

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г.Усмани Липецкой области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ СОШ №3 г.Усмани

Н.И. Шарапова

Приказ №148

от «30» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ПроеКТОрия»

для обучающихся 7-9 классов

Учитель :
Попова Л.О.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ПроеКТОрия» по социальному направлению разработана для учащихся 7-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «ПроеКТОрия» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Программа рассчитана для учащихся 7-9 классов, на 3 года обучения. На реализацию программы «ПроеКТОрия» отводится в 7, 8 классах 35 часов в год, в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа направлена на достижение цели: оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- онлайн экскурсии;
- онлайн уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «ПроеКТОриЯ»

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; — пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Содержание внеурочного курса «ПроеКТОриЯ»

7 класс

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 4. Самоисследование (3 часа)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 6. Выбор профессии (4 часа)

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 8. Основы планирования карьеры (5 часов)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Рефлексия (2 часа)

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

8 класс

Что я знаю о себе? (11 часов)

Хорошо ли я себя знаю? Знакомство учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»- идеальное, «Я»- глазами других. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя. Роль психодиагностики в изучении своих качеств личности. Что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка.

Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока. Способности: специальные и общие. Интересы и склонности в выборе профессии. Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной. Общение. Стили общения. Конфликт. Способы реагирования в конфликте. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Прочтение и обсуждение притчи «Сад», «Хороший работник».

Что я знаю о профессиях? (23 часа)

Знакомство учащихся с видами профессий, характеристиками. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Формула профессий. Профессия специальность-должность. Важность выбора профессии в жизни человека. Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока. Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной. Характеристика профессий типа-«человек-человек». Характеристика профессий типа-«человек-природа». Характеристика профессий типа-«человек-техника». Характеристика профессий типа-«человек-знаковая среда». Характеристика профессий типа-«человек-художественный образ». Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо». Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru» - Все для поступающих», образовательный интернет-портал «Проектория» (онлайн-уроки). Профориентационные игры: «Выжившие профессии», «Автопортрет», «Объявление», «Суд над безработным», «Кто есть кто?».

9 класс

Что я знаю об образовании? (9 часов)

Учреждения профессионального образования. Типы образовательных учреждений: дошкольные учреждения; общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные учреждения (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Ступени образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.

Формула профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации». Мой выбор профессионального обучения.

Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru – Все для поступающих». Образовательный портал Проектория. Просмотр и обсуждение видео-уроков по выбранной тематике. Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой

Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова

Как выбирать профессию? (25 часов)

Пути получения профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

Стратегия принятия решения о выборе профессии.

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу».

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу».

Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо».

Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо».

Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши. Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (в начале и в конце учебного года).

Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда.
 Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь».
 Игра-разминка «Кроссворд профессий». Притча «Секрет ума». Методика «Моё здоровье». Игровое упражнение «Телефакс». Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка» Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова.

Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим».
 Профориентационная игра «Спящий город».

4. Тематическое планирование внеурочного курса «ПроеКТОрия»

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)			
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1	
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1	
3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1	
	4	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
	1 5	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
		1	
Готовность к профессиональному выбору (3 часа)			
6	«Кто принимает решение?»	1	
7	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1	
8	Встреча с интересной личностью.	1	
Человек в мире профессий (5 часов)			
9	Человек и профессиональная деятельность.	1	
10	Мир профессий.	1	
11	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	
	12	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
	1 13	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
		1	
Самоисследование (3 часа)			
14	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1	
15	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1	
16	Встреча с интересной личностью.	1	

Современный рынок труда (4 часа)			
	17	«Как устроен рынок труда?»	
1	18	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
	19	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
	1	20	Виртуальная экскурсия на предприятие.
			1
Выбор профессии (4 часа)			
21		Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1
22		Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
	23	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
	1	24	Виртуальная экскурсия на предприятие.
			1
Первый шаг в профессии (4 часа)			
	25	«Профессия – это действие!»	
1	26	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
	27	Виртуальная экскурсия на предприятие.	
	1	28	Виртуальная экскурсия на предприятие.
			1
Основы планирования карьеры (5 часов)			
29		Индивидуальная траектория развития.	1
30		Ранняя профессиональная деятельность.	1
31		Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1
32		Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
33		Встреча с интересной личностью.	1
Рефлексия (2 часа)			
34		«Мой выбор»	1
35		Творческий проект "Моя будущая профессия".	1

Итого

**35
часов**

8 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата прове
Что я знаю о себе? (11 часов)		11	
1.	Понятие личности .		
2.	Типы темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка	1	
3.	Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.	1	
4.	Прочтение и обсуждение притчи «Сад»	1	
5.	Способности. Способности: специальные и общие.	1	
6.	Зачитывание и обсуждение притчи «Хороший работник»	1	
7.	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока	1	
8.	Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной	1	
9.	Образ «Я»: «Я»-реальное , «Я»- идеальное, «Я»- глазами других.	1	
10.	Общение. Стили общения.	1	
11.	Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.	1	
Что я знаю о профессиях? (23 часа)		23	
12.	Важность выбора профессии в жизни человека		
13.	Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока	1	
14.	Формула профессии. Профессия-специальность- должность.	1	
15.	Классификация профессий.	1	
16.	Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной.	1	
17.	Характеристика профессий типа-«человек-человек»	1	
18.	Характеристика профессий типа-«человек-природа»	1	
19.	Характеристика профессий типа-«человек-техника»	1	
20.	Характеристика профессий типа-«человек-знаковая среда»	1	
21.	Характеристика профессий типа-«человек- художественный образ»	1	
22.	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда	1	

23.	«Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо».	1	
24.	Многообразиие мира профессий.	1	
25.	Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru	1	
26.	Профориентационная игра «Выжившие профессии»	1	
27.	Образовательный интернет-портал ПроеКториЯ. Онлайн-урок «знакомство с профессией...» Игровое упражнение «Автопортрет»	1	
28.	Образовательный интернет-портал ПроеКториЯ. Онлайн-урок «Виды образования». Игровое упражнение «Объявление»	1	
29.	Профориентационная игра «Суд над безработным»	1	
30.	Игровое упражнение «Кто есть кто?»	1	
31.	Многообразиие мира профессий.	1	
32-35	Обобщение. Защита проекта «Путь в мир профессий»	4	
	Итого	35	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове
Что я знаю об образовании? (9 часов)		9	дней
1.	Учреждения профессионального образования. Образовательный портал ПроеКториЯ. Просмотр и обсуждение видео-урока «Настройся на будущее!»	1	
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.	1	
3.	Формула профессии. Определение формулы профессии	1	
4.	Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации»	1	
5.	Мой выбор профессионального обучения.	1	
6.	Работа с сайтами «Моеобразование.ru», « Edunews.ru – Все для поступающих»	1	
7.	Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой	1	
8.	Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова	1	
9.	Многообразиие мира профессий.	1	
		9	

Как выбирать профессию? (25 часов)			
10.	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.	1	
11.	Пути получения профессии	1	
12.	Типичные ошибки в выборе профессии.	1	
13.	Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий»	1	
14.	Стратегия принятия решения о выборе профессии	1	
15.	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда	1	
16.	Здоровье и выбор профессии. Притча «Секрет ума»	1	
17.	Методика «Моё здоровье»	1	
18.	Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс»	1	
19.	Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка»	1	
20.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	
21.	Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова	1	
22.	Профессионально важные качества. Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим»	1	
23.	Профориентационная игра «Спящий город»	1	
24.	Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»	1	
25.	Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»	1	
26.	Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»	1	
27.	Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо». Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши	1	
28.	Многообразие мира профессий.	1	
29.	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского. (повторное анкетирование)	1	
30.	Многообразие мира профессий.	1	
31-34	Обобщение. Защита проекта «Я в профессии»	4	
	Итого	34	