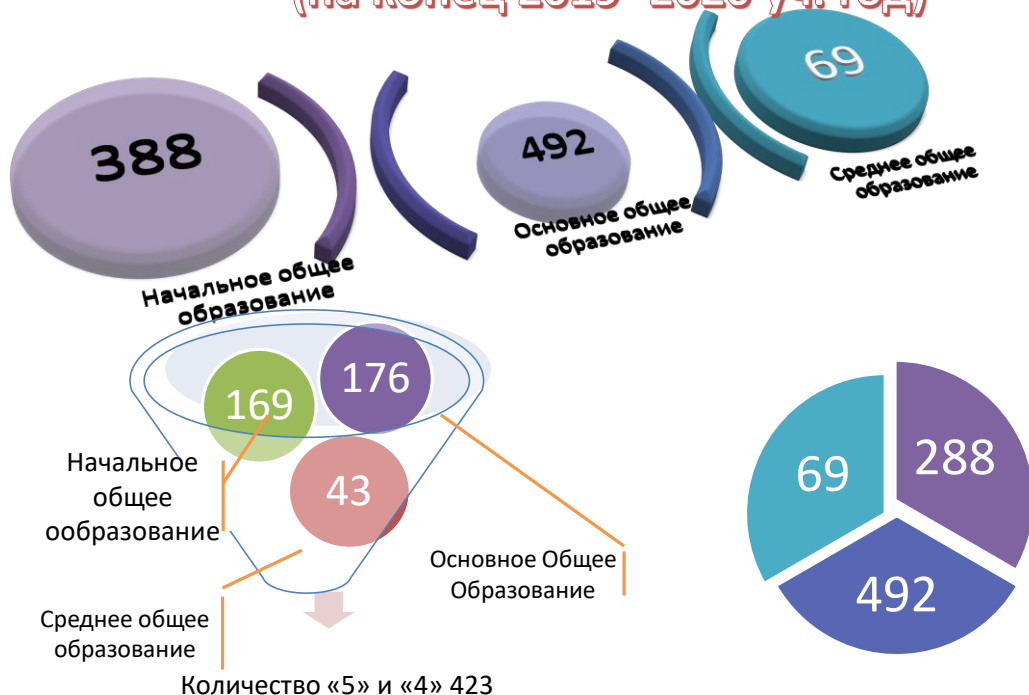
Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11 классов;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

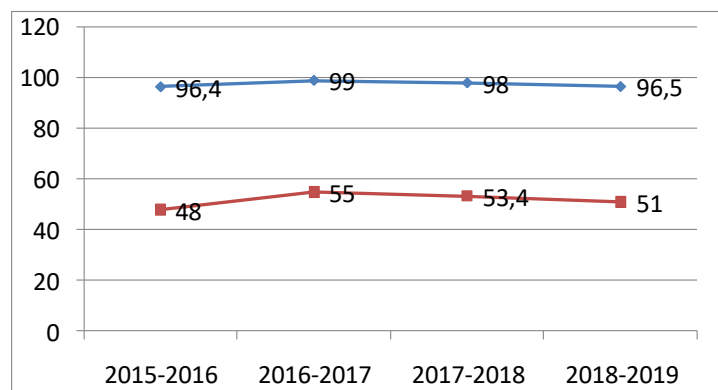
Школьная система образования (на конец 2019 -2020 уч. год)



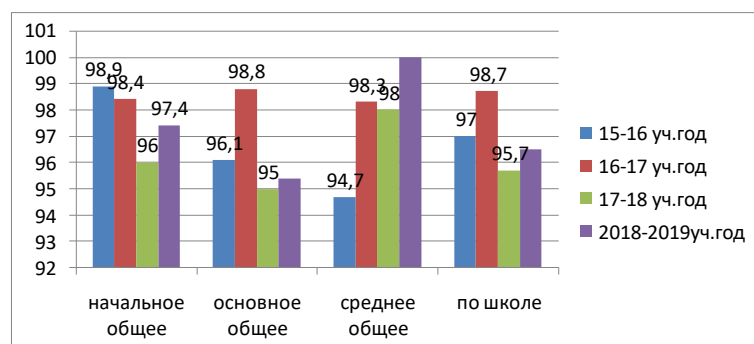
По итогам 2018-2019 учебного года число хорошистов и отличников составило 51% от общего числа учащихся. И это ниже, чем в прошлом учебном году, на 2,4%. Успеваемость составила 96,5%, что на 1,5% ниже, чем в прошлом учебном году.

Уровень	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	%хорошистов и отличников
НОО	413	49	161	50,8%
ООО	459	31	148	38,9%
СОО	56	8	26	60,7%
Всего	928	88	336	45,6%

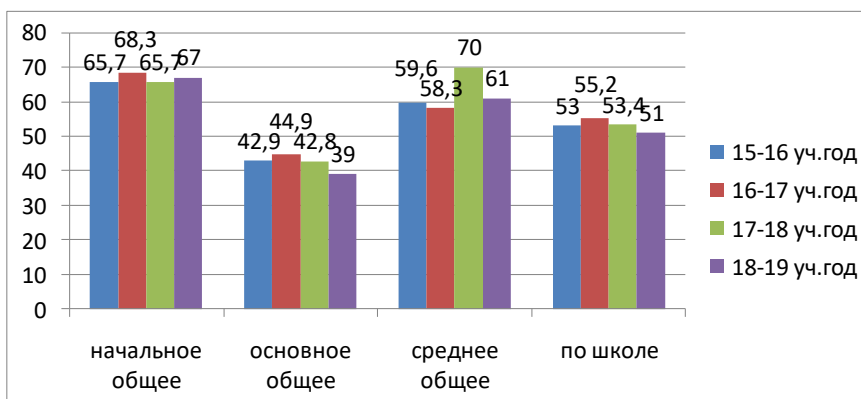
Динамика успеваемости и качества знаний



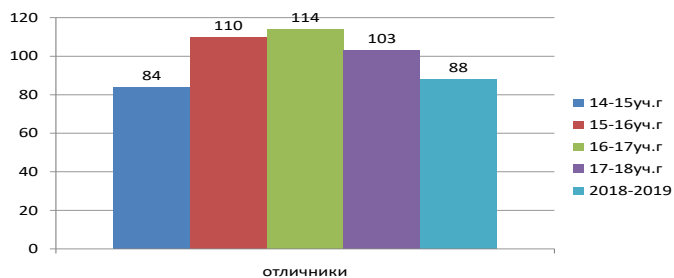
Успеваемость



Качество знаний

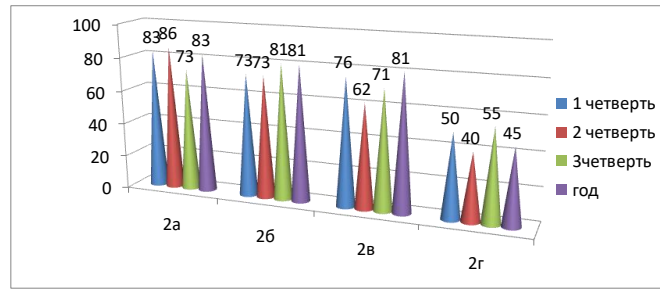


Отличники

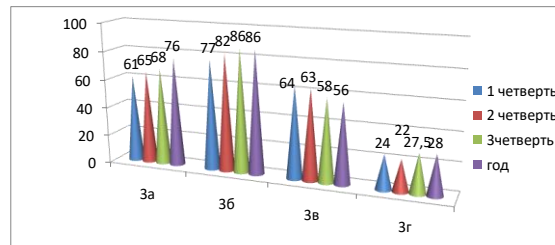


Качество знаний (по классам)

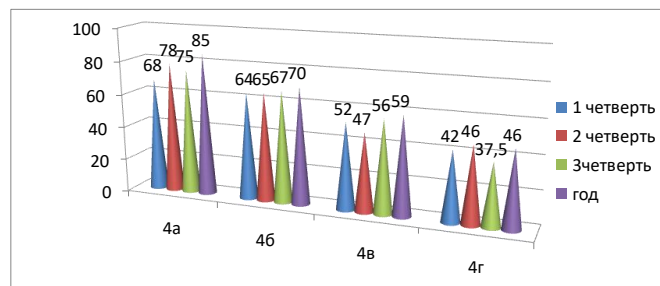
Качество знаний. 2-е классы



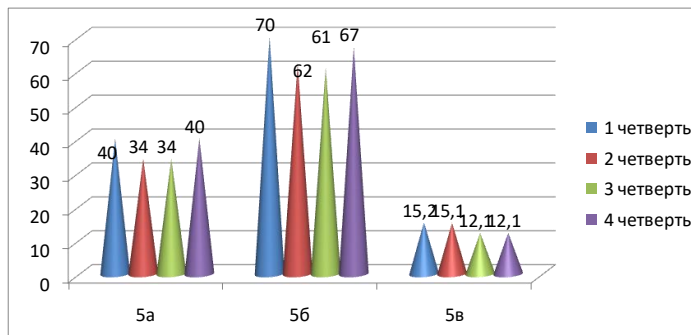
Качество знаний. 3-е классы



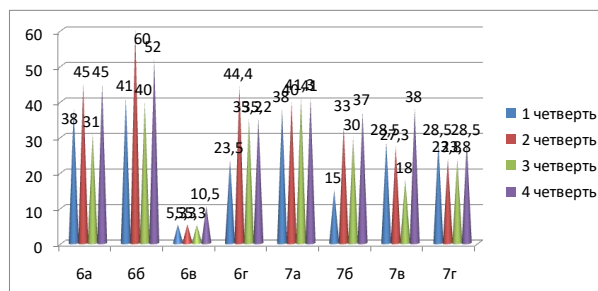
Качество знаний. 4-е классы



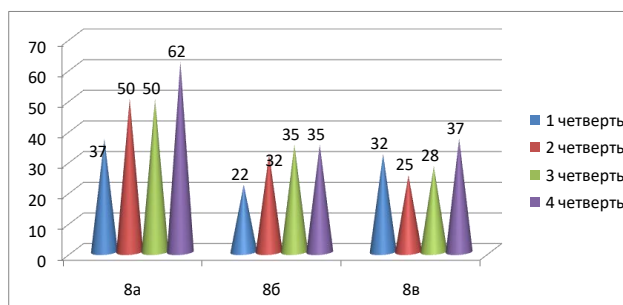
Качество знаний 5-х классы



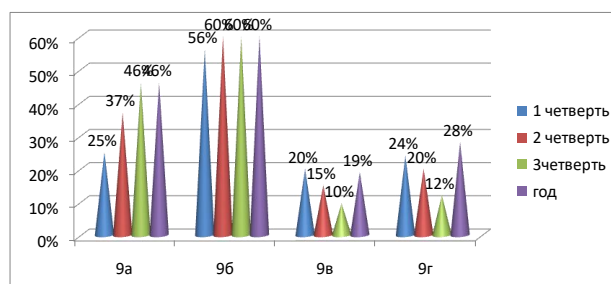
Качество знаний 6-7 классы



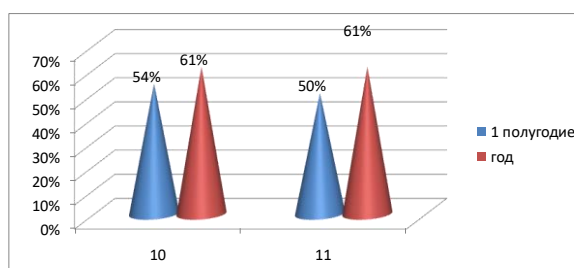
Качество знаний 8-х классы



Качество знаний 9-е классы



Качество знаний 10-11 классы



Вывод:

В течение 2018-2019 уч.года стабильно высокие результаты (качество знаний -более 70% на уровне начального общего образования) наблюдаются во 2б классе (Васильева Е.И.), 2в классе (Колаева М.Л.), 2а классе (Лутова Н.Л.), 3а классе (Вандунц Л.Н.), 3б классе (Пешкова Н.А.), 4а классе (Попова Н.П.), 4б классе (Захарова Т.П.), (качество знаний – более 50% а уровнях основного и среднего общего образования) в 5б классе (Костерева Е.Н.) 6б классе (Демихов Д.А.), 9б классе (Иванова Р.И.), 8а классе (Брыкина Е.В.), 10 классе (Митина Т.Н.).

Самый низкий процент качества знаний наблюдался в 3г классе (Старкова Т.Н.), 2г классе (Канина Ю.В.), 5в классе (Беленова Т.Н), 6в классе (Бубнова Е.М.), 9в классе (Корнева О.Н.)

Неустойчивое качество знаний наблюдалось в 3в, 7б, 7в, 7б, 8а, 8в, 9в, 9г классах. Это говорит об отсутствии систематического контроля успеваемости со стороны родителей, несистематическом взаимодействии семьи и школы.

Сравнительный анализ нескольких лет показал, что самый высокий показатель качества знаний в 3а классе (уч. Пешкова Н.А.), 4а классе (уч. Попова Н.П.). Остается стабильным показатель в течение нескольких учебных лет в 3а классе (Вандунц Л.Н.), 4б классе (уч. Захарова Т.П.), 8а классе (уч.Брыкина Е.В.), 9б классе (уч. Иванова Р.И.). Снижился показатель качества знаний, сравнивая с 2017-2018 уч.годом, в 3в классе на 29%, 5а классе на 30%, 5б классе на 17%, 5в класса на 38%, 6а классе – на 14%, 7а классе – на 12%, 8б классе – на 26%.

По итогам года можно сделать вывод, что в 5-х классах наблюдается стойкая тенденция снижения.

Факторы, отрицательно влияющие на качественную успеваемость:

-снижение успеваемости в 5-х классе, как следствие отсутствия единства требований в преемственности обучения начального и среднего образования: учителя основной школы недостаточно учитывают психологические особенности обучающихся 5-х классов, медленно происходит адаптация у обучающихся и у учителей-предметников - недостаточное информирование

о требованиях к знаниям и умениям выпускников начальной школы, в оценивании знаний не только учителей начальной школы, но и среди учителей среднего звена;

- в 6-9 классах – недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и очень низким; отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся; резерв обучающихся с одной «3» в 5-9 классах составляет 34 человека (13%). Такие результаты свидетельствуют о недостаточном взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 11 классов была проведена по всем предметам учебного плана. Учебным планом школы определены формы для проведения промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации приняли участие 827 человек. По результатам промежуточной аттестации академические задолженности (неудовлетворительные результаты) имели 29 учащихся школы: по русскому языку 22 учащихся, по математике 15 учащихся, алгебре – 6 учащихся, геометрии – 5 учащихся, обществознанию – 1 уч-ся, окружающему миру -2 уч-ся, литературе -2 уч-ся, иностранному языку - 6 уч-ся, родному языку – 2 уч-ся, история - 1 учащихся. Из них 9 учащихся имеют академическую задолженность по 1 предмету; 12 учащихся – по двум предметам, по трем - 5 учащихся, по четырем предметам – 2 уч-ся, 1 учащийся – по 6 предметам. По итогам предыдущих четвертей все эти учащиеся имели неудовлетворительные результаты. Согласно Положению, данные учащиеся были переведены в следующий класс условно, и имели право на две пересдачи. По итогам пересдачи промежуточной аттестации по ее результатам 9 учащихся оставлены на повторное обучение.

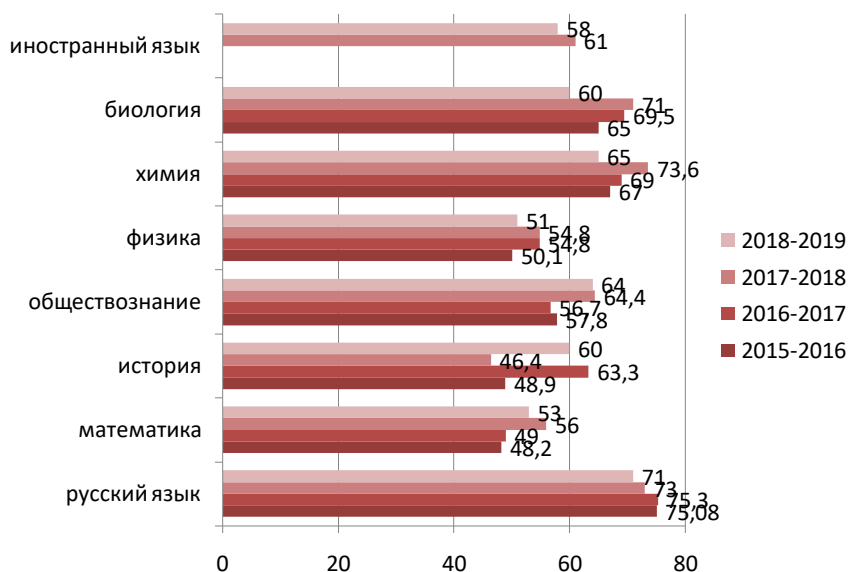
Результаты учащихся 4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовые оценки)		
	2019-2020 учебный год (4 класс)		
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	97	59% средний	70%
Литературное чтение	97	73% высокий	85%
Иностранный язык	97	80% средний	72%
Математика	97	61% средний	73%
Информатика	97	82% высокий	75%
Окружающий мир	97	78% высокий	64%
Музыка	97	98% высокий	100%
Изобразительное искусство	97	100% высокий	95%
Технология	97	98% высокий	100%
Физическая культура	97	100% высокий	100%

Единый государственный экзамен

Из 18 выпускников 11-го класса 18 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Средний балл по предметам ЕГЭ



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- повысился средний балл по математике (базовый уровень), истории на 13,6б);
- положительную тенденцию увеличения доли выпускников, сдающих физику с целью поступления в ВУЗы инженерной направленности.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали математику, на одном из уровней. Увеличилась доля учащихся, сдававших математику профиль: 4 учащихся сдавали базу, а 14 уч-ся – только профиль. Средний балл по математике профильного уровня на 2б ниже, чем прошлым учебном году. Увеличилось количество учащихся, сдавших ЕГЭ по математике базового уровня на «5». Эти выпускники выполнили 17 заданий и выше.

Статистика показывает, что русский язык выпускники сдают стабильно. Средний балл по предмету остается стабильно высоким. Более 60 баллов набрали 89% выпускников.

По всем предметам по выбору успеваемость составила 100%.

Все выпускники сдали ЕГЭ с первого раза.

Анализируя результаты предметов по выбору, можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году понизился средний балл по биологии (на 11), химии (на 8,6), физике (на 5,2). Снизился процент высокобалльников: только 2 человека набрали выше 80б по обществознанию, 2 учащихся по русскому и 1 уч-ся по физике. Анализ результатов показал, что учащиеся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. До учащихся и их родителей в полной мере доведена информация об осознанном, а не спонтанном выборе предметов. Учителя владеют информацией об учащихся, сдающих предмет на ГИА. Из 18 учащихся в 2018-2019 года 3 уч-ся (17%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Результаты государственной итоговой аттестации показали, что все учащиеся подтвердили свои оценки по русскому языку и математике, получив на ЕГЭ 70 баллов и выше. Однако 2 учащихся по предметам по выбору набрали менее 70 баллов.

Основной государственный экзамен

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучалось 86 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Доля учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА

Наименование предмета	Кол-во выпускников	% от общего кол-ва
Физика	10	11,6%
Химия	7	8,1%
Информатика и ИКТ	35	40,6%
Биология	21	24,4%
История	5	5,8%
География	19	20%
Английский язык	6	7%
Обществознание	69	80,2%
Литература	0	0%

Вывод: по-прежнему самый высокий процент выбора предмета остается за обществознанием. Повысилась доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ информатику, физику, снизилась доля учащихся, выбравшая для сдачи биологию, географию.

В 2018-2019 учебном году из 86 выпускников 9-х классов 86 были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. С первого раза успешно сдали экзамены 75 учащихся, 9 учащихся не смогли сдать предметы с первого раза и пересдавали в резервный срок. Из них по одному предмету – 7 учащихся, по двум предметам – 2 учащихся. 2 учащихся получили на ОГЭ неудовлетворительный балл по трем предметам и будут переписывать в дополнительные сроки в сентябре. Со всеми учащимися, получившими на экзамене неудовлетворительные отметки, и их родителями были проведены индивидуальные беседы. Учителями-предметниками составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учащиеся и их родители были ознакомлены с графиком консультаций. При повторной сдаче ОГЭ 9 учащихся преодолели минимальный порог баллов и получили аттестат об основном общем образовании. Количество выпускников, сдававших ОГЭ -86 ч (100%), из них 8 учащихся получили аттестат с отличием.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2018-2019	Математика	86	86	100%	5 (5,8%)	43 (50%)	33 (38%)	5 (5,8%)	3,5
	Русский язык	86	86	100%	21 (24%)	28 (33%)	37 (43%)	-	4,15
	Обществознание	86	69	80,2%	2(3%)	37 (52%)	26 (39%)	4 (5,8%)	3,5
	Химия	86	7	8,1%	5(71%)	2 (28,5%)	-	-	4,7
	История	86	5	5,8%	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	3,4
	Информатика	86	35	40,6%	3 (8,6%)	9 (25,7%)	18 (51%)	5 (14,3%)	3,3
	Биология	86	21	24,4%	0 (0%)	11 (52%)	10 (48%)	-	3,5
	Физика	86	10	11,6%	2	7	1 (10%)	-	4

					(20%)	(70%)			
	География	86	19	20%	0 (0%)	8 (42%)	9 (47%)	2 (11%)	3,2
	Иностранный язык	86	6	7%	4(67%)	2(33%)	-	-	4,6

Ниже даны сведения о соответствии готовых оценок оценкам, полученным на экзаменах

Предмет	Сдавали	Макс.балл	Мин балл	Подтвер.	Повыс	Пониз
Математика	86	24(2уч-ся)	1-3б (3уч-ся)	59(68%)	17(20%)	10(12%)
Русский язык	86	38(3 уч-ся)	16 (1уч)	53(62%)	24(28%)	10 (12%)
Обществознание	69	35(2уч-ся)	15(3 уч-ся)	32(46%)	6(8,7%)	31(45%)
Химия	7	31 (1уч)	22(2 уч-ся)	5(71%)	2(29%)	-
История	5	35 (1уч.)	10 (1уч.)	1 (20%)	-	4 (80%)
Информатика	35	18 (3уч-ся)	2-3б (5уч)	10(28,5%)	2(5,7%)	23(66%)
Биология	21	35(1уч)	19-21 (3уч)	9 (42%)	1 (4,8%)	9 (42%)
Физика	10	34 (1уч-ся)	19 (1уч-ся)	6 (60%)	1 (10%)	3 (30%)
География	19	25 (1уч)	6 (1уч)	14(73,6%)	1 (5,3%)	4 (21%)
Иностранный язык	6	68 (1уч)	63 (1уч)	4(66%)	1(17%)	1(17%)

При повторной сдаче экзаменов

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)
			чел.	%				
2018-2019	Математика	5	3	60%	-	-	3 (100%)	-
	Обществознание	4	4	100%	-	-	4 (100%)	-
	Информатика	5	3	60%	-	-	3 (100%)	-
	История	1	1	100%	-	-	1 (100%)	-

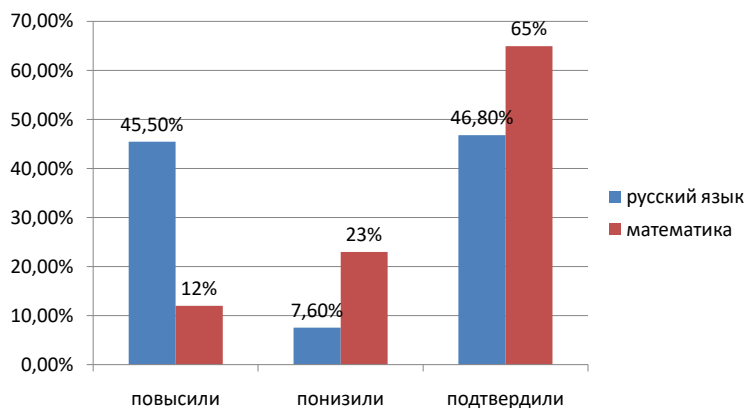
Вывод:

Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод: незначительно понизился средний балл по математике, обществознанию, русскому языку, химии, биологии, физике, географии. Заметно снизился средний балл по информатике (на 0,9). Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свои отметки (самый большой процент неподтвержденных отметок по истории (80%), информатике (71,7%), биологии (56,8%), обществознанию (54,7%), физике (40%). Возросла доля учащихся, понизивших свой результат на два балла: по информатике 3 учащихся, по обществознанию 2 учащихся, по биологии – 2 учащихся.

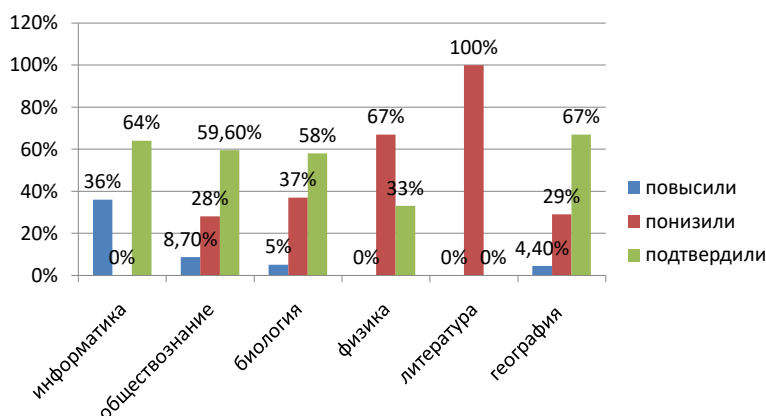
По результатам ГИА из 5 выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, не подтвердили -5 учащихся (100%). Из них: по одному предмету – 2 учащихся (40%); по двум предметам – 3 учащихся (60%).

Ниже даны сведения о соответствии готовых оценок оценкам, полученным на экзаменах

Соответствие оценок



Соответствие оценок. Предметы по выбору



Вывод:

Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод, что показатель успеваемости по всем предметам составил 100%.

Показатели качества знаний по всем предметам высокие (за исключением географии- 57%, литературы – 33%):

Иностранный язык, химия- 100%

Обществознание -63%, математика -61%, русский язык -76%, биология -74%, физика -77%, история, информатика- 73%.

Стабильные результаты - по географии, обществознанию, химии, математике, русскому языку (средний балл по этим предметам остается стабильным). Незначительно понизился средний балл по информатике, биологии, физике, литературе. Однако анализ результатов позволяет сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свои отметки (русский язык, физика, литература).

Сравнительный анализ показал, что 10 выпускников понизили годовые отметки по литературе (из 3-3), по физике -6 учащихся, по географии -12 учащихся, по обществознанию - 16 учащихся, по математике – 23 уч-ся.

3 учащихся получили положительный результат по предмету на ОГЭ в результате повторной его пересдачи

По результатам ГИА из 12 выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердили оценки – 2 уч-ся (15%). Не подтвердили -9 учащихся (83%). Из них: по одному предмету – 7 учащихся (58%); по двум предметам – 2 учащихся (17%); по трем предметам – 1 учащийся (8,5%)

IV. Оценка организации учебного процесса

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет).

Наполняемость групп ГПД.

В 2019г на базе школы работали три группы ГПД: 1б, 4б кл., 7б кл, 8б кл. Средняя наполняемость- 30 уч-ся

Классы	Количество обучающихся					
	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1-4 классы	397	427	425	423	413	388
5-9 классы	411	415	440	453	464	492
10-11 классы	67	54	60	50	58	69
	875	896	925	926	935	949
Средняя наполняемость классов	26,5	25,6	25,7	25	25,2	26,3

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Показатель/ Ступень	количество классов/ учащихся/ наполн.	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн	количество классов/ учащихся/ наполн
1-4 классы	15/397/26,4	17/427/25,1	17/425/25	17/423/24,8	17/413/24,2	16/388/24,25
5-9 классы	16/411/25,6	16/415/25,9	17/440/25,8	16/453/28,3	16/464/29	18/492/27,3
10-11 классы	2/67/33,5	2/54/27	2/60/30	2/50/25	2/58/29	2/69/34,5
итого	33/ 875/26,5	35/896/25,6	36/925/25,7	37/926/25	37/935/25,2	36/949/26,3

Сравнительные таблицы показывают, что в 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении контингент учащихся, средняя наполняемость классов увеличивается.

За последний год количество учащихся на уровне среднего общего образования вырос.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ №3 г. Усмани имеет право вести преподавание по следующим программам:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (срок обучения 2 года);
- дополнительное образование (срок обучения 1 год)

В 2019-2020 учебном году образовательная организация осуществляет образование:

- по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373) для 1 – 4 классов;
- по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) для 5 – 9 классов;
- по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) для 10-11 классов;

Обучение учащихся осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФГОС НОО 1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФГОС ООО 5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Усмани (ФГОС СОО 10-11 классы)

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начался 1 сентября. Количество учебных недель в году в 1 классах – 33 недели, 2-11 классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9 классах четвертная; в 10-11-х классах по полугодиям. Количество учебных дней в неделю – шесть дней (2-11 классы), пять дней (1-е классы). Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале. Образовательный процесс организован в две смены: 1 смена – 1-е, 5-11 классы; 2 смена- 2-4 классы.

Продолжительность урока во 2 -11-х классах– 45 минут. В 1-ых классах учебные занятия проводятся по пятидневной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – 3 урока по 35 минут; вторая- 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 40 минут каждый; между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза. Один раз в неделю 5 уроков за счет 3 часа физической культуры.

Недельная нагрузка во 2-4 классах равномерно распределяется в течение учебной недели, не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО.

По остальным предметам формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое четвертных отметок.

Формы проведения контрольной работы по итогам учебного года:

Учебный предмет	Формы
-----------------	-------

Русский язык	диктант с грамматическими заданиями
Математика	Письменная контрольная работа

Оценка метапредметных результатов во 2-4-х классах, реализующих ФГОС начального общего образования происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе.

При разработке данного учебного плана на 2019-2020 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Усмани состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке представлена учебными предметами: «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» в 1, 2, 3, 4 классах начинается изучение предметов «Родной язык (Русский язык)» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Литературное чтение на родном языке (Литературное чтение)» - в 1, 2, 3, 4 классах 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Обучение предметам ведется по полугодиям. «Родной язык (Русский язык)» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. На основании заявлений родителей учащихся, в качестве родного языка изучается русский язык. «Литературное чтение на родном языке (Литературное чтение)» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана.

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 учебный предмет «Информатика» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Модуль в рамках предмета «Технология» направлен на овладение умениями использования компьютерной техники.

В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в четвертых классах в 2019 - 2020 учебном году реализуются модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Иностранный язык».

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладения нормами русского литературного языка, развитие способностей самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного, формирование познавательных, практических и коммуникативных компетенций лицеистов в предметную область «Русский язык и литературное чтение» добавлены часы на преподавание

учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»:

В целях обеспечения потребностей и интересов обучающихся, их родителей, в целях качественного усвоения программного материала, формирования коммуникативной и познавательной компетентностей и дальнейшего успешного обучения увеличено количество часов в предметной области «Иностранный язык»

Для достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике добавлены часы на преподавание учебного предмета «Математика»

Таким образом, часть формируемая участниками образовательного процесса распределилась следующим образом:

Классы	Учебные предметы
1-3-е, 4бвг	Русский язык, литературное чтение, математика
4а	Русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык

При изучении иностранного языка в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в следующих классах:

2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а.

При изучении в 4б классе иностранного языка: немецкого и английского и наполняемости 23 учащихся происходит деление на две подгруппы: **английский, немецкий.**

В соответствии с Уставом ОУ учебный план для 5-9 классов рассчитан на 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 5-х классах – 32 часа, 6-х классах- 33 часа, 7-х классах -35 часов, 8-х классах – 36 часов, 9-х классах – 36 часов.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО

По остальным предметам учебного плана, а также в 9-х классах формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная аттестация проводится в течение 3-х последних дней до окончания IV четверти.

Учебный план ООО построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части 70% и 30% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

С целью реализации концепции математического образования, повышения вычислительной культуры обучающихся, более осознанному применению основных понятий, умений и навыков по предмету в дальнейшем на уроках алгебры, геометрии, физики, химии, а также социализации и профильному образованию на старшей ступени обучения, подготовки учащихся к предметным олимпиадам по математике в 5-6-х классах добавлены часы на изучение учебного предмета «Математика», 7-8 классах - на изучение предмета «Алгебра», 7г, 8-х классах – на изучение предмета «Геометрия», в 9-х классах часы выделены на изучение учебного предмета «Алгебра» для подготовки к государственной итоговой аттестации

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения

государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета «Русский язык» в 5-х- 4 часа, 6-х классах -4 часа, , 7-х классах добавлено 3 часа, в 8-х классе –по 2 часа, 9а -3часа, 9бв- 2 часа.

В целях развития читательского кругозора на изучение предмета «Литература» - в 7-8 классах выделен 1 час, 5-6, 9-х классах-2 часа.

В целях формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, воспитания личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений в 9б классе выделен 1 час на изучение предмета «Обществознание». На изучение предмета «История России. Всеобщая история» выделено по 1 часу в 8вг классах.

С целью формирования целостной научной картины, развития необходимых практических умений навыков интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Биология» в 6-9 классах, «География» в 8вг классах, «Химии» - 8-9-х классах, «Физики» -8-х класса – 1 час, 9-х -2 часа.

В целях воспитания способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитания терпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию в 5-х классах введен предметный курс «Основа духовно-нравственной культуры народов России». На его изучение отводится 1 час.

В целях реализации инновационной деятельности, раннего изучения предмета, развития познавательных интересов на изучение предмета «Химия» в 7в классе выделен 1 час.

При изучении иностранного языка (первого иностранного), информатики и технологии в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а,7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в классах. Деление по подгруппам при изучении второго иностранного языка осуществляется в 5абвг, 6аб, 7а, 8а, 9в классах.

При изучении второго иностранного языка: английского и немецкого в одном классе происходит деление на две подгруппы (7а, 8а, 9в классы)

В связи с изучением в 6в классе английского и немецкого языков, наполняемости классов 32 учащихся происходит деление на три подгруппы: английский-13ч, английский -16ч, немецкий-3 ч

Освоение учебных предметов и курсов СОО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 10 классах является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое полугодовых отметок и отметки за контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО.

Формы проведения контрольной работы в 10 классе по итогам учебного года:

Учебный предмет	Формы
Русский язык	Тестирование
Математика	Письменная контрольная работа

По остальным предметам учебного плана, а также в 11-х классах формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое полугодовых отметок.

Промежуточная аттестация проводится в течение трех дней до окончания второго полугодия.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 10 классе является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе **универсальной модели**, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с

запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ СОШ №3 г. Усмани предусмотрена реализация универсального профиля трех вариантов (социально-гуманитарного, химико-биологического, математико-обществоведческого направления).

Учебный план МБОУСОШ№3 г. Усмани обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся школы было предложено изучение родных языков и родной литературы. Заявления родителей и учащихся показало, что все (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Поэтому в 2019-2020 учебном году в 11 классе на изучение предметов «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (литература)» выделено по 0,5 часа, а в 10 классе предмет «Родной язык (русский язык)» реализуется в объеме 1 часа в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края

В соответствии с ФГОС СОО ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», курсы по выбору. Обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов является одним из механизмов индивидуализации образовательного процесса. Учащимся 10-11-х классов, исходя из возможностей школы в предоставлении образовательных услуг и с учетом собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, дается право выбора индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуального учебного плана (возможность изучать индивидуальный набор учебных предметов на базовом, углубленном уровнях, дополнительных предметов, курсов по выбору).

В индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 10-11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Родной язык (Русский язык)», «Родная литература (Литература)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержит менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература».

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Экономика» (базовый уровень); «Право» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:
«Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:
«Физическая культура» (базовый уровень); «Экология»; «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, а также курсы по выбору с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, предлагаемые школой.

Дополнительные учебные предметы: «Искусство (МХК)»

Курсу по выбору: «Химия в тестах», «Человек и его здоровье», «Говорим и пишем правильно», «Физический практикум», «Общая химия», «Биология в задачах»

Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

При изучении информатики, иностранного языка и физической культуры в 10-11-х классах осуществляется деление на две подгруппы.

Распределение часов на учебные предметы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

10-11 классы 2019-2021 уч.годы

Социально-гуманитарная направленность	Литература – 1 час в 10,11 классах
	Обществознание -4 часа в 10, 11 классах
	Экономика -1 час в 10, 11 классах
	География – 1 час в 10, 11 классах
	Право-1 час в 10, 11 классах
	География-1 час в 10, 11 классах
	Информатика-1 час в 10, 11 классах
	Математика -1 час в 10, 11 классах
	Физика-2 часа в 10, 11 классах
	Химия-1 час в 10, 11 классах
	Биология -1 час в 10, 11 классах
Химико-биологическая направленность	«Говорим и пишем правильно» -1 час в 10, 11 классах
	Обществознание - 2 часа в 10, 11 классах
	География - 1 час в 10, 11 классах
	Информатика 1 час в 10, 11 классах
	Физика- 2 часа в 10, 11 классах
	Химия -3 часа в 10, 11 классах
	Биология - 3 часа в 10, 11 классах
	«Общая химия» - 1 час в 11 классе
	«Химия в тестах» - 1 час в 10 классе
	«Биология. Человек и его здоровье» - 1 час в 10 классе
«Биология в задачах»- 1 час в 11 классе	
Математико-	«Говорим и пишем правильно» - 1 час в 10, 11 классах
	Литература - 1 час в 10, 11 классах
	Обществознание -4 часа в 10, 11 классах
	Экономика - 1 час в 10, 11 классах
	География -1 час в 10, 11 классах
	Информатика -1 час в 10, 11 классах
	Физика -3 часа в 10, 11 классах
	Химия-1 час в 10, 11 классах
Биология-1 час в 10, 11 классах	

обществоведческая направленность	Искусство (МХК)- 1 час в 10, 11 классах
	«Говорим и пишем правильно» -1 час в 10, 11 классах

Распределение часов на учебные предметы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

10-11 классы 2018-2020 уч.годы

Социально-гуманитарная направленность	Литература – 2 часа в 10,11 классах
	Обществознание -4 часа в 10, 11 классах
	Экономика -1 час в 10, 11 классах
	Право-1 час в 10, 11 классах
	География-1 час в 10, 11 классах
	Информатика-1 час в 10, 11 классах
	Математика -1 час в 10, 11 классах
	Физика-2 часа в 10, 11 классах
	Химия-1 час в 10, 11 классах
	Биология -1 час в 10, 11 классах
	Искусство (МХК) -1 час в 11 классе
Химико-биологическая направленность	Обществознание - 2 часа в 10, 11 классах
	География - 1 час в 10, 11 классах
	Информатика 1 час в 10, 11 классах
	Физика- 2 часа в 10, 11 классах
	Химия -3 часа в 10, 11 классах
	Биология - 3 часа в 10, 11 классах
	«Общая химия» - 1 час в 11 классе
	«Химия в тестах» - 1 час в 10 классе
	«Биология. Человек и его здоровье» - 1 час в 10 классе
	Экология - 1 час в 11 классе
	«Биология в задачах»- 1 час в 11 классе
«Говорим и пишем правильно» - 1 час в 10, 11 классах	
Математико-обществоведческая направленность	Литература - 1 час в 10, 11 классах
	Обществознание -4 часа в 10, 11 классах
	Экономика - 1 час в 10, 11 классах
	География -1 час в 10, 11 классах
	Информатика -1 час в 10, 11 классах
	Физика -3 часа в 10, 11 классах
	Химия-1 час в 10, 11 классах
	Биология-1 час в 10, 11 классах
	Искусство (МХК)- 1 час в 10, 11 классах
	«Говорим и пишем правильно» -1 час в 10, 11 классах
	«Физический практикум»- 1 час в 11 классе

Федеральный и региональный компонент учебного плана выполнен полностью.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.

Реализация основных образовательных программ

	Ступени образования		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень

Уровни учебных программ	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	15	93,7%	17	94,4%	0%	0%
1. Углубленный и профильный уровень по предметам гуманитарного профиля; естественнонаучного профиля; математического профиля; химико-биологического профиля; другим предметам (указать каким).	1	5,8%	1	5,6%	2	100%
			1	5,6%		48%
						27%
						21%
						8,6%

Выводы:

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 г. Усмани позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Однако за последнее время снижен процент учащихся ООО, изучающих предмет на углубленном уровне.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

Созданная в школе Служба сопровождения имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении.

В образовательном учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Данные программы предусматривают как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Снизилось количество учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам на дому. Реализуется комплекс мер по инклюзивному образованию.

Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому
Начальное общее образование	2	0
Основное общее образование	4	2
Среднее общее образование	0	0
ИТОГО:	6	2

Обучение на дому



Сохранение и укрепление здоровья школьников

Управление развитием безопасной и здоровьесберегающей среды – обеспечение: -ТБ и ОТ на рабочих местах		Обеспечение и исполнение требований безопасной и здоровьесберегающей среды в соответствии	Обеспечение соблюдения законодательства	Удовлетворенность качеством условий образовательного
---	--	---	---	--

-Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса -Пожарной безопасностью		с законодательством		процесса
--	--	---------------------	--	----------

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

1.Наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной деятельности 2.Итоговая оценка учащихся 4-х классов находится на достаточном уровне. 3.Проведены контрольные работы в 5-8- х классах, указывающие на уровень сформированности УУД	Недостаточное количество проектов учащихся исследовательского характера Обеспечение преемственности уровней начального и основного общего образования. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса	Рассмотреть защиту проекта как форму промежуточной аттестации учащихся по выбранному предмету. Продолжить методическую работу педагогов школы по вопросам преемственности НОО и ООО.	Реализация плана работы	Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта		Продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани на 2017-2021гг		В новом году необходимо продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани на 2017-2021гг

В конце 2018-2019 учебного года были проведены диагностические работы в 1-х классах
 Результаты:
 Всего обучающихся- 102 чел.
 Выполняли работу – 102 чел. (100%)

**Средние показатели сформированности УУД у учащихся 1-х классов
2018-2019 уч. год**

Универсальные учебные действия	Объект контроля	Кол-во учащихся, набравших высокий балл%	Кол-во учащихся, набравших средний балл%	Кол-во учащихся, набравших низкий балл%
Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом Умение извлекать информацию из текста	42	36	21
	Умение найти ответ на вопрос; умение	47	32	21

	правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца			
познавательные	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания, критерии.	45	35	20
Познавательные, регулятивные	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	56	33	11
Познавательные, предметные	Умение устанавливать числовую закономерность	62	18	20
Познавательные, предметные	Умение анализировать звукобуквенный состав слова	63	20	17
Познавательные, предметные	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать	70	23	7
Личностные, коммуникативные	Умение оценивать поступки, умение делать выбор	63	27	10

Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов 2018-2019 учебный год

Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Уровень сформированности УУД, необходимый для успешного продолжения обучения	
Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
14	33	53

Диагностика УУД

В сентябре 2019 года 1-классах была проведена стартовая диагностика, результаты которой следующие: личностная готовность: (Низкий уровень-5%, Сниженный-34%, Нормальный-45%, Высокий-16%). Нравственно-этическая ориентация: 1) уровень освоения нормы справедливого распределения: (Низкий-15%, Средний-73%, Высокий-32%), 2) уровень моральных суждений: (Низкий-8%, Средний- 52%, Высокий- 40%). Сформированность регулятивных УУД (Низкий-13%, Средний- 41%, Высокий- 46%). Сформированность познавательных действий (Низкий-11%, Средний- 20%, Высокий-69%). Сформированность коммуникативных действий (Низкий-2%, Средний-40%, Высокий-58%).

Достижение личностных результатов учащихся 5-8 классов:

1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: 32% - любознательные ученики, у которых есть стремление к познанию нового; 38% -

неплохо учатся, но по самостоятельно добывать знания не будут, чтобы найти и понять значение непонятого слова, факта.

2. Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: 37% присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма; 47% переживают чувство родины как чувство родного дома, города.

3. Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 51% высоко ценят семью; 45% воспринимают семью как естественный факт.

4. Способность к нравственному самосовершенствованию: 21% считают себя распорядителями собственной жизни, им необходимо чувство личной свободы, они готовы противостоять всем для его защиты; 78% ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако считают, что это возможно в случае благоприятных внешних обстоятельств.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 25% культурно-значимые формы поведения детально реализуют в повседневной жизни;

51% признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

6. *Сформированность основ экологической культуры: 69% учащихся имеют вполне развитое экологическое сознание; 27% подростков воспринимают экологические проблемы как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично.*

Самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

Диагностика метапредметных результатов учащихся позволяет скорректировать работу учителя. Однако мониторинг уровня сформированности познавательных УУД (61%) показывает, что требуется продолжить работу над их формированием, в особенности над такими умениями как анализ текста, сопоставление данных и умение использовать полученную информацию для достижения различных целей. Необходимо доработать и систематизировать диагностические материалы для проведения более эффективного мониторинга, исключив перегрузку учащихся. Результаты данных диагностики позволяют построить работу с учащимися учетом их уровня обученности и готовности к обучению.

Вывод: по результатам ВШК, сравнительных анализов результатов государственно итоговой аттестации и годовых отметок отмечается стабильность качества знаний по химии, русскому языку, биологии. Установлены отрицательные изменения по истории, обществознанию, информатике, географии.

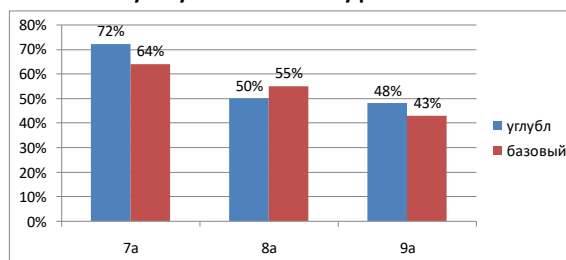
Стабильно отрицательные показатели по математике.

Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня на конец 2018-2019уч.год

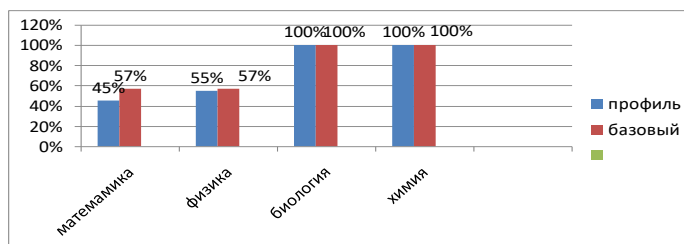
№	Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний		
				по предмету повышенного уровня	по предмету базового уровня	по школе (в сравнении по ступеням)
Углубленное изучение						
1	Русский язык	9а	Варфоломеева Н.И.	60%	54%	57%
2	Русский язык	8А	Варфоломеева Н.И.	65%	62%	63,5%
Профильное изучение						

1	Литература	11	Долматова Н.А.	100%	100%	100%
3	История	10	Замолоцких Л.М.	95%	100%	98%
4	История	11	Замолоцких И.М.	100%	100%	100%
5	Обществознание	11	Замолоцких И.М.	100%	100%	100%
6	Обществознание	10	Замолоцких Л.М.	100%	100%	100%
7	Алгебра и начала математического анализа	10	Митина Т.Н.	92%	64%	78%
8	Алгебра и начала математического анализа	11	Яковлева Л.В.	73%	71%	72%
9	Физика	10Б	Ивакина Е.В.	77%	46%	62%
10	Физика	11	Ивакина Е.В.	73%	71%	72%
11	Химия	10Б	Брыкина Е.В.	100%	88%	94%
12	Химия	11	Барбашина А.С.	100%	100%	100%
13	Биология	10Б	Брыкина Е.В.	100%	100%	100%
14	Биология	11	Барбашина А.С.	100%	100%	100%

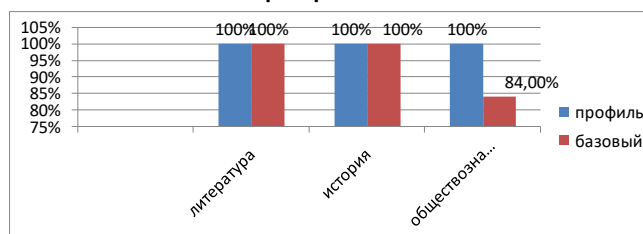
Качество знаний по предметам углубленного уровня



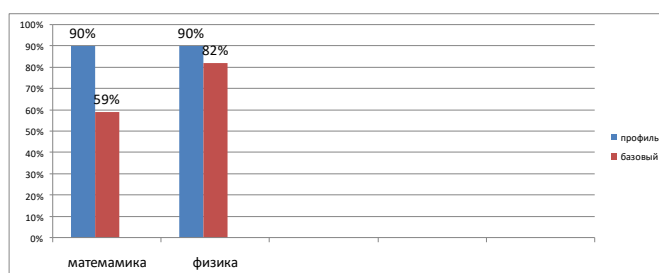
10 класс естественно-математического профиля



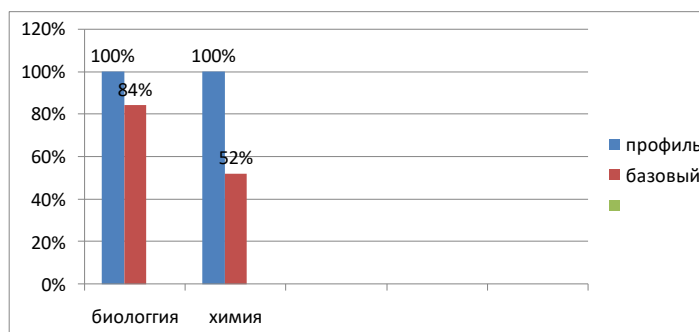
10 класс социально-гуманитарный профиль



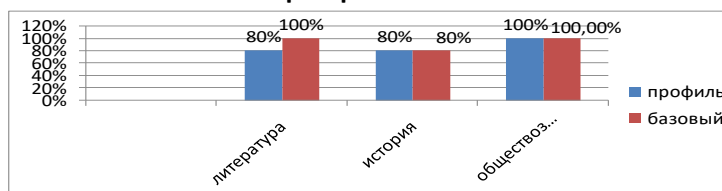
11 класс физико-математического профиля



11 класс химико-биологического профиля



11 класс социально-гуманитарный профиль

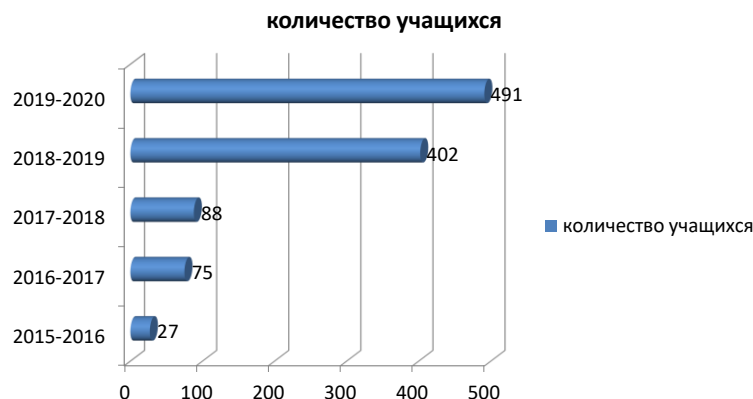


Вывод:

ниже качество знаний по сравнению с базовым уровнем в классах углубленного профильного изучения в 10 классе - математика (уч. Митина Т.Н.), обществознание, история (уч. Замолицких Л.М)

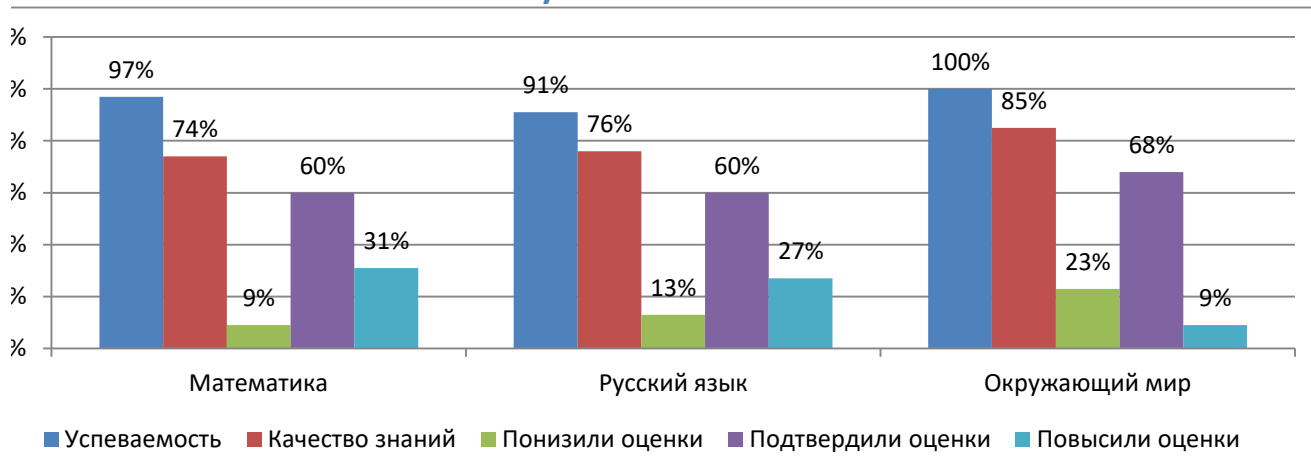
- все реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС;
 - использование вариативных образовательных программ по классам и профильным группам позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов;
 - остается низким процент углубленного или расширенного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования;
 - 100% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и профильного изучения учебных предметов определенной направленности.
- Процент изучения предметов на углубленном уровне остается стабильно низким.

Изучение второго иностранного языка



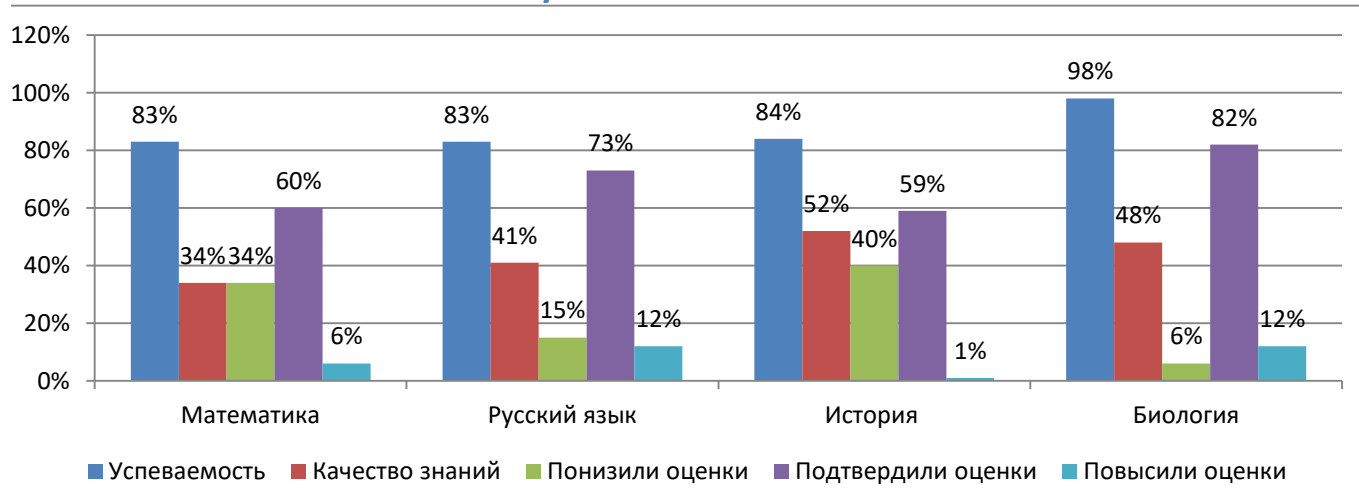
Мониторинги качества образования на внешнем уровне

Результаты ВПР в 4-х классах



Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, окружающему миру, однако низкое качество знаний в 4г классе по математике - 48%, русскому языку- 43%

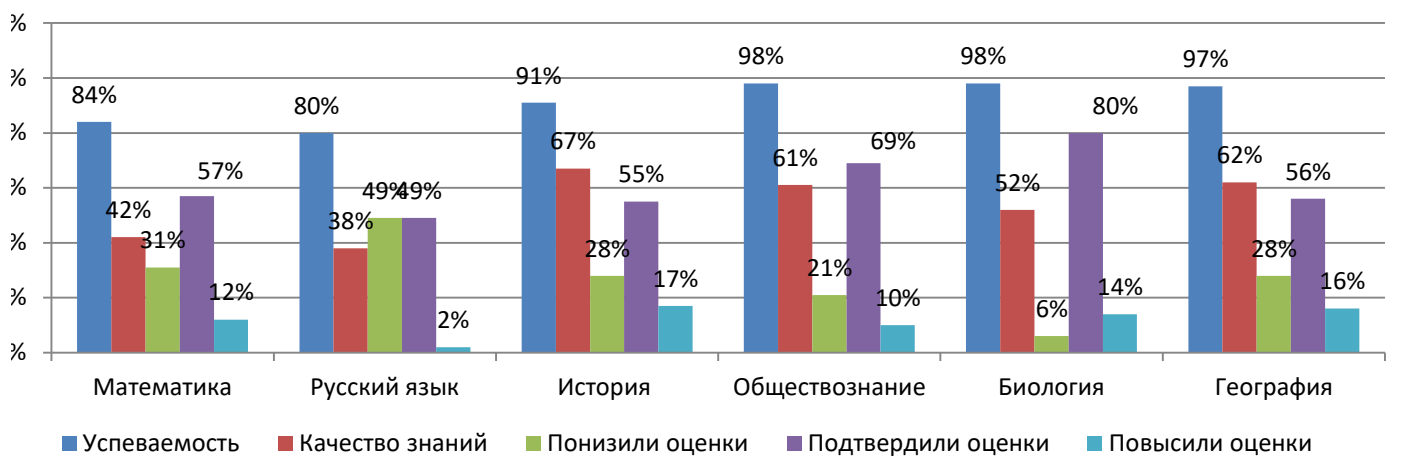
Результаты ВПР в 5-х классах



Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, истории, биологии, однако

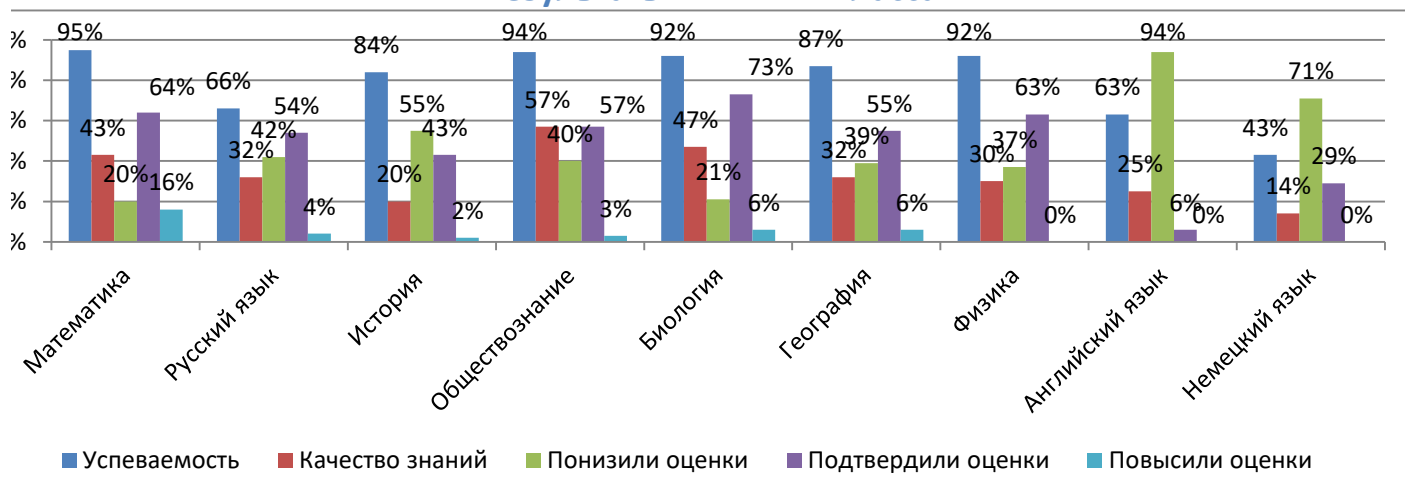
низкое качество знаний в 5а классе по математике -31%, русскому языку-38%, биологии -41% , в 5в классе по математике -9%, русскому языку-18%, истории-19% , биологии -28%

Результаты ВПР в 6-х классах



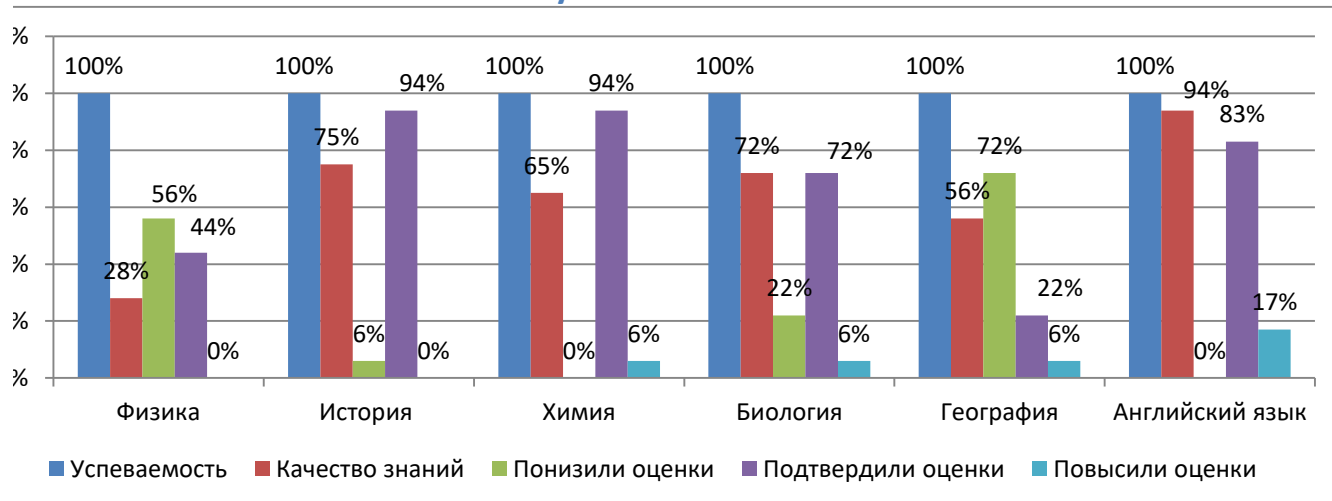
Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, однако низкое качество знаний в 6в классе по русскому языку – 13%, географии -33%, истории - 19%, обществознанию – 29%, биологии -18%, математике – 25%, в 6б классе по русскому языку – 37%, математике – 44%, в 6г классе по русскому языку – 29%, математике – 25%.

Результаты ВПР в 7-х классах



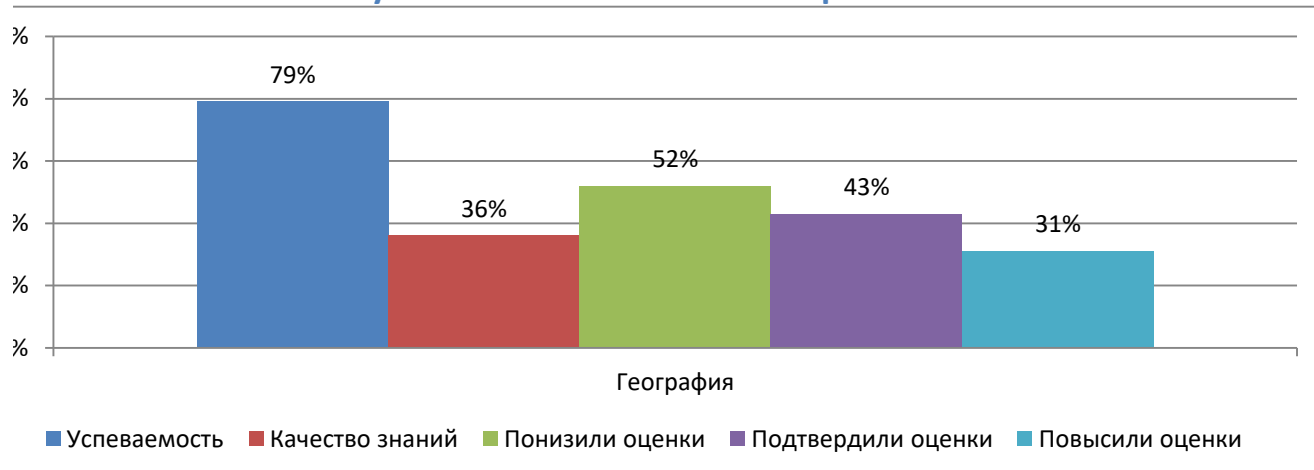
Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку, немецкому языку, однако низкое качество знаний в 7а классе по русскому языку – 39%, по английскому языку – 25%, немецкому языку- 14%, математике – 48%, в 7б классе по русскому языку – 44%, биологии – 48%, географии -46%, физике - 24%, в 7в классе по русскому языку – 13%, географии -0%, биологии -33%, математике – 28%, физике - 20%, в 7г классе по русскому языку – 29%, биологии – 38%, географии -24%, математике – 38%, физике - 25%.

Результаты ВПР в 11 классе



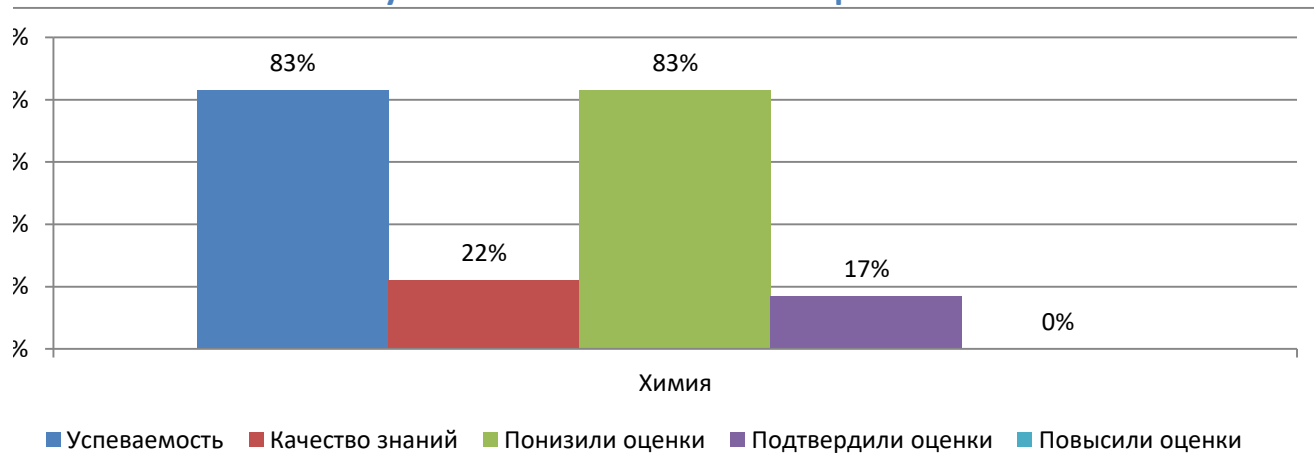
Вывод: учащиеся подтвердили знания по физике, истории, химии, биологии, географии, английскому языку, однако низкое качество знаний в 11 классе по физике - 28%.

Результаты областного мониторинга в 8-х классах



Вывод: учащиеся подтвердили знания по географии в 8а классе, однако низкое качество знаний в 8б классе - 32%, 8в- 24%, 8г-35%.

Результаты областного мониторинга в 10 классе



Вывод: учащиеся не подтвердили знания по химии.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. Цель работы – выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований остается стабильно высоким.

Всероссийская олимпиада школьников 2019 год

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед
2019	Русский язык	45	16	10	1	1	0	-	-
	Литература	19	3	5	2	1	0	-	-
	Математика	73	27	31	1	-	-	-	-
	История	35	16	19	0	-	-	-	-
	Обществознание	46	8	29	1	-	-	-	-
	Право	39	18	18	1	1	0	-	-
	География	28	4	4	0	-	-	-	-
	Биология	65	24	22	2	-	-	-	-
	Химия	26	3	7	4	-	-	-	-
	Физика	26	0	8	0	-	-	-	-
	Информатика	8	3	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	37	4	18	0	-	-	-	-
	Немецкий язык	7	4	-	-	-	-	-	-
	Технология	20	13	9	2	-	-	-	-
	Физическая культура	18	10	4	0	-	-	-	-
	Астрономия	12	5	2	0				
	ОБЖ	15	-	7	0	-	-	-	-
	МХК	11	5	8	1	-	-	-	-
Экология	31	11	19	3	2	0	-	-	
Экономика	49	8	19	0	-	-	-	-	

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива школы. Ежегодные достижения школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся школы.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 268 учащихся 7-11 классов, что составило 16,6% от численности участников муниципального этапа. Это на 39 участников больше, чем в прошлом учебном году. Самым массовым по количеству участвующих стали олимпиады по

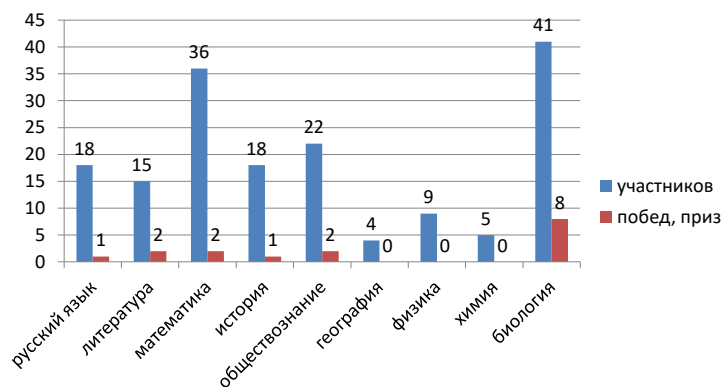
биологии – 41 школьник, математике – 36 школьников, английскому языку – 31 школьник, обществознанию-22 школьника, истории – 18 школьников, экологии – 18 школьников.

Наблюдается низкое участие в олимпиаде по ОБЖ (3уч-ся), географии (4 уч-ся), МХК (4 уч-ся), немецкому языку (4 уч-ся), химии (5 уч-ся), физической культуре (8 уч-ся). Не приняли участия по олимпиаде по астрономии, информатике и ИКТ. Недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физике, математике. По химии (1уч-ся), математике (15 уч-ся), физике (2уч-ся), экологии (2 уч-ся) набрано участниками минимальное количество баллов – 0- 1. Имеются низкобалльники и по русскому языку.

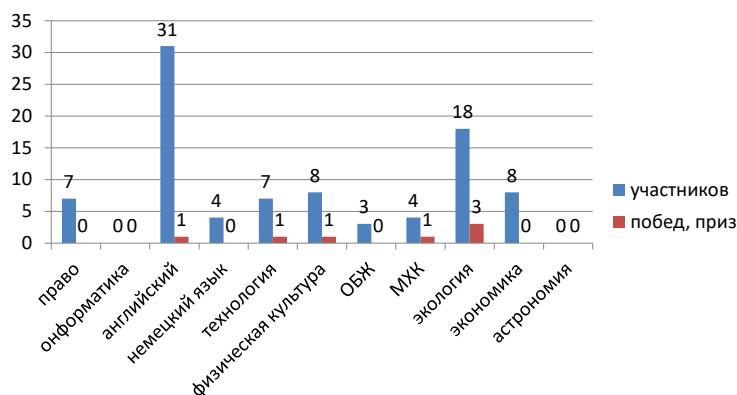
18 школьников стали призерами и победителями (13 призеров, 5 победителей) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 8% больше, чем в 2018-2019 учебном году. Показатель победы составил 6,7%. 1 учащийся стал победителем и призером по двум предметам.

В 2019 году заметно снизился процент учащихся-участников регионального этапа и составил 4% от общего количества учащихся 9-11 класса (5 участников (2участника по экологии, 1участник по русскому языку, 1 участник по литературе, 1 участник по праву).

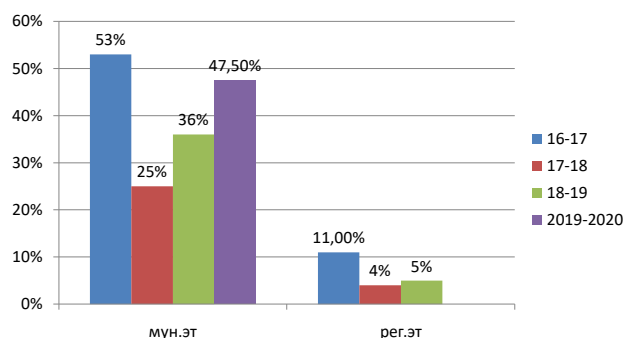
Участие в олимпиадах



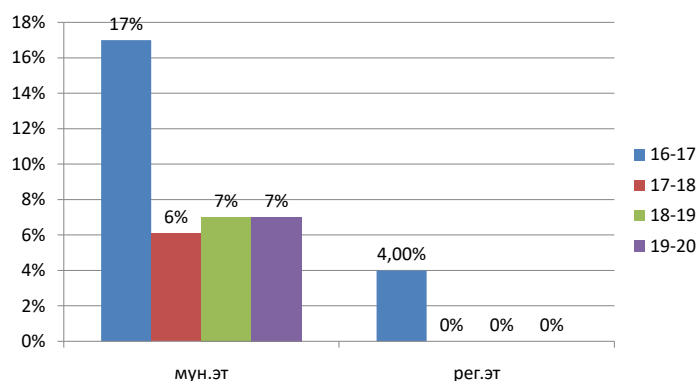
Участие в олимпиадах



Доля участников



Доля победителей и призеров



Вывод:

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физике, немецкому языку, экологии, химии, английскому языку, географии, математике, экономике, МХК, ОБЖ.

Итоги олимпиады показали низкую учебную мотивацию школьников, слабую организацию работы научного общества учащихся, несистематическую индивидуальную работу педагогов с участниками олимпиад по обучению практическим навыкам и применениям теоретических знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося, разрабатывать индивидуальную траекторию раскрытия творческого потенциала учащегося.

В рамках научного общества учащихся «Кириллица» учащиеся школы осуществляли исследовательскую и проектную деятельность. В течение учебного года исследовательские, проектные и творческие работы учащихся были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня. В 5,6,7,10 классах в рамках ФГОС ведется исследовательская работа по истории и обществознанию.

Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад; информационная поддержка, которую обеспечивал сайт школы.

В 2018-2019 учебном году состоялось четыре заседания научного общества, лектории «Основные этапы работы над проектом», «Виды презентаций проектов и результатов исследований», семинар для педагогов школы по вопросам проведения научно-исследовательской работы с учащимися. В

ходе занятий члены НОУ учились ставить цели, намечать пути их достижения, работать с информацией, сотрудничать в группе, определять форму презентации работы.

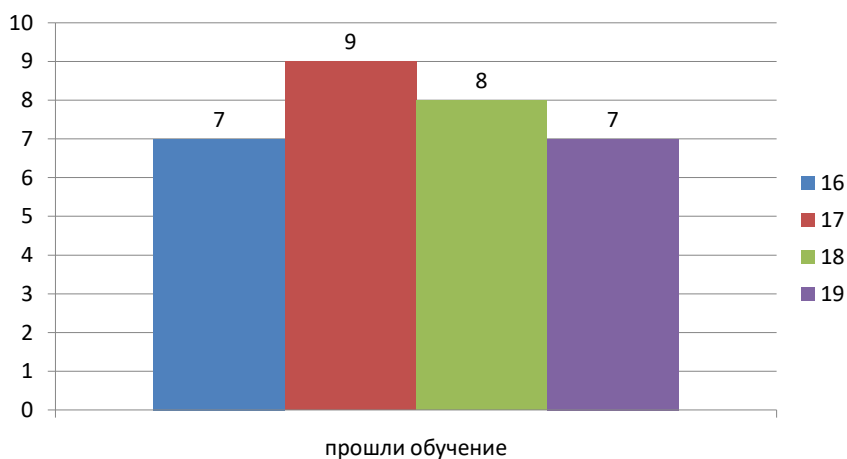
Лучшие исследовательские проекты были направлены на муниципальные конкурсы «Мир увлечений», «Я- исследователь», региональную научно-практическую конференцию «Путь к успеху», «Малая академия наук НИКА», «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства».

В 2018-2019 учебном году продолжилось снижение доли учащихся, прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» и получивших сертификат участника, а также доля учащихся, принявших участие в выездных профильных сменах «Стратегия»

Все работы сдали 2 учащихся, получив сертификат обучения (7а класс уч. Мельникова Г.К.). Остальные 3 учащиеся не приступили к выполнению работ по одному- трем предметам.

В выездных профильных сменах приняли участие 5 учащихся. Однако прослеживается низкая мотивация участия выездных профильных сменах «Стратегия», прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия»

«Стратегия»



Вывод:

Преподаватели не в полной мере используют возможности очно-заочной школы «Одаренный ребенок» для повышения возможности уровня учащихся при подготовке к участию в олимпиаде

С целью выявления и развития талантливых детей, в образовательном учреждении стало доброй традицией проведение предметных недель. Эти мероприятия позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО.

В них приняли участие около 85% учащихся основного и среднего общего образования, и 79 % учащихся начального общего образования.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

Учителями МО истории и обществознания была проведена предметная неделя «Мы помним. Мы гордимся». Неделя учителей русского языка и литературы прошла под названием «Край мой Липецкий, сердцу родной...» и была посвящена 65-летию юбилею Липецкой области. Эти предметные недели отличались разнообразными мероприятиями и высокой активностью учащихся: конкурсы эссе, рисунков, открытые уроки, внеклассные мероприятия. А неделя русского языка и литературы подвела итог заключительным гала-концертом. Победители конкурса награждены

грамотами и ценными призами, по результатам конкурса оформлена стенгазета с работами победителей.

Неделя учителей физико-математического цикла вызвала у учащихся неподдельный интерес. Учителя подготовили интересные внеклассные мероприятия: учащиеся знакомились с историческим материалом, решали занимательные задачи, разгадывали и сами составляли кроссворды, придумывали интересные математические сказки и истории. Завершилась неделя общешкольным математическим вечером, на котором были подведены итоги конкурса математических газет, конкурса рисунков «Полет в космос или полет фантазии», награждены победители, прозвучали стихи и песни, посвященные ей – «царице всех наук». Учителями МО были даны открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Предметная неделя учителей начальных классов прошла под названием «Неделя Русского языка». Программа предметной недели была разнообразной и интересной. Все мероприятия проводились в соответствии с заранее утверждённым расписанием. Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности.

Предметная неделя учителей иностранного языка была посвящена празднованию католического Рождества в европейских странах. Открытые мероприятия страноведческого характера, конкурсы открыток, поделок для учащихся 2-8 классов и видеопоздравлений, «Рождественские посиделки», вызвали не только неподдельный интерес учащихся, но и дало возможность приготовить рождественские поздравления самостоятельно.

Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, а также внеклассная работа по предметам и внеурочная деятельность, работа в системе дополнительного образования позволяют педагогам добиваться хороших результатов.

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личностно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников. Не все методические объединения организовали предметные недели

Задачи:

- повысить качество психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
 - вести работу по адресной поддержке учащихся и педагогов;
 - привлекать к участию педагога-психолога для разработки и сопровождения программ обучения и воспитания;
 - осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
 - расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.
-

V. Востребованность выпускников

В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в ПОУ г. Усмани, Днях открытых дверей, встречах с представителями профобразования.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам в 2019 году.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских, военных, экономических учебных заведениях

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умение применять навыки научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Выпускники 9 классов

ГОД	2018	2019
Число выпускников	79	86
10 классы	37	34
Учреждения СПО	42	52

Выпускники 11 классов

ГОД	2018	2019
Число выпускников	32	18
Вузы	31	18
Учреждения СПО	1	0

Динамика поступления выпускников в ВУЗЫ

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество выпускников 11 класса	25	29	32	18
Поступили в ВУЗы	25	29	31	18

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы рассматриваем как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования; наблюдается увеличение количества выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования и продолжению получения высшего образования по выбранному профилю.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

-создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;

-реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;

-расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление электронных услуг, дальнейшее развитие ученического самоуправления;

-продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;

-создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает.

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет МОУ СОШ № 3 г. Усмани координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Организация учебно-воспитательного и методического процесса в 2018-2019 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Развитие профессиональных компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС» и объединила работу всех МО

Анализируя работу МО, следует отметить, работа была организована на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; на заседаниях МО обсуждались теоретические вопросы, отражающие методическую тему учебного года; МО осуществляли изучение нормативной и методической документации, отбор содержания рабочих программ, контроль исполнения единого орфографического режима по ведению и проверке тетрадей учащихся, были проведены предметные недели, организована работа научных обществ по предметам, а также участие учителей-предметников и учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, проводилась диагностика предметных результатов, подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. В рамках МО были проведены практико-ориентированные семинары, направленные на соблюдение единых требований системы оценивания учащихся.

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Работа над единой методической темой
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации
- Размещение публикаций о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

В 2018-2019 учебном году педагогические работники школы приняли активное участие в подготовке и проведении педагогических советов. В течение учебного года прошли открытые уроки во 2-11-х классах. Все уроки получили высокую оценку посетивших их учителей. В отчетах руководителей МО указано, что уроки вполне соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС и направлены на формирование метапредметных и личностных результатов образования. На всех уроках были использованы информационно-коммуникационные технологии. В целом открытые

уроки были направлены на формирование таких личностных результатов, как формирование ответственного отношения к учению, российской гражданской идентичности и чувства патриотизма, формирование целостного мировоззрения, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Анализ мониторинга знаний обучающихся показывает, что достаточно часто обучающиеся могут воспроизвести знания только на репродуктивном уровне. Не всегда могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, затрудняются самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах, объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам. Уровень самостоятельных работ на уроке часто носит репродуктивный характер, в меньшей степени - частично-поисковый, объем заданий творческого уровня ограничен.

Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

В 2018-2019 учебном году активность педагогов и их стремление к творчеству осталась на прежнем уровне, снизилось количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения

Вывод:

В 2018-2019 учебном году показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя, остается стабильно высокой – 19,4

Дальнейшее увеличение этого параметра не представляется целесообразным, прежде всего, в связи с введением ФГООО, которые предполагают значительное увеличение групповых занятий, индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях нельзя допустить перегрузки педагога, что незамедлительно может сказаться на качестве

Проблема:

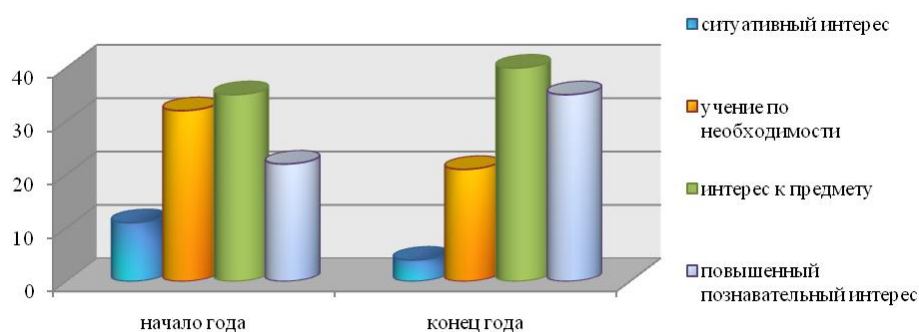
Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Инновационная деятельность образовательной организации

В 2018-2019 учебном году образовательная организация продолжила работу инновационной площадки регионального уровня «Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии».

По представленным результатам интерес к предмету у учащихся (по результатам последних двух лет) повысился. Повышенный познавательный интерес показывает интерес учеников к процессу и результату деятельности, стремлению к саморазвитию. Позиция школьника выявляет ориентированность на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. У учащихся снизилось учение по необходимости, которое проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих.

Мониторинг позволил дать оценку эффективности пропедевтики для формирования устойчивого интереса к химии.



VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием. Библиотека имеет компьютер, принтер. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет, читальным залом. Библиотечный фонд составляет 30392 экземпляра, из них фонд учебников – 21057 экземпляров. На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 22 экземпляра учебной литературы. За 2019 учебный год библиотечный фонд пополнился на 1940 экземпляров учебной литературы, однако за последние пять лет школьная библиотека не пополнялась художественной и научно-методической литературой.

	Количество экземпляров
Общий фонд	30392
Официальные издания	-
Периодические издания	37
Справочно-библиографическая литература	38
Художественная литература	9106
Научно-популярная литература	15
Методические издания	120
Электронные образовательные ресурсы	550
Учебная литература	21057

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета», «Липецкая газета», «Молодежный вестник», «Золотой ключик», «Добрая дорога детства». Фонд библиотеки формируется за счет федерального,

областного, муниципального бюджетов, соответствует требованиям ФГОС.

Охват чтением

Сведения о читателях

Количество учащихся в школе- 949

Всего читателей – 685

НОО -350

ООО – 270

СОО – 65

Показатели работы школьной библиотеки

Процент охвата чтением -72%

Книговыдача – 10100

Количество посещений за год - 10141

VII. Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ. В школе 26 кабинетов, слесарная мастерских, спортивный и малый зал, актовый зал, библиотека и читальный зал, столовая.

Фактическое количество учебных кабинетов / оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 1/100%/90%
	кабинет математики 1/100%/90%
	кабинет информатики 1/100%/100%
	кабинет химии 1/100%/95%
	кабинет биологии 1/100%/95%
	кабинет географии 1/100%/80%
	кабинет русского языка и литературы 1/100%/95%
	лингвфонный кабинет 1/100%/95%
	кабинет музыки 1/100%/80%
	кабинет технологии 1/100%/95%
	слесарная мастерская 1/100%/95%
	спортивный зал 1/100%/95%
учебные кабинеты 16(из них 4- нач. кл.)/100%/95%	

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 45 персональных компьютеров и ноутбуков, 25 проекторов, 14 интерактивных досок, 8 принтеров из них 5 МФУ, 1 сканер. В школе оборудован класс для дистанционного обучения в кабинете математики.

14 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствуем требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе комитета по образованию продлены лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными учреждениями Усманского района Липецкой области в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2016 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition на 33 рабочих станции на один год.

33 компьютера работают на ОС Windows, 12 компьютеров в компьютерном классе работают на ОС Linux.

В школе продолжается внедрение и использование программных продуктов БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации города Липецка от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме» образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения
Материально-техническое и информационное обеспечения	Анализ показал, что 54 % кабинетов оснащены интерактивными досками или комплексами, соответствующими требованиям ФГОС	Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями	План финансово-хозяйственной деятельности	Увеличение количества кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй –процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база,

позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

92,7% педагогических работника имеют высшее образование.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации – целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 11 педагогов, имеющих стаж работы в данной школе менее двух лет.

80% педагогов имеют категориальную аттестацию; при снижении доли учителей, имеющих первую аттестационную категорию (32,7%), повысился процент учителей, имеющих высшую категорию (47,2%).

Коллектив продолжает пополняться молодыми специалистами. Доля молодых педагогов составляет 12,7%.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)

Категория	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017- 2018 уч. год	2019- 2020 уч.год
Общая численность	82	86	87	84	86
Педагоги	53	54	57	53	55
Учителя	47	48	51	47	49

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	55	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	51	92,7
– среднее профессиональное образование	4	7,2
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	26	47,2
– первая квалификационная категория	18	32,7
– соответствие занимаемой должности	4	7,2
– общее количество аттестованных за последний год	8	14,5
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	12	21,8
<i>Укомплектованность штатов</i>		
• на штатной основе	55	100
• совместители	0	0
• по штатному расписанию	55	100
• укомплектованность фактически	55	100

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	8
От 20 и более	34

Большинство педагогов имеют стаж от 10 до 20 и более (42 человека-76,3 %).

Это говорит о профессиональном уровне учителей.

Возраст педагогических работников

До 25 лет	1
25-35 лет	6
35-55 лет	31
55 лет и старше	15

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

52 педагогических работников школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования (за последние 3 года). Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня,

исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся своим опытом работы. Об этом свидетельствуют печатные работы в следующих сборниках: (сборник Материалы 19 ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» Брыкина Е.В, Барбашина А.С.)

Учитель Брыкина Е.В - участник инновационной площадки (мастер классы, открытые уроки, распространение своего опыта на областных семинарах и конференциях).

В 2019 учебном году учитель иностранного языка Попова Л.О. стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», приняла участие в региональном этапе.

В числе работающих:

- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 2 учителя «Заслуженный работник Липецкой обл.»
- 4 «Отличника народного просвещения»
- 2 «Почетных работника общего образования РФ»,
- 2 учителя -лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 4 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 13 педагогов - лауреаты и победители конкурса «Учитель года»
- Почетный работник сферы образования и науки РФ,

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов.

Создание условий для творческого самовыражения педагогов.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №3 г. Усмани создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019года МБОУ СОШ №3 г. Усмани готова перейти на применение профессиональных стандартов. 55 педагогических работников образовательной организации соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 педагогический работник заочно обучается на 2 курсе по профессиональной образовательной программе высшего образования (Педагогическое образование).

Однако не снижается доля педагогических работников, имеющих недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Не все педагоги школы в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход.

Задачи:

Создание условия для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

- продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;
- совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;
- стимулировать методического и творческого взаимодействия педагогов;
- активизировать деятельность методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;
- мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из целей работы школы- создание механизмов устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ №3 г. Усмани, а также основу планирования программы развития школы.

Полученные результаты позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Администрацией совместно с руководителями МО организован мониторинги качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

За 2018-2019 учебный год в школе было проведено 29 открытых уроков по следующим предметам: русский язык и литература, физика, биология, математика, английский язык, немецкий язык литературное чтение, история, окружающий мир, ИЗО, музыка; посещено 155 уроков. Открытые уроки разработали следующие педагоги: Брыкина Е.В., Барбашина А.С., Мельникова М.А., Варфоломеева Н.И., Костерева Е.Н., Артемова Е.Г., Попова Л.О., Шаповалова С.Л., Лазарева Н.Н., Захарова Т.П., Кондратьева Н.В., Васильева Е.И., Колаева М.Л., Старкова Т.Н., Набиева Э.Ф., Митина Т.Н., Нохрина И.А., Иванова Р.И., Яковлева Л.В. Плотникова П.В., Куфаев Г.В.

Проблема: Недостаточное количество открытых уроков оборонно-спортивного, эстетического циклов

Велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно – исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки, не все используют мультимедийные и инновационные технологии; Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: - 23% учителей, преподающих по ФГОС, не придерживаются определенной структуры урока: отсутствует групповая работа, не используется учителем проблемная ситуация; 40 % учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; - у 67% преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - 37% учителей не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения. Недостаточно уделяется внимание одаренным детям.

Задачи:

- обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим как низкие, так и высокие результаты;
- организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;
- поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства, проведения МО и педагогических советов;
- создание условий для творческого самовыражения педагогов.

Подготовка к ГИА

Основные усилия администрации и учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. В каждом классе был проведен входной контроль, проанализировав результаты которого, учителя спланировали работу на новый учебный год. Кроме того, регулярно проводится мониторинг обученности в 9-х, 10-х и 11-х классах.

Большую работу проделали администрация совместно с учителями и классными руководителями 9, 11 –х классов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, итоговому сочинению по литературе не только на уроках, но и на дополнительных консультативных занятиях, групповых и индивидуальных.

Остаются актуальными вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Вывод: проблема владения учителями компетенции по оценке знаний учащихся, несистематическая предметная подготовка, По причине недостаточной организации индивидуального подхода наблюдалось несоответствие в отдельных случаях отметок (баллов), полученных за диагностические работы, и итоговых отметок за предыдущий год обучения (есть случаи завышения и занижения

Задача:

-повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. Высказаны пожелания учащихся 9-х классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе в 2019-2020 учебном году, их родителей (законных представителей) о введении профильного обучения по социально-гуманитарному, химико-биологическому, социально-экономическому направлениям.

Вывод:

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю. Результаты контроля сформированности у учащихся 1-11 классов предметных и метапредметных результатов в части диагностированного низкого уровня свидетельствуют о необходимости внесения корректив в работу школы

Х. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность).

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

2.Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

3.Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

4.Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

5.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

6. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.

7.Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

В соответствии с данными задачами реализуются следующие направления воспитательной работы:

1.Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;

2.Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;

3.Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни;

4.Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями;

5.Профилактика наркомании, пьянства, алкоголизма;

6.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа развития « Школа гражданского становления» разработана на период с 2019 по 2023 г. Направленность программы развития Школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы::

- целостность и саморазвитие-приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине,

-приобщение к лучшим традициям школы, города, страны.

Наша школа расположена в центре города. Поблизости находятся: районная библиотека, ледовый дворец плавательный бассейн, спортивная школа. ЦТ, СЮН, ДК, неподалёку находятся многопрофильный и промышленно-технологический колледжи, медицинское училище- всё это способствует удовлетворению интеллектуальных, эстетических потребностей, помогает в формировании здорового образа жизни учащихся, в расширении открытого образовательного пространства школы.

Включение детей в новый, особый для них вид деятельности — учение — делает школу центром жизни ребенка.

И от педагогов зависит насколько комфортно, интересно будет ребёнку в школе и главное какие результаты принесёт учебно-воспитательный процесс.

В планах воспитательной работы кл. руководители в задачах отмечают:

1. Содействовать развитию эмоционально- волевой сферы детей, нормам культурной жизни. 2. Способствовать формированию ценностного отношения к человеку. 3Развивать творческие

способности детей, воспитывать трудолюбие, терпимость друг к другу, взаимопомощь, чувство коллективизма .

Для успешной организации воспитательной работы в школе немаловажное значение имеет организация дополнительного образования . В 2019г. по программам доп. образования работали 16 кружков, рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС реализовывались с 1-11 кл.,

Традиционно сентябрь –октябрь посвящены мероприятиям, обеспечивающим безопасность детей: « Внимание , дети!», « Зелёный огонёк», « Дорога глазами детей», «Неделя безопасности». С ноября по апрель школа приняла участие во Всероссийской акции « Безопасность детства» . В данных мероприятиях активное участие принимают : инспектор ОДН ОМВД России по Усманскому району Кузнецова Л.В , Диденко Н.П., начальник ОДН ОМВД России по Усманскому району Сиротин, государственный инспектор ГИМС Иванов И.Б, водолаз управления ГПСС Железняков Д.В.,медик спасатель поисково-спасательной службы г. Усмани Яковлева Елена Александровна. В 2019г. в школе функционировали 4 кадетских класса: 1б.,5б.,8б.,9б.

Разнообразной в плане организации воспитательного процесса была работа в кадетских классах: День кадета, 6 декабря 9б класс были участниками Молодёжных Александровских чтений, Терновых Даниил и Жданова Анастасия приняли участие в Кадетском Балу « Виват, кадет!»

5б кадетский класс в полном составе был приглашён на награждение за победу в региональном конкурсе « Здравия желаем», который проходил в рамках реализации проекта « Здоровый регион».

В ноябре 2019г. прошла Неделя Здоровья, отчёт по которой (видео) был отправлен в департамент. Свою работу показали спортивные секции: « спортивная лапта», « баскетбол», « лёгкая атлетика», проведены классные часы, весёлые старты, физкультминутки.

Результативностью работы кружков и спортивных секций дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности является победное участие в конкурсах и спортивных состязаниях различного уровня:

Крицкая Кристина-9б кл 1 место в номинации « Рассказ» регионального этапа 15 международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира», победитель регионального этапа в 27 Международных образовательных чтениях « Великая победа. Наследие и наследники., – 3 место на регионе «Дорога глазами детей»

Жданова Анастасия- 9б кл. –победитель областного фестиваля « Вести за собой»
Одержав эту победу ей помогли одноклассники, которые входили в группу поддержки.
Настя была приглашена в Москву на заключительный этап фестиваля.

Команда баскетболистов (тренер Бобров Д.В.) на муниципальном уровне заняла 1 место и достойно выступила в региональных соревнованиях. Младшая группа футболистов на регионе заняла 2 место (тренер Попов В.В.)

Спортивные достижения :

«Кросс наций» (Крюкова Аня 7класс-1место; Мызников Андрей 10 класс-2место; Голотвина Полина 9класс-2место; Безяева Софья 8класс -3место)

1. Осенний кросс (Голотвина Полина 9класс-2место)
3. Районные соревнования по плаванию (5-бклассы -1место)
4. Участие в велопробеге.
5. Районные соревнования по шахматам -2место

6. Районные соревнования по настольному теннису-3место
7. Районные соревнования по баскетболу(юн.) - 1место
8. Районные соревнования по баскетболу (дев.) - 2место
9. Областные соревнования по баскетболу (юн.) - участие
10. Проект «Мини – футбол в школу» 2008 - младше год - девочки 3место, 2004-2005г.девочки 3место
2008г. – младше – мальчики 1место,2004 – 2005 г.-мальчики 2место, 2002-2003г.-мальчики 1 место.
- 11.Районные соревнования по волейболу(юн.) –участие
- 12.Районные соревнования по волейболу (дев.) –участие

13.Районные соревнования по лапте -1место

Демихов Д.А. стал победителем в региональном этапе Международного конкурса методических разработок « Уроки Победы», посвящённых 75 летию В.О.В. Работа отправлена на Федеральный этап.

Труфанова Дарья -5б класс стала победителем регионального конкурса экологических листовок « Знать, чтобы беречь».

(анализ работы кружков)

« Мир увлечений» Щедрин Кирилл и Иванова Анастасия -1б класс руководитель Захарова Т.П. -1 место

Профориентационная работа как одна из форм социализации учащихся, оказания помощи в осознанном выборе будущей профессии имеет место в нашей школе и в 1-м полугодии занимала важное место в воспитательной работе школы. Учащиеся 9в класса вместе с классным руководителем Долматовой Н.А. приняли участие в 4 открытом региональном чемпионате « Молодые профессионалы». Под руководством Нохриной И.А. учащиеся 9а и10 классов приняли участие в реализации регионального проекта « Билет в будущее».

Профилактика правонарушений осуществлялась через индивидуальную работу (3 подростка состоят на профилактическом учёте(Несветаев Назар, Горевалов Владислав, Золотарёв Артём).

20.11. проводился День правовых знаний, котором приняли участие специалисты опеки и попечительства, налоговой инспекции, инспектора ОДН ОМВД России по Усманскому району. Учащиеся школы приняли участие в интеллектуальной игре « РосКвиз» приуроченной ко Дню Конституции РФ. , заняли 1 место, команду подготовил Демихов Д.А., 11 кл. под руководством Замолоцких Л.М. участвовали в тестировании по материалам ВОВ.

Ученики школы приняли активное участие в муниципальном этапе акции « Дорога глазами детей» -17работ, заняли 4 призовых места : Крицких К, Щедрин К, Иванова А, Безьязычных З.(педагог Захарова Т.П.), в акции « Зеленый огонек» педагоги нашего образовательного учреждения заняли 2место. В муниципальном этапе конкурса виртуальных экскурсий «Край родной» 3место у Богомоловой У.(Демихов Д.А.), в 16 Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» у ребят 3призовых места (Демихов Д.А.), в муниципальном этапе конкурса на знание государственной символики у участников 4призовых места (педагогиДемихов, Захарова). Всероссийский конкурс сочинений, муниципальный этап- 2место у Киреева М.(Артемова Е.Г.),2 место у Царенко А. (Варфоломеева Н.И.). В муниципальном творческом конкурсе «Великая Победа: наследие и наследники» -3призовых места у Щедрина

К., Критской К, Глазьева Л.(Костерева Е.Н., Захарова Т.П.). Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь» 1 место у Ждановой А.(Захарова Т.П.), в муниципальном этапе Общероссийской олимпиады школьников по «Основам православной культуры» 2 место занял Царенко А. (Демихов Д.А.). Всероссийский конкурс исследовательских работ, муниципальный этап-3 место у Богомоловой У. (Демихов Д.А.), 2 место - Поляков И. (Замолоцких И.М). Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» принес 6 призовых мест: Корнева К, Долматова Д, Дмитриева О. (Долматова Н.А.), Крицкая К, Коровина А. (Захарова Т.П.), Лобачева Д.(Зверева Т.И.)

В районном конкурсе «Мир увлечений» 1 место заняли Иванова А. и Щедрин К. (Захарова Т.П.), в районной выставке новогодних композиций «Вместо елки-новогодний букет» 2 м. у Ивлева А. и Карташовой Е.(Кандакова Н.И.), 3 места у Сычева М. (Беленова Т.А.) и Коробкина А.(Захарова Т.П.)

Ребята 16 класса приняли участие в Международном конкурсе детского изобразительного творчества «На свете много дел добра – совсем простых и малых», организованного Благотворительным фондом «Образ жизни» (Захарова Т.П.), учащаяся 5б класса Труфанова Д. стала победительницей в областном конкурсе экологических листовок «Знать, чтобы беречь» (Захарова Т.П.).

По итогам конкурса-соревнования « Юный пожарный» в состязании агитбригад и теоретическом тестировании команда нашей школы заняла 2 место., в конкурсе рисунков 3 место у Топчий Ю.

В октябре 2019г. было проведено областное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Общее число обучающихся подлежащих социально-психологическому тестированию: – 344 человека, из них прошли -286 учащихся, 58 человек не смогли принять участие. Из них: 54 из-за болезни, 4 человека по причине официального отказа (7б класс – 2 чел., 8б класс-2 чел.). По результатам данного тестирования - 5 учащихся школы (8-11 классов) попали в группу риска возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. С учащимися группы риска разработан план профилактической и коррекционной работы.

Служба медиации: «Мир в ваших руках» организована в школе с 2016 года и действует на основании Положения и устава о Службе. В ее состав входят школьники-медиаторы 9-11 классов, самые активные: Алтухов Егор, Терновых Владимир, Богомолова Ульяна, Литвинов Сергей, Денисова Валерия, Тарлыков Алексей. Медиаторами оформлен уголок: «Мир в ваших руках», на котором размещается вся необходимая информация о работе школьной службы медиации. Информацию о конфликтных ситуациях Служба получает от учащихся, педагогов и родителей. С личного согласия учащихся и родителей проводятся рассмотрение и решение конфликта. В сентябре месяце прошло рассмотрение конфликтной ситуации между Андроновым Дмитрием 1-г и Гореваловым Владиславом 7-б , в результате работы службы медиации родителями и детьми был подписан примирительный договор. Рабочие заседания актива школьной службы примирения проходят 1 раз в четверть: (06.09.19г., 23.12.19г.). Школьники-медиаторы вместе с психологом школы выходят на классные часы: «Дружбой дорожить умеете», «Друг познается в беде». 21.11.19г. в 5-а классе было проведено внеклассное мероприятие: «Дружба - великая сила!».

В 2019г 580 уч-ся школы приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»,

3 учащихся стали слушателями образовательного проекта Яндекс Лицей , который работал на базе МБОУ СОШ с. Девица

С апреля месяца 2019г. 15 уч-ся школы 6-9 классов вовлечены в реализацию регионального социального проекта: «Ты - личность». На данных учащихся составлены психолого-педагогические заключения, разработаны индивидуальные программы участника проекта. С подростками проводятся профилактические беседы, консультирование, коррекционные занятия: «Познаю себя и учусь управлять собой», «Эмоциональная стабильность», «Волшебная страна понимания», «Золотые ключи общения»;

посещение семей и тесная связь с родителями. Ребята активно участвуют в культурно-массовых и досуговых мероприятиях: 01.11.2019г. были на экскурсии Усманского хлебокомбината, 09.12.2019г. на выставке в Доме детского творчества: «Сделай сам», Сычев Максим занял 2 и 3 место, а Сиротин Никита – 1 место.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья и жизни детей в стенах школы и за ее пределами. Систематически с учащимися проводятся циклы профилактических бесед по предотвращению детского травматизма.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ, ведутся журналы по ТБ. Классные руководители ведут журналы по ТБ класса, в которых отражены вводные, целевые и повторные инструктажи. В рамках проведения зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства-2019» в школе проведён единый День безопасности, прошли классные часы по правилам безопасности на водоёмах в зимний период.

На заседаниях МО классных руководителей в 2019г. рассматривались вопросы:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий сохранения здоровья для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- 6.Развитие творческих способностей педагогов.
- 7.Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
- 8.Совершенствование воспитательной работы с учащимися и родителями.

18.12.19 был проведен всеобуч для классных руководителей «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их законных представителях»

В целях сохранения жизни и здоровья учащихся классными руководителями использовались разнообразные формы работы по изучению ПДД.Состоялся Круглый стол «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ классными руководителями проведены родительские лектории по классам о безопасности дорожного движения и соблюдения правил ПДД.

Работа классных руководителей направлена также на формирование у учеников культуры здоровья, представлений о здоровье как ценности, установки на ведение здорового образа жизни. Проводился цикл классных часов по ЗОЖ.

Классными руководителями осуществлялась работа по организации внеурочного времени школьников, по обеспечению кружковой занятости учащихся.

Таким образом, воспитательная работа охватила все направления педагогической деятельности в соответствии с принятым планом работы

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями. Главная задача воспитательного процесса в школе, внеурочной деятельности, организации дополнительного образования заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей, способствовала формированию ценностных жизненных ориентиров.

Работа по оздоровлению учащихся в каникулярное время

В школьном оздоровительном лагере «Тополёк» за период четырёх оздоровительных смен 2019 года отдохнули 780 учащихся: осень- 200 уч-ся, зима- 100 уч-ся, весна- 200 уч-ся, лето- 280 уч-ся, лагерь труда и отдыха – 20 уч-ся. В загородных лагерях – 93 уч-ся.

Программа «Праздник каждый день» пришкольного лагеря «Тополёк» заняла II место в районном конкурсе программ пришкольных лагерей с дневным пребыванием.

Оценка качества организации питания

В школе разработан пакет нормативных документов: утверждено Положение о порядке организации питания обучающихся в МБОУ СОШ №3 г. Усмани, которое устанавливает порядок организации рационального питания обучающихся в школе, определяет основные организационные принципы, правила и требования к организации питания учащихся, регулирует отношения между администрацией школы и родителями (законными представителями), а также устанавливает размеры стоимости питания отдельным категориям обучающихся,

На основании Постановления администрации Усманского муниципального района об организации школьного питания №703 от 23.08.2018г. стоимость питания составила:

- одноразовое питание на сумму 20 рублей для всех учащихся,
- двухразовое питание с родительской доплатой 40 рублей на сумму 60 рублей;
- питание учащихся из многодетных, малообеспеченных (посещающих группу продлённого дня) семей на сумму 40 рубля;

К льготной категории учащихся, получаемых бесплатное питание относятся дети из многодетных семей, малообеспеченные, посещающие ГПД (174)

Питание осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. График приёма пищи находится в учительской и на стенде в обеденном зале столовой. В школе составлен график дежурства классов с 6 по 10 и учителей в столовой.

Число посадочных мест в столовой- 180.

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Ежедневно ведётся бракеражные журналы, медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. В обеденном зале имеется стенд, на котором размещено: меню, график дежурства по столовой, график приёма пищи, информация о правильном питании.

Охват обучающихся горячим питанием

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих	
			только горячие завтраки	и завтраки и обеды
1-4 классы	388	71	95	222
5-9 классы	492	96	165	231
10-11 классы	69	8	31	30
Всего	949	175	295	484

В школе разработана программа « Формирование культуры здорового питания», цель которой формирование понятий и факторов, оказывающих существенное влияние на зависимость состояния здоровья от здорового питания. Составлен план мероприятий по увеличению охвата питанием учащихся школы, ведётся журнал учёта дотационных и компенсационных выплат.

Осуществлялся контроль за организацией питания контрольной комиссией.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения 2019
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	949 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	423 человек 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек 0 %

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека 9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 человек 76,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236 24,8%
1.19.1	Регионального уровня	49 человека

		7 %
1.19.2	Федерального уровня	199 человек 20,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человека 45,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	60 человек 6,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек 92,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 7,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 7,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	44 человека 80%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	26 человек 47,2%
1.29.2	Первая	18 человека 32,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек 91,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека 91,6%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,1 единица

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	949 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели
1.1-1.4	Наблюдается повышение общей численности учащихся на уровнях основного и среднего образования
1.5	Качество знаний снизилось на 2,4% в сравнении с прошлым учебным годом. Стоит задача по повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности, реализации программ коррекции выявленных «зон риска». Содержание качества подготовки учащихся МБОУ СОШ №3 г. Усмани соответствует требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС ОО
1.6-1.7	Средний балл ГИА учащихся 9 класса остается стабильным. Содержание качества подготовки выпускников соответствует требованиям ФК ГОС ОО.

1.8-1.9	Средний балл ГИА учащихся 11 класса по русскому языку остается стабильно высоким, а по математике в сравнении с прошлым учебным годом понизился на 3%. Содержание качества подготовки выпускников соответствует требованиям ФК ГОС СОО.
1.10-1.15	Все учащиеся 9, 11 классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об образовании соответствующего уровня
1.16	Остается стабильно высокой доля выпускников 9-х классов (10%), получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
1.17	Остается стабильно высокой доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием. Все выпускники, претендующие на медали, подтвердили свои результаты.
1.18-1.19	Показатель количества участников олимпиад и конкурсов различной направленности повысился на 16%. Снизился процент победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального и всероссийского уровней.
1.20-1.23	В школе на уровне основного общего образования 58% учащихся получают образование с углубленным изучением отдельных предметов, а на уровне среднего общего образования 100% учащихся получают образование в рамках универсального профильного. Снизилась доля учащихся на уровне основного общего образования, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов.
1.24-1.34	Показатели стабильные. МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Основной задачей на сегодняшний день является продолжение системной работы с молодыми специалистами.
2.1.-2.6	Школа имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, но необходимо вести работу по обновлению материально-технической, библиотечно-информационной ресурсов.

Цель и задачи на 2020 год

Выводы:

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2019 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

В целом качество успешности 30% классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил отрицательную динамику качества обучения.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

Задачи:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2020 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений
2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по **согласованию** и реализации основной образовательной программы.
3. Повышение привлекательности образовательного учреждения через развитие познавательных интересов школьников активную подготовку к выбору предпрофильной направленности на ступени среднего общего образования.
4. Расширение предметов, изучаемые на углубленном уровне. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планах.
5. Повышение качества психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах и конкурсах регионального всероссийского и международного уровней.
6. Дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию.
7. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО
8. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями
9. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.
10. Продолжение системной работы с молодыми специалистами в целях повышения профессионального мастерства.
11. Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.