

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол №2 от 31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Шарапова Н.И.
Приказ №68 от 01.04.2023г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №3
г. Усмани
Липецкой области
за 2022 уч.год

2022

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Оценка внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения и методической работы
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области за 2022 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ СОШ №3 г. Усмани от 14.02.2023г №28 «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования (ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2023г.), составлен настоящий отчет, который размещен на официальном сайте образовательной организации.

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

При проведении самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в

образовательной деятельности школы;

- установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя проведение следующих этапов:

- осуществлено планирование и проведена работа по самообследованию;
- организовано проведение самообследования в школе;
- обобщены полученные результаты и на их основе сформирован отчет;
- отчет рассмотрен Управляющим советом школы (протокол №2 от 31.03.2023).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МБОУ СОШ №3 г. Усмани осуществляет самообследование согласно п.6 по основным направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Общая характеристика организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области
Руководитель	Шарапова Надежда Ивановна
Адрес организации	399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Шмидта, д.15
Телефон	8 (47472) 2-17-52
Адрес электронной почты	uschool03@mail.ru
Сайт	http://uschool3.narod.ru
Учредитель	Администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный №Л035-01274-48/00219146, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, №71-ЛА ОТ 26 января 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01 №0000237, №044, УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, 30 октября 2014г, до 30 октября 2026г.
Устав	<i>Дата утверждения учредителем: 17.10.2019г, дата регистрации: 25 октября 2019г, регистрационный номер 1024800731504</i>

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллективная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой обл. (далее – МБОУ СОШ №3 г. Усмани) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Цель образовательной деятельности - создание условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся в образовательной организации (очной, очно-заочной, заочной формах образования) и вне образовательной организации (самообразования и семейного образования как форм обучения). Допускается сочетание форм получения общего образования и форм обучения. В реализации основных образовательных программ общего, адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и дополнительного образования образовательная организация, учитывая обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, опирается на учебные планы, рассчитанные по годам обучения на целый образовательный уровень, и индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, включая дистанционные, использующая электронное обучение, взаимодействующая с десятками разноуровневых и разнопрофильных организаций - партнёров, органами исполнительной власти Усманского муниципального района, педагогической и родительской общественностью. Всё это направлено исключительно на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования, формирование активной гражданской позиции выпускника, востребованного в знаниях, будущей профессии и современном обществе.

Качество образования является важнейшим приоритетом в деятельности администрации и педагогического коллектива Школы. В образовательной организации на уровне начального общего образования сформированы классы, осваивающие основную образовательную программу по учебно-методическим комплектам «Начальная школа XXI века», «Школа России». На уровнях основного и среднего общего образования Школа осуществляет с 9-го класса - предпрофильную подготовку школьников, с 10-го класса - профильное обучение старшеклассников.

В МБОУ СОШ №3 г. Усмани созданы условия для:

– обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в образовательном процессе в зданиях и на территориях в урочное, внеурочное и внешкольное время;

- формирования положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, родителей, работников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов;
- развития педагогического новаторства, наставничества, партнёрства.

Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения о нормативно-правовой компетенции своей деятельности и достижениях, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте.

II. Оценка системы управления организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

В последние годы управление является важнейшим инструментом развития учреждения как целостной системы. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в МБОУ СОШ №3 г. Усмани выстроена уровневая система управления, в которой выделяют 5 уровней. Первый уровень (уровень стратегического управления) – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм. Администрация школы:

Директор школы – Шарапова Надежда Ивановна

Заместитель директора по УВР – Мельникова Марина Александровна

Заместитель директора по УВР - Долгополова Людмила Александровна

Заместитель директора по ВР – Артемова Екатерина Геннадьевна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Совет профилактики.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Школе созданы Совет учащихся Школы и Совет родителей Школы. По инициативе работников функционирует профсоюзный комитет.



Общее собрание работников Школы

действует бессрочно и включает в себя работников Школы, на дату проведения общего собрания работающих. Общее собрание работников Школы в 2022 году рассмотрело проекты «Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ №3г.Усмани», «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера», коллективный договор, определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Педагогический совет

является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет работал в 2022 году в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы».

-«Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей образовательной среды»

- «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность»
- «Школа 2022: шаг в будущее или обновление настоящего?»
- «Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие» и др.

Управляющий Совет -

По решениям управляющего совета проводилась работа по реализации ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В 2022 году ключевыми действиями стало рассмотрение вопросов:

- «Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы»;
- «О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников»;
- «О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период ;
- «Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательном учреждении».

Совет родителей

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, детям, родители которых являются участниками СВО, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации охраны в ОУ, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ЕГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Родители являются общественными наблюдателями на ГИА, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников (различных уровней).

Ученическое самоуправление:

были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся;
- применение к учащимся и снятие с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся;
- формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В управлении Школой участвует **Учредитель** в рамках своей компетенции на основании действующего законодательства. С комитетом по образованию администрации Усманского муниципального района согласована Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3г.Усмани Липецкой области на 2019 -2023г.г. (дата согласования 31.01.2019г). В школе по инициативе работников действует профессиональный союз. Выполнен план работы школы на 2021-2022 учебный год

Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

С сентября 2022 года в школе функционирует Центр детских инициатив, в котором реализуются мероприятия гражданско-патриотического, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая деятельность. Это центральное место детского объединения, штаб ребят и место встреч.

Деятельностью Совета учащихся направлена на:

- поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- получение опыта общественно-государственного управления;
- раскрытие и реализацию организаторских и творческих способностей учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников.

Советом учащихся были проведены Дни самоуправления, Дни Здоровья, Дни воинской славы, Дни правовой грамотности, Дни здоровья, Неделя психологии, правовых знаний, православной культуры.

Совет учащихся Школы взаимодействует с Управляющим Советом, Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

В управлении Школой участвует и Учредитель в рамках своей компетенции.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование. Психологическая служба решает следующие задачи:

-Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.

- Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.

- Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.

- Содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения: учителей русского языка и литература, начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, естественнонаучного, физико-математического, оборонно-спортивного циклов.

Программа развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани «Школа гражданского становления» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ОО, сложилась в результате анализа образовательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Работа по её выполнению основана на реализации проектов «Образования»

Образовательное пространство школы сегодня – это результат целенаправленной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров по созданию связанных между собой условий, которые оказывают существенное влияние на получение учащимися образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на обеспечение равных возможностей для качественного образования и социализации. Партнерство с родителями – одно из главных направлений работы школы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

III. Оценка организации учебного процесса

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация учебного процесса МБОУ СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В 2022 году школа перешла на обучение по обновленным ФГОС НОО в 1-х классах и ФГОС ООО в 5-х классах, которые обеспечивают единые подходы к формированию содержания образования и воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

В 2022 году МБОУ СОШ №3 г. Усмани осуществляла основные виды деятельности:

- реализация ООП НОО для 2-4-х классов, ООП НОО для 1-х классов (по ФГОС-2021), ООП ООО для 6-9-х классов, ООП ООО для 5-х классов (по ФГОС-2021);
- реализация ООП СОО через реализацию концепции личностно - ориентированного подхода в школе через индивидуальные учебные планы при организации профильного обучения;
- реализация инновационной модели инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2;

- дошкольная подготовка для будущих первоклассников социально-педагогической направленности в рамках дополнительных образовательных услуг в соответствии с лицензией;
- организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций педагога-психолога;
 - образовательная досуговая деятельность;
 - подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, ГИА;
 - организация и проведение спортивных мероприятий;
 - организация работы по профессиональной подготовке педагогических работников;
 - консультационно-методическая помощь в профессиональных педагогических сообществах.

В 2022 году МБОУ СОШ №3 г. Усмани реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	64 уч-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	179 уч-ся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	50 уч-ся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	269 уч-ся
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 602 обучающихся.

Информация об учебных планах

Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Усмани является нормативным документом, в котором определены состав и последовательность изучения учебных предметов, предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся 1-11-х классов при 5-дневной учебной неделе, линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план входят обязательные предметные области и

изучаемые на соответствующем уровне образования учебные предметы, дисциплины, модули, курсы. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

При разработке учебных планов учтены материально-технические, кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа, баланс между разными видами активности детей. Реализация индивидуальных учебных планов предоставляет возможность учащимся достичь целей Стандартов соответствующего уровня образования.

Изучение учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Нормативный срок освоения программ дополнительного образования - 1 год.

В 2022 учебном году 1 классы обучаются по учебно-методическому комплексу (далее – УМК):

- «Школа XXI века»: 1А,1Б.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Соблюдены требования к кадровому обеспечению получения образования. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие на уровне начального общего образования, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, что значительно повысило компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС -2021 в 1-х классах делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- увеличение количества часов на изучение русского языка в 1 классах на 2 часа с целью формирования функциональной грамотности учащихся;
- увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1 классах на 1 час, что способствует речевому развитию школьников, формированию речевой культуры, развивает интерес к самостоятельному чтению;
- увеличение количества часов на изучение физической культуры в 1 классах на 1 час.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Для обучающихся в школе предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1-х классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников

Учебный план 2-4 классов полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующей ступени.

Оценка метапредметных результатов во 2-4-х классах, реализующих ФГОС начального общего образования происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе.

Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Усмани состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный предмет «Информатика» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Модуль в рамках предмета «Технология» направлен на овладение умениями использования компьютерной техники. В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в четвертых классах в 2022 учебном году реализуются модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладения нормами русского литературного языка, развитие способностей самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного, формирование познавательных, практических и коммуникативных компетенций лицеистов в предметную область «Русский язык и литературное чтение» добавлены часы на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Для достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике добавлены часы на преподавание учебного предмета «Математика»

Таким образом, часть формируемая участниками образовательного процесса распределилась следующим образом:

Классы	Учебные предметы
2-4-е	Русский язык, литературное чтение, математика

При изучении иностранного языка в классах с наполняемостью свыше 25 учащихся осуществляется деление на подгруппы в следующих классах:

2а, 2б, 3б, 4в, 4б

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2 часа, третий час будет реализован за счет часов внеурочной деятельности, организацию двигательной активности во время перемен, проведение спортивных мероприятий и за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 2022-2023 учебном году учебный план составлен следующим образом:

Для обучающихся 5-х **2022-2023 уч. год**

классов: **5 класс**

6 класс 2023-2024 уч. год

7 класс 2024-2025 уч. год

8 класс 2025-2026 уч. год

9 класс 2026-2027 уч. год

При изучении иностранного языка, технологии, информатики осуществляется деление на подгруппы в следующих классах: 5а,5б.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и составляет в 5-х классах 9 часов в неделю (306 часов в год).

Часы данной части выделяются на изучение предметов для создания условий для выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметные области	Предмет Класс	Количество часов	
		5а	5б
Русский язык и литература	Русский язык	5	3
	Литература	2	2
Математика и информатика	Математика	3	4

С целью реализации концепции математического образования, повышения вычислительной культуры обучающихся, более осознанному применению основных понятий, умений и навыков по предмету в дальнейшем на уроках математики, развития интеллектуальных возможностей и познавательных способностей, а также социализации по математике в 5-б классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Математика».

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета «Русский язык» в 5а классе добавлен 1 час.

Обучение в 6-9-х классах ведется по третьему варианту Учебного плана, который предполагает изучение второго иностранного языка (немецкий, английский).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и составляет в 6-х, 7-х классах 9 часов в неделю (306 часов в год), в 8-х и 9-а классах (10 часов в неделю (340 часов в год).

Часы данной части выделяются на 11 предметов, в целом, для создания условий для выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметные области	Предмет Класс	Количество часов					
		6аб	7аб	8абвг	9а	9б	9в
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	2	2	2	2
	Литература	2	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	3					
	Алгебра		2	2	2	2	2
	Геометрия		1	1			
Общественно-научные предметы	Обществознание						
	География		1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1	1	1
	Физика		1	1	2	2	2
	Химия			1	1	1	1

С целью реализации концепции математического образования, повышения вычислительной культуры обучающихся, более осознанному применению основных понятий, умений и навыков по предмету в дальнейшем на уроках алгебры, геометрии, физики, химии, развития интеллектуальных возможностей и познавательных способностей, а также социализации и профильному образованию на старшей ступени обучения, подготовки учащихся к предметным олимпиадам по математике в 9-х классах добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Алгебра».

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета «Русский язык» в 9абв классах добавлен 1 час.

Третий час физической культуры реализуется во внеурочной форме. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы, расширяющие базовое содержание физической культуры.

При изучении иностранного языка, информатики и технологии в классах с наполняемостью свыше 24 учащихся осуществляется деление на подгруппы в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8б, 8в, 9в классах.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе **универсальной модели**, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ СОШ №3 г. Усмани предусмотрена реализация универсального профиля трех вариантов (социально-гуманитарного, химико-биологического, математико-обществоведческого направления).

Учебный план МБОУСОШ№3 г. Усмани обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся школы было предложено изучение родных языков и

родной литературы. Заявления родителей и учащихся показало, что все (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Поэтому в 2022 учебном году в 10-11 классах на изучение предмета «Родной язык (русский)» выделен 1 час в неделю. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края

В соответствии с ФГОС СОО ученикам предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», курсы по выбору.

Обучение старшекласников на основе индивидуальных учебных планов является одним из механизмов индивидуализации образовательного процесса. Учащимся 10-11-х классов, исходя из возможностей школы в предоставлении образовательных услуг и с учетом собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, дается право выбора индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуального учебного плана (возможность изучать индивидуальный набор учебных предметов на базовом, углубленном уровнях, дополнительных предметов, курсов по выбору).

В индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 10-11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

«Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

«Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Экономика» (базовый уровень); «Право» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень); «Экология»; «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, а также курсы по выбору с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, предлагаемые школой.

Дополнительные учебные предметы: «Искусство (МХК)»

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, а также курсы по выбору с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, предлагаемые школой.

Курсы по выбору: «Говорим и пишем правильно», «Политика и право», «Физический практикум», «Общая химия», «Биология в задачах», «Человек и его здоровье», «Основы финансовой грамотности», Способы решения физических задач».

Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Распределение часов на учебные предметы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

10 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
Математики и информатика	Математика	Б	1
	Информатика	Б	1
Общественные науки	Обществознание	Б	2
	Право	Б	0,5
	Экономика	Б	0,5
	География	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	2
Дополнительные учебные предметы			
Курсы по выбору			
«Человек и его здоровье»		Б	1
«Основы финансовой грамотности»		Б	1

11 класс

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей							
Русский язык и литература	Литература	Б	1	Б	1	Б	1
	Литература	Б	1			Б	1
Общественные науки	Обществознание	Б	3	Б	2	Б	3
	География	Б	1	Б	1	Б	1
	Экономика					Б	0,5
	Право					Б	0,5
Математики и информатика	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1
	Математика	У	1			Б	1
Естественные науки	Физика	Б	3	Б	2	Б	2
	Химия	Б	1	У	3	Б	1
	Биология	Б	1	У	3	Б	1
Дополнительные учебные предметы							
Курсы по выбору							
«Говорим и пишем		ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1

При изучении иностранного языка осуществляется деление на подгруппы: 10 класс-английский, немецкий; 11 класс – английский, английский

В 2022 году в школе сформировано 24 класса. На конец 2022 года в школе обучалось 602 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 13 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. Обучение ведется на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут. В 1-м классе учебные занятия проводятся по пятидневной неделе и только в первую смену; используется следующий режим обучения: первая четверть – 3 урока по 35 минут; вторая- 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 40 минут каждый; между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза. Один раз в неделю 5 уроков за счет 3 часа физической культуры. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале.

Вывод: В 2022 году успешно реализуется 40 индивидуальных учебных плана для учащихся 10-11-х классов профильного обучения и 10 индивидуальных учебных плана по разным категориям учащихся, обучающихся индивидуально на дому и для детей - инвалидов. Учащиеся показали базовый уровень достижения образовательных результатов (по данным ВСОКО МБОУ СОШ №3 г. Усмани успеваемость этих категорий учащихся равна 100%).

Информация о рабочих программах

Рабочая программа - нормативный документ общеобразовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса, предмета, кружка, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников). Рабочая программа является составной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы составлены на каждый образовательный уровень, имеют индивидуальные сроки реализации и адресованы соответствующей категории обучающихся ОО. При разработке рабочих программ также учитываются требования используемого учителем учебно-методического комплекта. В расчёте учебных часов, отводимых на изучение разделов программы, отведено время на теоретический курс, практическую часть и контрольно-оценочную деятельность. Программы включают в себя перечень требований к уровню подготовки обучающихся (личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты), предметное содержание и тематическое планирование. Аннотации к рабочим программам составлены методическими объединениями МБОУ СОШ №3 г. Усмани и опубликованы на официальном сайте.

Рабочие программы МБОУ СОШ №3 г. Усмани – зеркало образовательного процесса, изменяющегося в силу объективных причин. По итогам проходящих в учебном году тематических проверок и текущего классно-обобщающего контроля в параллелях классов, проводимых в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в части соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Стандарта,

обеспечения преемственности при переходе от одного уровня образования к следующему, изучения уровня преподавания и степени готовности выпускников школы к государственной итоговой аттестации, а также в ходе мониторинговых процедур внешней оценки качества образования в учреждениях региона, МО учителей-предметников представляют аналитические справки с предложениями по корректировке рабочих программ. Изучение предметов «Биология», «ОДНКНР» в школе ведется в соответствии с концепцией, целью которых выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Данные концепции необходимы, чтобы актуализировать содержание предметов, а также создать единое образовательное пространство во всех школах. Таким образом, МБОУ СОШ №3 г. Усмани удаётся своевременно и педагогически оправданно реагировать на изменение качества образования.

Посещения и взаимопосещения уроков в системе методической работы, самоаудит учителей в части выполнения основных образовательных программ, мониторинги образовательной деятельности в разрезе ВСОКО показали, что на уроках создаются условия для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока. На уроках используются современные образовательные технологии с целью формирования предметных и ключевых компетентностей учащихся. Уроки проходят с активным использованием ИКТ, что является важнейшим условием реализации образовательных программ всех уровней образования в МБОУ СОШ №3 г. Усмани. Учителя активно применяют личностно-ориентированные технологии обучения: метод проектов, создание проблемных ситуаций в процессе изучения нового материала, информационно-коммуникативные технологии на различных этапах урока, строго в соответствии с дидактическими принципами развивающего обучения и безопасностью образовательного процесса. Работа по формированию ИОС школы оказывает плодотворное влияние на образовательный процесс, т.к. расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности. Образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как ученик получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования, возможности принимать участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В 2022 году в образовательную организацию были зачислены дети, прибывшие из ЛНР и ДНР. Эти учащиеся требуют особого отношения. Педагогом-психологом организовано психологическое сопровождение учащихся. Все дети были обеспечены необходимыми средствами обучения. Проверка знаний была проведена по заявлению родителей.

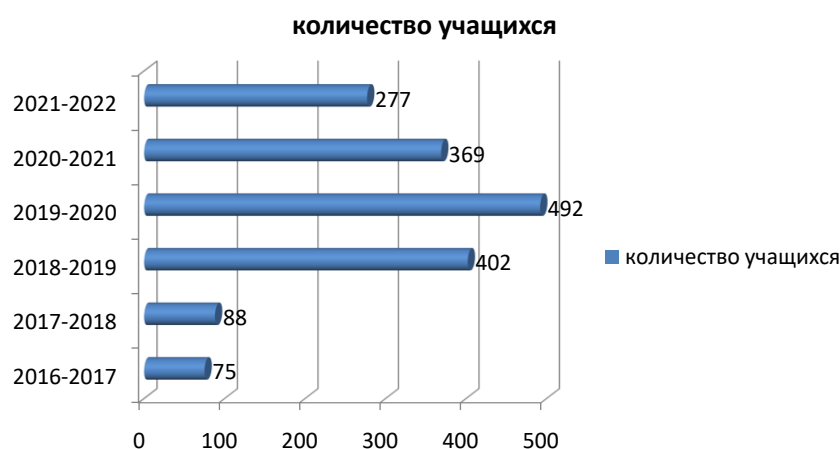
Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет)

Классы	Количество обучающихся					
	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1-4 классы	423	413	388	235	232	243
5-9 классы	453	464	492	369	333	319
10-11 классы	50	58	69	53	50	40
Всего	926	935	949	657	618	602
Средняя наполняемость классов	25	25,2	26,3	25,2	25,75	25

В 2022г на базе школы работали две группы ГПД: 4б, 8б кл..

Сравнительные таблицы показывают, что в 2022 году в образовательном учреждении происходит стабильное снижение численности контингента учащихся. За последний год количество учащихся на уровнях начального и основного общего образования снизился.

Изучение второго иностранного языка

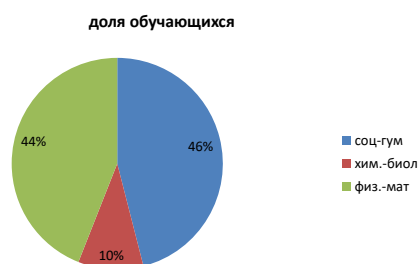


83% обучающихся 5-9 классов изучают второй иностранный язык (учащиеся 5-х классов второй язык будут изучать с шестого класса)

Реализация основных образовательных программ
2021-2022 уч.год

2022-2023 уч.год

Обучение по профилям



Обучение по профилям



Выводы:

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 г. Усмани позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и углубленном уровне, удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Остается стабильно низкой доля углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Снизилась доля учащихся, выбравших социально-гуманитарное направление, выросла доля учащихся, выбравшая физико-математическое направление.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

В образовательном учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов.

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования.

Данные программы предусматривают как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

Уровни образования	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе (за исключением обучающихся на дому)	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	4	2
Среднее общее образование	1	1
ИТОГО:	9	8

Обучение по АООП



В МБОУ СОШ №3 г. Усмани реализуется комплекс мер по инклюзивному образованию. В 2021 году школа приняла участие в реализации проекта «Доступная среда». 2022 году увеличилась доля учащихся, получающих образование по АООП. Повысилась доля учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам на дому. В 2022 году в организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: реализация адаптированных образовательных программ для обучения по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4 уч-ся), из них : по АООП УО для слабовидящих обучающихся (1 у-ся) АООП УО для обучающихся НОДА; вариативный выбор программ дополнительного образования; организация доступной среды; предоставление специальных учебников; организация услуг специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) на основании заключения ПМПК; оказание коррекционной помощи. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки. Однако имеются трудности обучения в дистанционном формате обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, так как ребенок способен воспринимать только живое общение.



Вывод:

В МБОУ СОШ №3 г. Усмани реализуются образовательные программы всех уровней образования в соответствии и ФГОС ОО, ФГОС -2021, ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В образовательной организации созданы условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, электронного обучения. Педагогическими работниками школы определены возможности, условия и основные направления современных педагогических технологий с целью совершенствования своей педагогической деятельности в условиях работы в соответствии с обновленными ФГОС.

2022 году остается стабильно низким количество учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам. Только учащиеся 10-11 классов получают образование по индивидуальным учебным планам. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся носит формальный характер у 35% учителей.

Дополнительные образование

В 2022 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественно -научное ;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

По итогам опроса выявили, что художественно-эстетическое направление выбрало- 34%, физкультурно-спортивное-23% ,социально-педагогическое-18%, естественно-научное – 12%, техническое - 6%, туристско-краеведческое- 7%

По данным направлениям работали следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	Наименование объединения	Руководители
1.	«Страна рукоделия »	Беленова Т.А.
2.	«Мельпомена»	Варфоломеева Н.И.
3.	Изостудия «Колорит»	Куфаев Г.В.
4.	Шахматный « Стратегия»	Куфаев Г.В.
5.	« Экопланета»	Брыкина Е.В.
6.	ЮИД «Дорожный патруль»	Зверева Т.И.
7.	« Я-кадет»	Мешков А.Н.
8.	«Объектив»	Бубнова Е.М.
9.	Робототехника « Уникум»	Бубнова Е.М.
10.	« За здоровый образ жизни»	Барбашина А.С.
11.	Хореография « Радуга»	Набиева Э.Ф.
12.	Футбол в школе	Ташлакова З.Н.
13.	Мини-футбол	Попов В.В.
14.	Баскетбол	Бобров Д.В.
15.	Историко- краеведческий « Родник»	Замолоцких И.М.
16.	Волонтерское движение	Замолоцких Л.М.
17.	Финансовая грамотность «Богатеи»	Прибыткова Е.В.

Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Предшкольная пора» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания.

Организация внеурочной деятельности

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные ключевые дела. Что позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

С 1 по 11 классы осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через циклы занятий Разговоры о важном, функциональной грамотности, профориентационной деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через классные часы, конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества, разработки и защиты проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2022 году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский совет, классные родительские советы, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний: «Здоровое питание», «Предупреждение и коррекция отклоняющего поведения среди обучающихся. Почему они разные?»(1-4кл), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»(5-8 кл), «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми», «Бесконтрольность свободного времени подростков- основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Современная семья и её роль в социализации и воспитании личности подростка (9-11 кл). Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не менее 1 раз в четверти). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, а проблемах учебно-воспитательного процесса в школе. В целях эпидемиологической безопасности собрания проводились как в офлайн- , так и в онлайн режиме.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, участвовали в акции «Семья-семье», «Бумаге-вторую жизнь», оказании гуманитарной помощи участникам СВО и др. На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 94 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 92 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 94 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 96 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 91 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 56 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 44% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законом Липецкой области от 27 марта 2009г. №259-ОЗ «О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой

областью» в 2022 году 102 учащихся получили материальную поддержку на приобретение спортивной формы, 79 на приобретение школьной формы.

На основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации», законов Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области» № 166-03 от 30.12.2004 г. с изменениями и дополнениями было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы 1-11 кл.на сумму 20 рублей на одного ребёнка(средства областного бюджета). 77 учащихся льготной категории (дети из многодетных семей, малообеспеченные, посещающие группу продлённого дня, дети участников СВО) получали одноразовое питание на сумму 55 руб. (средства областного бюджета), 234 учащихся начальной школы получали одноразовое питание на сумму 55 руб. из средств областного бюджета, 114 учащихся питались на сумму 55 руб. -20 руб. – средства областного бюджета, 55 руб.- родительская доплата, 11 учащихся (дети инвалиды и с ОВЗ) на сумму 80 рублей- средства областного бюджета

Мониторинг удовлетворённости:

- системой организации горячего питания в школьной столовой среди школьников и их родителей : 93.4 % - положительных ответов, 6,5 % - отрицательных;
- санитарным состоянием школьной столовой: 91,2%- положительных ответов , 8,7 % - отрицательных;
- вкусовыми качествами горячего питания: 90.1%- положительных ответов, 9,9 % отрицательных.

Опрошено 282 уч-ся, 182 родителя.

Вопросы для родителей.

№	Вопросы	Да	Нет
1	Удовлетворённость организацией питания	170	12
2	Удовлетворённость качеством питания	171	11
3	Удовлетворённость разнообразием меню	151	31
4	Удовлетворённость размером порции	170	12
5	Удовлетворённость обеспечением горячего питания	171	11
6	Достаточность перемены для приёма пищи	169	13
7	Готовность доплачивать за питание Предложения по улучшению организации горячего питания: -добавить в меню выпечку, -разработать несколько меню, чтобы было право выбора.	18	164
8	Удовлетворённость санитарным состоянием столовой	166	16
	Всего	1186	270

Вопросы для детей:

№	Вопросы	Да	Нет
1	Вкусно ли кормят?	164	18
2	Достаточный ли объём порции?	172	10
3	Достаточно ли перемены для приёма пищи?	180	2
	Всего	516	30

Сведения о льготной категории учащихся (многодетные, малообеспеченные, посещающие ГПД, дети-инвалиды, дети с ОВЗ):

Охват горячим питанием льготных категории обучающихся в 2022г.	
Общее количество обучающихся льготных категории	133 чел.

в том числе по возрастным группам:	
общее количество обучающихся льготных категории в 1-4 кл.	56 чел.
доля обучающихся льготных категории в 1-4 кл. от общего количества обучающихся данной возрастной группы	23,4%
общее количество обучающихся льготных категории в 5-9 кл.	77чел.
доля обучающихся льготных категории в 5-9 кл. от общего количества обучающихся данной возрастной группы	24.3%
общее количество обучающихся льготных категории в 10-11 кл.	5 чел.
доля обучающихся льготных категории в 10-11 кл. от общего количества обучающихся данной возрастной группы	11.3%

Антикоронавирусные ограничения

В 2022 году процесс обучения был выстроен в условиях ограничительных мер по COVID -19. В соответствии с федеральным и региональным законодательством в образовательной организации приняты следующие антикоронавирусные меры: термометрия, расписание уроков составлено с учетом исключения общения учащихся, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия, информатика). В школе не проводятся массовые мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных классов. Воспитательные мероприятия в пределах одного класса разрешено проводить (например, классные часы). Более подробную информацию можно получить на сайте МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Реализация новых ФГОС

В 2022 году МБОУ СОШ №3 г. Усмани перешла на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам. Проведены просветительские мероприятия с педагогами родителями (законными представителями), родительские собрания, педсовет, методический совет, заседания МО, семинары; работа была проведена в соответствии с дорожной картой. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Педагогические работники, перешедшие на обучение по обновленным ФГОС прошли курсы повышения квалификации. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено через конструктор рабочих программ, что дает возможность соответствовать единым требованиям к обучению.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11 классов;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.



По итогам 2021-2022 учебного года число хорошистов и отличников составило 49% от общего числа учащихся. И это ниже, чем в прошлом учебном году, на 3%. Успеваемость составила 98%, что на 0,5% ниже, чем в прошлом учебном году.

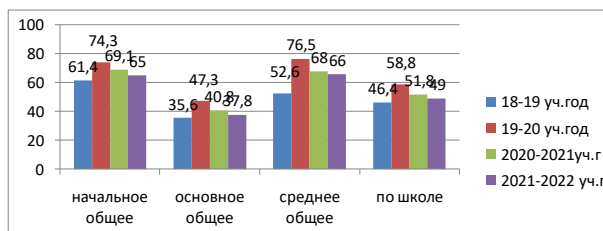
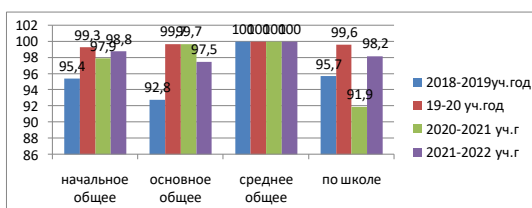
Качество знаний (по уровням образования)

Уровень	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	%хорошистов и отличников
НОО	273	32	84	65%
ООО	328	31	93	37,8%
СОО	50	12	21	66%
Всего	615	75	198	49%

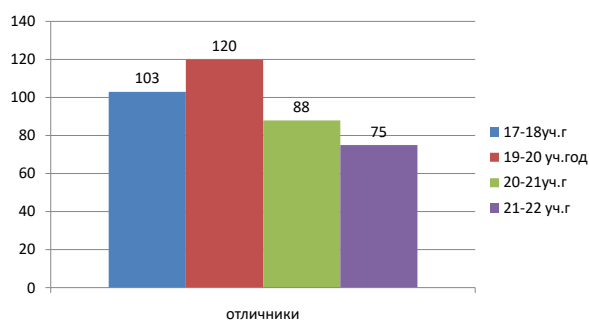
Сравнительные данные показали, что доля отличников на уровне всех уровнях образования понизилась.

Качество знаний

Успеваемость по уровням обучения



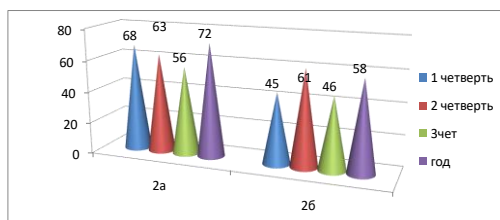
Отличники



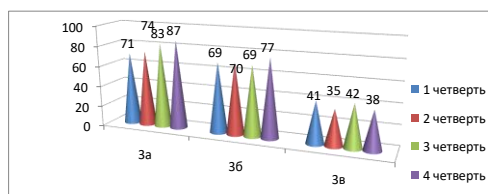
Вывод: качество знаний за 2021-2022 учебный год в среднем по школе ниже, чем в предыдущий учебный год. Успеваемость снизилась на уровне основного общего образования. Количество отличников за последний год заметно снизилось.

Качество знаний по классам

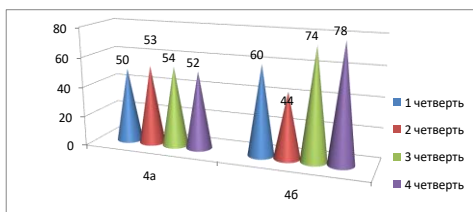
Качество знаний 2-е классы



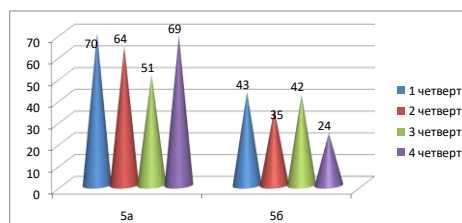
Качество знаний 3-е классы



Качество знаний 4-е классы

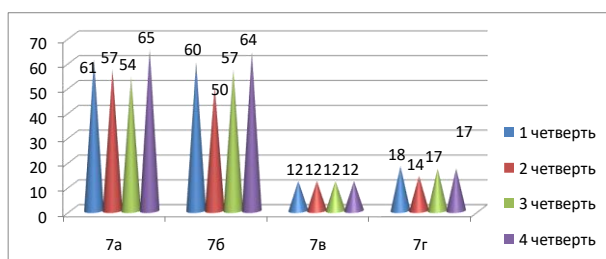
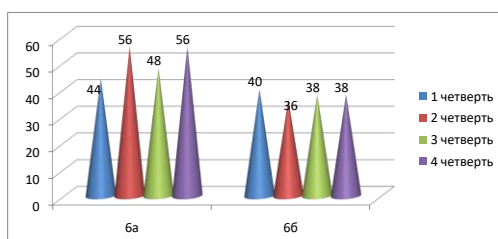


Качество знаний 5-е классы

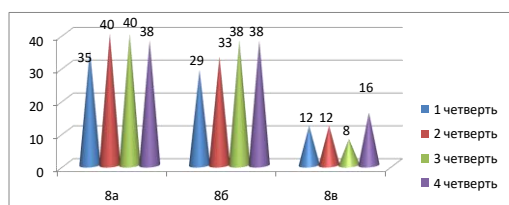


Качество знаний 7 -е классы

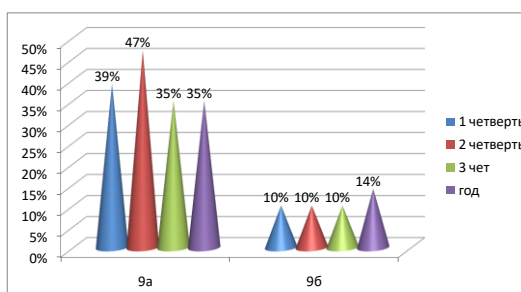
Качество знаний 6-е классы



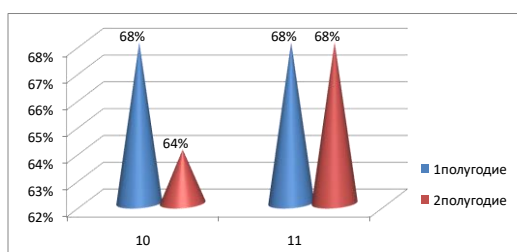
Качество знаний 8-е классы



Качество знаний 9-е классы



Качество знаний 10-11 классы



Вывод:

В течение 2021-2022 уч.года высокие результаты (качество знаний -65% и более на уровне начального общего образования) наблюдаются во – в 3а классе (Наумова Е.В.-87%), 3б классе (Захарова Т.П.-77%), в 4б классе (Баранова Е.И.-78%), во 2а классе (Вандунц Л.Н. – 72%); (качество знаний – более 50% на уровнях основного и среднего общего образования): в 5а классе (Нижегородова З.И. -69%), 6а классе (Барбашина А.С- 56%), 7а классе (Яковлева Л.В.), 7Б классе (Артемова Е.Г. -64%), 11 классе (Брыкина Е.В. -68%), 10 классе (Мельникова Г.К.-64%).

Стабильные результаты качества знаний показали 8а класс (Замолоцких Л.М.), 2б класс (Захарова Т.П.), 4а класс (Кондратьева Н.В.).

Самый низкий процент качества знаний наблюдался в 3в классе (Кондакова Н.И.), 5б классе (Матыцина Н.В.), 6б классе (Ретюнских Н.Н.), 7г классе (Замолоцких И.М.), 7в классе (Попова

Л.О), 8в классе (Беленова Т.А.), 9б классе (Бубнова Е.М.). Это говорит об отсутствии систематического контроля успеваемости со стороны родителей, несистематическом взаимодействии семьи и школы

Неустойчивое качество знаний наблюдалось во 2а, 2б, 4б, 6а, 8б, 9а классах.

Сравнительный анализ нескольких лет показал, что остается стабильным показатель в течение нескольких учебных лет в 5а классе (Нижегородова З.И.), 6а классе (Барбашина А.С.), 8а классе (уч. Замолоцких Л.М.), нестабильную динамику показали 5б класс (Матыцина Н.В.), 6б класс (Ретюнских Н.Н.), 7в класс (Попова Л.О.). Снизился показатель качества знаний, сравнивая с 2020-2021 уч.годом, в 5б классе на 56%, 6б классе на 12%, 7а класса на 10%, 7б классе – на 16%, 8б классе – 14%.

Качество знаний по классам:

Класс	Кл. руководитель	2018	2019	2020	2021	2022
2а	Вандунц Л.Н.					72%
2б	Набиева Э.Ф.					58%
3а	Наумова Е.В.				80%	87%
3б	Захарова Т.П.				80%	77%
3в	Кондакова Н.И.				39%	38%
4а	Кондратьева Н.В.			64%	53%	52%
4б	Баранова Е.И.			93%	77%	78%
5а	Нижегородова З.И.		81%	85%	75%	69%
5б	Матыцина Н.В.		81%	80%	80%	24%
6а	Барбашина А.С.	76%	76%	81%	58%	56%
6б	Ретюнских Н.Н.	85%	56%	63%	50%	38%
7а	Яковлева Л.В.	73%	85%	87%	75%	65%
7б	Артемова Е.Г.	73%	70%	87%	80%	64%
7в	Попова Л.О.	52%	59%	38%	13%	12%
7г	Замолоцких И.М.	44%	46%	45%	24%	17%
8а	Замолоцких Л.М.	73%	40%	59%	40%	38%
8б	Костерева Е.Н.	84%	67%	59%	52%	38%
8в	Беленова Т.А.	50%	12,1	18%	18%	16%
9а	Шаповалова С.Л.	59%	45%	55%	40%	35%
9б	Бубнова Е.М.	10%	10,5%	6%	25%	14%
10	Мельникова Г.К.	53%	41%	53,5%	45%	64%
11	Брыкина Е.В.	50%	62%	60%	64%	68%

выводы:

Проанализировав данные, можно сделать вывод: качества образования учащихся начальных классов заметно выше, чем учащихся ООО. Учителями начальных классов допускается необъективное оценивание результатов по предметам. В 5-9 классах – недостаточное использование дифференцированного и индивидуального обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и очень низким; отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся; резерв обучающихся с одной «3» в 5-9 классах остается высоким.

Задача:

учителям-предметникам, классным руководителям, педагогу-психологу подойти ответственно к обучению учащихся в период адаптации;

- администрации школы необходимо в следующем продолжить контролировать работу методических объединений по работе с резервом «хорошистов» и «отличников», классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации родителям.

Результативность обучения по программам повышенного образовательного уровня

№	Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний		
				по предмету повышенного уровня	по предмету базового уровня	по школе (в сравнении по ступеням)
Профильное изучение						
1	История	10	Замолоцких И.М	100%	100%	100%
2	История	11	Замолоцких И.М.	100%	100%	100%
3	Обществознание	11	Замолоцких Л.М.	95%	100%	98%
4	Обществознание	10	Замолоцких И.М	100%	100%	100%
5	Математика	11	Яковлева Л.В	92%	64%	78%
6	Математика	10	Кустова Е.В.	67%	62%	64%
7	Физика	10Б	Матыцина Н.В.	100%	100%	100%
8	Физика	11	Матыцина Н.В	100%	100%	100%
9	Химия	11Б	Барбашина А.С.	100%	86%	93%
10	Биология	11Б	Барбашина А.С.	100%	95%	97,5%

Вывод:

ниже качество знаний по сравнению с базовым уровнем в классах углубленного профильного изучения в 10 классе - обществознанию (уч. Замолоцких И.М.)

- все реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС;

- использование вариативных образовательных программ по классам и профильным группам позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов;

- сохраняется несоответствие качества знаний и внутреннего мониторинга углубленного или расширенного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования;

- 100% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и профильного изучения учебных предметов определенной направленности.

Результативность профильного обучения по итогам сдачи ЕГЭ выпускниками 11-го класса (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ по профилю	Подтвердили и повысили результаты
2019-2020	37	35	29
2020-2021	28	25	18
2021-2022	25	19	14

Анализ профильного обучения за 2021-2022 гг. позволяет сделать выводы что увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы не по профилю. 75% учащиеся подтвердили и повысили знания по предметам, изучаемым на профильном уровне (по итогам ЕГЭ). Это на 10% выше, чем в 2020-2021 учебном году. 6 учащихся (24%) сдавали 2 и более предметов не по профилю. Прослеживается тенденция снижения соответствия внутренней и внешней оценки знания выпускников.

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников 11-го класса (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Поступила в ВУЗы (%)	Поступили в ВУЗы по профилю (%)	Поступили не по профилю (%)
2019-2020	37	83%	75%	8%
2020-2021	28	96%	92%	8%
2021-2022	25	92%	76%	24%

Анализ профильного обучения за 2020-2021 гг. позволяет сделать выводы, что 19 (76%) учащиеся поступили в ВУЗы по профилю обучения в школе.

Результаты учащихся 4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовые оценки)		
	2021-2022 учебный год (4 класс)		
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	58	78% высокий	78%
Литературное чтение	58	73% высокий	96%
Родной язык (русский)	58	78% высокий	93%
Родная литература (русская)	58	90% высокий	92%
Иностранный язык	58	80% высокий	72%
Математика	58	61% средний	83%
Окружающий мир	58	78% высокий	88%
Музыка	58	98% высокий	100%
Изобразительное искусство	58	100% высокий	100%
Технология	58	98% высокий	100%
Физическая культура	58	100% высокий	100%

Диагностика УУД
Средние показатели сформированности УУД у учащихся 1-х классов
2021-2022 уч. год

Универсальные учебные действия	Объект контроля	Кол-во учащихся, набравших высокий балл%	Кол-во учащихся, набравших средний балл%	Кол-во учащихся, набравших низкий балл%
Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом Умение извлекать информацию из текста	57	20	23
	Умение найти ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца	55	24	21
познавательные	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания, критерии.	51	36	21
Познавательные, регулятивные	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	55	34	11
Познавательные, предметные	Умение устанавливать числовую закономерность	65	22	13
Познавательные, предметные	Умение анализировать звукобуквенный состав слова	69	16	15
Познавательные, предметные	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать	69	23	8
Личностные, коммуникативные	Умение оценивать поступки, умение делать выбор	72	21	7

Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов 2021-2022 учебный год

Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Уровень сформированности УУД, необходимый для успешного продолжения обучения	
Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
12	32	56

Выводы:

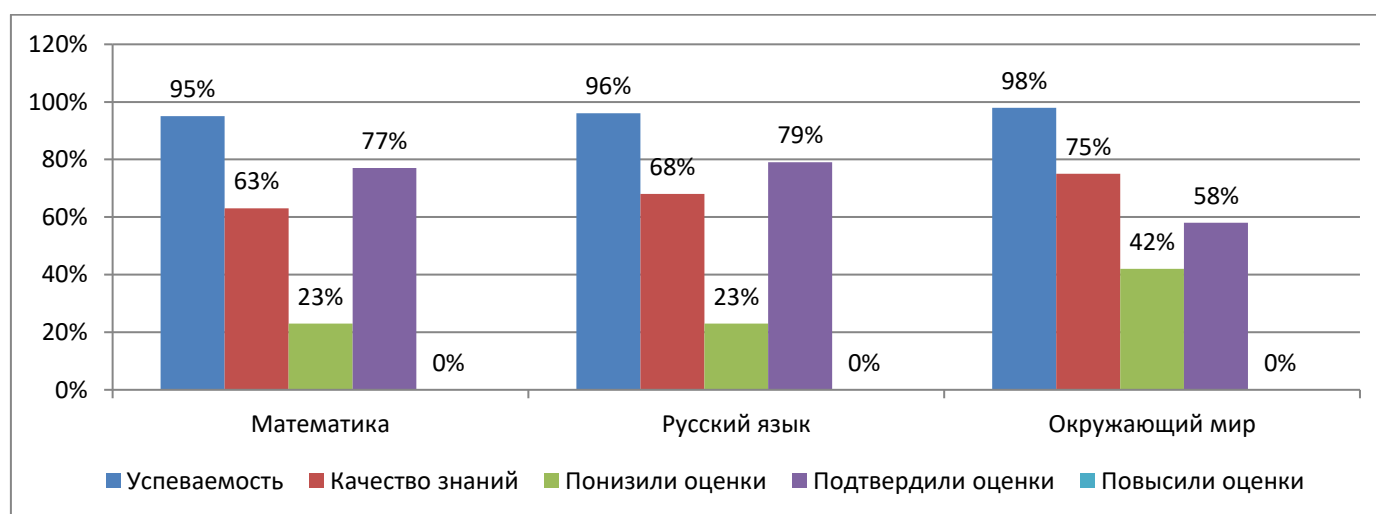
Результаты данных диагностик позволят построить работу с учащимися учетом их уровня обученности и готовности к обучению

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 11 классов была проведена по всем предметам учебного плана. Учебным планом школы определены формы для проведения промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации приняли участие 615 человек. По результатам промежуточной аттестации академические задолженности (неудовлетворительные результаты) имели 10 учащихся школы: по русскому языку 4 учащихся, по математике 1 учащийся, по алгебре 8 учащихся. Из них 7 учащихся имеют академическую задолженность по 1 предмету; 3 учащихся – по двум предметам. По итогам предыдущих четвертей все эти учащиеся имели неудовлетворительные результаты. Согласно Положению, данные учащиеся были переведены в следующий класс условно, и имели право на две пересдачи. По итогам пересдачи промежуточной аттестации по ее результатам 2 учащийся оставлен на повторное обучение.

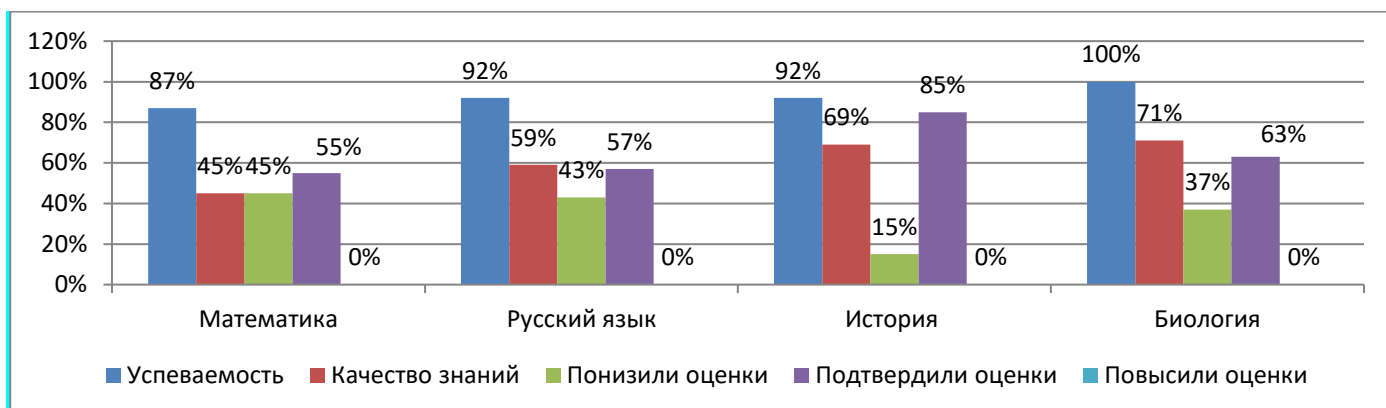
№п/п	Параметры статистики	2018г	2019г	2020г	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	-начальная школа	413	388	235	236	273
	-основная школа	464	492	369	379	328
	-средняя школа	58	69	53	53	50
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:					
	-начальная школа	6	8	2	4	1
	-основная школа	9	21	2	1	
	-средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	1	0
	-об основном общем образовании					
	-среднем общем образовании	0	0	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- основного общего образования	10	12	6	13	1
	-среднего общего образования	8	3	10	6	5

Участие во Всероссийских проверочных работах Результаты ВПР в 5-х классах (сентябрь 2022год)



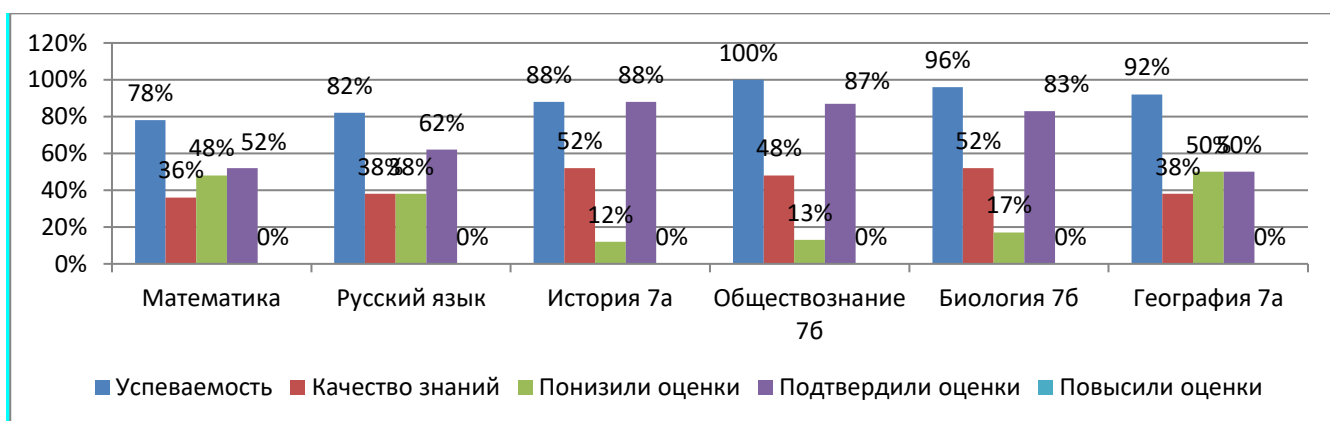
Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты ВПР в 5-х, 6-х классах (март, сентябрь 2022год)



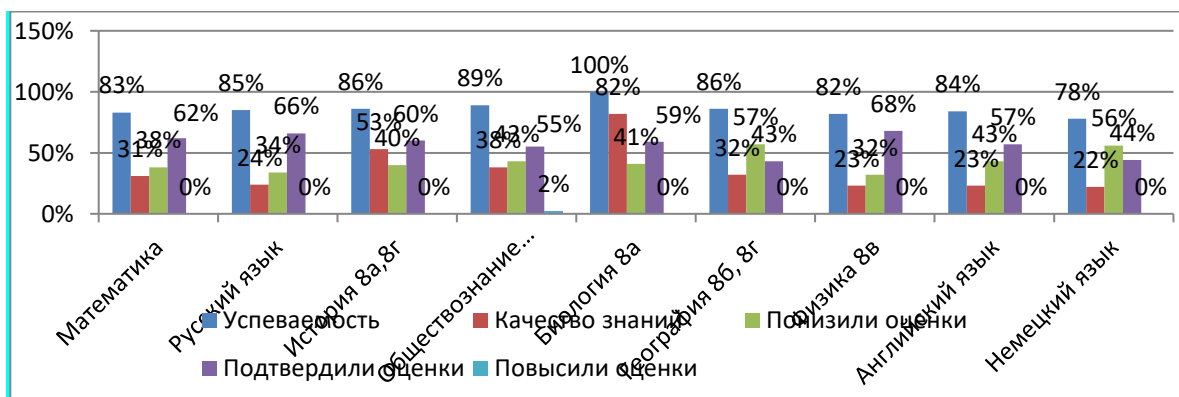
Вывод: учащиеся подтвердили знания по истории, биологии, однако низкое качество знаний в 6б классе по русскому языку – 41%, математике – 36%.

Результаты ВПР в 7-х классах (сентябрь 2022год)



Вывод: учащиеся подтвердили знания по истории, обществознанию, биологии, географии, однако низкое качество знаний по русскому языку в 7а кл -36%, 7б-39%, математике в 7а кл – 38%,7б -33%, обществознанию -48%, географии -38%.

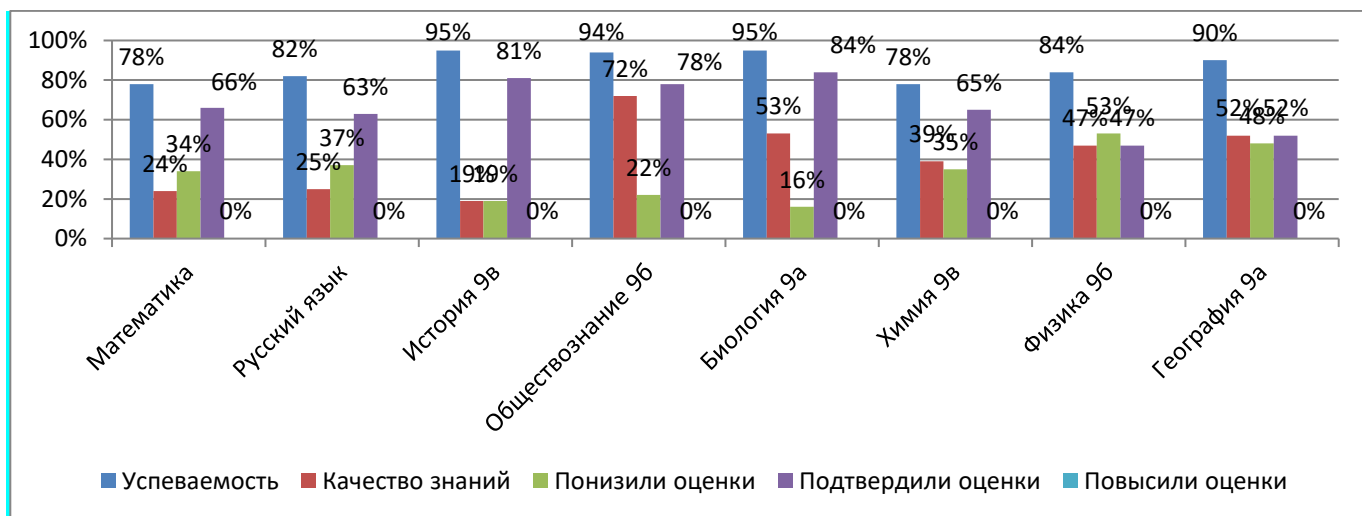
Результаты ВПР в 8-х классах (сентябрь 2022год)



Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике, английскому языку, однако низкое качество знаний по русскому языку в 8б кл– 32%,8в-9%, 8г-5%, математике в 8в – 14%, 8г-10%, английскому

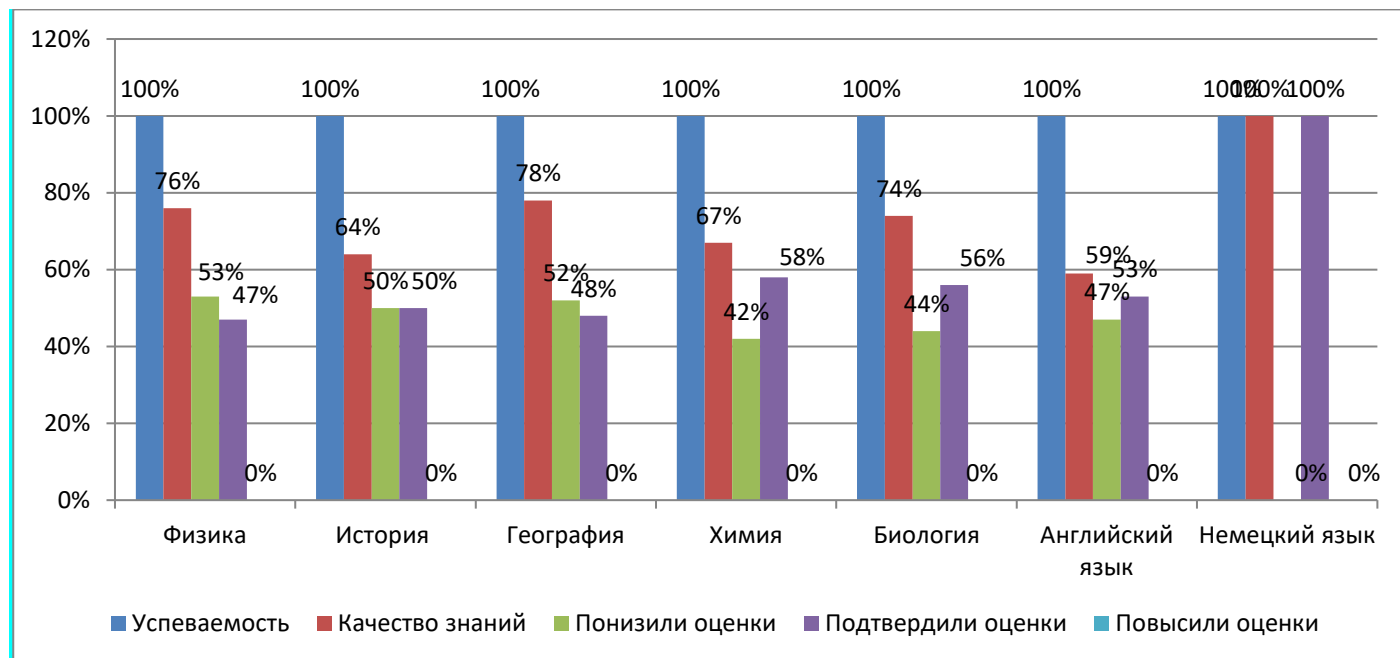
языку в 8а-40%, 8б-28%, 8в-10%, 8г-0%, немецкому языку- 22%, физике в 8в кл- 23%, 8г-0%, обществознанию в 8в кл - 17%.

Результаты ВПР в 9-х классах (сентября 2022 год)



Вывод: учащиеся подтвердили знания по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, географии однако низкое качество знаний по математике в 9а кл – 40%, 9б-24%, 9в-10%, русскому языку в 9а кл– 40%, 9б-37%, 9в-5%, физике в 9б кл – 47%, химии в 9в кл – 39%, истории в 9в кл - 19%.

Результаты ВПР в 11-х классах (март 2022год)



Вывод: учащиеся подтвердили знания по истории, химии, биологии, иностранному языку, однако не подтвердили знания по физике – 53%, истории -50%.

Несмотря на низкое качество отдельных классов по предметам, процент подтверждения оценок более 50%.

В 2022 -2023 уч. году усилить контроль за преподаванием математики и русского языка в 6б классе, в 7-х классах; географии в 7а классе, обществознания в 7б классе, русского языка в 8б классе, обществознания, физики, математики, русского языка в 8в классе; географии, математики, русского языка в 8г классе, иностранного языка в 8-х классах; русского языка и математики в 9-х классах, физики в 9б классе, истории, химии в 9в классе. Всем учителям предметникам, работать над повышением качества знаний и объективным оцениванием знаний учащихся.

Результаты ГИА и оценка уровня востребованности выпускников

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения: уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;

В 2022 году государственная итоговая аттестация перешла в штатный режим.

Как условие допуску к ГИА в 11 классе сорстоялось написание итогового сочинения, в 9-х классах - итоговое собеседование. 23 учащихся 11-го класса из 25 написали итоговое сочинение с первого раза, 2 учащимся потребовался дополнительный срок. У выпускников 9-х классов итоговое собеседование было проведено в срок. По результатам устного собеседования из 53 учащихся 2 человек получили «незачет». Эти учащиеся сдавали итоговое собеседование в дополнительный срок в марте.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

Из 25 выпускников 11-го класса 25 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

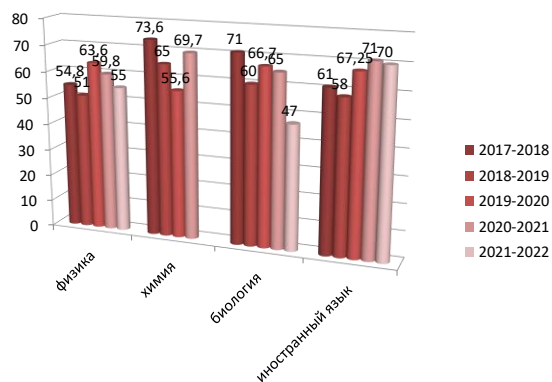
ГИА



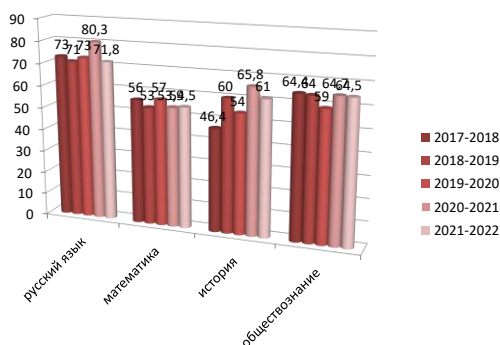
В 2021-2022 уч.году остается стабильной доля учащихся, выбравших для сдачи математику (профильный уровень), обществознание, а доля учащихся, сдающих физику, снизилась.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников										Средний балл	
		всего	Приняли участие		Не перешли порог		90-99 баллов		100 баллов		Мин балл		Макс балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2021-2022	Русский язык	25	25	100%	-	-	4	13%	-	-	59	94	80,3
	Математика (база)	25	10	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика (профиль)	25	15	60%	2	8%	-	-	-	-	17	78	54,5
	История	25	8	32%	-	-	-	-	-	-	49	81	61
	Обществознание	25	16	64,5%	1	4%	1	4%	-	-	30	90	64,5
	Физика	25	6	24%	-	-	-	-	-	-	49	70	55
	Химия	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	25	1	4%	1	4%	-	-	-	-	18	18	18
	Иностранный язык	25	1	4%	-	-	-	-	-	-	70	70	70
	Информатика	25	1	4%	-	-	-	-	-	-	43	43	43
	Литература	25	2	8%	-	-	-	-	-	48	51	49,5	
	География	25	2	8%	-	-	-	-	-	61	76	68,5	

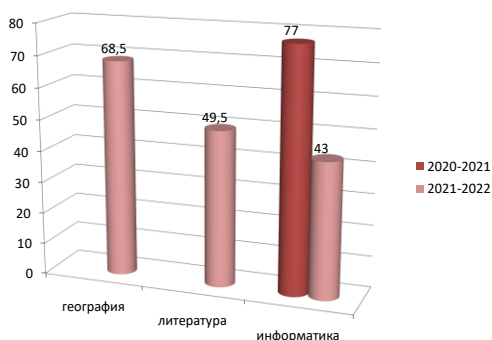
Средний балл по предметам ЕГЭ



Средний балл по предметам ЕГЭ



Средний балл по предметам ЕГЭ



В 2021-2022 учебном году учащиеся 11-х классах обучались по учебному плану универсального профиля, где на углубленном уровне были выделены следующие направления: физико-математический, социально-гуманитарный.

Все выпускники освоили программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 человек. 100% учащихся сдали экзамен. Подтвердили – 15 уч-ся, повысили- 10 учащихся, понизили -0 уч-ся. Максимальный балл -94, минимальный балл – 49. 15 учащихся набрали 70 баллов и выше, из них 3 учащихся набрали 80-89 баллов, 90 и более баллов – 3 уч-ся. К сожалению, никто не набрал 100 баллов

На профильном уровне из 15 человек 13 человек преодолели минимальный порог. 2 учащихся не преодолели порог по математике (данный предмет 1 учащийся изучал на базовом уровне). При повторной пересдаче выпускники успешно сдали предмет. А по математике базового уровня 1 учащаяся не сдала предмет дважды.

Наилучший результат по математике среди выпускников 78 балла у 1чел., минимальный тестовый балл – 17.

Экзамены по выбору сдавали 100% учащихся. По биологии и обществознанию не преодолел порог 1 учащийся.

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году незначительно повысился средний балл по математике (на 1,4). Снизился балл по биологии (на 47), русскому языку (на 8,5), истории (на 4,8), физике (на 3,2). По русскому языку увеличилось количество выпускников, сдавших данный предмет менее чем на 50 баллов. По физике наметилось стабильное снижение среднего балла. По математике профильного уровня

увеличилось количество выпускников, набравших 70 баллов и выше. Остается стабильно высокая доля выпускников, набравших 90 баллов и выше. При этом увеличился процент учащихся, не набравших минимального количества баллов (3 учащихся по математике, 1 – по обществознанию и биологии). 1 учащийся не преодолел порог по трем предметам.

Анализ результатов показал, что увеличилась доля учащихся, которые осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Для улучшения качественных показателей на государственной итоговой аттестации на экзаменах по выбору в форме ЕГЭ в учебном году классным руководителем выпускных классов своевременно выявлены перспективы дальнейшего трудоустройства, потребности учащихся в сдаче экзаменов по тем или иным предметам, учителями-предметниками спланирована система работы по подготовке.

До учащихся и их родителей в полной мере доведена информация об осознанном, а не спонтанном выборе предметов. Учителя не в полной мере владеют информацией об учащихся, сдающих предмет на ГИА. Из 25 учащихся в 2021-2022 года 5 уч-ся (20%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Результаты государственной итоговой аттестации показали, что 1 учащийся подтвердил свои отметки по всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ (получили на ЕГЭ 70 баллов и выше). Не подтвердили по 1 предмету – 2 учащихся, по двум предметам – 1 уч-ся. 4 выпускников не подтвердили отметки по предметам, изучавшимся на профильном уровне.

Результативность профильного обучения по итогам сдачи ЕГЭ выпускниками 11-го класса (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ по профилю	Подтвердили и повысили результаты
2019-2020	37	35	29
2020-2021	28	25	18
2021-2022	25	19	14

Анализ профильного обучения за 2021-2022 гг. позволяет сделать выводы что увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы не по профилю. 75% учащиеся подтвердили и повысили знания по предметам, изучаемым на профильном уровне (по итогам ЕГЭ). Это на 10% выше, чем в 2020-2021 учебном году. 6 учащихся (24%) сдавали 2 и более предметов не по профилю. Прослеживается тенденция снижения соответствия внутренней и внешней оценки знания выпускников.

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников 11-го класса (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Поступила в ВУЗы (%)	Поступили в ВУЗы по профилю (%)	Поступили не по профилю (%)
2019-2020	37	83%	75%	8%
2020-2021	28	96%	92%	8%
2021-2022	25	92%	76%	24%

Анализ профильного обучения за 2020-2021 гг. позволяет сделать выводы, что 19 (76%) учащиеся поступили в ВУЗы по профилю обучения в школе.

Соответствие внутренней и внешней оценки выпускников 11-го класса

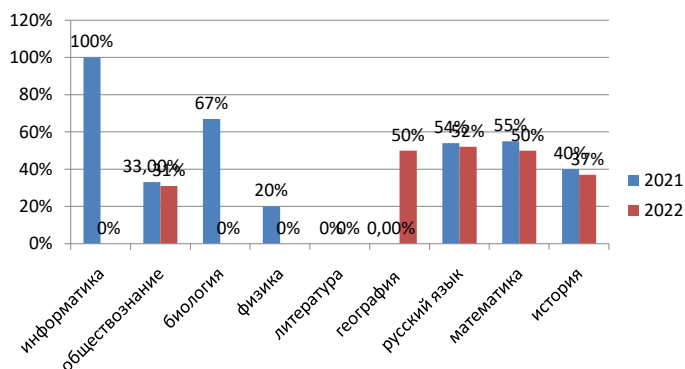
Объективную картину учебных достижений обучающихся показывают оценочные процедуры государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Результаты ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – один из инструментов, позволяющий получить достоверные сведения о качестве образования, так как установленный порядок проведения, открытость и прозрачность процедур, контроль за соблюдением порядка и информационной безопасности обеспечивают объективность

оценивания образовательных результатов ОГЭ и ЕГЭ. Сопоставление результатов ОГЭ/ЕГЭ с годовыми образовательными результатами обучающихся по отдельным предметам позволяет определить имеющиеся тенденции по оцениванию учебных достижений обучающихся в рассматриваемых школах, сложившейся системе оценки качества, эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования в них.

2022год

Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдаваемых НГЭ	Понизил и	Повысил и	Подтвердил и	% необъективности	В том числе по предметам по профилю
Русский язык	25	2	10	13	48%	-
Математика (база)	10	1	4	5	50%	-
Математика (профиль)	15	4	2	7	40%	3 (33%)
Обществознание	16	7 (1уч.на 2б)	4	5	69%	9 (60%)
История	8	5 (2 уч.на 2б)	2	1	63%	6(86%)
Биология	1	1 (на 2б)			100%	-
Физика	6	5 (3уч. На 2б)	1	0	100%	5 (90%)
Иностранный язык	1	-	-	1	0%	-
Информатика	1	1			100%	-
География	2	1		1	50%	-
Литература	2	2	-	0	100%	-

Совпадение внутренней и внешней оценки



2021-2022	Математика	53	53	100%	0 (0%)	14 (27%)	38 (73%)	0 (0%)	3,3
	Русский язык	53	53	100%	15 (28%)	19 (36%)	18 (34%)	1 (2%)	3,8
	Обществознание	53	35	66%	0	12 (34%)	23 (66%)	-	3,3
	Биология	53	11	21%	0	7 (64%)	4 (27%)	-	3,6
	Химия	53	1	1,8%	0	1 (100%)			4
	Физика	53	4	7,5%	-	4 (100%)	-	-	4
	Литература	53	1	1,8%	-	-	1 (100%)	-	3
	Информатика	53	20	38%	-	7 (35%)	12 (60%)	1 (5%)	3,3
	География	53	32	61,5%	4 (12,5%)	7 (21,8%)	20 (62,5%)	1 (3,1%)	3,4

Ниже даны сведения о соответствии готовых оценок оценкам, полученным на экзаменах

Предмет	Сдавали	Макс.балл	Мин балл	Подтвер.	Повыс	Пониз
Математика	53	19(3уч-ся)	8б (2уч-ся)	42(79%)	2(3,7%)	8(15%)
Русский язык	53	33(2 уч-ся)	11 (1уч)	30(56%)	21(40%)	2 (3,7%)
Информатика	20	13 (2 уч-ся)	4 (1 уч-ся)	2(10%)	0(0%)	18(90%)
Литература	1	22(1 уч-ся)		1 (100%)	0	0
Обществознание	35	27(2 уч-ся)	16 (1уч-ся)	18 (51%)	12(34%)	5(14%)
Биология	11	32(2уч-ся)	13(1уч-ся)	7(63%)	0(0%)	4(36%)
Химия	1	30(1уч-ся)		1(100%)	0	0
Физика	4	27(1уч-ся)	23(2уч-ся)	0(0%)	1(33%)	2(66%)
География	32	28(1уч-ся)	5(1уч-ся)	12(37,5%)	3(9,9%)	17(53%)

При повторной сдаче экзаменов

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)
			чел.	%				
2021-2022	География	1	1	100%	-	-	1 (100%)	-
	Информатика	1	1	100%		1 (100%)		
	Русский язык	1	2	100%	-	-	1 (100%)	-

Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод: незначительно понизился средний балл по математике, русскому языку. Заметно снизился средний балл по информатике (на 0,9). Анализ результатов

экзаменов позволяет сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свои отметки, остается высокой доля учащихся, понизивших свой результат на два балла (география и информатика).

В 2021-2022 учебном году 1 (1,8%) учащихся, который не подтвердил по 2 предметам свои знания.

УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ
МБОУ СОШ... №3 г. Усмани

Школьная оценка качества знаний	1. Качество образования удовлетворяет социальным запросам.	ГИА (не преодолели порог)	
	2. Система образования для всех участников образовательного процесса открытая и прозрачная	9 класс	11 класс
Проблемные направления	1. Образовательные результаты учащихся (соответствие)	Русский язык-1 География-1 Информатика-1	Математика (профиль)-2 Математика (база) -1 Биология - 1 Обществознание -1
	2. Профессиональное развитие педагогов	(без аттестата)	
Пути реализации (дорожная карта)	1. Анализ соответствия внутренней и внешней оценки качества знаний	0	1
	2. Проведение перекрестной проверки диагностических работ	ГИА-9 (доля не сдавших до передачи)	
	3. Проведение собеседования с учителями, показавшими несоответствие внутренней и внешней оценки.		5,6%
	4. Проведение практико-ориентированных семинаров, направленных на повышение объективности внутренних оценочных процедур		
	5. Проведение уроков, консультаций с учащимися с учетом индивидуализации и дифференциации.		

ВПР	Подтвердили – 2 уч-ся, не подтвердили – 2 уч-ся (2 уч-ся по 1 предмету, 1 уч-ся – по 2 предметам)
Признаки необъективности	1. Отсутствие единых требований системы оценивания образовательных результатов 2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам
Пути реализации (дорожная карта)	1. - Провести контрольные работы и сравнить результаты и текущие оценки обучающихся по предметам 2. Организовать посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей 3. - Организовать рабочие группы по перепроверке работ обучающихся 4. Определить группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности 5. Организовать обучение педагогов на КПК по вопросу системы оценки планированных результатов освоения ООП

ГИА-11 – 12%	
Доля 250+ по трем предметам	8%
Доля медалистов (всего)	20%
Доля медалистов с Т2 предметам) (по всем предметам)	20% (4%)
Доля медалистов ,показавших необъективный результат	80%
Претенденты на получение медали в 2023г. 7 чел 30%	

Вывод:

В процессе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ было установлено:

– имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества

образования (ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся. 2 выпускника не справились с заданиями ЕГЭ и не набрали минимальные баллы, обеспечивающие поступление в ВУЗы, из них 1 –набрал минимальный балл по обязательному предмету и не получил аттестат о среднем общем образовании. Низкий уровень результативности ГИА у отдельных выпускников свидетельствует о том, что выпускники сдают некоторые экзамены на уровне проб и ошибок («с запасом»), а не целенаправленно для зачета результатов для продолжения образования на следующем уровне. Второй возможной причиной «неуспеха» на ГИА является ослабление самоконтроля выпускника и самоанализа своей учебной деятельности, что отразилось на результативности сдачи экзаменов.

Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по созданию условий с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся для:

- повышения готовности подростков к социальному, профессиональному определению;
- образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности:

- оказывается поддержка обучающимся в принятии решения о выборе профиля;
- создания базы для ориентации школьников в мире современных профессий, которые соответствуют наиболее распространенным профилям.

Ко-во выпускников	Своего региона		Поступили в Вузы по направлениям обучения											
	Вузы	СПО	Военное	Техническое	Педагогическое	Журналистика/политология	Медицина	Юридическое	Строительное	Экономическое	Информационное	Естественное/научное	Сельскохозяйственное	Прочее
25	2	2	5	6	1	0	0	5	3	3	1	0	1	1
По профилю обучения			4	5	1	0	0	5	2	2	0		1	1

Анализ востребованности выпускников показал, что большее количество учащихся 54% выбрали для дальнейшего обучения технические и военные специальности.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива школы. Ежегодные достижения школьников во Всероссийской олимпиаде

школьников, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся школы. В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности.

Всероссийская олимпиада школьников 2022 год

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед	чел.	Призер и побед
2022г	Русский язык	100	16	8	0	-	-	-	-
	Литература	43	5	10	1	1	0	-	-
	Математика	183	24	9	0	-	-	-	-
	История	34	24	14	0	1	0	-	-
	Обществознание	40	18	6	1	-	-	-	-
	Право	58	12	17	0	1	0	-	-
	География	35	9	10	0	-	-	-	-
	Биология	99	10	20	2	3	0	-	-
	Химия	30	0	1	0	-	-	-	-
	Физика	46	8	10	0	-	-	-	-
	Информатика	70	0	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	53	4	9	1	-	-	-	-
	Немецкий язык	15	2	8	0	-	-	-	-
	Технология	44	27	4	3	-	-	-	-
	Физическая культура	12	11	5	0	-	-	-	-
	Астрономия	92	-	15	0	-	-	-	-
	ОБЖ	19	3	4	0	-	-	-	-
МХК	27	11	17	0	1	0	-	-	
Экология	55	13	17	3	2	0	-	-	
Экономика	53	17	15	1	-	-	-	-	

В 2022 учебном году повысился процент учащихся-участников регионального этапа и составил 8,7% от общего количества учащихся 9-11 класса (9 участников (литература – 1уч., биология- 3 уч., МХК – 1 уч., экология – 2 уч., история -1 уч., право -1 уч.)). Это на 5,7% выше, чем в прошлом году.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 1108 учащихся 4-11 классов по 19 предметам. Это на 163 участника больше, чем в прошлом учебном году. Фактически участников 410 учащихся (357 человек в прошлом учебном году). Что составило 93% учащихся 4-11 классов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников не состоялся по французскому, испанскому, итальянскому, китайскому языкам.

По 1 предмету приняли участие 157 уч-ся, по 2 предметам – 89 уч-ся, по 3 предметам -52 уч-ся, по 4 предметам -40 уч-ся, по 5 предметам -26 уч-ся, по 6 предметам -15 уч-ся, по 7 предметам 10 уч-ся, по 8 предметам - 12 уч-ся, по 9 предметам -8 уч-ся, по 11 предметам – 1 уч-ся.

Самым массовым по количеству участвующих стали олимпиады по математике – 183 школьника, русскому языку – 100 учащихся, биологии – 99 школьников, астрономии –92 школьника, информатикае - 70 школьников.

Остается стабильно низким количество участников олимпиады по немецкому языку (15 уч-ся), ОБЖ (19 уч-ся), физической культуре (12 уч-ся). Снизилось количество участников по истории – 34 уч-ся, литературе – 43 уч-ся, обществознанию- 40 уч-ся.

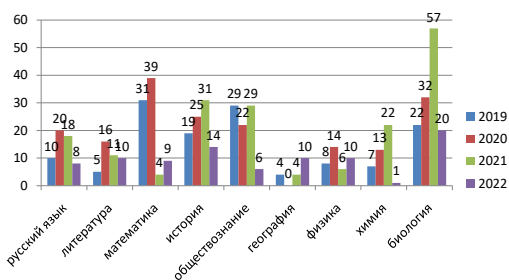
Всего 275 школьников стали призерами и победителями (181 призер, 94 победителя) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 66 участников меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Показатель победы составил 24,8%.

Следует отметить, что отсутствуют призеры и победители по географии, информатике снизилось количество победителей и призеров по астрономии, химии, информатике. Анализ школьного этапа показал недостаточный уровень подготовки учащихся по отдельным предметам. Остается стабильно высокой доля предметов количество, где учащиеся по результатам олимпиады набрали минимальное количество баллов (от 0 до 2): математика, информатика, физика, астрономия, химия. Недостаточный уровень подготовки был отмечен по ОБЖ, экономике, литературе. Все это является показателем несистематической работы педагогов с учащимися по подготовке к олимпиадам.

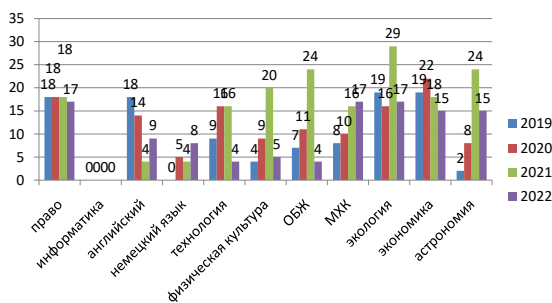
В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 199 учащихся 7-11 классов, что составило 58% от численности участников муниципального этапа. Это на 160 участников меньше, чем в прошлом учебном году. Самым массовым по количеству участвующих стали олимпиады по биологии – 20 школьников, МХК – 17 школьник, экономике -15 школьников, экологии – 17 школьников. Заметно снизилось участие в олимпиадах по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, ОБЖ, экологии, физической культуре, технологии. Незначительно повысилось количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по немецкому языку, английскому языку, географии, математике, физике. Наблюдается низкое участие в олимпиаде по химии (1уч-ся), технологии (4 уч-ся), обществознанию (6 уч-ся), математике (9 уч-ся). Не приняли участия по олимпиаде по информатике и ИКТ. Недостаточный уровень подготовки учащихся по химии, астрономии, физике, математике: минимальное количество баллов (0- 2) набрали по астрономии (14 уч-ся), физике (7уч-ся), математике (2 уч-ся). Имеются низкобалльники по русскому языку, литературе, истории.

12 школьника стали призерами и победителями (7 призеров, 5 победителей) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 2,4% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Показатель победы составил 6%. 1 учащийся стал победителем и призером по двум предметам.

Участие в олимпиадах
(муниципальный этап)

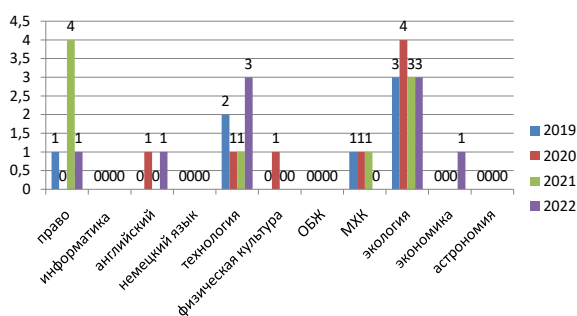
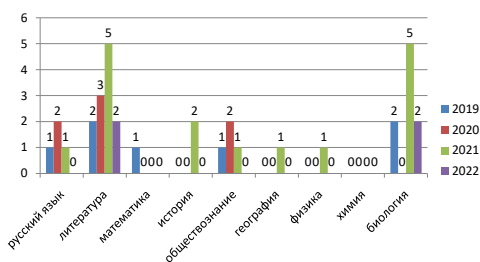


Участие в олимпиадах
(муниципальный этап)

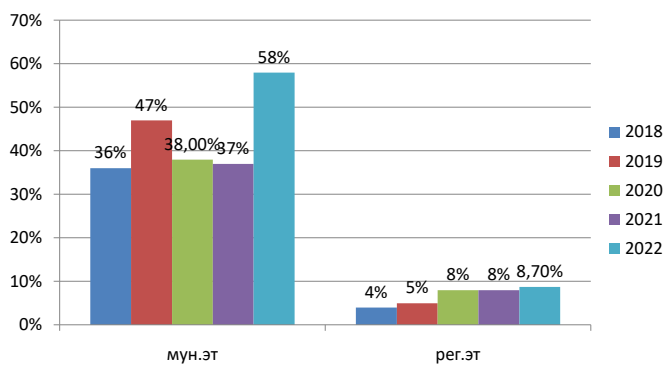


Призеры и победители в олимпиадах (муниципальный этап)

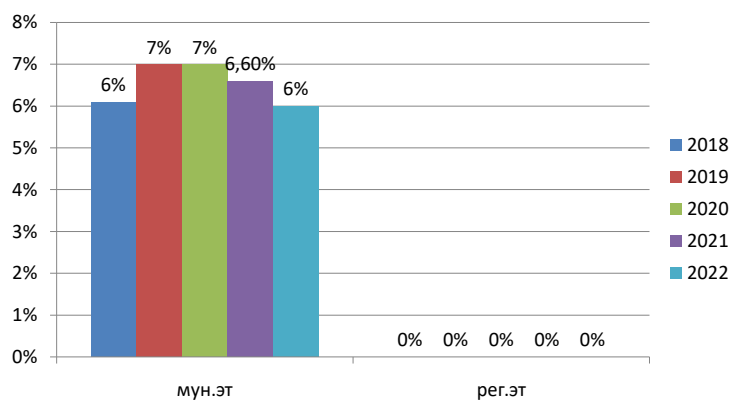
Призеры и победители в олимпиадах (муниципальный этап)



Доля участников ВСОШ



Доля победителей и призеров



Вывод:

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень подготовки учащихся по всем предметам. Итоги олимпиады показали низкую

учебную мотивацию школьников, слабую организацию работы научного общества учащихся, отсутствие индивидуальной работы педагогов с участниками олимпиад по обучению практическим навыкам и применениям теоретических знаний в различных жизненных ситуациях.

Преподаватели не используют возможности очно-заочной школы «Одаренный ребенок» для повышения возможности уровня учащихся при подготовке к участию в олимпиаде, не систематически ведется работа с одаренными детьми.

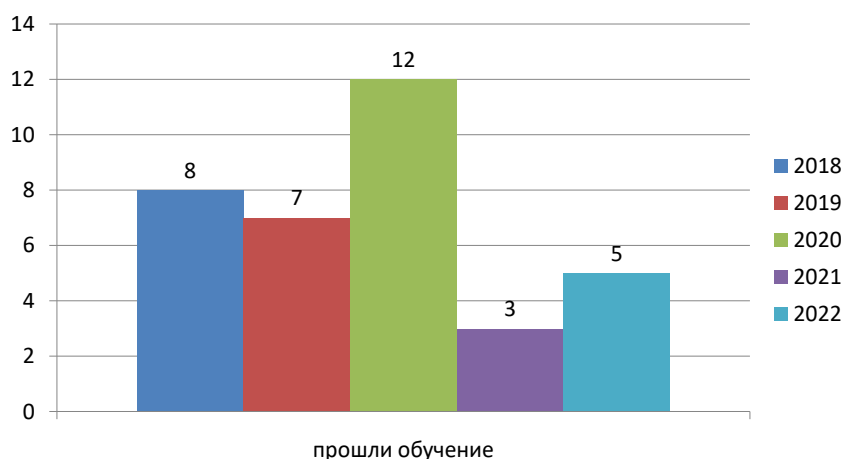
Недостаточное количество школьников принимают участие и в заочных олимпиадах, проводимых ВУЗами, конкурсах-олимпиадах по разным направлениям, размещенных на сайте "Познание и творчество".

Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

В 2022 году лучшие исследовательские проекты были направлены на конкурсы и научно-практические конференции разных «Мир увлечений», «Я- исследователь», «Путь к успеху», «Малая академия наук НИКА», «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства», «Ступени успеха».

В 2022 учебном году доля учащихся, прошедших обучение в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия», остается стабильно низкой. 3 учащихся успешно закончили обучение в Заочной школе. А на конец 2022 г 5 учащихся проходят обучение в «Стратегии»

«Стратегия»



В выездных профильных сменах приняли участие 12 учащихся. За последний год прослеживается положительная динамика участия выездных профильных сменах «Стратегия».

Вывод:

Преподаватели не в полной мере используют возможности очно-заочной школы «Одаренный ребенок» для повышения возможности уровня учащихся при подготовке к участию в олимпиаде

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Кириллица».

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Учащиеся 11-го класса (члены научного общества) приняли участие в интеллектуальной игре "Изумрудный город".

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение:

во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в районных и краевых конференциях и конкурсах,

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Вывод:

-в работе НОУ наблюдаются недостатки: недостаточное количество преподавателей и учащихся участвующих в НОУ; нет равномерности распределения тематики по отраслям науки и предметным областям; допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ; мало ведётся работа по участию обучающихся в конкурсах разного уровня. В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2022 – 2023 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

С целью выявления и развития талантливых детей, в образовательном учреждении стало доброй традицией проведение предметных недель. Эти мероприятия позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 55% учащихся основного и среднего общего образования, и 60 % учащихся начального общего образования.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад; информационная поддержка, которую обеспечивал сайт школы.

С Целью повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ №3 г. Усмани, повышения методического мастерства молодых педагогов, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей по формированию УУД в марте был проведен методический месячник. Учителя транслировали свой опыт через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, по результатам которых были сформулированы рекомендации для коррекции деятельности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении лично - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников. Форма организации методической работы в школе изменяется, обновляется в зависимости от многих факторов: активности учителей, уровня педагогической культуры, методическая грамотность педагогов.

Задачи:

- повысить качество психолого-педагогической диагностики одарённых детей;

- вести работу по адресной поддержке учащихся и педагогов;
- привлекать к участию педагога-психолога для разработки и сопровождения программ обучения и воспитания;
- осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- продолжать работу по созданию условий.

Оценка деятельности детских общественных объединений.

Действующая на базе школы детско-юношеская организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная

детско-юношеская организация для всех школьников является важной составляющей системы воспитания школы.

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека.

- Ознакомление учащихся 2-9 классов с Уставом и символикой РДШ (сентябрь).
- Есенинский детский музыкально-поэтический фестиваль-конкурс «По-осеннему шепчут листья...» (октябрь).
- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ, Орлята России (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт к дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

Второе направление: «Гражданская активность»

- Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).
- 03.09. - день солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- Акция « Подари улыбку другу !» (декабрь).

Третье направление: «Военно-патриотическое»

Цель: Организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата», конкурс сочинений (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь). Вахта памяти. Свеча памяти (май)

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (октябрь).
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь). Исходя из анализа работы РДШ «Радуга », необходимо отметить, что
- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии;
- практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Оценка деятельности профориентационной работы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2022г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов внеурочной деятельности с 1 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проведение профориентационной Недели;

- экскурсии на предприятия города Усмани и Усманского района Липецкой области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»,
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Оценка состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

В школе имеются документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Приказ № 82 от 30.08.2022г. о назначении ответственного за организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

Должностная инструкция зам. директора по ВР, утверждённая приказом №138 от 28.08.2019г.

Локальные акты: об учете несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, о службе, осуществляющей социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, положение о Совете по профилактике в составе: инспектор ОДН Диденко Н.П., представителя родительской общественности Небезиной С.А.

Имеется план работы Совета профилактики, который утверждён приказом № 79 от 26.08.2022г.; совместный план работы с ОДН ОМВД, согласован и утверждён приказом № 85 от 28.08.2022г., разработан план внутришкольного контроля, разработан План мероприятий по реализации Программы по формированию законопослушного поведения учащихся школы, утверждён приказом №80 от 28.08.2022г.

Разработаны Программы социально-педагогического сопровождения и психологической поддержки несовершеннолетних, состоящих на внутриучрежденческом учете,

Вопрос о профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, правовому и превентивному воспитанию, проведению профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними лицами и семьями группы «риска», а так же с детьми, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей рассматривался на:

совещаниях: 20.01.2022г., 25.02.2022г., 30.08.2022 г., 01.09.2022 г., 16.10.2020г., 27.10.2022г., педагогических советах: протокол №1 от 27.08.2022г.. протокол №5 от 15.01.2022г.

Профилактическая работа направлена на недопущение противоправных действий со стороны подростков, проводится регулярно, охватывает все стороны воспитательной работы.

В октябре - ноябре 2022г. школа приняла участие в областном социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Общее число обучающихся прошедшее тестирование 270 человек из них (ГР- 8 человек и 24 человек группы латентных. По результатам анкетирования составлен план работы с детьми латентной группы. Сушащимися, которые попали в основную « группу риска» психолог -школы (ответственный за проведение СПТ) проводит индивидуальные беседы: «Сделай свой выбор», «Опасная зависимость», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; анкетирование: « Стиль общения с ребёнком в семье», «Выявление кризисных ситуаций в детско-родительских отношениях», индивидуальные консультации «Еще не поздно», «Трудное слово – нет» В рамках месячника, посвященного Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ, проведено анкетирование: «Твое отношение к употреблению спиртных напитков, курению, наркотическим средствам» (6-11 классы).

В январе месяце в 5-11 классах проведено анкетирование: «Детско –родительские отношения». Приняли участие 425 человек из них: 32 человека с низким уровнем отношений, 196- средним уровнем отношений, 197 –с высоким уровнем отношений. Учащихся с физическим насилием в семье нет.

Разработаны Программы социально-педагогического сопровождения и психологической поддержки несовершеннолетних, состоящих на внутриучрежденческом учете.

Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, отсутствие детей подтверждается медицинскими справками, каждые 10 дней материал по пропускам отправляется в комитет по образованию.

В школе на профилактическом учёте состоя 3 подростка: 1-в ОДН, 1-в КДН, 1 – в школе. Все учащиеся группы « риска», находящиеся в социально опасном положении посещают кружки и спортивные секции:

Панкин Владимир - хоккейный клуб г.Липецк

Елисеев Кирилл - секция спорта при районном доме культуры.

Исаев Иван - тренажёрный зал Ледового дворца, тренер Бобров С.А.

Профилактические мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений разработаны каждым классным руководителем, реализуются в каждом классе, через классные часы, индивидуальные беседы, внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, через совместную работу с правоохранительными органами, участие в Неделях правовой защиты детей, в Днях правовой грамотности и т.д .

На каждого подростка, состоящего на учёте ведётся личная учётная карточка, в которой фиксируются : характеристика на подростка и семью, в которой он воспитывается, план индивидуальной работы, график посещения подростка на дому, акты посещения и обследования семьи, условий жизни и воспитания, отчёты классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеурочной деятельности, а также динамика изменений в поведении и обучении этих учащихся

На базе школы ежегодно организуется работа школьного лагеря « Тополёк» , при комплектовании которого приоритетное место занимают учащиеся , находящиеся в социально опасном положении, в организации отдыха и оздоровления данной категории учащихся тесную связь школа держит с ОКУ Усманским противотуберкулёзным детским санаторием, учащиеся школы отдыхают и проходят курс оздоровительной терапии.

На неблагополучную семью (Кустовых) составлен социальный паспорт, оформляются акты посещения с выводами и рекомендациями.

С целью обеспечения социальной поддержки подростка, находящегося в социально- опасном положении, разработаны программы социально-педагогического сопровождения, на основе которых разработаны мероприятия индивидуальной работы.

Это: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки данных учащихся к занятиям; консультирование учителей-предметников с целью выработки индивидуального подхода к воспитанию и обучению подростков; беседы с родителями по коррекции детско-родительских отношений: « Мотивы плохого поведения. Причины непослушания», «Когда в ответе родители», «Методы воспитания», «Обязанности родителей и их детей». Родителям доводились методические рекомендации по воспитанию, обучению и организации досуговой деятельности их детей; а также «Как не допустить правонарушение», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком» .

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка в школе.

В 2019-2020 учебном году успешно и скоординировано работал школьный Совет профилактики, входящие в него специалисты школы оказывали своевременную квалифицированную помощь детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение года состоялось 6 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали сотрудник правоохранительных органов, ПДН. С целью контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они сообщали об основных направлениях воспитательной профилактической работы с обучающимся. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял вопросам: → организации досуговой деятельности обучающихся, состоящих на разных видах учета и проживающих в опекаемых и приемных семьях.

Проводились групповые и индивидуальные беседы. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;

- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

И как итог данной работы, на конец 2020 года на профилактическом учете в школе состояло 4 учащихся, из них: 2 в ОДН ОМВД России по Усманскому району, 1 в КДН администрации Усманского района, 1 в школе. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. В рамках школьных мероприятий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика осуществлялась ежедневно и в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разного характера:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации
- ; • ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- труднопреодолимое негативное влияние СМИ;
- отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Достижения в фестивалях, конкурсах, спортивных состязаниях

Результативности участия школьников в муниципальных конкурсах и олимпиадах

№	Название мероприятия	Педагог	ФИ учащегося	Класс	Место
1.	Военно-спортивные игры «Статен в строю, силён в бою», посвященный празднованию 350-летию со дня рождения Петра 1	Артёмова Е.Г.	Беляев Артём + 10 чел.	8-Б	2 м.
2.	Военно-спортивные игры «Страницы истории Отечества», посвящённый празднованию 350-летию со дня рождения Петра 1	Артёмова Е.Г.	Беляев Артём + 10 чел.	8-Б	2 м.
3.	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённый празднованию 350-летию со дня рождения Петра 1	Артёмова Е.Г.	Беляев Артём + 10 чел.	8-Б	3 м.
4.	Районно-творческий	Зверева Т.И.	Несветаева	7-А	1 м.

	конкурс детских рисунков «Дети о лесе»		Екатерина		
5.	Конкурс «Мир увлечений»	Захарова Т.П.	Баскаков Ярослав	4-Б	1 м.
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Васильева Е.И. Захарова Т.П. Захарова Т.П. Захарова Т.П. Захарова Т.П. Захарова Т.П.	Черухин Данил Щедрин Кирилл Иванова Анна Рыжкова Софья Смольянинова Вера Евсюков Марк	2-А 4-Б 4-Б 4-Б 4-Б 4-Б	2 м. 2 м. 1 м. 2 м. 2 м. 1 м.
7.	Муниципальный этап областного конкурса «Мусор смело пустим в дело»	Захарова Т.П. Захарова Т.П. Кондратьева Н.В.	Иванова Анна Комяков Иван Рылёва Екатерина	4-Б 4-Б 1-А	3 м. 1 м. 2 м.
8.	Районный конкурс «Новое поколение»	Ретюнских Н.Н. Ретюнских Н.Н.	Соболев Константин Ретюнских Артём	7-Б 7-Б	2 м. 2 м.
9.	Конкурс «Звезда ЮИД»	Зверева Т.И.	Малахова Варвара	8-Б	1 м.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Дорожная безопасность IT»	Зверева Т.И.	Малахова Варвара, Афанасьев Антон, Асташов Максим	8-Б	3 м.
11.	Исследовательский проект «Я исследователь»	Захарова Т.П. Захарова Т.П. Захарова Т.П. Захарова Т.П.	Иванова Анна Щедрин Кирилл Баскаков Ярослав Евсюков Марк	4-Б 4-Б 4-Б 4-Б	1 м. 1 м. 1 м. 1 м.
12.	Экологический проект «Волонтёры могут всё»	Брыкина Е.В. Захарова Т.П.	Куфаева Вероника Комяков Иван	5-Б 4-Б	3 м. 1 м.
13.	«С заботой о зимующих птицах»	Васильева Е.И.	Пешков Владислав	2-А	1 м.
14.	«Синицы – озорницы»	Набиева Э.Ф.	Малиновский Ярослав	3-Б	1 м.
15.	Дорога глазами детей	Колаева М.Л. Захарова Т.П. Захарова Т.П.	Полухин Тимур Баскаков Ярослав Комяков Иван Щедрин Кирилл	2-Б 4-Б 4-б 4-б	1 м. 1 м. 3 м. 2 м.
16.	Новогодние сюрпризы	Набиева Э.Ф.	Исаев Андрей	3-б	1 м.

**Результативность участия школьников
в региональных конкурсах и олимпиадах**

№	Название мероприятия	Педагог	ФИ учащегося	Класс	Место
1.	VIII Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город»	Горелов М.А.	Матвеев Илья, Труфанов Даниил, Овчинников Сергей, Тимофеева Анастасия, Телегина Надежда, Черкасов Сергей	11	Сертификат
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Звезда ЮИД»	Артёмова Е.Г.	Труфанова Дарья	8-Б	Побед.
3.	Областная викторина «Молодёжь.Власть.Выборы.»	Мельникова Г.К. Мельникова Г.К.	Колаев Данил Черкасов Сергей	11 11	Побед. 2 м.
4.	Соревнования ГТО «Орленок»	Мешков А.Н.	Метелкин Александр +15 чел.	10	1м.
5.	Соревнования «Огневой рубеж»	Мешков А.Н.	Метелкин Александр +15 чел.	10	2м.
6.	Конкурс «Первая помощь»	Мешков А.Н.	Метелкин Александр +15 чел.	10	2м.
7.	Районный этап областной военно-спортивной игры «Орленок»	Мешков А.Н.	Метелкин Александр +9 чел.	11	2м.
8.	Туристическая эстафета с элементами армейской тематики	Попов В.В.	Метелкин Александр +10 чел.	9-11	1м.
9.	Конкурс детских рисунков «Дети о лесе»	Захарова Т.П. Кондакова Н.И. Захарова Т.П.	Якимова Ирина Рылева Анастасия Щедрин Кирилл	4-Б 4-В 4-Б	3 м. 3м. 3м.
10.	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Захарова Т.П.	Евсюков Марк	4-б	2 м.

**Результативность участия школьников
в Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах**

№	Название мероприятия	Педагог	ФИ учащегося	Класс	Место
1.	Конкурс «Шедевры из чернильницы»	Захарова Т.П.	Белокопытов Матвей	4-Б	2 м.
2.	Моя железная дорога: увлекательные путешествия вчера, сегодня, завтра»	Захарова Т.П.	Щедрин Кирилл Комяков Иван	4-Б	3м. 2м.
3.	Всероссийский конкурс «Портрет твоего края»	Захарова Т.П.	Иванова Анна Комяков Иван	4-Б	Победитель победитель

4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Замолоцких Л.М.	Малахова Светлана	11	участник
----	---	--------------------	----------------------	----	----------

Спортивные достижения:

Муниципальный уровень:

- 1.Спартакиада учащихся – II место(учителя физической культуры: Попов В.В., Бобров Д.В., Ташлакова З.Н.)
- 2.Спартакиада допризывной молодёжи- I место (преподаватель организатор ОБЖ: Мешков А.Н.)
- 3.Соревнования по баскетболу среди девушек – 3 место (преподаватель физической культуры Бобров Д.В.)
4. Межрегиональный кубок Усманского района по мини-лапте среди юношей 2005г.р. и моложе – 1 место (преподаватель физической культуры Попов В.В.)

Региональный уровень:

- 1.Мини-футбол в школу (старшая группа) – I место(учителя физической культуры: Попов В.В)
2. Мини-футбол в школу (младшая группа) – III место(учителя физической культуры: Попов В.В)

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личноно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников. Не все методические объединения организовали предметные недели.

V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов

ГОД	2019	2020	2021	2022
Число выпускников	86	86	101	53
10 классы	32	33	25	25
Учреждения СПО	44	53	66	28

Распределение выпускников 11 классов

ГОД	2019	2020	2021	2022
Число выпускников	18	37	28	25
Вузы	18	29	27	23
Учреждения СПО	0	8	1	2

Динамика поступления выпускников в ВУЗЫ

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Общее количество выпускников 11 класса	18	37	25
Поступили в ВУЗы	18	29	23

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных

образовательных программ высшего профессионального образования; наблюдается увеличение количества выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования и продолжению получения высшего образования по выбранному профилю.

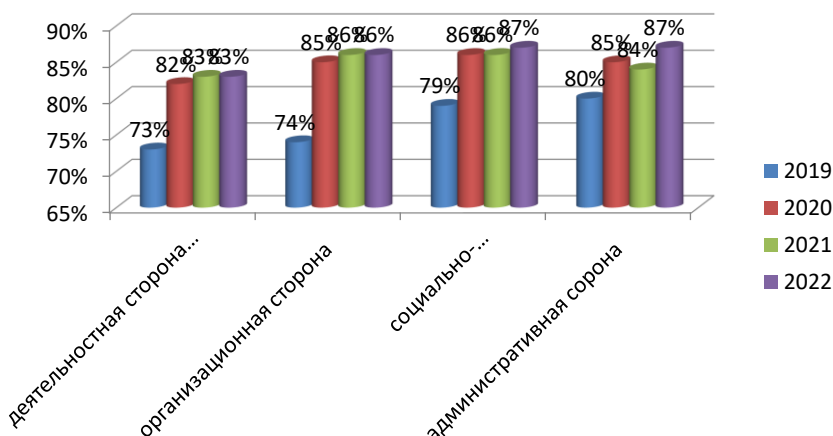
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

Удовлетворенность обучающихся различными сторонами образовательного процесса



Динамика удовлетворенности за 4 последние года показана на диаграмме. Относительно стабильные результаты свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса в целом, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов. Включение в систему изменений такого показателя, как удовлетворенность образовательным процессом, достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения и его осознанное стремление получать достоверные сведения.

Организация учебно-воспитательного и методического процесса в 2022-2023 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Развитие профессиональных компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС» и объединила работу всех МО

Школа работала над созданием условий для повсеместного перехода на предоставление услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе через Единый портал государственных и муниципальных услуг и портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- заполнение ОО информационной системы предоставления муниципальных услуг в электронном виде «БАРС. Образование – Электронная школа», ведение электронного журнала успеваемости;
- проведение цикла совещаний с педагогами, родительских собраний по вопросам предоставления услуг в сфере образования в электронном виде;
- организация обучения представителей ОО по вопросам оказания услуг в сфере образования в электронном виде с использованием информационной системы «БАРС. Образование – Электронная школа».

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Работа над единой методической темой
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации
- Размещение публикаций о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Усмани.

Главное содержание деятельности педагогического коллектива школы - разработка и воплощение эффективной образовательной модели, обеспечивающей реализацию личных способностей и социальнообразовательных потребностей всех участников образовательных отношений, делая акцент на формирование информационно-образовательной среды (ИОС) школы, развитие социальной компетентности учащихся, как направляющей в становлении личности человека в условиях информационного общества.. Создание ИОС школы оказывает плодотворное влияние на образовательный процесс:

- применяются информационные технологии, которые помогают снять у ребёнка страх самовыражения, стимулируют его интеллектуальную активность;
- процесс учебного труда становится легче, так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной и графической информации;
- расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности.
- образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как ученик получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования, возможности принимать участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Администрацией совместно с руководителями МО организованы мониторинги качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

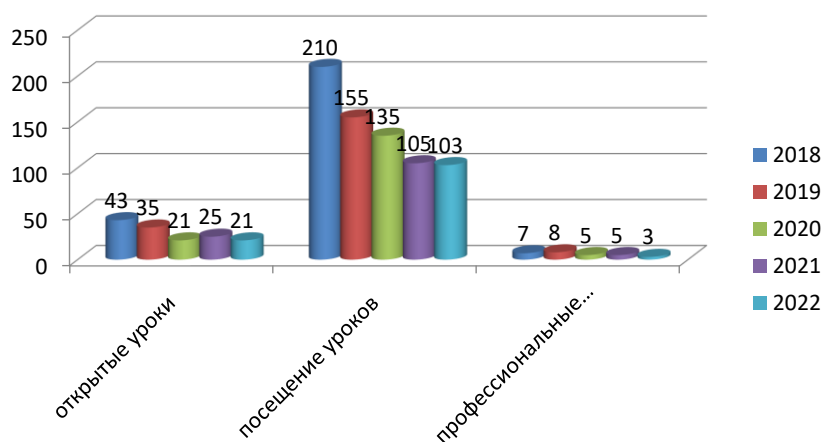
Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

За 2021-2022 учебный год в школе было проведено 34 открытых уроков по следующим предметам: русский язык и литература, физика, биология, математика, английский язык, немецкий язык литературное чтение, история, окружающий мир, ИЗО, музыка; посещено 131 уроков.

Анализируя открытые уроки, можно сделать выводы, что деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки, не все используют мультимедийные и инновационные технологии; Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: - 29% учителей, преподающих по ФГОС, не придерживаются определенной структуры урока: отсутствует групповая работа, не используется учителем проблемная ситуация; 39% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; - у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения. По-прежнему недостаточно уделяется внимание одаренным детям и учащимся, имеющим низкую мотивацию.

Обмен опытом



Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

Учителя нашей школы принимают участие в коркурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах:

№	Название мероприятия	Педагог	Дата
1	Вебинары в рамках курсовой подготовки «Содержательные аспекты метод. сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», Москва	Костерева Е.Н.	21.02.- 23.03.2022

2	Вебинары в рамках курсовой подготовки «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов РФ»	Костерева Е.Н.	12.05.- 20.05.2022
3	Практический семинар по написанию итогового сочинения, ГАУДПО «ИРО»	Костерева Е.Н.	19.10.2022
4	Районный семинар учителей русского языка и литературы . «Из опыта подготовки к написанию итогового сочинения»	Костерева Е.Н.	02.11.2022
5	Анализ типичных ошибок при выполнении 29-34 задания ЛИРО (Брыкина Е.В.)	Брыкина Е.В.	2022
6	«Работа на углубленном уровне в 10-11 классах. Теория алгоритмов и программирования» семинар на тему: «Региональный опыт преподавания программирования на Python», мероприятие «Региональный день учителей математики»	Бубнова Е.М.	2022
7	семинар-практикум «Апробация методической разработки образовательного курса дополнительного образования детей «История России» («Институт Развития Образования»)	Замолоцких И.М.	15 декабря 2022г.
8	Практикум «Совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся при формировании функциональной грамотности».	Попова Л.О	29.11.2022
9	Мастер-класс «Методика подготовки уча-ся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по обществознанию» ИРО, г.Липецк	Замолоцких Л.М	2022
№	Название	Место проведение	Дата
	Набиева Э.Ф.		
10	<u>Организация проектной деятельности в начальной школе: роль ученика и учителя</u>	УЧИ РУ	28.02.2022
11	«Вопрос к эксперту», посвящённый профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	ИРО Липецкой области (онлайн-конференция)	18.03.2022
12	«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, единство учебной и воспитательной деятельности»	ЦНППМ Липецкой области	24.03.2022
13	Проектная деятельность на уроках русского языка: развитие орфографической зоркости	УЧИ РУ	25.03.2022
14	Развитие функциональной грамотности младших школьников	ИРО Липецкой области (онлайн-конференция)	29.03.2022
15	Областной практико-ориентированный семинар учителей начальных классов в системе общего образования Липецкой области	ИРО Липецкой области (онлайн-конференция)	29.03.2022
16	Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности	УЧИ РУ	22.04.2022
17	СДВГ у детей: практические рекомендации учителю	ЯНДЕКС УЧЕБНИК	29.04.2022

18	Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности	УЧИ РУ	11.05.2022
19	<u>Урок русского языка в начальной школе по новому ФГОС</u>	УЧИ РУ	14.05.2022
20	<u>Задание на лето: как помочь ученикам не забыть математику на каникулах</u>	УЧИ РУ	18.05.2022
21	<u>Рекомендации младшеклассникам на лето: интересные задания на платформе Учи.ру</u>	УЧИ РУ	23.05.2022
22	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	ИРО Липецкой области (онлайн-конференция)	27.04.2022
23	<u>Формируем функциональную грамотность на уроках математики</u>	УЧИ РУ	29.08.2022
24	<u>Всероссийский семинар "Формы и методы воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС"</u>	АНОО "Центр ДПО "АНЭКС"	12.09.2022
25	Всероссийского форум «Советник директора по воспитанию: не вместо, а вместе»	ФКР	23.10.2022
26	<u>Работа с неуспевающими учениками на уроках русского языка : возможности платформы Учи.ру</u>	УЧИ РУ	28.10.2022
27	<u>Установочный вебинар по треку «Орлёнок - Эрудит»</u>	ВКОНТАКТЕ	20.10.2022
28	РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Онлайн вебинарвконтакте	15.11.2022
29	<u>Установочный вебинар по треку «Орлёнок - Доброволец»</u>	ВКОНТАКТЕ	02.12.2022
30	<u>Как заинтересовать детей учебой перед каникулами</u>	УЧИ РУ	19.12.2022
31	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: системно-деятельностный подход	ГАУДПО ЛО «ИРО»	21.12.2022
32	Вебинар «Кто такой советник директора»	ВКОНТАКТЕ	25.12.2022
33	<u>Как учителю справиться со стрессом и выгоранием</u>	УЧИ РУ	27.12.2022
	Захарова Т.П.		
35	Вебинар : "Проектная деятельность в образовательном учреждении"	УЧИ РУ	2022г.
36	ФОРУМ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ВК	2022г.
	Прибыткова Е.В.		
37	Проект "Открытый доступ"	УЧИ РУ	Июнь, 2022г.
38	Всероссийский обучающее мероприятие «Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию»	УЧИ РУ	Октябрь, 2022г.

39	Вебинар "Как облегчить для ребенка с задержкой психического развития переход от летних каникул к школьному обучению"	Webinar	20.08.2022г.
----	--	---------	--------------

В 2022 году активность педагогов и их стремление к творчеству снизилась, снизилось количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения
Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

- организовать цикл мастер-классов для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ;
- анализировать и выносить на обсуждение методического или научно-методического совета, насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР;
- включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики.
- изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы;
- представить опыт школы на уровне региона, города, муниципального образования, а также отдельных педагогов на уровне школы, чтобы реализовать программы, в том числе дополнительные, с помощью ДОТ, ЭОР и онлайн-платформ.

Подготовка к ГИА

Основные усилия администрации и учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. В каждом классе был проведен входной контроль, проанализировав результаты которого, учителя спланировали работу на новый учебный год. Кроме того, регулярно проводится мониторинг обученности в 9-х, 10-х и 11-х классах.

Большую работу проделали администрация совместно с учителями и классными руководителями 9, 11 –х классов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, итоговому сочинению по литературе, к итоговому устному собеседованию не только на уроках, но и на дополнительных консультативных занятиях, групповых и индивидуальных.

В части организационно-методической работы были проведены совещания при директоре по вопросам:

- О формировании мотивационных установок участников образовательных отношений к организации и проведению государственной итоговой аттестации;
- О работе по программе «ГИА на отлично!» на 2021-2022 учебный год;
- О работе по подготовке к итоговому сочинению (изложению);
- О работе по подготовке к итоговому собеседованию;

- Об использовании в работе открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Проводился контроль учебной нагрузки у выпускников в разрезе предметов учебного плана с учетом ИУП.

Проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися – выпускниками 9 «А», 9 «Б», 11 –го классов, их родителями (законными представителями) о целях и технологиях проведения итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА, по использованию в работе открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, методических рекомендаций по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, в т.ч. на основе анализа типовых ошибок выпускников при выполнении экзаменационных заданий.

С родителями (законными представителями) выпускников проводились родительские собрания с целью информирования о нормативно-правовой базе проведения ГИА в 2021-2022 учебном году.

Проводились заседания МО учителей по вопросам организации ГИА в 2021-2022 учебном году, в т.ч. по анализу и обсуждению результатов внутришкольных пробных ОГЭ и ЕГЭ (февраль 2022, март 2022, апрель 2022), коррекционных мероприятий и выравниванию ОУУН по результатам пробных экзаменов.

В течение года регулярно проводилось информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, в т.ч. в дистанционном режиме через использование электронных ресурсов системы в on-line режиме:

— знакомство с изменениями при организации и проведении ГИА в 2022 году;

— правила поведения на экзаменах;

— инструктирование учащихся по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;

— время регистрации и проведения экзаменов;

— КИМы, официальные сайты ОГЭ и ЕГЭ, ФИПИ, открытый банк заданий;

— вопросы апелляции, присутствия общественных наблюдателей во время проведения экзаменов.

Учителя-предметники работали в единой системе требований к подготовке выпускников школы к ГИА, с учетом рекомендаций для обучающихся и родителей со стороны психологической службы школы, включая проведение тренингов в системе программы «Психологическая подготовка учащихся к проведению государственной итоговой аттестации».

При организации учебно-воспитательного процесса в период подготовки в государственной итоговой аттестации выпускников образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями-предметниками решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на формирование у выпускников умений, способностей и компетенций, необходимых как для продолжения образования, так и использования их в практической повседневной деятельности при подготовке к ГИА, дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание письменных видов самостоятельных работ при решении заданий тестового содержания и заданий с развернутым ответом по текстам; формирование у них практико-ориентированных навыков. Учителями-предметниками систематически проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

При посещении уроков определено, что недостаточно уделяется внимание учителями-предметниками внедрению в практику работы дифференцируемых требований к учащимся на основе достижений уровня обязательной подготовки к государственной итоговой аттестации. Результаты наблюдений за деятельностью учителя и учащихся на уроках позволяли делать вывод, что учителя-предметники проводили работу по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. Педагоги, работающие в выпускных классах, уделяли много внимания подготовке

выпускников к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальная работа на уроке.

Остаются актуальными вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Вывод: проблема владения учителями компетенции по оценке знаний учащихся, несистематическая предметная подготовка, По причине недостаточной организации индивидуального подхода наблюдалось несоответствие в отдельных случаях отметок (баллов), полученных за диагностические работы, и итоговых отметок за предыдущий год обучения (есть случаи завышения и занижения; недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; слабый навык самоанализа выполненной работы; затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска").

Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Численность работающих сотрудников в школе (за последние три года)

Категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022-2023
Общая численность	87	84	86	73	63
Педагогические работники	57	53	55	43	36
Учителя	51	47	49	37	31

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	36	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	32	89
– среднее профессиональное образование	4	11
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	21	58,3
– первая квалификационная категория	10	27,7
– соответствие занимаемой должности	5	13,8
– общее количество аттестованных за последний год	8	22,2
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее)	19	53

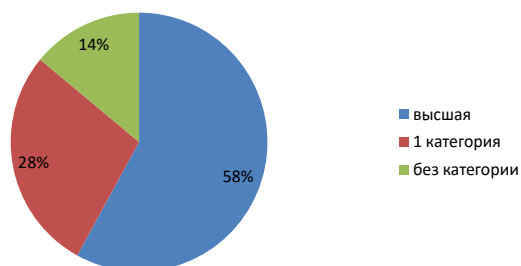
количество за последний год)		
<i>Укомплектованность штатов</i>		
● на штатной основе	63	100
● совместители	3	
● по штатному расписанию	68	100
● укомплектованность фактически	68	100

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее. Не аттестованы 5 педагогов (14%), имеющих стаж работы в данной школе менее двух лет.

86% педагогов имеют категорию аттестации; при снижении доли учителей, имеющих первую аттестационную категорию (28%), повысился процент учителей, имеющих высшую категорию (58%).

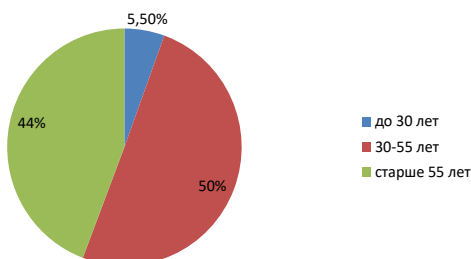
категории педагогических работников

% (доля аттестованных)

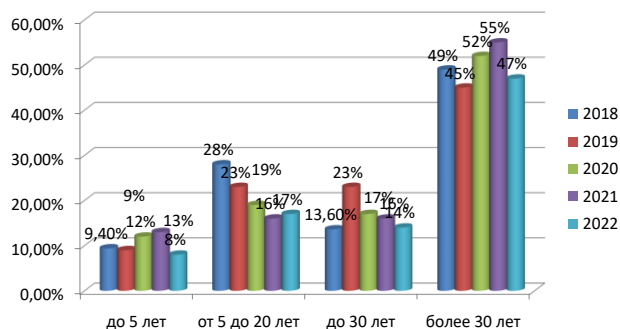


Возрастной ценз

доля педагогов



Стаж работы



Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный. Большинство педагогов имеют стаж 10 и более лет. Это говорит о профессиональном уровне учителей. Хотя наблюдается старение коллектива. В школе организована работа, направленная на ликвидацию профессионального выгорания коллектива. С молодыми специалистами МБОУ СОШ №3 г. Усмани тоже организована работа в соответствии с планом: консультативная помощь, круглые столы, практико-ориентированные семинары, тьюторское сопровождение. Все это позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность в первые годы работы в школе.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся своим опытом работы. Об этом свидетельствуют печатные работы: Исследовательская работа по биологии «Влияние звуков и шумов на живые организмы и человека» (Брыкина Е.В.)

В числе работающих:

- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 2 учителя «Заслуженный работник Липецкой обл.»
- 3 «Отличника народного просвещения»
- 4 «Почетных работника общего образования РФ»,
- 4 учителя -лауреаты премии К.А.Москаленко,
- 4 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 2 учителя школы занесены в энциклопедию «Лучшие люди России»
- 13 педагогов - лауреаты и победители конкурса «Учитель года»

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально

и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов.

Создание условий для творческого самовыражения педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Поставленные цели решались через:

- определение соответствия педагогов профессиональным стандартам;
- создание условий для курсов повышения квалификации;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для организации образовательной деятельности с одаренными детьми;
- создание условий для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- создание условия для обмена опытом педагогами.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №3 г. Усмани создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

Однако не снижается доля педагогических работников, имеющих недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Не все педагоги школы в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход.

Общие выводы.

1. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива,

2. Увеличилась доля учителей, использующих в своей работе современные методы и технологии с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся.
3. Остается стабильно низкой доля учителей принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 в 2022 году работает над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования», которая позволила реализовать поставленные задачи:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием. Библиотека имеет компьютер, принтер. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен в

достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В школе функционирует библиотека и читальный зал. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет, читальным залом.

Библиотечный фонд

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	27878	28700
Официальные издания	-	-
Периодические издания	5	25
Справочно-библиографическая литература	38	38
Художественная литература	8906	9106
Научно-популярная литература	5	15
Методические издания	120	120
Электронные образовательные ресурсы	155	238
Новые поступления за 5 лет	456	2678

Состояние учебного фонда школьной библиотеки МБОУ СОШ №3 на 31.12.2022г.

Уч. год	Увеличилось учебников	Обновилось	Выбыло	Состоит
2016	На 2208 экз.	На 1268 экз.	-	19851
2017	На 1872 экз.	На 1046 экз.	1701 экз.	20022
2018	На 1959 экз.	На 1080 экз.	1074 экз.	20907
2019	На 2090 экз.	На 1100 экз.	1940 экз.	21057
2020	На 2061 экз.	На 780 экз.	-	23118
2021	На 985 экз.	На 350 экз.	2486 экз.	21617
2022	На 1074 экз.	На 370	2453	19788

Обеспеченность учебниками составила 100%.

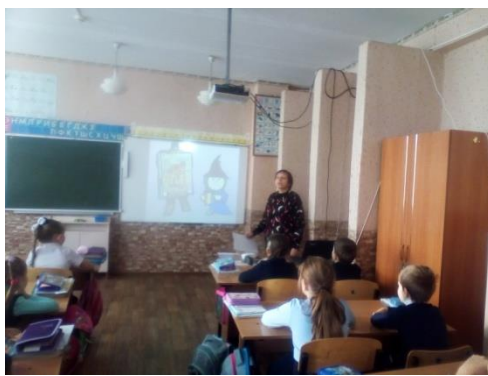
Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Учительская газета», «Липецкая газета», «Молодежный вестник», «Золотой ключик», «Добрая дорога детства». Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, муниципального бюджетов, соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

За прошедший учебный год было оформлено более 28 выставок, посвященных знаменательным и юбилейным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным

писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством Куприна А.И., Лиханова А.А., Гераскиной Л.Б., Бунина И.А., Железникова В.К., Стивенсона Р.Л., Блока А.А., Марка Твена, Рыбакова А.Н., Салтыкова-Щедрина М.Е., Гумилёва Н.

В нашей школе проведены библиотечные уроки: «Как Катя в книге побывала», «Волшебные слова», на уроке ребята познакомились с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово», с интересом ответили на вопросы по содержанию рассказа, разгадали загадки. «День неизвестного солдата», Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». В школьной библиотеке стало доброй традицией проводить каждый год акцию «Подари книгу библиотеке».



Охват чтением

Показатели работы школьной библиотеки

Процент охвата чтением -100%

Количество посещений за год – 10131

Выдано экземпляров-7290 экз.

До 14 лет-4030 экз.

15-18 лет-3070 экз.

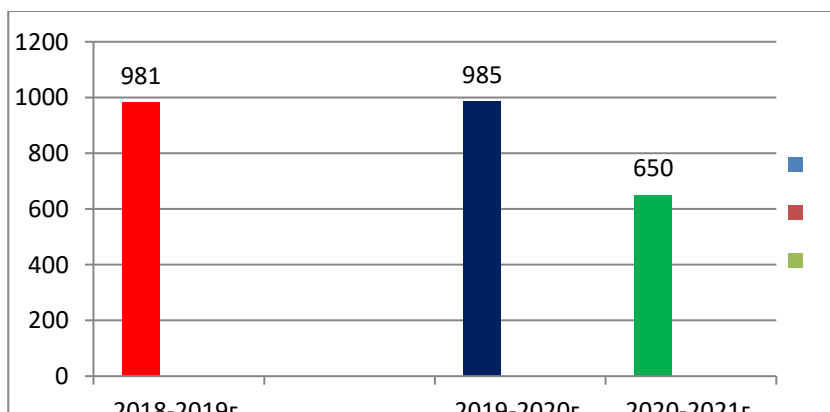
Кол-во пользователей до 14 лет-450

Кол-во пользователей 15-18 лет-155

Кол-во обращений-9250

Проведено массовых мероприятий-48

Количество читателей:



Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ. В школе 26 кабинетов, слесарная мастерских, спортивный и малый зал, актовый зал, библиотека и читальный зал, столовая.

Фактическое количество учебных кабинетов / оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 1/100%/90%
	кабинет математики 1/100%/90%
	кабинет информатики 1/100%/100%
	кабинет химии 1/100%/95%
	кабинет биологии 1/100%/95%
	кабинет географии 1/100%/80%
	кабинет русского языка и литературы 1/100%/95%
	лингафонный кабинет 1/100%/95%
	кабинет музыки 1/100%/80%
	кабинет технологии 1/100%/95%
	слесарная мастерская 1/100%/95%
	спортивный зал 1/100%/95%
	учебные кабинеты 16(из них 9- нач. кл.)/100%/95%

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 78 персональных компьютеров и ноутбуков, 26 проекторов, 16 интерактивных досок, 10 принтеров из них 4 МФУ, 1 сканер. В школе оборудован класс для дистанционного обучения в кабинете математики.

16 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствуем требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе комитета по образованию продлены лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными учреждениями Усманского района Липецкой области в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2020 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition на 33 рабочих станции на один год. 66 компьютера работают на ОС Windows, 12 компьютеров в компьютерном классе работают на ОС Linux.

В школе продолжается внедрение и использование программных продуктов БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс. Web-электронная школа», «RBD» выпускников 9,11-х классов.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно) по системе ЕСПД, WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам через систему ЕСПД.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных

государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации города Липецка от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме» образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3 г. Усмани, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	615 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	273 человек

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	94 человек 14,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек 8,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	615 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек 88%
1.27	Численность/удельный вес численности	4 человека

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека 86%
1.29.1	Высшая	21 человек 58%
1.29.2	Первая	9 человека 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек 58,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	38 человек 95%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	615 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели
1.1-1.4	Наблюдается снижение общей численности учащихся на всех уровнях образования в связи с открытием новой школы. Средняя наполняемость классов снизилась незначительно.
1.5	Качество знаний понизилось на 4% в сравнении с прошлым учебным годом. В целом, за последние 3 года, качество образования снизилось на 8%. Как

	показывает ВСОКО, наибольший процент качества знаний у учащихся НОО (65%). Самые низкие показатели у учащихся ООО (7в -12%, 8в-16%, 9в-14%). Стоит задача по повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности, реализации программ коррекции выявленных «зон риска». Содержание качества подготовки учащихся МБОУ СОШ №3 г. Усмани соответствует требованиям ФГОС ОО
1.6-1.7	Средний балл ГИА учащихся 9 класса несколько снизился. Причина этому: снижения контроля учителей за самостоятельностью работы на уроках, нерегулярное использование дифференцированных и индивидуальных заданий. Содержание качества подготовки выпускников соответствует показанию степени обученности.
1.8-1.9	Средний балл ГИА учащихся 11 класса по русскому языку стабильно высокий, но, по сравнению с прошлым годом, понизился на 8,5 б. По русскому языку увеличилось количество выпускников, сдавших данный предмет менее чем на 50 баллов. По математике в сравнении с прошлым учебным годом повысился на 0,4б. 5 уч-ся (20%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Результаты государственной итоговой аттестации показали, что 1 учащийся подтвердил свои отметки по всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ (получили на ЕГЭ 70 баллов и выше). Не подтвердили по 1 предмету – 2 учащихся, по двум предметам – 1 уч-ся. 4 выпускников не подтвердили отметки по предметам, изучавшимся на профильном уровне.
1.10-1.15	Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. ГИА успешно сдали 96% выпускников 11-х классов. 1 учащийся не преодолел порог по трем предметам. Низкий уровень результативности ГИА у отдельных выпускников свидетельствует недобросовестной подготовке к экзаменам: выпускники 2022 не сдавали ГИА по причине ограничений, связанных с COVID-19. Второй возможной причиной «неуспеха» на ГИА является ослабление самоконтроля выпускника и самоанализа своей учебной деятельности, что отразилось на результативности сдачи экзаменов.
1.16	Снизилась доля выпускников 9-х классов (4%), получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
1.17	Остается стабильно высокой доля выпускников 11 классов (20%), получивших аттестат с отличием.
1.18-1.19	Показатель количества участников олимпиад и конкурсов различной направленности снизился. Однако снизился процент победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального и всероссийского уровней.
1.20-1.23	В школе на уровне основного общего образования 0% учащихся получают образование с углубленным изучением отдельных предметов, а на уровне среднего общего образования 100% учащихся получают образование в рамках универсального.
1.24-1.34	Остается стабильным доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию. Доля молодых специалистов заметно снизилась, а доля педагогов старше 55 лет- повысилась. МБОУ СОШ №3 г. Усмани обеспечена высококвалифицированными профильного

	педагогическими кадрами, способными осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. За последний год увеличилась доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Ведется работа по профилактике профессионального выгорания педагогических работников. Основными задачами на сегодняшний день являются: повышение привлекательности образовательного учреждения, привлечение на работу молодых специалистов, продолжение системной работы с молодыми специалистами.
2.1.-2.6	Школа имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, но необходимо вести работу по обновлению материально-технической, библиотечно-информационной ресурсов.

Цель и задачи на 2023 год

Выводы:

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Образовательная организация реализует в 1 и 5-х классах обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В целом качество успешности 33% классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил отрицательную динамику качества обучения.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

Задачи:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2023 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС.

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений
2. Дальнейшая реализация комплекса мер по инклюзивному образованию.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Расширение предметов, изучаемые на углубленном уровне. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в научно-

исследовательской деятельности, в олимпиадах и конкурсах регионального всероссийского и международного уровней.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.

7. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы.

8. Активизация деятельности педагога-психолога по организации и проведению мероприятий, способствующих снижению эмоциональной нагрузки обучающихся.

9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступное образование.

10. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско- правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.