

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г.Усмань Липецкая область

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
МБОУ СОШ №3 г. Усмани  
Н.И. Шарапова

Приказ № 83 от 28.08.2020г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
экологической направленности  
«Мир, в котором я живу»**

**Возраст детей: 11-16 лет  
Срок реализации программы – 1 год**

Автор-составитель:  
Брыкина Елена Васильевна,  
учитель биологии и химии

г. Усмань,  
2020 г.

## **Содержание программы**

**1. Пояснительная записка**

**2. Учебный план**

**3. Календарный учебный график**

**4. Содержание программы**

**5. Оценочные и методические материалы**

**6. Организационно-педагогическое обеспечение**

**7. Планируемые результаты**

**8. Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в котором я живу» имеет экологическую направленность. Настоящая рабочая программа экологического кружка разработана на основе Программы для полной общеобразовательной школы, сориентирована на программу по экологии для 9-10 классов автора Чернова Н.М..

В более детальном и расширенном варианте предполагается изучение взаимодействия между обществом и природой, принципы их перспективного сосуществования и оптимального развития. Сделан акцент на биосоциальной сущности человека, которая заставляет его подчиняться не только социальным, но и экологическим законам. Особое внимание уделено проектной и исследовательской деятельности. Программа опирается на полученные ранее учащимися знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности». Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка. Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в котором я живу» разработана на основе нормативно-правовой документации:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ СОШ №3 г.Усмани;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУСОШ №3 г.Усмани.

**Направленность.** Программа «Мир в котором я живу» имеет экологическую направленность, так ориентирована на развитие общей и экологической культуры, способностей, предусматривает возможность творческого самовыражения, предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

**Новизна** образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников.

**Актуальность** Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Такой подход нашёл поддержку в Правительстве РФ, которое 3 ноября 1994г. приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения». практическая значимость занятий творчеством неоспорима. Она обусловлена требованиями современного общества, его культуры, которая становится все более зрелищной, и где навыки коллективной работы и творческой инициативы, освоение общечеловеческой культуры становятся неотъемлемыми качествами и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что значительный объём содержания программы способен обеспечить многоуровненность и вариативность её реализации в работе с учащимися. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения, расширения объёма и усложнение знаний. Программа разработана с учётом дифференцированного подхода при наличии заданий учащимся разного возраста. По каждой теме даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Умения и навыки, приобретённые на занятиях, дают импульс для творческого развития ребёнка. Основной вид деятельности исследовательская деятельность, практическая работа. Основной метод - ориентированный подход к обучению состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся к исследованию и проектной деятельности. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе..

Программа обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал подростка, обогатить экологические знания, сформировать чувства ответственности к окружающей природе, т.к. именно в школе закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется

гражданственность..Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд на современное дополнительное образование детей.

### **Цель и задачи.**

*Цель программы-* формирование экологической культуры школьников. Формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе, подготовка учащихся к сдаче ГИА по биологии

### **Задачами данной программы являются:**

#### ***Образовательные:***

- - научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- - научить основам экологических знаний
- - совершенствовать речь, умение обмениваться информацией, находить объяснение - обоснования.
- - научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- - научить работать со справочниками и определителями;
- - научить оформлять исследовательские работы;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению
- другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности

- нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

#### ***Развивающие:***

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)

- развивать познавательные и творческие способности детей,
- коммуникативное общение
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать
- правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее
- облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника
- материального и духовного развития общества.

**Отличительная особенность данной программы** альтернативных, личностно-ориентированных форм обучения, предоставляющих возможность воспитания культурного человека, помогающих раскрыть и реализовать способности в общем деле. Предлагаемая программа содержит целостную систему разнообразных, прогрессивных, инновационных методов и форм обучения.

**Адресат программы** – учащиеся, которые, как правило, выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию.

Содержание программы рассчитано на детей 15-16 лет. Минимальный состав группы 12-15 человек.

**Объем программы- 68 ч**

**Формы обучения и виды занятий.**

Для достижения поставленной программой цели и получения навыков по практическому применению полученных знаний в области экологии, предусматриваются разнообразные формы обучения, такие как: лекция, беседа на основе демонстрационного материала, записи лекционного материала, работа по вопросам для обсуждения, беседа, индивидуальная работа, сообщения, работа в малых группах, проблемные задания, проблемная лекция, работа по вопросам в группах, проблемные задания работа по группам, практические задания, исследования природы. Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся

**Срок освоения программы -1 год.**

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 1 часу, недельная нагрузка 2 часа (68 часов) согласно календарно-тематическому планированию. Педагог имеет право с учетом различных условий и по необходимости, самостоятельно изменять очередность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план рассчитан на один год обучения и состоит из курса: «Юный эколог».

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы экологической направленности «Мир в котором я живу» на 2020-2021 уч. год

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
	1 год обучения	1 год обучения
«Юный эколог»	68	Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

Формами промежуточной аттестации является по итогам учебного курса «Юный эколог» – защита проектов.



### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	15-16 лет
Продолжительность учебного года	34 недель
Начало учебного года	01.09.2020г.
Начало занятий	02.09.2020г.
Окончание учебного года	23.05.2021г.
Промежуточная аттестация	21.05.2021г.
Количество часов в неделю/занятий	2 часа/2
Количество занятий	68
Количество часов в год	68 часа
Организация занятий	вторая половина дня
Продолжительность занятий	45 минут 15 минут перемена

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**  
**Содержание курса «Юный эколог»**

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Предмет экологии Ее разделы	1
2	Потенциальные возможности размножения организмов	1
3	Общие законы организмов от факторов среды	1
4	Основные среды жизни	1
5	Основные пути приспособления организмов	1
6	Пути воздействия организмов на среду обитания	1
7	Приспособительные формы организмов	1
8	Приспособительные ритмы жизни	1
9	Сообщества и популяции	1
10	Рост численности популяций	1
11	Решение экологических задач	1
12	Экосистемы	1
13	Законы организации экосистем	1
14	Законы биологической продуктивности	1
15	Саморазвитие экосистем	1
16	Алгоритм решения тестовой задачи по экологии	1
17	Решение экологических задач	1
18	Особенности строения, развития биосферы. Биogeоценозы	1
19	Растительность, животный мир, флора, фауна Липецкой области	1
20	Экологические связи человека. Человек как биосоциальный вид	1
21	Особенности пищевых и информационных связей человека. История развития экологических связей человечества.	1
22	Древние гоминиды. Человек разумный. Современность. Будущее. Посещение Усманского музея.	1
23	Экологическая демография. Социально-экологические особенности демографии Липецкой области. Демографические перспективы.	1
24	Хозяйственная деятельность человека и охрана природно-территориальных комплексов в своей местности.	1
25	Мониторинг ландшафтов	1
26	Положительные и отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека.	1
27	Правила поведения в природе.	1
28	Практическая работа. Разработка предложений по восстановлению и охране двух-трех (по выбору) ландшафтов разных типов .	1
29	Экскурсия. Ознакомление с местным природным комплексом, его изучение и описание по плану (в разное время года)	1
30	Посещение Усманского музея.	1
31	Решение экологических задач	1
32	Решение экологических задач	1
33	Экологические последствия	1

34	Понятие «экологическая ситуация». Ее составные части.	1
35	Экологическая ситуация территории своей местности	1
36	Составление модели экологической ситуации.	1
37	Практическая работа. Анализ развития экологической ситуации своей местности во времени	1
38	Экологическое состояние своей местности его оценка.	1
39	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	1
40	Исследование экологического состояния реки Усманки	1
41	Сбор и анализ результатов	1
42	Наглядное представление собранных материалов	1
43	Почвенные ресурсы, их использование и охрана	1
44	Исследование состояние почв Усманского района	1
45	Сбор и анализ результатов	1
46	Наглядное представление собранных материалов	1
47	Решение экологических задач	1
48	Современные проблемы охраны природы г. Усмани. Современное состояние и охрана растительного и животного мира.	1
49	Редкие и охраняемые растения и животные на территории Липецкой области..	1
50	Пропаганда экологических знаний (изготовление листовок , газет)	1
51	Подкормка птиц в природе. Изготовление кормушек.	1
52	Красная книга Липецкой области	1
53	Составление карты редких исчезающих видов Усманского района	1
54	Подготовка выставки « Мы за вас в ответе»	1
55	Решение экологических задач	1
56	Научный аппарат исследования: (тема, цель, объект и предмет исследования)	1
57	Актуальность, задачи, гипотеза	1
58	Методика, оборудование и материалы,	1
59	Статистическая обработка, выводы)	1
60	Требования к оформлению исследовательской работы (шрифт, ссылки на литературные источники, таблицы, диаграммы, графики).	1
61	Составление научного аппарата исследования для экологического проекта, над которым работает ученик или группа.	1
62	Работа с литературными источниками по выбранной теме. Анализ полученных результатов.1	1

63	Статистическая обработка данных по результатам экологических исследований, которые выполняют члены кружка.	1
64	Наглядное представление опытных данных.	1
65	Выводы в работе. Соответствие задач теме и цели. Окончательное оформление работ.	1
66	Составление презентаций	1
67	Составление презентаций	1
68	Защита проектов	1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для полноценной реализации данной программы проводится промежуточная аттестация в форме защиты проекта. Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является представление своего проекта. На последнем занятии учащиеся защищают проекты.

Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Различного вида справочный аппарат.
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

Защита осуществляется:

- на школьной конференции в марте, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности
- в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МБОУ СОШ №3 в мае

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности

### **Педагогическая диагностика результатов освоения программы.**

- Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности экологического кружка определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков экологической деятельности

## **Критерии педагогической оценки развития навыков экологической деятельности:**

- - знание экологических терминов
- - основы проектной деятельности.

## **Механизм оценки получаемых результатов**

- Акцент в организации экологической деятельности делается не на результат, а на организацию групповой деятельности в процессе создания проекта.

### **1.Знание экологических терминов.**

- **Высокий уровень (3 балла):** проявляет устойчивый интерес к проектной деятельности; знает правила поведения в природе; называет экологические законы, знает их формулировки.
- **Средний уровень (2 балла):** интересуется проектной деятельности; использует свои знания .
- **Низкий уровень (1 балл):** не проявляет интереса к проектной деятельности; затрудняется дать определения экологическим терминам

### **2.Основы проектной деятельности.**

- **Высокий уровень (3 балла):** проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над проектом.
- **Средний уровень (2 балла):** проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами в проектной деятельности
  - **Низкий уровень (1 балл):** не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах работы над проектом.

## **Методические материалы**

### **Методическое обеспечение программы:**

**Возможные формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, мастерская, конкурс,

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Дидактический материал:** алгоритмы, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

## 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной программы в образовательном учреждении имеются следующие ресурсы:

1.Печатные материалы (книги для чтения, сценарии, специальная литература).	Книги для чтения, сборник мониторинг окружающей среды
2.Электронные ресурсы	Компьютер - 1 шт.
3.Аудиовизуальные	Слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых носителях.
4.Наглядные пособия	плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска
5.Занятия проходят в химическом кабинете	Кабинет №26

### Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.



## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса.

#### Учащиеся должны знать:

- Что изучает экология;
  - Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
  - Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
  - Правила поведения в природе;
  - Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
  - Главные особенности природы своей местности;
  - Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
  - Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
  - Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
  - Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

#### Учащиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10 (11) классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
2. Б.А. Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В.Иванникова, И.С.Мартынова, Л.В.Зуева  
Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе, Москва 2007г