

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол №2 от 31.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Шарапова Н.И.
Приказ №58 от 01.04.2021г



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №3
г. Усмани
Липецкой области
за 2020 уч.год

2020

1

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Оценка внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения и методической работы
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2018 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 10.02.2021г №19 «О проведении самообследования»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования (ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2021г.), составлен настоящий отчет, который размещен на официальном сайте образовательной организации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области
Руководитель	Шарапова Надежда Ивановна
Адрес организации	399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
Телефон	8 (47472) 2-17-52
Адрес электронной почты	uschool03@mail.ru
Сайт	http://uschool3.narod.ru
Учредитель	Администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 48ЛО1 №0000974, регистрационный №843, приложение серия 48ПО1 №0001772, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 26 января 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября 2026г.
Устав	<i>Дата утверждения учредителем: 17.10.2019г, дата регистрации: 25 октября 2019г, регистрационный номер 1024800731504</i>

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются

II. Оценка системы управления организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в МБОУ СОШ №3 г. Усмани выстроена уровневая система управления, в которой выделяют 5 уровней. Первый уровень (уровень стратегического управления) – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности,

происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм. Администрация школы:

Директор школы – Шарапова Надежда Ивановна

Заместитель директора по УВР – Мельникова Марина Александровна

Заместитель директора по УВР - Долгополова Людмила Александровна

Заместитель директора по ВР – Шалимова Надежда Анатольевна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Совет профилактики.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Школе созданы Совет учащихся Школы и Совет родителей Школы. По инициативе работников функционирует профсоюзный комитет.

Общее собрание работников Школы

действует бессрочно и включает в себя работников Школы, на дату проведения общего собрания работающих. Общее собрание работников Школы в 2020 году рассмотрело проекты «Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ №3г.Усмани», «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера», коллективный договор, определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Педагогический совет

является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет работал в 2020 году в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

- «Достижения. Проблемы. Приоритетные направления работы школы в рамках реализации «Национального проекта «Образование.
- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества и в современных условиях».
- «Качество образования как основной показатель работы школы».
- «Личностно-ориентированное обучение как один из факторов повышения качества образования школьников».
- «Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие» и др.

Управляющий Совет -

По решениям управляющего совета проводилась работа по реализации ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В 2019 году ключевыми действиями стало рассмотрение вопросов:

- «Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы»;
- «О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников»;
- «О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период ;
- «Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности

обучающихся в образовательном учреждении»

Совет родителей

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации охраны в ОУ, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ЕГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Родители являются общественными наблюдателями на ГИА, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников (различных уровней).

Ученическое самоуправление:

были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся;
- применение к учащимся и снятие с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся;
- формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся

В управлении Школой участвует **Учредитель** в рамках своей компетенции на основании действующего законодательства. С комитетом по образованию администрации Усманского муниципального района согласована Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3г. Усмани Липецкой области на 2019 -2023г.г. (дата согласования 31.01.2019г). В школе по инициативе работников действует профессиональный союз. Выполнен план работы школы на 2019-2020 учебный год

Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

Деятельностью Совета учащихся направлена на:

- поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- получение опыта общественно-государственного управления;
- раскрытие и реализацию организаторских и творческих способностей учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников.

Советом учащихся были проведены Дни самоуправления, Дни Здоровья, Дни воинской славы, Дни правовой грамотности, Дни здоровья, Неделя психологии. Совет учащихся Школы взаимодействует с Управляющим Советом, Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

В управлении Школой участвует и Учредитель в рамках своей компетенции.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание

образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование. Психологическая служба решает следующие задачи:

-Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.

- Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.

- Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.

- Содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения: учителей русского языка и литература, начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, естественнонаучного, физико-математического, оборонно-спортивного циклов.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

III. Оценка организации учебного процесса

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Нормативный срок освоения программ дополнительного образования - 1 год.

Учебный план 1-4 классов полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующей ступени.

Оценка метапредметных результатов во 2-4-х классах, реализующих ФГОС начального общего образования происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе.

При разработке данного учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Усмани состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план представлен следующими областями: Русский язык и литературное чтение (учебные предметы «Литературное чтение», Русский язык»), Родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы «Родной язык (Русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке»), Иностранный язык (учебные предметы «Иностранный язык» (английский, немецкий)). Математика и информатика (учебные предметы «Математика», «Информатика»). Обществознание и естествознание (учебный предмет «Окружающий мир»). Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет «Основы религиозных культу и светской этики»), Искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Технология (учебный предмет «Технология»), Физическая культура (учебный предмет «Физическая культура»). Учебный предмет «Информатика» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Модуль в рамках предмета «Технология» направлен на овладение умениями использования компьютерной техники. В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в четвертых классах в 2020 - 2021 учебном году реализуются модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Наполняемость обязательной части учебного плана 5-9 классов определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- родной язык и родная литература ("Родной язык», «Родная литература")
- иностранные языки («Иностранный язык», второй «Иностранный язык»);

- математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- общественно-научные предметы («История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- естественно-научные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);
- искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- технология («Технология»).

Обучение в 5-9-х классах ведется по третьему варианту Учебного плана, который предполагает **изучение второго иностранного языка (немецкий, английский).**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и составляет в 5-х, 6-х, 7-х классах 10 часов в неделю (350 часов в год), в 8-х и 9-а классах 11 часов в неделю (385 часов в год). Часы данной части выделяются на 11 предметов, в целом, для создания условий для выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности, подготовки учащихся к предметным олимпиадам и государственной итоговой аттестации.

С целью реализации концепции математического образования, повышения вычислительной культуры обучающихся, более осознанному применению основных понятий, умений и навыков по предмету в дальнейшем на уроках алгебры, геометрии, физики, химии, а также социализации и профильному образованию на старшей ступени обучения, подготовки учащихся к предметным олимпиадам по математике в 5-6-х классах добавлены часы на изучение учебного предмета «Математика», 7-8 классах - на изучение предмета «Алгебра», 7г, 8-х классах – на изучение предмета «Геометрия», в 9-х классах часы выделены на изучение учебного предмета «Алгебра» для подготовки к государственной итоговой аттестации

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета «Русский язык» в 5-х- 4 часа, 6-х классах -4 часа, 7а классах добавлено 3 часа, 7бв- 2 часа в 8-х классе–по 3 часа, 9а -3часа, 9бвг- по 2 часа.

В целях развития читательского кругозора на изучение предмета «Литература» - в 6-8, 9вг классах выделен 1 час, 5-х 9аб классах-2 часа.

В целях формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, воспитания личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений в 9б классе выделен 1 час на изучение предмета «Обществознание». На изучение предмета «История России. Всеобщая история» выделено по 1 часу в 8вг классах.

С целью формирования целостной научной картины, развития необходимых практических умений навыков интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Биология» в 6-9 классах, «География» в 6-8 классах, «Химии» - 8-9-х классах, «Физики» -7-8-х класса – 1 час, 9-х -2 часа.

В целях воспитания способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитания терпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию в 5-х классах введен предметный курс «Основа духовно-нравственной культуры народов России». На его изучение отводится 1 час.

В целях реализации инновационной деятельности, раннего изучения предмета, развития познавательных интересов на изучение предмета «Химия» в 7б классе выделен 1 час.

В соответствии с ФГОС СОО ученикам предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», курсы по выбору. Обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов является одним из механизмов индивидуализации образовательного процесса. Учащимся 10-11-х классов, исходя из возможностей школы в предоставлении образовательных услуг и с учетом собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, дается право выбора индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуального учебного плана (возможность изучать индивидуальный набор учебных предметов на базовом, углубленном уровнях, дополнительных предметов, курсов по выбору).

В индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 10-11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Родной язык (Русский)», «Родная литература (Русская)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения. Учащиеся 10 и 11 классов обучаются по варианту универсального профиля, где для углубленного изучения выбраны следующие предметы: история, химия, биология.

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, а также курсы по выбору с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, предлагаемые школой.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Экономика» (базовый уровень); «Право» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни).

Дополнительные учебные предметы: «Искусство (МХК)»

Курсы по выбору: «Говорим и пишем правильно», «Политика и право», «Физический практикум», «Общая химия», «Биология в задачах»

В 2020 году в школе сформировано 26 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 657 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 15 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной

недели. 5-11 классы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут. В1-м классе учебные занятия проводятся по пятидневной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – 3 урока по 35 минут; вторая- 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 40 минут каждый; между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза. Один раз в неделю 5 уроков за счет 3 часа физической культуры. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале.

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет)

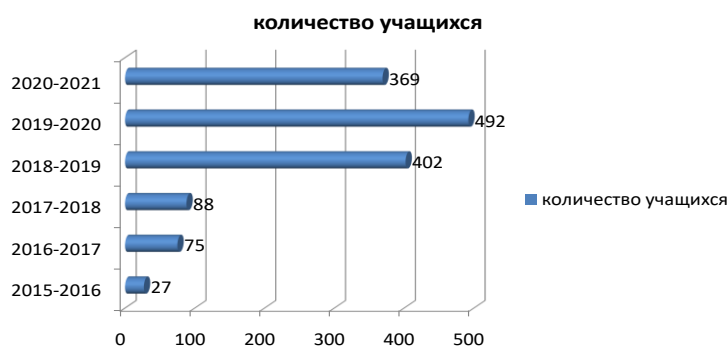
Классы	Количество обучающихся					
	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год	2017- 2018 уч.г	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1-4 классы	427	425	423	413	388	235
5-9 классы	415	440	453	464	492	369
10-11 классы	54	60	50	58	69	53
	896	925	926	935	949	657
Средняя наполняемость классов	25,6	25,7	25	25,2	26,3	25,2

В 2020г на базе школы работали три группы ГПД: 26, 66 кл., 96 кл.

Сравнительные таблицы показывают, что в 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении контингент учащихся уменьшился за счет открытия новой школы в соседнем микрорайоне. За последний год количество учащихся на уровне среднего общего образования снизился.

С 2015-2016 учебного года в образовательном учреждении ведется преподавание второго иностранного языка.

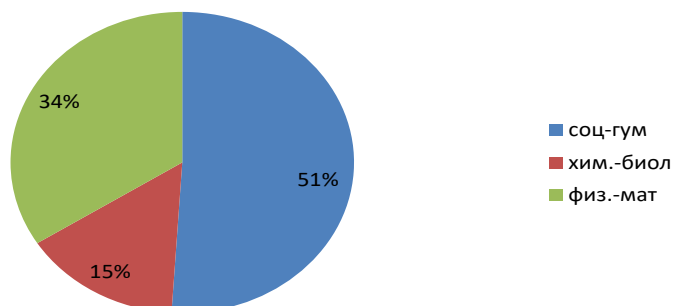
Изучение второго иностранного языка



100% обучающихся 5-9 классов изучают второй иностранный язык
Реализация основных образовательных программ

Обучение по профилям

доля обучающихся



Выводы:

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 г. Усмани позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Однако за последнее время снижен процент учащихся ООО, изучающих предмет на углубленном уровне.

В 2020-2021 учебном году снизилась доля обучающихся, получающих образование на уровне углубленного изучения предметов. Остается стабильным доля углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

В образовательном учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Данные программы предусматривают как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции с 11 марта в школе было организовано электронное обучение, использование дистанционных технологий. Был утвержден приказ об организации дистанционного обучения (от 10.03.2020 г. № 40), сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Обучающиеся и их родители информированы о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Родители (законные представители) обучающихся выбрали формы дистанционного обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для организации дистанционного обучения в школе используются следующие программные продукты:

- «Электронный дневник», «Электронный журнал» информационной системы «Барс.Электронная Школа»;
- Школьная цифровая платформа;
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру;
- Коммуникационная программа Skype;
- Образовательный онлайн-ресурс ЯКласс;
- Информационно-образовательная среда с полным школьным курсом уроков «Российская электронная школа»;
- Цифровая платформа персонализированного обучения Яндекс.учебник и др.

В режиме онлайн были организованы учебные занятия для учащихся школы и консультации с целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ №3 г. Усмани направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

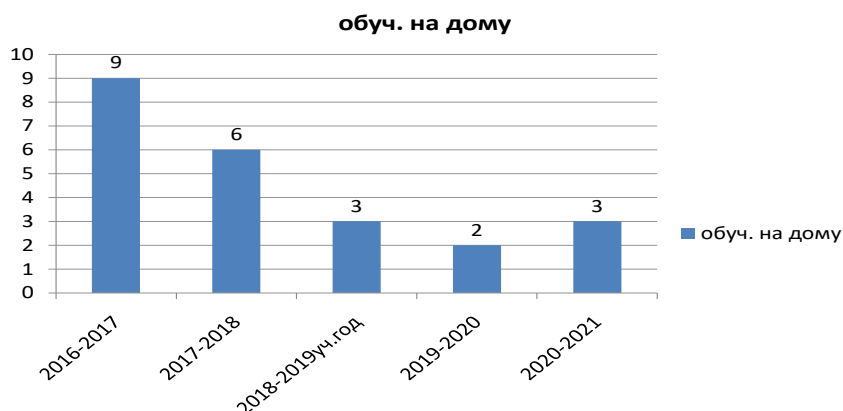
Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому
Начальное общее образование	1	1
Основное общее образование	4	2
Среднее общее образование		0
ИТОГО:	5	2

Обучение по АООП



В МБОУ СОШ №3 г. Усмани реализуется комплекс мер по инклюзивному образованию. 2020 году остается стабильно низким количество учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам на дому.



Дополнительные образование

В 2020 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественно -научное ;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

По итогам опроса выявили, что художественно-эстетическое направление выбрало- 34%, физкультурно-спортивное-23% ,социально-педагогическое-18%, естественно-научное – 12%, техническое - 6%, туристско-краеведческое- 7%

По данным направлениям работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Наименование объединения	Руководители
1.	« Рукотворушка»	Беленова Т.А.
2.	« Мой маленький театр»	Варфоломеева Н.И.
3.	«Колорит»	Куфаев Г.В.
4.	Шахматный « Стратегия»	Куфаев Г.В.
5.	« Юный эколог»	Брыкина Е.В.
6.	Отряд ЮИД	Корнев Н.Ю.
7.	« Я-кадет»	Корнев Н.Ю.
8.	«Объектив»	Бубнова Е.М.
9.	Робототехника « Уникум»	Бубнова Е.М.
10.	« Мы за здоровый образ жизни»	Барбашина А.С.

11.	Хореография « Радуга»	Набиева Э.Ф.
12.	Лёгкая атлетика	Ташлакова З.Н.
13.	Мини-футбол	Попов В.В.
14.	Баскетбол	Бобров Д.В.
15.	Историко- краеведческий « Родник»	Замолоцких И.М.
16.	Уроки финансовой грамотности	Замолоцких Л.М.

Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания

Организация внеурочной деятельности

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные ключевые дела. Что позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

С 1 по 11 классы осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2020 году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский совет классные родительские советы, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний: «Здоровое питание», «Предупреждение и коррекция отклоняющего поведения среди обучающихся. Почему они разные?»(1-4кл), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»(5-8 кл), «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми», «Бесконтрольность свободного времени подростков-основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Современная семья и её роль в социализации и воспитании личности подростка (9-11 кл), . Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не менее 1 раз в четверти). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, а проблемах учебно-воспитательного процесса в школе. В связи с пандемией собрания проводились в онлайн режиме.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, участвовали в акции «Семья-семье», «Бумаге-вторую жизнь» и др. На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 94 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 92 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 94 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 96 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 91 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 56 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 44% отдадут предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законом Липецкой области от 27 марта 2009г. №259-ОЗ « О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью» в 2020 году 183 учащихся получили материальную поддержку на приобретение спортивной формы, 119 на приобретение школьной формы.

На основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации», законов Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области» № 166-03 от 30.12.2004 г. с изменениями и дополнениями было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы 1-11 кл.на сумму 20 рублей на одного ребёнка(средства областного бюджета). 169 учащихся льготной категории (дети из многодетных семей, малообеспеченные, посещающие группу продлённого дня) получали одноразовое питание на сумму 40 руб. (средства областного бюджета), 234 учащихся начальной школы получали одноразовое питание на сумму 50 руб. 70 коп. из средств областного бюджета, 114 учащихся питались на сумму 60 руб. -20 руб. – средства областного бюджета, 40 руб.- родительская доплата, 5 учащихся (дети инвалиды и с ОВЗ) на сумму 80 рублей- средства областного бюджета

Мониторинг удовлетворённости:

- системой организации горячего питания в школьной столовой среди школьников и их родителей : 93.4 % - положительных ответов, 6,5 % - отрицательных;
- санитарным состоянием школьной столовой: 91,2%- положительных ответов , 8,7 % - отрицательных;
- вкусовыми качествами горячего питания: 90.1%- положительных ответов, 9,9 % отрицательных.

Опрошено 182 уч-ся, 182 родителя.

Вопросы для родителей.

№	Вопросы	Да	Нет
1	Удовлетворённость организацией питания	170	12
2	Удовлетворённость качеством питания	171	11
3	Удовлетворённость разнообразием меню	151	31
4	Удовлетворённость размером порции	170	12
5	Удовлетворённость обеспечением горячего питания	171	11
6	Достаточность перемены для приёма пищи	169	13
7	Готовность доплачивать за питание Предложения по улучшению организации горячего питания: -добавить в меню выпечку, -разработать несколько меню, чтобы было право выбора.	18	164
8	Удовлетворённость санитарным состоянием столовой	166	16
	Всего	1186	270

Вопросы для детей:

№	Вопросы	Да	Нет
1	Вкусно ли кормят?	164	18

2	Достаточный ли объём порции?	172	10
3	Достаточно ли перемены для приёма пищи?	180	2
	Всего	516	30

Сведения о льготной категории учащихся (многодетные, малообеспеченные, посещающие ГПД, дети-инвалиды, дети с ОВЗ):

Охват горячим питанием льготных категории обучающихся в 2020г.	
Общее количество обучающихся льготных категории	169 чел.
в том числе по возрастным группам:	
общее количество обучающихся льготных категории в 1-4 кл.	56 чел.
доля обучающихся льготных категории в 1-4 кл. от общего количества обучающихся данной возрастной группы	23,4%
общее количество обучающихся льготных категории в 5-9 кл.	107чел.
доля обучающихся льготных категории в 5-9 кл. от общего количества обучающихся данной возрастной группы	24.3%
общее количество обучающихся льготных категории в 10-11 кл.	6 чел.
доля обучающихся льготных категории в 10-11 кл. от общего количества обучающихся данной возрастной группы	11.3%

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

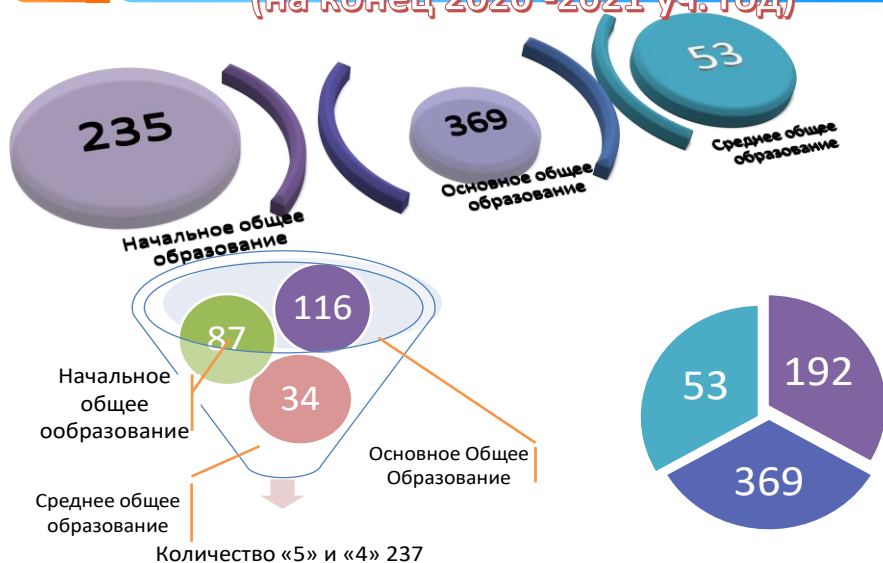
Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11 классов;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

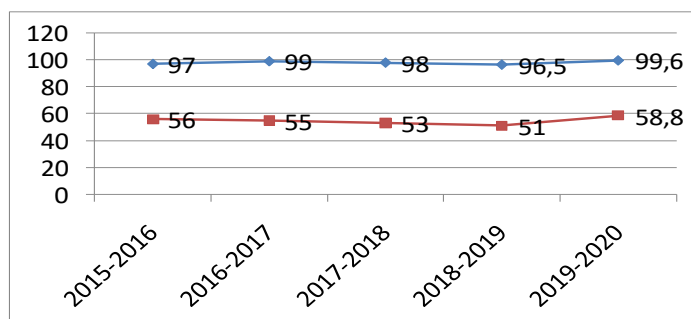
На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Школьная система образования (на конец 2020 -2021 уч. год)

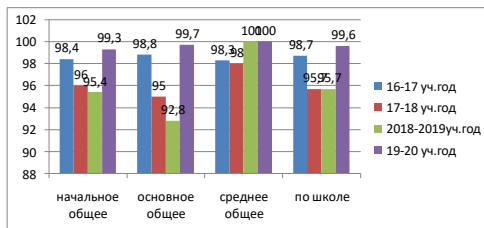


По итогам 2019-2020 учебного года число хорошистов и отличников составило 58% от общего числа учащихся. И это выше, чем в прошлом учебном году, на 7%. Успеваемость составила 99,6%, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

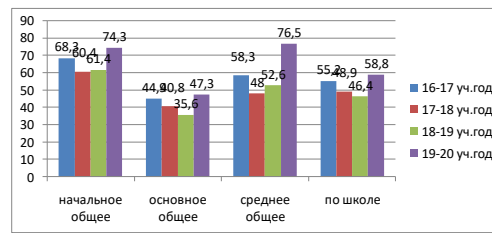
Динамика успеваемости и качества знаний



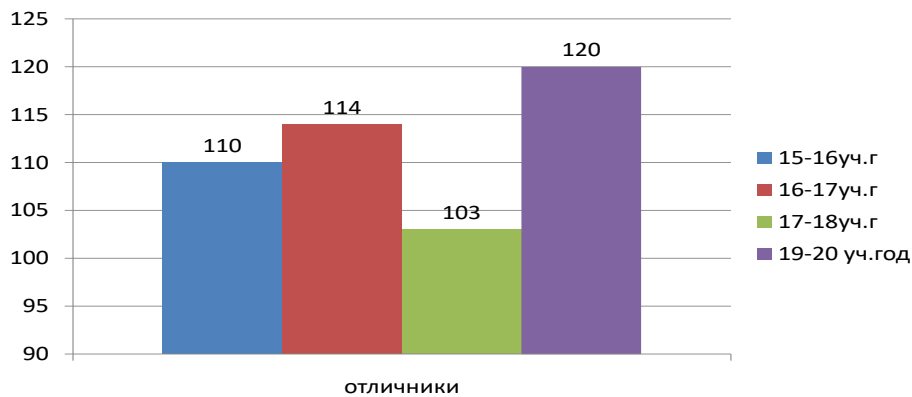
Успеваемость по уровням обучения



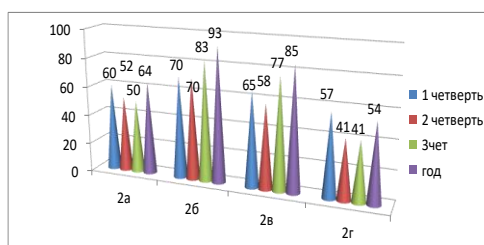
Качество знаний



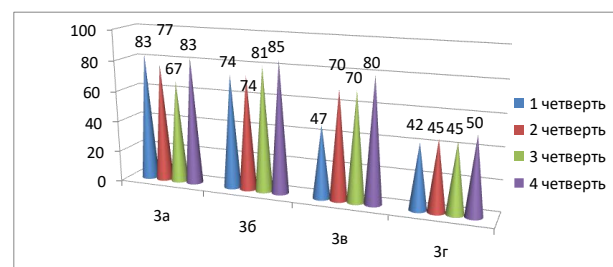
Отличники



Качество знаний 2-е классы

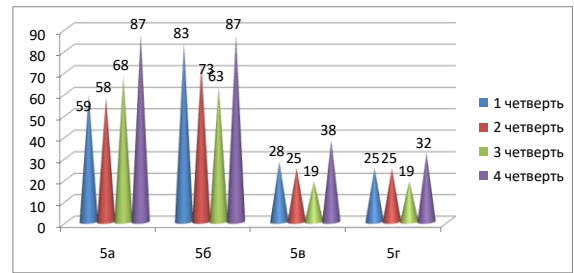
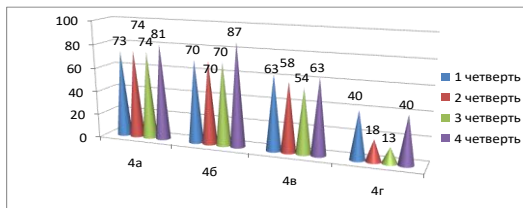


Качество знаний 3-е классы

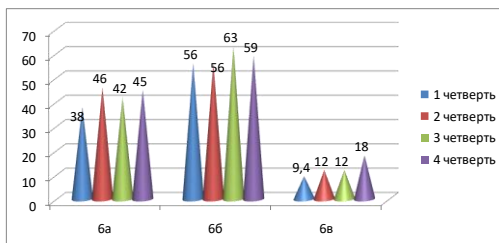


Качество знаний 5-е классы

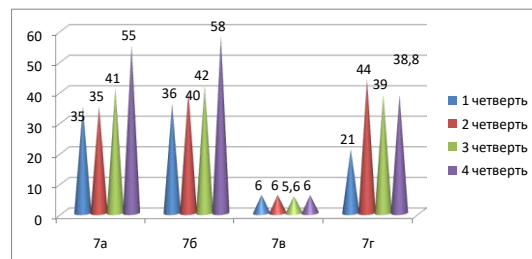
Качество знаний 4-е классы



Качество знаний 6-е классы

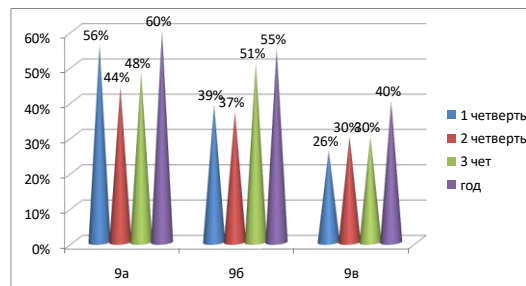
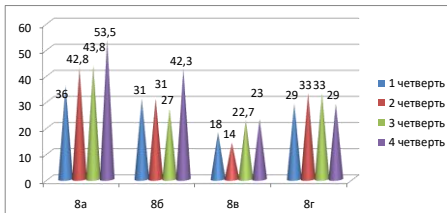


Качество знаний 7-е классы

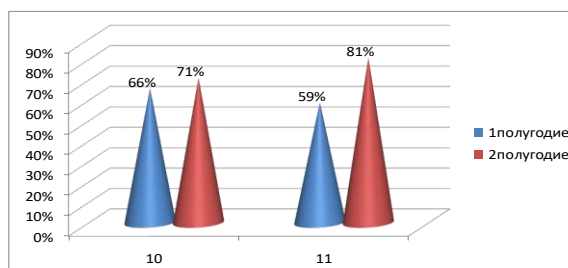


Качество знаний 9-е классы

Качество знаний 8-е классы



Качество знаний 10-11 классы



Вывод: В течение 2019-2020 уч.года стабильно высокие результаты наблюдаются во – во 2б классе (Баранова Е.И.-93%), 2в классе (Кустова Н.Н.-85%), в 3а классе (Лутова Н.Л. - 83%), 3б классе (Васильева Е.И.-85%), в 3в классе (Колаева М.Л.-80%), 4А классе (Вандунц Л.Н.- 81%), 4б классе (Пешкова Н.А. -87%), 5а классе (Яковлева Л.В- 87%), 5Б классе (Артемова Е.Г. -87%), 9а классе (Брыкина Е.В. -60%), 10 классе (Нохрина И.А. - 71%), 11 классе (Митина Т.Н.-81%)

Стабильные результаты качества знаний показали 2а класс (Кондратьева Н.В.), 3а класс (Лутова Н.Л.), 4А классе (Вандунц Л.Н.), 4б классе (Пешкова Н.А.), 7а класс (Лазарева Н.Н.), 8б класс (Алтухова А.В.), 8г класс (Барбашина А.С.)

Самый низкий процент качества знаний наблюдался в 4г классе (Старкова Т.Н.), 5г классе (Замолоцких И.М.), 6в классе (Беленова Т.Н), 7в классе (Бубнова Е.М.), 8в классе (Матыцина Н.В.). Это говорит об отсутствии систематического контроля успеваемости со стороны родителей, несистематическом взаимодействии семьи и школы

Неустойчивое качество знаний наблюдалось в 2в 5а, 5в, 5г,, 7а, 8а, 8б, 9а, 9в классах. Причина этому - дистанционное обучение. В связи с самоизоляцией у родителей повысилась возможность контролировать обучение своих детей.

Качество знаний по классам (за 5 лет):

Клас с	Кл. руководитель	2016	2017	2018	2019	2020
2а	Кондратьева Н.В.					64%
2б	Баранова Е.И.					93%
2в	Кустова Н.Н.					85%
2г	Татаринцева Е.Н.					54%
3а	Лутова Н.Л.				83%	83%
3б	Васильева Е.И.				81%	85%
3в	Колаева М.Л.				81%	80%
3г	Канина Ю.В.				45%	50%
4а	Вандунц Л.Н.			76%	76%	81%
4б	Пешкова Н.А.			79%	86%	87%
4в	Логвинова Л.В.			85%	56%	63%
4г	Старкова Т.Н.			35%	28%	40%
5а	Яковлева Л.В.		80%	73%	85%	87%
5б	Артемова Е.Г.		74%	73%	70%	87%
5в	Попова Л.О.		52%	52%	59%	38%
5г	Замолоцких И.М.		58%	44%	46%	45%
6а	Замолоцких Л.М.	80%	77%	73%	40%	59%
6б	Костерева Е.Н.	92%	88%	84%	67%	59%
6в	Беленова Т.А.	68%	70%	50%	12,1	18%
7а	Лазарева Н.Н.	72,4%	72%	59%	45%	55%
7б	Демихов Д.А.	77,7%	74%	63%	52%	58%
7в	Бубнова Е.М.	42%	47%	10%	10,5%	6%
7г	Шаповалова С.Л.	69%	71%	53%	35,2%	38,8%
8а	Мельникова Г.К.	61%	71%	53%	41%	53,5%
8б	Алтухова А.В.	65%	53%	38%	37%	42,3%
8в	Матыцина Н.В.	69%	38%	38%	38%	23%
8г	Барбашина А.С	48%	50%	33%	28,5%	29%

9а	Брыкина Е.В.	67%	50%	50%	62%	60%
9б	Захарова Т.П.	70%	55%	61%	35%	55%
9в	Долматова Н.А.	37%	36%	32%	37%	40%
10	Нохрина И.А.	74%	69%	58%	60%	71%
11	Митина Т.Н.	71%	67%	48%	61%	81%

Сравнительный анализ нескольких лет показал, что самый высокий показатель качества знаний в 3а классе (уч. Лутова Н.Л.), 3б классе (Васильева Е.И.), 3в классе, (Колаева М.Л.) 4а классе (уч. Вандунц Л.Н.), 4б классе (Пешкова Н.А.), 7а класс (Лазарева Н.Н.), 5а классе (Яковлева Л.В.), 5б классе (Артемова Е.Г.), 9а классе (Брыкина Е.В.). Остается стабильным показатель в течение нескольких учебных лет в 3а классе (уч. Лутова Н.Л.), 3б классе (Васильева Е.И.), 3в классе (Колаева М.Л.), 4а классе (Вандунц Л.Н.), 5а классе (уч. Яковлева Л.В.), 9а классе (уч. Брыкина Е.В.). Снижился показатель качества знаний, сравнивая с 2018-2019 уч.годом, в 5в классе на 20%, 6б классе на 8%, 7в класса на 3%, 8в классе – на 15%.

По итогам года можно сделать вывод, что в 5-в классе наблюдается стойкое снижения. Нестабильные результаты показывают учащиеся 5в, 6а, 6б, 6в, 9б классов.

Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня

№	Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний		
				по предмету повышенного уровня	по предмету базового уровня	по школе (в сравнении по ступеням)
Углубленное изучение						
1	Русский язык	9а	Варфоломеева Н.И.	76%	54%	63%
Профильное изучение						
1	Русский язык	11	Костерева Е.Н.	100%	100%	100%
3	История	10	Демихов Д.А.	95%	100%	98%
4	История	11	Замолоцких Л.М.	100%	100%	100%
5	Обществознание	11	Замолоцких Л.М.	100%	100%	100%
6	Обществознание	10	Демихов Д.А.	100%	100%	100%
7	Математика	10	Нохрина И.А.	92%	64%	78%
8	Математика	11	Митина Т.Н.	73%	71%	72%
9	Физика	10Б	Матыцина Н.В.	77%	46%	62%
10	Физика	11	Матыцина Н.В.	73%	71%	72%
11	Химия	11Б	Брыкина Е.В.	100%	88,5%	94%
12	Химия	10Б	Барбашина А.С.	100%	100%	100%
13	Биология	11Б	Брыкина Е.В.	100%	100%	98%

14	Биология	10Б	Барбашина А.С.	100%	97,5%	98,5%
----	----------	-----	-------------------	------	-------	-------

Вывод:

ниже качество знаний по сравнению с базовым уровнем в классах углубленного профильного изучения в 10 классе - история (уч. Демихов Д.А.)

- все реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС;

- использование вариативных образовательных программ по классам и профильным группам позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов;

- остается низким процент углубленного или расширенного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования;

- 100% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и профильного изучения учебных предметов определенной направленности.

Процент изучения предметов на углубленном уровне остается стабильно низким.

Результативность профильного обучения по итогам сдачи ЕГЭ выпускниками 11-го класса (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ по профилю	Подтвердили результаты
2017-2018	32	30	30
2018-2019	18	18	18
2019-2020	37	35	29

Анализ профильного обучения за 2018-2020 гг. позволяет сделать выводы что в 2018-2019 гг учащиеся подтвердили и повысили знания по предметам, изучаемым на профильном уровне (по итогам ЕГЭ); а в 2020 году 21% учащихся не подтвердили знаний по предметам (не набрали минимальных баллов).

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников 11-го класса (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Поступила в ВУЗы (%)	Поступили в ВУЗы по профилю (%)	Поступили не по профилю (%)
2017-2018	32	94%	82%	12%
2018-2019	18	100%	79%	21%
2019-2020	37	83%	75%	8%

Анализ профильного обучения за 2018-2020 гг. позволяет сделать выводы что в 2020 г учащиеся 17% учащихся, обучавшихся по профилю, соответствующему выбранным предметам для сдачи ГИА, не подтвердили свои знания (не набрали минимального количества баллов).

Результаты учащихся 4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовые оценки)		
	2019-2020 учебный год (4 класс)		
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	97	59% средний	70%
Литературное чтение	97	73% высокий	85%
Иностранный язык	97	80% средний	72%
Математика	97	61% средний	73%
Информатика	97	82% высокий	75%
Окружающий мир	97	78% высокий	64%

Музыка	97	98% высокий	100%
Изобразительное искусство	97	100% высокий	95%
Технология	97	98% высокий	100%
Физическая культура	97	100% высокий	100%

Диагностика УУД

В конце 2019-2020 учебного года были проведены диагностические работы в 1-х классах

Результаты:

Всего обучающихся- 102 чел.

Выполняли работу – 102 чел. (100%)

Средние показатели сформированности УУД у учащихся 1-х классов
2019-2020 уч. год

Универсальные учебные действия	Объект контроля	Кол-во учащихся, набравших высокий балл%	Кол-во учащихся, набравших средний балл%	Кол-во учащихся, набравших низкий балл%
Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом Умение извлекать информацию из текста	45	38	17
	Умение найти ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца	53	32	15
познавательные	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания, критерии.	47	37	16
Познавательные, регулятивные	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	57	32	11
Познавательные, предметные	Умение устанавливать числовую закономерность	65	20	15
Познавательные, предметные	Умение анализировать звукобуквенный состав слова	67	17	16
Познавательные, предметные	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать	70	25	5
Личностные, коммуникативные	Умение оценивать поступки, умение делать выбор	68	19	13

Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов 2019-2020 учебный год

Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Уровень сформированности УУД, необходимый для успешного продолжения обучения
--	--

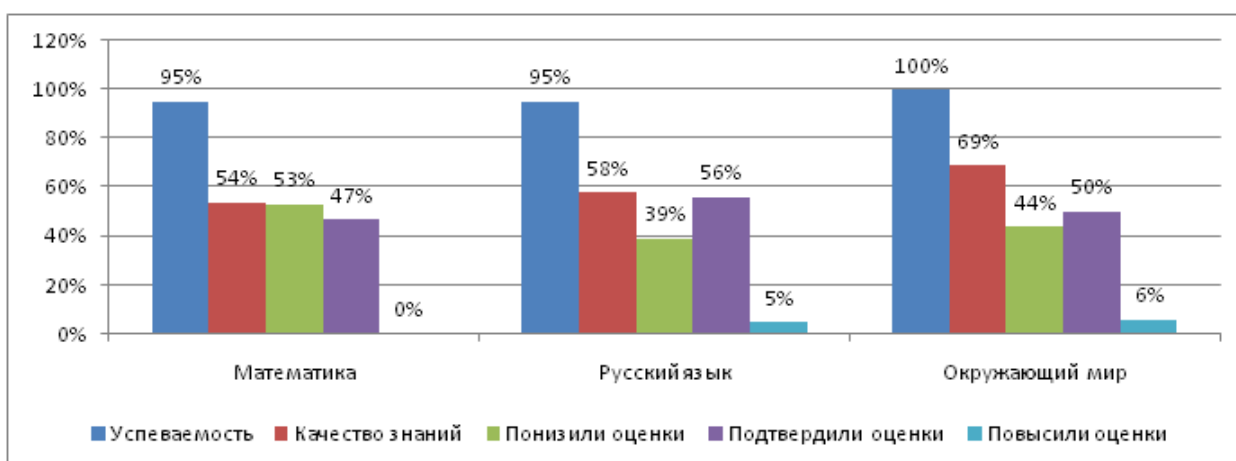
Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
13	35	52

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 11 классов была проведена по всем предметам учебного плана. Учебным планом школы определены формы для проведения промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации приняли участие 725 человек. По результатам промежуточной аттестации академические задолженности (неудовлетворительные результаты) имели 4 учащихся школы: по русскому языку 2 учащихся, по математике 2 учащихся, иностранному языку - 1 уч-ся. Из них 2 учащихся имеют академическую задолженность по 1 предмету; 2 учащихся – по двум предметам. По итогам предыдущих четвертей все эти учащиеся имели неудовлетворительные результаты. Согласно Положению, данные учащиеся были переведены в следующий класс условно, и имели право на две пересдачи. По итогам пересдачи промежуточной аттестации по ее результатам 1 учащийся оставлен на повторное обучение.

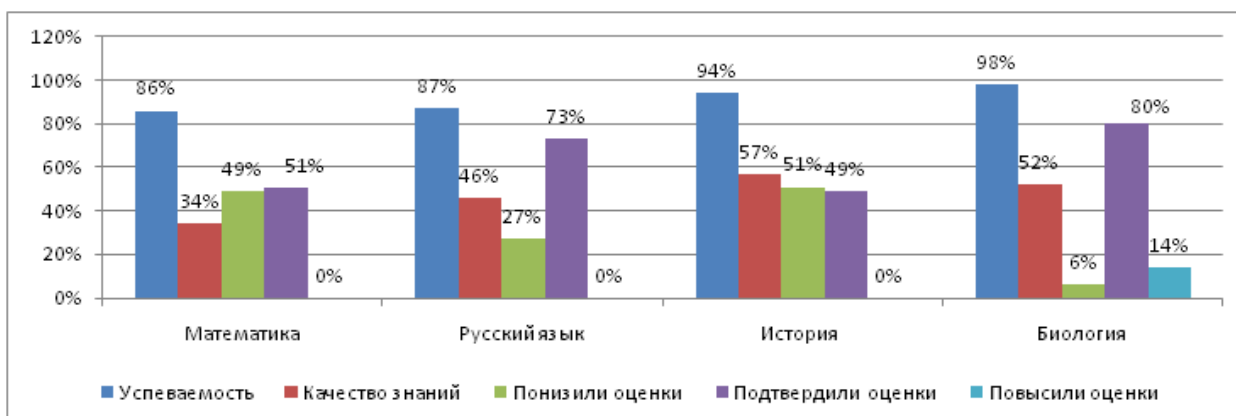
Участие во Всероссийских проверочных работах

Результаты ВПР в 5-х классах



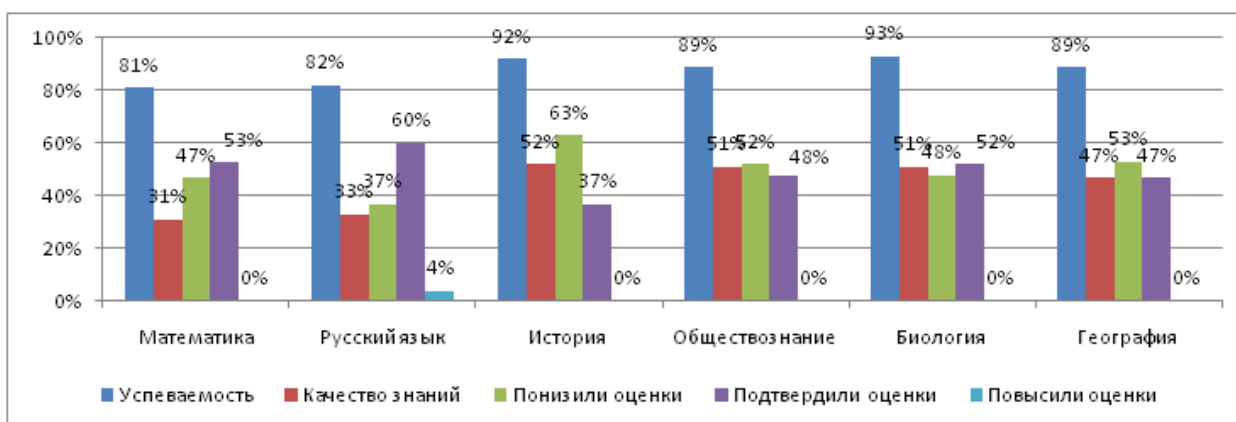
Вывод: учащиеся подтвердили знания по русскому языку, окружающему миру, однако низкое качество знаний в 5б классе по математике -48%

Результаты ВПР в 6-х классах



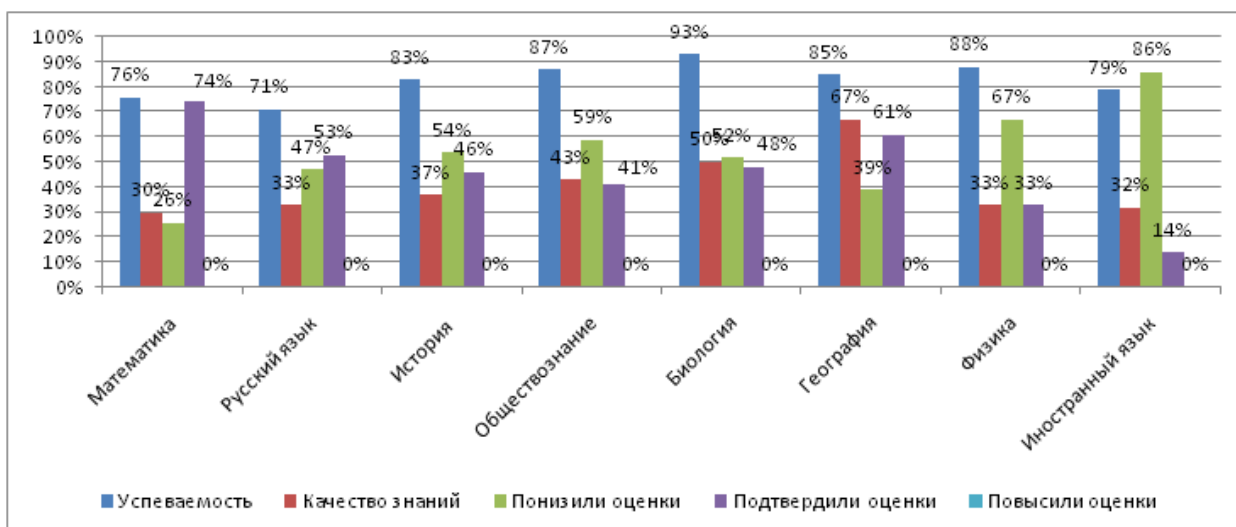
Вывод: учащиеся подтвердили знания по истории, биологии, географии, однако низкое качество знаний в 6в классе по русскому языку – 24%, биологии -14%, математике – 11%, в 6г классе по русскому языку – 26%, математике – 6%, истории – 35%.

Результаты ВПР в 7-х классах



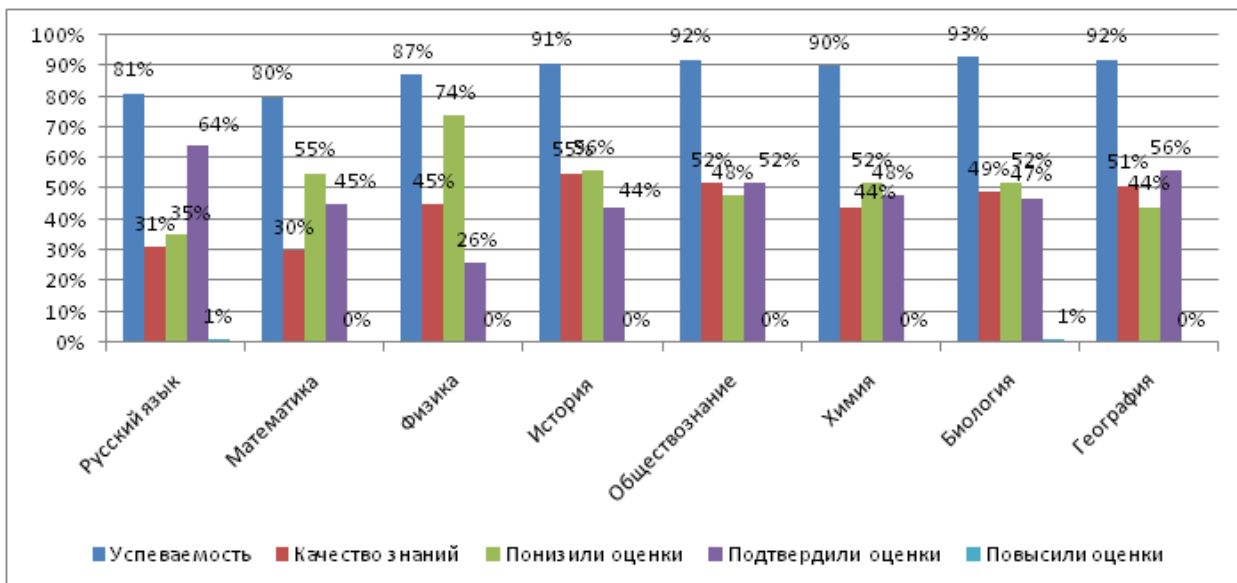
Вывод: учащиеся подтвердили знания по истории, обществознанию, биологии, однако низкое качество знаний в 7а классе по русскому языку – 42%, математике – 32%, географии- 42%, в 7б классе по русскому языку – 45%, математике – 42%, в 7в классе по русскому языку – 6%, математике – 20%, географии -35%, биологии -25%, обществознанию - 25%.

Результаты ВПР в 8-х классах



Вывод: учащиеся подтвердили знания по географии, биологии, однако низкое качество знаний в 8а классе по русскому языку – 41%, математике – 43%, физике- 38%, английскому языку- 32%, немецкому языку – 33%, в 8б классе по русскому языку – 22%, математике – 11%, географии -39%, биологии -18%, истории – 17%, обществознанию - 22%, физике – 26%..

Результаты ВПР в 9-х классах

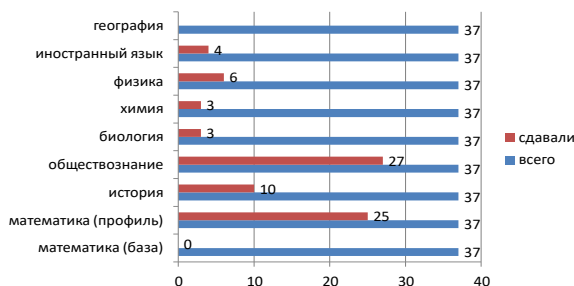


Вывод: учащиеся подтвердили знания по истории, обществознанию, географии, однако низкое качество знаний в 9а классе по русскому языку – 46%, математике – 39%, в 9б классе по русскому языку – 35%, математике – 28%, биологии – 45%, географии – 46%, физике – 28%, химии – 35%, в 9в классе по русскому языку – 10%, математике – 20%, биологии – 41%, географии – 40%, истории – 42%, обществознанию – 36%, химии – 38%, в 9г классе по русскому языку – 31%, математике – 31%, обществознанию – 43%, физике – 43%, химии – 45%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

Из 37 выпускников 11-го класса 37 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

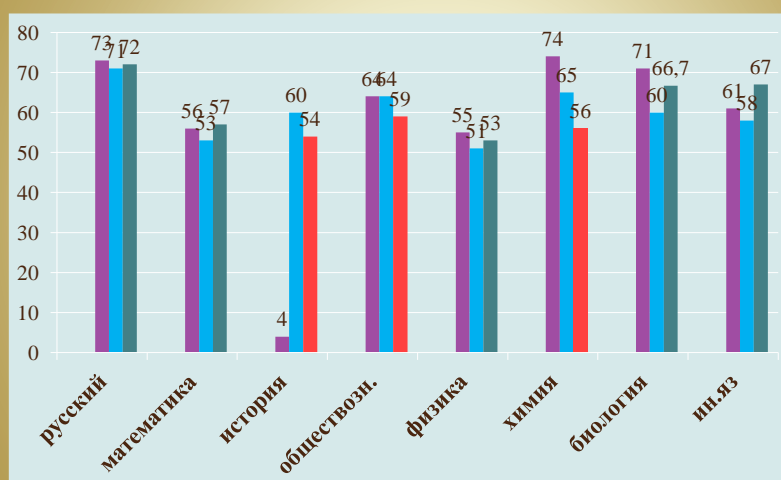
ГИА



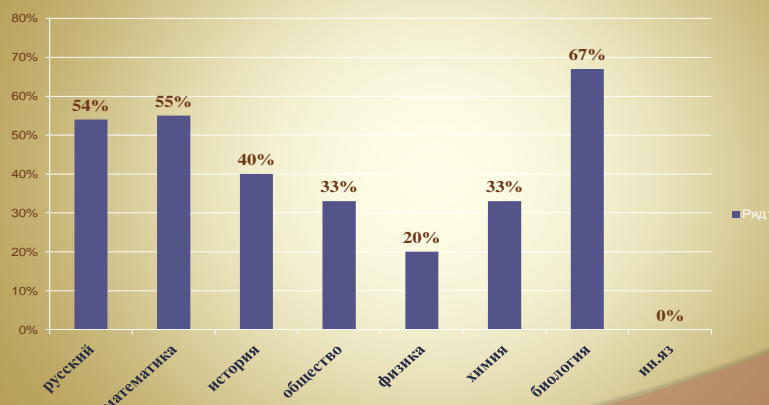
В 2019-2020 уч.году увеличилась доля учащихся, выбравших для сдачи математику (профильный уровень). Остается стабильно высокой доля учащихся, сдающих обществознание, а доля учащихся, сдающих физику, снизилась

Уч ебн ый год	Учебные предметы	Количество выпускников										Средн ий балл	
		всег о	Приняли участие		Не перешли порог		90-99 баллов		100 баллов		Мин балл		Макс балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2019- 2020	Русский язык	37	37	100 %	-		4/11%	-		44	94	73	
	Математика (база)	37	0	0%	-		-	-		-	-	-	
	Математика (профиль)	37	25	67,5 %	2/5,4%		-	-		18	80	57	
	История	37	10	27%	1/10%		-	-		34	83	54	
	Обществозна ние	37	27	73%	5/18,5%		-	-		25	92	59	
	Физика	37	6	16,2 %	-		-	-		41	81	63,6	
	Химия	37	3	8,1 %	1/33%		-	-		18	79	55,6	
	Биология	37	3	8,1 %	-		-	-		55	78	66,7	
	Иностранный язык	37	4	10,8 %						53	83	67,3	
География	37	1	2,7 %	-		-	-			61	61		

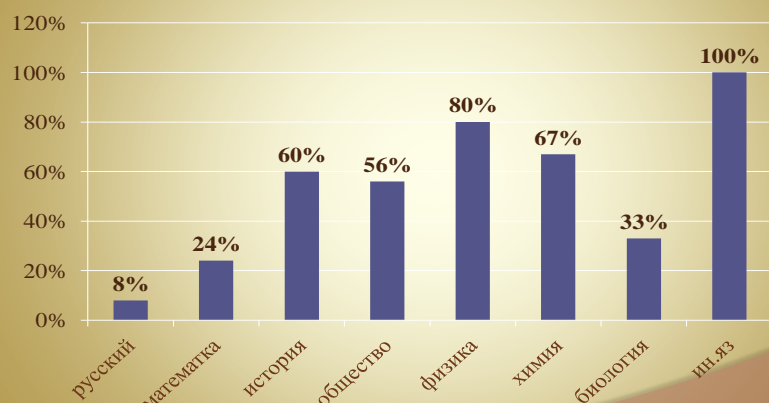
Динамика среднего балла ЕГЭ



% совпадения внешнего и внутреннего оценивания



Снизили оценку



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает:

- увеличилась доля учащихся, сдававших математики профиль: 25 уч-ся сдавали математику на профильном уровне. Незначительно вырос средний балл по математике профильного уровня, физике, биологии, иностранному языку. Статистика показывает, что русский язык выпускники сдают стабильно. Средний балл по предмету остается стабильно высоким. Более 60 баллов набрали 81% выпускников. 90 и более баллов набрали 4 учащихся (11%).

Анализируя результаты предметов по выбору, можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году повысился средний балл по биологии (на 6,7), физике (на 12,6). Снизился балл по истории (на 6), обществознанию (на 5), химии (на 9). Повысилась доля высокобалльников: 90 баллов и выше набрали 2 учащихся по обществознанию, 4 учащихся по русскому. При этом вырос процент учащихся, не набравших минимального количества баллов (8 учащихся: обществознание -5уч-ся, математика -2 уч-ся, история -1 уч-ся, химия -1 уч-ся. 1 учащийся не преодолел порог по двум предметам).

Анализ результатов показал, что не все учащиеся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. До учащихся и их родителей в полной мере доведена информация об осознанном, а не спонтанном выборе предметов. Учителя не в полной мере владеют информацией об учащимся, сдающих предмет на ГИА. Из 37 учащихся в 2019-2020 года 10 уч-ся (27%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Результаты государственной итоговой аттестации показали, что всего лишь 4 учащихся подтвердили свои оценки по предметам, сдаваемым на ЕГЭ (получили на ЕГЭ 70 баллов и выше).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На конец 2019/20 учебного года в 9 классах обучалось 86 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 86 учащиеся получили аттестат об основном общем образовании, из них 6 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

№п/п	Параметры статистики	2017г	2018г	2019г	2020г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	- начальная школа	423	413	388	235
	- основная школа	453	464	492	369
	- средняя школа	50	58	69	53
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	5	6	8	2
	- основная школа	9	9	21	2
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- основного общего образования	5	10	12	6
	- среднего общего образования	5	8	3	10

Развитие системы поддержки талантливых детей

В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. В связи с дистанционным обучением

в 2019-2020 учебном году доля призеров и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований снизилось

Всероссийская олимпиада школьников 2020 год

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед
2020-2021	Русский язык	112	19	20	2	1	0	-	-
	Литература	46	12	16	3	2	0	-	-
	Математика	87	25	39	0	-	-	-	-
	История	64	20	25	0	1	0	-	-
	Обществознание	43	18	22	2	2	0	-	-
	Право	37	15	18	0	-	-	-	-
	География	39	0	0	0	-	-	-	-
	Биология	65	27	32	0	-	-	-	-
	Химия	30	9	13	0	-	-	-	-
	Физика	37	10	14	0	-	-	-	-
	Информатика	18	0	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	51	11	14	1	1	0	-	-
	Немецкий язык	14	5	5	0	-	-	-	-
	Технология	33	29	16	1	-	-	-	-
	Физическая культура	37	16	9	1	-	-	-	-
	Астрономия	25	9	8	0				
	ОБЖ	56	12	11	0	-	-	-	-
	МХК	24	3	10	1	-	-	-	-
Экология	47	19	16	4	-	-	-	-	
Экономика	71	9	22	0	-	-	-	-	

В 2020 году незначительно повысился процент учащихся-участников регионального этапа и составил 4% от общего количества учащихся 9-11 класса (5 участников (2 участника по экологии, 1 участник по русскому языку, 1 участник по литературе, 1 участник по праву).

В 2020 году в школьном этапе олимпиады приняли участие 945 учащегося 4-11 классов по 19 предметам. Это на 191 участников больше, чем в прошлом учебном году. Фактически участников 262 учащихся (388 человек в прошлом учебном году). Что составило 54% учащихся 4-11 классов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников не состоялся по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому языкам.

По 1 предмету приняли участие 96 уч-ся, по 2 предметам – 53 уч-ся, по 3 предметам - 29 уч-ся, по 4 предметам -19 уч-ся, по 5 предметам -17 уч-ся, по 6 предметам -6 уч-ся, по 7 предметам 11 уч-ся, по 8 предметам - 8 уч-ся, по 9 предметам -5 уч-ся, по 10 предметам -4 уч-ся, по 11 предметам – 7 уч-ся, по 12 предметам – 3 уч-ся, по 13 предметам – 2 уч-ся.

Самым массовым по количеству участвующих стали олимпиады по русскому языку – 112 школьников, математике – 87 школьников, экономике – 71 школьник, истории –64 школьника, биологии - 65 школьников.

Остается стабильно низким участие в олимпиаде немецкому языку (14 уч-ся), МХК (24 уч-ся), информатике (18 уч-ся). Снизилось количество участников по литературе, праву, физической культуре.

Всего 259 школьников стали призерами и победителями (167 призеров, 92 победителя) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 48% больше, чем в 2019-2020 учебном году. Показатель победы составил 27,4%.

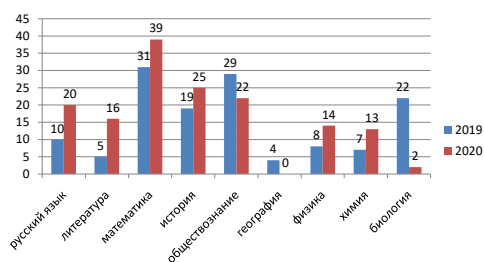
Всего в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 310 учащихся 7-11 классов, что составило 15% от численности участников муниципального этапа. Это на 42 участника больше, чем в прошлом учебном году. Самым массовым по количеству участвующих стали олимпиады по биологии – 32 школьником, математике – 39 школьников, истории – 25 школьников, обществознанию – 22 школьником, экономике – 18 школьников.

Наблюдается низкое участие в олимпиаде по ОБЖ (11 уч-ся), МХК (10 уч-ся), немецкому языку (5 уч-ся), физической культуре (9 уч-ся). Не приняли участия в олимпиаде по географии, информатике и ИКТ. Недостаточный уровень подготовки учащихся по химии, астрономии, ОБЖ, физике, экологии, математике. По химии (1 уч-ся), математике (25 уч-ся), физике (4 уч-ся), экологии (5 уч-ся), астрономии (2 уч-ся) набрано участниками минимальное количество баллов – 0- 1. Имеются низкобалльники и по русскому языку, литературе.

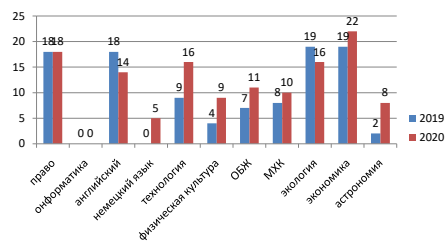
14 школьников стали призерами и победителями (6 призеров, 8 победителей) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 6% меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Показатель победы составил 4,5%, это ниже, чем в прошлом учебном году. Стабильно низкие результаты учащиеся показывают математике, истории, биологии, экономике. По этим предметам процент победы составил -0%.

Процент участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащихся 9-11 классов остается стабильно низким.

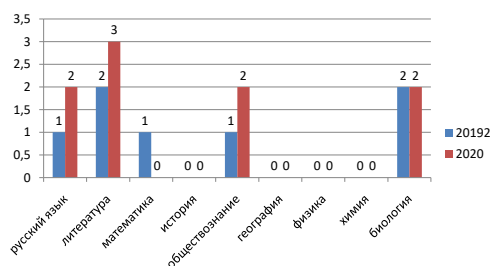
Участие в олимпиадах (муниципальный этап)



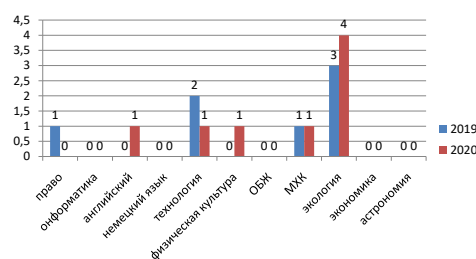
Участие в олимпиадах (муниципальный этап)



Призеры и победители в олимпиадах (муниципальный этап)



Призеры и победители в олимпиадах (муниципальный этап)



Вывод:

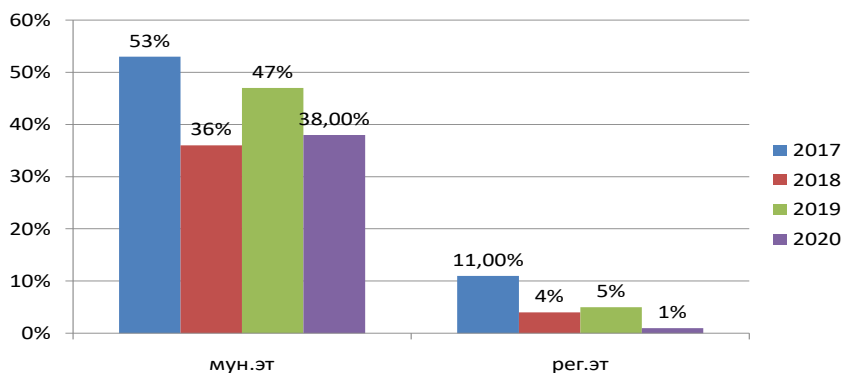
Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физике, немецкому языку, экологии, химии, английскому языку, географии, математике, экономике, МХК, ОБЖ.

Итоги олимпиады показали низкую учебную мотивацию школьников, слабую организацию работы научного общества учащихся, несистематическую индивидуальную

работу педагогов с участниками олимпиад по обучению практическим навыкам и применениям теоретических знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося, разрабатывать индивидуальную траекторию раскрытия творческого потенциала учащегося.

Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

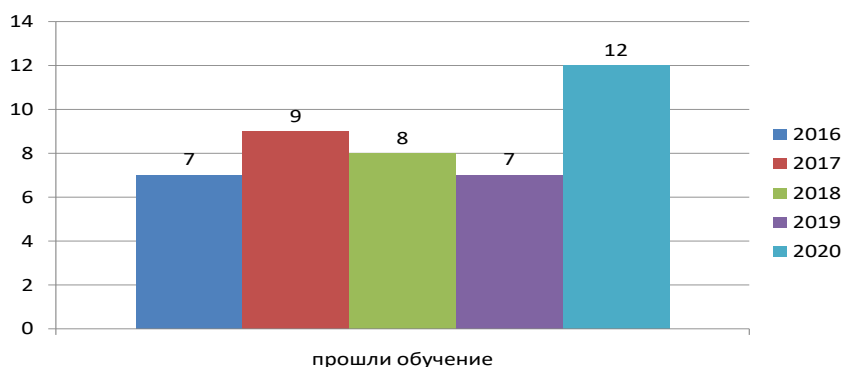
Доля участников конкурсов, соревнований



В 2020 году лучшие исследовательские проекты были направлены на муниципальные конкурсы «Мир увлечений», «Я- исследователь», региональную научно-практическую конференцию «Путь к успеху», «Малая академия наук НИКА», «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства».

В 2020 учебном году доля учащихся, прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия», повысилась. 12 учащихся обучаются в Заочной школе

«Стратегия»



В выездных профильных сменах приняли участие 7 учащихся. За последний год прослеживается положительная динамика участия выездных профильных сменах «Стратегия».

Вывод:

Преподаватели не в полной мере используют возможности очно-заочной школы «Одаренный ребенок» для повышения возможности уровня учащихся при подготовке к участию в олимпиаде

С целью выявления и развития талантливых детей, в образовательном учреждении стало доброй традицией проведение предметных недель. Эти мероприятия позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. Форма проведения предметных недель была разнообразной. В связи с переводом на дистанционное обучение предметные недели учителей русского языка и литературы и учителей истории и обществознания были проведены в дистанционном формате и посвящены они были 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Оценка деятельности детских общественных объединений.

Действующая на базе школы детско-юношеская организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников является важной составляющей системы воспитания школы.

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека.

- Ознакомление учащихся 2-9 классов с Уставом и символикой РДШ (сентябрь).
- Есенинский детский музыкально-поэтический фестиваль-конкурс «По-осеннему шепчут листья...» (октябрь).
- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт к дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

Второе направление: «Гражданская активность»

- Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).
- 03.09. - день солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- Акция «Подари улыбку другу!» (декабрь).

Третье направление: «Военно-патриотическое»

Цель: Организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата», конкурс сочинений (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь). Вахта а памяти. Свеча памяти (май)

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (октябрь).
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь). Исходя из анализа работы РДШ «Радуга», необходимо отметить, что
- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии;
- практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Оценка деятельности профориентационной работы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2020г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проведение профориентационной Недели;
- экскурсии на предприятия «Генборг», «Фрагария», « Овощи черноземья» города Усмани Липецкой области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»,
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Оценка состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

В школе имеются документы, регламентирующие организацию профилактической работы:

Приказ № 82 от 28.08.2020г. о назначении ответственного за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

Должностная инструкция зам. директора по ВР , утверждённая приказом №138 от 28.08.2019г.

Локальные акты: об учете несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, о службе, осуществляющей социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении , положение о Совете по профилактике в составе: инспектор ОДН Диденко Н.П., представитель родительской общественности Белокопытова Л.П.

Имеется план работы Совета профилактики, который утверждён приказом № 79 от 26.08.2020г.;

совместный план работы с ОДН ОМВД, согласован и утверждён приказом № 85 от 28.08.2020г., разработан план внутришкольного контроля,

разработан План мероприятий по реализации Программы по формированию законопослушного поведения учащихся школы, утверждён приказом №80 от 28.08.2020г.

Разработаны Программы социально-педагогического сопровождения и психологической поддержки несовершеннолетних, состоящих на внутриучрежденческом учете,

Вопрос о профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, правовому и превентивному воспитанию, проведению профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними лицами и семьями группы«риска», а так же с детьми, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей рассматривался на: совещаниях: 20.01.2020г., 25.02.2020г., 28. 08.2020г., 09.09.2020г., 16.10.2020г., 20.01.2021г., педагогических советах: протокол №1 от 27.08.2020г.. протокол №5 от 15.01.2021г.

Профилактическая работа направлена на недопущение противоправных действий со стороны подростков, проводится регулярно, охватывает все стороны воспитательной работы.

В октябре - ноябре 2020г. школа приняла участие в областном социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Общее число обучающихся прошедшее тестирование 268 человек из них (ГР- 8 человек и 24 человек группы латентных. По результатам анкетирования составлен план работы с детьми латентной группы. Случающимися,

которые попали в основную « группу риска» психолог -школы (ответственный за проведение СПТ) проводит индивидуальные беседы: «Сделай свой выбор», «Опасная зависимость», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; анкетирование: « Стиль общения с ребёнком в семье», «Выявление кризисных ситуаций в детско-родительских отношений», индивидуальные консультации «Еще не поздно», «Трудное слово – нет»

В рамках месячника, посвященного Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ, проведено анкетирование: «Твое отношение к употреблению спиртных напитков, курению, наркотическим средствам» (6-11 классы).

В январе месяце в 5-11 классах проведено анкетирование: «Детско –родительские отношения». Приняли участие 425 человек из них: 32 человека с низким уровнем отношений, 196- средним уровнем отношений, 197 –с высоким уровнем отношений. Учащихся с физическим насилием в семье нет.

Разработаны Программы социально-педагогического сопровождения и психологической поддержки несовершеннолетних, состоящих на внутриучрежденческом учете.

Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, отсутствие детей подтверждается медицинскими справками, каждые 10 дней материал по пропускам отправляется в комитет по образованию.

В школе на профилактическом учёте состоя 4 подростка: 2-в ОДН, 1-в КДН, 1 – в школе. Все учащиеся группы « риска», находящиеся в социально опасном положении посещают кружки и спортивные секции:

Несветаев Назар - лёгкая атлетика МБОУ СОШ №3 , тренер Ташлакова З.Н.

Лебедев Николай - внеурочка « Эрудит», педагог Кондратьева Н.В., творческая студия « Радуга», педагог Шевелёва О.Н., секция « Кикбоксинг» при районном доме культуры, тренер Башмакова А.А.

Золотарёв Артём- тренажёрный зал Ледового дворца, тренер Бобров С.А.

Лункина Елизавета - тренажёрный зал Ледового дворца, тренер Бобров С.А.

Профилактические мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений разработаны каждым классным руководителем, реализуются в каждом классе, через классные часы, индивидуальные беседы, внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, через совместную работу с правоохранительными органами, участие в Неделях правовой защиты детей, в Днях правовой грамотности и т.д .

На каждого подростка, состоящего на учёте ведётся личная учётная карточка, в которой фиксируются : характеристика на подростка и семью, в которой он воспитывается, план индивидуальной работы, график посещения подростка на дому, акты посещения и обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчёты классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеурочной деятельности, а также динамика изменений в поведении и обучении этих учащихся

На базе школы ежегодно организуется работа школьного лагеря « Тополёк» , при комплектовании которого приоритетное место занимают учащиеся , находящиеся в социально опасном положении, в организации отдыха и оздоровления данной категории учащихся тесную связь школа держит с ОКУ Усманским противотуберкулёзным детским санаторием, учащиеся школы отдыхают и проходят курс оздоровительной терапии.

На неблагополучную семью (Кустовых) составлен социальный паспорт, оформляются акты посещения с выводами и рекомендациями.

С целью обеспечения социальной поддержки подростка, находящегося в социально- опасном положении, разработаны программы социально-педагогического сопровождения, на основе которых разработаны мероприятия индивидуальной работы.

Это: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки данных учащихся к занятиям; консультирование учителей-предметников с целью выработки индивидуального подхода к воспитанию и обучению подростков; беседы с родителями по коррекции детско-родительских отношений: « Мотивы плохого поведения. Причины непослушания», «Когда в ответе родители», «Методы воспитания», «Обязанности родителей и их детей». Родителям доводились методические рекомендации по воспитанию, обучению и организации досуговой деятельности их детей; а также «Как не допустить правонарушение», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком» .

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка в школе.

В 2019-2020 учебном году успешно и скоординировано работал школьный Совет профилактики, входящие в него специалисты школы оказывали своевременную квалифицированную помощь детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение года состоялось 6 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали сотрудник правоохранительных органов, ПДН. С целью контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они сообщали об основных направлениях воспитательной профилактической работы с обучающимся. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял вопросам: — организации досуговой деятельности обучающихся, состоящих на разных видах учета и проживающих в опекаемых и приемных семьях. Проводились групповые и индивидуальные беседы. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;
- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

И как итог данной работы, на конец 2020 года на профилактическом учете в школе состояло 4 учащихся, из них: 2 в ОДН ОМВД России по Усманскому району, 1 в КДН администрации Усманского района, 1 в школе. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. В рамках школьных мероприятий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика осуществлялась ежедневно и в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разного характера:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
 - недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации
- ; • ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ;
- отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Достижения в фестивалях, конкурсах, спортивных состязаниях

Результативности участия школьников в муниципальных конкурсах и олимпиадах

№	Название мероприятия	Педагог	ФИ учащегося	Класс	Место
1.	Конкурс сочинений ВКС Конкурс исследовательских работ, посвященный 150-летию со дня рождения Бунина	Артемова Екатерина	Киреев Матвей	5-б	2
		Геннадиевна	Елисеева Диана	5-б	1

	Конкурс чтецов “Живая Классика” Конкурс “Кормушка для пернатого друга”		Фаустова Вика Лобачева Даша Елисеева Диана Невежин Родион Киреев Матвей Лапик Костя Черных Яна Лутова Ангелина	8-б 5-б 5-б 5-б 5-б 5-б 5б 8-б	2м 3м 2 уч-е уч-е уч-е
2.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (муниципальный этап) Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (муниципальный этап) Муниципальный конкурс “Мой Бунин” Муниципальный конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений Муниципальный “Я - писатель”	Варфоломеева Наталия Ивановна	Осипова Эвелина Царенко Антон Осипова Эвелина Царенко Антон Царенко Антон Семенова Диана Царенко Антон Кузьмина Олеся Царенко Антон Кустова Полина	10 кл 7б 10 7б 7б 7г 7б 7б 7б 9а	призер призер победитель победит победит 3 м 2 м 1м
3.	ВсОШ по русскому языку ВсОШ по литературе “Великая Победа. Наследники и наследие” Творческий конкурс “Я - писатель” “Кормушка для пернатого друга” Фотоконкурс “Юность России” Литературно-творческий конкурс “Память сердца”	Костерева Елена Николаевна	Лункина Елизавета Кардашевская Алина Глазьев Леонид Воробьева Ирина Игринев Илья Путилин Максим Бурых Виктория	10 11 6б 6б 6б 10 6б 11	2м 1м 2м 1 м 1м 1м 3м 1м

			Рыбина Александра		
4.	Районный конкурс “Планета друзей” (“Поэзия”) Муниципальный этап ”Базовые национальные ценности”(“ Поэзия”, “Иллюстрация”) Шедевры из чернилницы” (“Поэзия”) Районный конкурс литературного творчества “ Я- писатель” (“Поэзия”, “Проза”) Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Долматова Надежда Анатолевна	Корнева Ксения Корнева Ксения Долматова Дарья Дмитриева Ольга Корнева Ксения Корнева Ксения Дмитриева Ольга Долматова Дарья Старкова Яна	9-в 9-в 6-б 9-в 9-в 9-в 9-в 6-б 6-в	2м 3м 1м 2м 2м 1м 2м 3м призер (русс.яз)
5.	Всероссийская олимпиада школьников по математике (муниципальный этап)	Нохрина Ирина Александровна	Кустов Григорий Мешкова Ксения Тарлыков Алексей	6Б 6б 10	победит ель
6.	Фотоконкурс “Юность России”	Бубнова Екатерина Михайловна	Косач Евгений Попов Вадим	7В 8Г	2м 3м
7.	Олимпиада по биологии	Брыкина Елена Васильевна	Каравашкина Анастасия Сахарова Юлия	9б 9а	2 3
8.	Вс.ОШ по истории(школьный этап) Вс.ОШ по общест.(школьный этап) Вс.ОШ по истории(мун.этап) Вс.ОШ по общ.(мун.этап) “Отечество”	Замолоцких Людмила Михайловна	Ченых Яна Иванова Даша Цветаева Ангелина Зелепукина Ал-ра Цветаева Ангелина Зелепукина Ал-ра Наумова Ева	8-б 8-б 11 11 11 11 11	побед. побед. побед. побед. побед. побед. участие
9.	Всероссийский конкурс “Отечество” (муниципальный этап)	Замолоцких Ирина Михайловна	Поляков Илья	9б	2 место
10.	«Великая Победа Наследие и наследники.» «Мир увлечений» «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»	Захарова Татьяна Петровна	Крицкая Кристина Щедрин Кирилл Щедрин Кирилл Иванова Анна Жданова Анастасия	9-Б 1-Б 1-Б 9-Б 1-Б	1 место 1 место 1 место 1 место участие 2 место 3 место 2 место

	«Новогодние сюрпризы»		Белокопытов Матвей	1-Б	2 место
	«Шедевры из чернильницы»			1-Б	3 место
	«Кормушка для пернатого друга»		Щедрин Кирилл	1-Б	2 место 3 место
	«Базовые национальные ценности» «Стихотворение» номинация «Человек»		Крицкая Кристина		3 место
	«Вместо елки – новогодний букет»		Евсюков Марк	9-Б 1-Б	2 место 3 место
	«ПАМЯТЬ» Проза		Коровина Альбина Коробкина Александра	9-Б 1-Б	
	«ПЛАНЕТА друзей»		Щедрин Кирилл	9-Б	
	«Зеленая планета 2020»			9-Б	
			Нартов Дмитрий		
			Жданова Валерия		
			Жданова Анастасия		
			Несветаева Александра		
11.	“Кормушка для пернатого друга”	Кондакова Нина Ивановна	Рылева Анастасия	1-В	1 место
	“Скажи жизни да!”		Попов Дмитрий	1-В	2 место.
			Олешкевич Дмитрий	1-В	3 место 2 место
	“Вместо елки - новогодний букет”		Иевлев Александр	1-В	3 место
			Карташова Евгения	1-В	
12.	“”Кормушка для пернатых”	Васильева Елена Ивановна	Демкин Михаил	3б	2м
			Иванова Ангелина	3б	3м

**Результативность участия школьников
в региональных конкурсах и олимпиадах**

№	Название мероприятия	Педагог	ФИ учащегося	Класс	Место
---	----------------------	---------	--------------	-------	-------

	“Здравия желаю” “Чернобыль глазами детей”		Крицкая К. Поляков И. Жданова А. 15 чел. 11 чел. Бессмертных Д. Крицкая К.	1 - Б 1 - Б 9 - Б 1 - Б 9 - Б 9 - Б 9-Б	е 1 м.
7.	“ Письмо ЮИД” Читательский марафон	Кондакова Нина Ивановна	Якушева Анна Рылева Анастасия Олешкевич Дмитрий Вострикова Арина	1-В 1-В 1-В 1-В	участие
8.	Областной художественный конкурс “ Чернобыль глазами детей ,34 года трагедии” Читательский марафон “ Помнит сердце, не забудет никогда”	Колаева Марина Леонидовна	Соболев Константин Рожнов Юрий Сиротина Арина	3 -В 3- В 3- В	3 место участие участие
9.	Читательский марафон	Баранова Елена Ивановна	Глазьев Андрей Грузднева Виктория Кондакова Анастасия	2-Б 2-Б 2-Б	участие участие участие
10.	“Письмо ЮИД”	Васильева Елена Ивановна	Салманова Софья Дёмкин Михаил	3б 3б	участие

**Результативность участия школьников
в Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах**

№	Название мероприятия	Педагог	ФИ учащегося	Класс	Место
1.	Международная олимпиада по русскому языку “Лига знаний” IX Международный конкурс “Гордость России” в номинации “Мой дед, горжусь тобой!” Всероссийский конкурс “В сердце ты у каждого, Победа!” Всероссийский конкурс “День Великой Победы”	Артемова Екатерина Геннадиевна	Гринкевич Миша	5-б	1
			Лобачева Даша	5-б	1
			Китаева Софья	5-б	2
			Кирпичева Вер-ка	5-б	2
			Жданова Таисия	5-б	3
			Труфанова Даша	5-б	3
			Колоченко Ева	5-б	3
			Несветаева Катя	5-б	3
			Дорофеева Лиза	10	2
			Жданова Лиза	5-б	1
			Лобачева Даша	5-б	1
			Афанасьев Антон	5-б	1
			Елисеева Диана	5-б	1
			Малахова Варвара	5-б	1
			Асташов Максим	5-б	1
Дорофеева Лиза	10	1			

	<p>Всероссийский конкурс “Твори! Участвуй! Побеждай!”(конкурс презентаций)</p> <p>Всероссийская олимпиада по русскому языку “Новое древо”</p> <p>Международная олимпиада по литературе от megalant.com</p> <p>Весенняя олимпиада от Учи.ру по русскому языку</p>		<p>Дорофеева Лиза</p> <p>Максименко Соня</p> <p>Бизяева Софья</p> <p>Самойлова Вика</p> <p>ЕлисеенкоМаксим</p> <p>Афанасьев Антон</p> <p>Лобачева Даша</p> <p>Гринкевич Миша</p>	<p>10</p> <p>8-в</p> <p>8-б</p> <p>8-б</p> <p>5-б</p> <p>5-б</p> <p>5-б</p> <p>5-б</p>	<p>2</p> <p>уч-ник</p> <p>лидер</p> <p>уч-ник</p> <p>лидер</p> <p>призер</p> <p>призер</p> <p>лидер</p>
2.	<p>Всероссийский конкурс сочинений “Мой Лермонтов”</p> <p>Межрегиональный военно-патриотический конкурс “Наследники Победы”</p> <p>I Международный конкурс «Марш Победы»</p>	<p>Варфоломеева Наталья Ивановна</p>	<p>Царенко Антон</p> <p>Малая Ангелина</p> <p>Малая Ангелина</p>	<p>7б</p> <p>9а</p> <p>9а</p>	<p>2м</p> <p>2м</p> <p>1м</p>
3.	<p>Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа»</p> <p>Всероссийская олимпиада «Подари знание», посвященная Великой Отечественной войне</p> <p>Олимпиада по русскому языку на УЧИ.ру</p> <p>“Олимпис- 2019, осенняя сессия” по русскому языку и литературе</p> <p>“Олимпис- 2019, весенняя сессия” по русскому языку и литературе</p>	<p>Костерева Елена Николаевна</p>	<p>Долматова Дарья</p> <p>Логинова Арина</p> <p>Востриков Петр</p> <p>Востриков Петр</p> <p>Востриков Петр</p>	<p>6-б</p> <p>5а</p> <p>6б</p> <p>6б</p> <p>6б</p>	<p>2м</p> <p>победитель</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

4.	Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа»	Долматова Надежда Анатольевна	Корнева Ксения	9-в	1м
	Всероссийский конкурс «9Мая-День Великой победы» («Проза»)		Ефанова Юлия	9-в	1м
			Корнева Ксения	9-в	1м
			Долматова Дарья	6-б	2м
	Всероссийский конкурс «Литературное творчество» («Проза»)		Долматова Дарья	6-б	1м
			Сиротинкин Кирилл	5-в	участие
	Олимпиады на Учи.ру		Селютин Александр	5-в	участие
Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	Санин Кирилл	5-в	2м, 3м		
Марафон «Супергонка»	Пешков Никита	9-в	1м		
	Новиков Кирилл	9-в	2м		
	Чернышова Кристина	9-в	1м		
Марафон «Весеннее пробуждение»				2м	

Спортивные достижения:

Муниципальный уровень:

1.Спартакиада учащихся – II место(учителя физической культуры: Попов В.В., Бобров Д.В.,Ташлакова З.Н.)

2.Спартакиада допризывной молодёжи- I место(преподаватель организатор ОБЖ: Корнев Н.Ю.)

Региональный уровень:

1.Мини-футбол в школу (старшая группа) – III место(учителя физической культуры: Попов В.В)

2. Мини-футбол в школу (младшая группа) – III место(учителя физической культуры: Попов В.В)

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личносно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников. Не все методические объединения организовали предметные недели.

V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов

ГОД	2017	2018	2019	2020
Число выпускников	79	79	86	86
10 классы	20	37	32	33
Учреждения СПО	59	42	44	53

Распределение выпускников 11 классов

ГОД	2017	2018	2019	2020
-----	------	------	------	------

Число выпускников	29	32	18	37
Вузы	29	31	18	29
Учреждения СПО	0	1	0	8

Динамика поступления выпускников в ВУЗЫ

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников 11 класса	25	29	32	18	37
Поступили в ВУЗы	25	29	31	18	29

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования; наблюдается увеличение количества выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования и продолжению получения высшего образования по выбранному профилю.

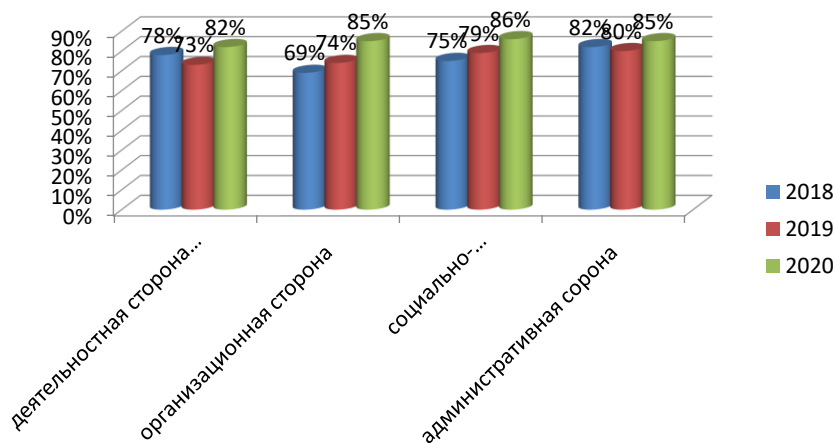
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

Удовлетворенность обучающихся различными сторонами образовательного процесса



Динамика удовлетворенности за 3 последние года показана на диаграмме. Относительно стабильные результаты свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса в целом, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов. Включение в систему изменений такого показателя, как удовлетворенность образовательным процессом, достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения и его осознанное стремление получать достоверные сведения.

Высказаны пожелания учащихся 9-х классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе в 2020-2021 учебном году, их родителей (законных представителей) о введении углубленного изучения отдельных предметов по социально-гуманитарному, физико-математическому направлениям.

Администрацией совместно с руководителями МО организован мониторинги качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

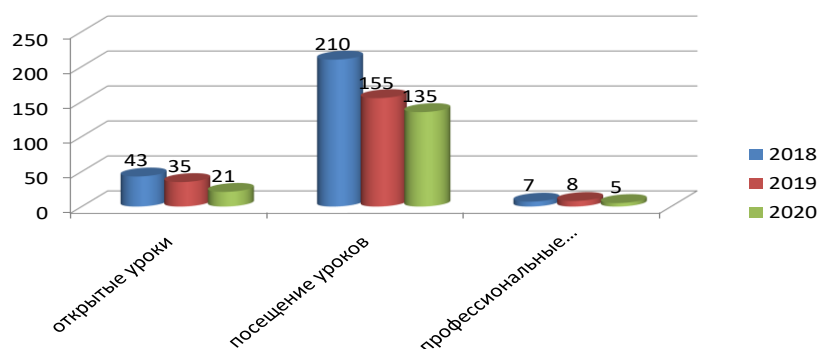
За 2019-2020 учебный год в школе было проведено 28 открытых уроков по следующим предметам: русский язык и литература, физика, биология, математика, английский язык, немецкий язык литературное чтение, история, окружающий мир, ИЗО, музыка; посещено 135 уроков. Открытые уроки разработали следующие педагоги: Брыкина Е.В., Барбашина А.С., Мельникова М.А., Варфоломеева Н.И., Костерева Е.Н., Артемова Е.Г., Попова Л.О., Шаповалова С.Л., Демихов Д.А., Лазарева Н.Н., Захарова Т.П., Кондратьева Н.В., Васильева Е.И., Колаева М.Л., Старкова Т.Н., Набиева Э.Ф., Митина Т.Н., Замолоцких И.М.

Проблема: Недостаточное количество открытых уроков оборонно-спортивного, эстетического циклов

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки, не все используют мультимедийные и инновационные технологии; Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: - 35% учителей, преподающих по ФГОС, не придерживаются определенной структуры урока: отсутствует групповая работа, не используется учителем проблемная ситуация; 45 % учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; - у 69% преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - 28% учителей не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения. Недостаточно уделяется внимание одаренным детям.

Обмен опытом



Подготовка к ГИА

Основные усилия администрации и учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. В каждом классе был проведен входной контроль, проанализировав результаты которого, учителя спланировали работу на новый учебный год. Кроме того, регулярно проводится мониторинг обученности в 9-х, 10-х и 11-х классах.

Большую работу проделали администрация совместно с учителями и классными руководителями 9, 11 –х классов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, итоговому сочинению по литературе не только на уроках, но и на дополнительных консультативных занятиях, групповых и индивидуальных.

Остаются актуальными вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)

Категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общая численность	86	87	84	86	73
Педагоги	54	57	53	55	43
Учителя	48	51	47	49	37

Сведения о педагогических работниках.

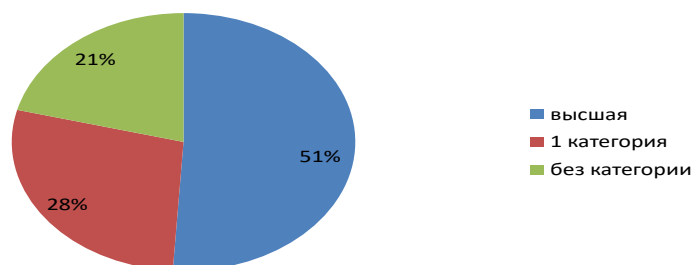
	человек	% от общего количества педагогов
--	---------	----------------------------------

Всего педагогических работников	43	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	39	90,6
– среднее профессиональное образование	4	9,4
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	22	51
– первая квалификационная категория	12	28
– соответствие занимаемой должности	2	4,7
– общее количество аттестованных за последний год	15	35,5
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	36	84
<i>Укомплектованность штатов</i>		
● на штатной основе	55	100
● совместители	1	2,4
● по штатному расписанию	55	100
● укомплектованность фактически	55	100

90,6% педагогических работников имеют высшее образование.

категории педагогических работников

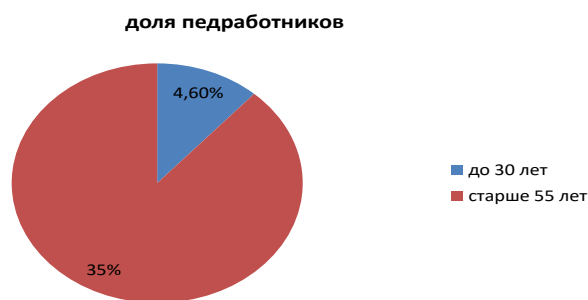
% (доля аттестованных)



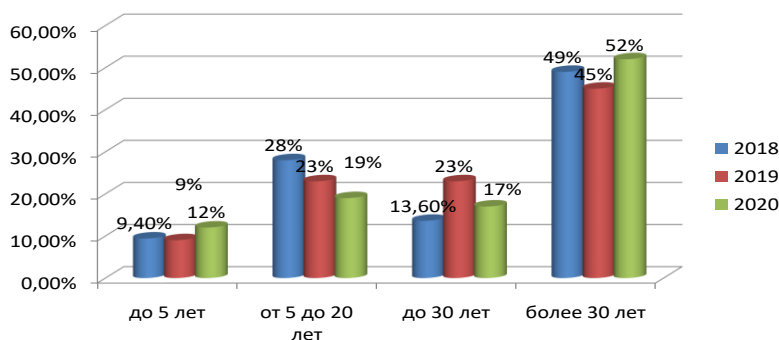
Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 9 педагогов (21%), имеющих стаж работы в данной школе менее двух лет.

74% педагогов имеют категориальную аттестацию; при снижении доли учителей, имеющих первую категориальную категорию (28%), повысился процент учителей, имеющих высшую категорию (51%).

Возрастной ценз



Стаж работы



Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный. Большинство педагогов имеют стаж 10 и более лет. Это говорит о профессиональном уровне учителей.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся своим опытом работы. Об этом свидетельствуют печатные работы в следующих сборниках: (сборник Материалы 19 ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» Брыкина Е.В, Барбашина А.С.)

Учитель Брыкина Е.В - участник инновационной площадки (мастер классы, открытые уроки, распространение своего опыта на областных семинарах и конференциях).

В 2020 учебном году учитель истории и обществознания Демихов Дмитрий Александрович стал победителем регионального этапа конкурса «Учитель года».

В числе работающих:

- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 2 учителя «Заслуженный работник Липецкой обл.»
- 3 «Отличника народного просвещения»
- 4 «Почетных работника общего образования РФ»,
- 4 учителя - лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 4 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 13 педагогов - лауреаты и победители конкурса «Учитель года»
- 1 учитель - победитель регионального этапа конкурса «Учитель года»

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации. Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов.

Создание условий для творческого самовыражения педагогов.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №3 г. Усмани создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

Однако не снижается доля педагогических работников, имеющих недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Не все педагоги школы в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход.

Общие выводы.

1. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, 4 педагога повысили свой квалификационный разряд.
2. Увеличилась доля учителей прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года).
3. Увеличилась доля учителей, использующих в своей работе современные методы и технологии с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 в 2020 году работает над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», которая позволила реализовать поставленные задачи:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием. Библиотека имеет компьютер, принтер. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет, читальным залом. Библиотечный фонд составляет 32946 экземпляров, из них фонд учебников – 23118 экземпляров. На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 22 экземпляр учебной литературы. За 2020 учебный год библиотечный фонд пополнился на 780 экземпляров учебной литературы, однако за последние пять лет школьная библиотека не пополнялась художественной и научно-методической литературой.

	Количество экземпляров
Общий фонд	32945
Официальные издания	-
Периодические издания	37
Справочно-библиографическая литература	38
Художественная литература	9106
Научно-популярная литература	15
Методические издания	120
Электронные образовательные ресурсы	550
Учебная литература	23118

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета»,

«Липецкая газета», «Молодежный вестник», «Золотой ключик», «Добрая дорога детства». Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, муниципального бюджетов, соответствует требованиям ФГОС.

Охват чтением

Сведения о читателях

Количество учащихся в школе- 660

Всего читателей – 465

НОО -174

ООО – 238

СОО – 53

Показатели работы школьной библиотеки

Процент охвата чтением -70,4%

Количество посещений за год – 10141

Выдано экземпляров-7190 экз.

До 14 лет-4020 экз.

15-18 лет-3170 экз.

Кол-во пользователей до 14 лет-388

Кол-во пользователей 15-18 лет-600

Кол-во обращений-9350

Проведено массовых мероприятий-28

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ. В школе 26 кабинетов, слесарная мастерских, спортивный и малый зал, актовый зал, библиотека и читальный зал, столовая.

Фактическое количество учебных кабинетов / оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 1/100%/90%
	кабинет математики 1/100%/90%
	кабинет информатики 1/100%/100%
	кабинет химии 1/100%/95%
	кабинет биологии 1/100%/95%
	кабинет географии 1/100%/80%
	кабинет русского языка и литературы 1/100%/95%
	лингвфонный кабинет 1/100%/95%
	кабинет музыки 1/100%/80%
	кабинет технологии 1/100%/95%
	слесарная мастерская 1/100%/95%
спортивный зал 1/100%/95%	
учебные кабинеты 16(из них 9- нач. кл.)/100%/95%	

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 77 персональных компьютеров и ноутбуков, 25 проекторов, 16 интерактивных досок, 8 принтеров из них 3 МФУ, 1 сканер. В школе оборудован класс для дистанционного обучения в кабинете математики.

16 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствуем требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе комитета по образованию продлены лицензии из пакета

«Первая помощь», полученного всеми образовательными учреждениями Усманского района Липецкой области в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2020 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition на 33 рабочих станции на один год. 33 компьютера работают на ОС Windows, 12 компьютеров в компьютерном классе работают на ОС Linux.

В школе продолжается внедрение и использование программных продуктов БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации города Липецка от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме» образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	657 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	499 человек 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 5,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	94 человек 14,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек 3,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	657 человек 100%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека 4,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек 90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека 80%
1.29.1	Высшая	22 человек 51%
1.29.2	Первая	12 человека 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек 52%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек 91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека 83%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	657 человек

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели
1.1-1.4	Наблюдается снижение общей численности учащихся на всех уровнях образования в связи с открытием новой школы. Средняя наполняемость классов осталась на прежнем уровне.
1.5	Качество знаний повысилось на 7% в сравнении с прошлым учебным годом. Обучение в дистанционном формате позволило родителям усилить контроль за детьми. Однако анкетирование и результаты ВПР показали недостаточный уровень освоения предметных умений учащихся. Стоит задача по повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности, реализации программ коррекции выявленных «зон риска». Содержание качества подготовки учащихся МБОУ СОШ №3 г. Усмани соответствует требованиям ФГОС ОО
1.6-1.7	Средний балл ГИА учащихся 9 класса остается стабильным. Содержание качества подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО.
1.8-1.9	Средний балл ГИА учащихся 11 класса по русскому языку остается стабильно высоким, по математике в сравнении с прошлым учебным годом повысился на 4%. Содержание качества подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.10-1.15	Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. ГИА успешно сдали 78,3% выпускников 11-х классов.
1.16	Остается стабильно высокой доля выпускников 9-х классов (7%), получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
1.17	Остается стабильно высокой доля выпускников 11 классов (27%), получивших аттестат с отличием..
1.18-1.19	Показатель количества участников олимпиад и конкурсов различной направленности снизился на 16% в связи с действующими ограничительными мерами и обучением дистанционно. Снизился процент победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального и всероссийского уровней.
1.20-1.23	В школе на уровне основного общего образования 3,8% учащихся получают образование с углубленным изучением отдельных предметов, а на уровне среднего общего образования 100% учащихся получают образование в рамках универсального профильного. Продолжает снижаться доля учащихся на уровне основного общего образования, получающих

	образование с углубленным изучением отдельных предметов.
1.24-1.34	Показатели стабильные. МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Основными задачами на сегодняшний день являются: повышение привлекательности образовательного учреждения, привлечение на работу молодых специалистов, продолжение системной работы с молодыми специалистами.
2.1.-2.6	Школа имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, но необходимо вести работу по обновлению материально-технической, библиотечно-информационной ресурсов.

Цель и задачи на 2021 год

Выводы:

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2020 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

В целом качество успешности 35% классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил отрицательную динамику качества обучения.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

Задачи:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2021 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений
2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по **согласованию** и реализации основной образовательной программы.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

4. Расширение предметов, изучаемые на углубленном уровне. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах и конкурсах регионального всероссийского и международного уровней.
6. Дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию.
7. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО
8. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотиваций учащихся и вовлеченности их в образовательный процесс
9. Повышение профессионального мастерства педагогов. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.
10. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступное образование.
11. Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.
12. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско- правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
13. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
14. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовнонравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся; – Организация социально значимой деятельности обучающихся
15. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.