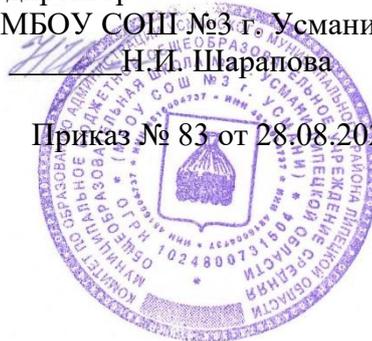


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области**

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Н.И. Шарипова

Приказ № 83 от 28.08.2020г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

историко-краеведческой направленности

«Моя малая родина»

Возраст детей: 16 -17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Замолоцких Ирина Михайловна
учитель обществознания и истории

г. Усмань
2020 г.

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Содержание программы**
- 5. Оценочные и методические материалы**
- 6. Организационно-педагогическое обеспечение**
- 7. Планируемые результаты**
- 8. Список литературы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» имеет историко-краеведческую направленность.

В понятие «краеведение» за время его существования (а зародилось оно в 1761 г., когда М.В. Ломоносов пытался проводить исследования с участием местного населения) вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение родного края предполагает исследование его истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов (16- 17 лет), интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина. Срок обучения – 1 год.

В программе клуба «Родник» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Ветеран живёт рядом
- Подвижники краеведения;
- История средней школы № 3;
- Традиции Усманской земли.

Программа носит ярко выраженный историко - краеведческий характер. Краеведение в современном понимании – это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры. Историческое краеведение является частью школьного.

В 2019-2020 уч году особое внимание будет отведено 76 - летию Победы над фашистской Германией.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» разработана на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устав МБОУ СОШ №3

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ СОШ №3 г.Усмани.

Направленность. Программа «Моя малая родина» имеет историко- краеведческую направленность, ориентирована на развитие патриотизма, интереса к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: всестороннее изучение истории родного края, исследование его истории и хозяйства, населения, культуры и быта, накопление знаний об истории родного края, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию патриотических качеств у воспитанников.

Актуальность и практическая значимость занятий краеведением неоспорима. Она обусловлена требованиями современного общества, его становятся неотъемлемыми качествами и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что значительный объём содержания программы способен обеспечить многоуровненность и вариативность её реализации в работе с учащимися. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения, расширения объёма и усложнение знаний. Программа разработана с учётом дифференцированного подхода при наличии заданий учащимся разного возраста. По каждой теме даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Умения и навыки, приобретённые на занятиях, дают импульс для творческого развития ребёнка. Основной вид деятельности – исследовательская и практическая работа. Основной метод - ориентированный подход к обучению состоит в

том, что её содержание направлено на развитие патриотизма, повышение мотивации учащихся к изучению истории своего края. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Программа обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал подростка, обогатить словарный запас, сформировать патриотические чувства, любовь к родному городу, истории Усманского района, культуру общения, т.к. именно в школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность и патриотизм. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд на современное дополнительное образование детей.

Цель программы: способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение изучения краеведения;
- научить основам краеведения;
- совершенствовать речь, умение обмена информации, находить объяснение исторических явлений;
- научить практическим умениям, навыкам, использованным краеведческого материала в жизни;
- научить работе с артефактами, материалами архива, справочками, материалами прессы;
- научить оформлять исследовательские работы.

2. Воспитательные задачи:

- воспитание чувств взаимопонимания, любознательности, уважения;
- воспитание аккуратности, вежливости;
- формировать стремление бережного отношения к культурному наследию прошлого;
- сформировать желания охранять памятники культуры;
- воспитывать милосердие, добро.

3. Развивающие задачи:

- развить основы исторических знаний;
- развить психологические процессы;
- развить познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развить духовное потребное общение с культурным наследием;
- развить понимание ценности краеведения, как источника материального и духовного развития общества.

Отличительная особенность данной программы в альтернативных, личностно-ориентированных формах обучения, предоставляющих возможность воспитания культурного человека, помогающих раскрыть и реализовать способности в общем деле. Предлагаемая программа содержит целостную систему разнообразных, прогрессивных, инновационных методов и форм обучения.

Адресат программы – учащиеся, которые, как правило, выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию.

Содержание программы рассчитано на детей 12-16 лет. Минимальный состав группы 12-15 человек.

Объем программы- 68 ч

Принципы построения программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» к систематизированному знанию о родном крае.

Краеведение рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла. Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединённых краеведческим подходом.

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов изучения отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образовательным эффектом, разрушать общей логики программы.

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал учеников в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается в поисковых методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязанных вещественными и словесными источниками краеведения.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- индивидуальная работа;
- работа в архивах;
- исследование краеведческих материалов.

Виды занятий:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- поисковая работа;
- работа в архивах.

Режим занятий.

Недельная нагрузка 2 часа (68 часов) согласно календарно-тематическому планированию. Педагог имеет право с учетом различных условий и по необходимости, самостоятельно изменять очередность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план рассчитан на один год обучения и состоит из курса: «Родник».

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы историко-краеведческой направленности «Моя малая родина» на 2019-2020 уч.год

Наименование учебного курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
	1 год обучения	1 год обучения
«Родник»	68	Защита проектных работ
ИТОГО:	68	

Формой промежуточной аттестации является по итогам учебного курса « Родник» является защита проектной работы

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	16 -17 лет
Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	01.09.2020г.
Окончание учебного года	25.05.2021г.
Промежуточная аттестация	22.05.2021г.
Количество часов в неделю/занятий	2 часа/1
Количество занятий	68
Количество часов в год	68 часов
Организация занятий	вторая половина дня
Продолжительность занятий	по 45 минут, перерыв – 15 мин.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание курса « Родник»

Содержание программы:

В школьный учебный план включён предмет «краеведение». Исторические знания получают через смежные предметы – обществознание, история. Главные задачи клуба реализуются через направления:

«Ветеран живёт рядом»

- посещение ветеранов В.О.В., бывших работников МБОУ СОШ №3, оказание посильной помощи;
- изучение биографии ветеранов В.О.В., использование материалов для исследовательской деятельности, создания экспозиций уголка Боевой Славы, публикаций;
- организации встреч с ветеранами В.О.В. на базе МБОУ СОШ №3;
- участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых чествованию ветеранов В.О.В. (митинги, конференции, круглые столы, праздники, посвящённые Дню Победы)

«Подвижники краеведения»

- изучение жизни и деятельности ведущих краеведов Усманского края;
- использование материалов для исследовательских работ и учебной деятельности;
- организация встреч с ведущими краеведами Усманского района;
- организация выездных туров «Краеведческие путешествия»

«История средней школы №3»

- изучение истории средней школы №3;
- регулярная систематизация материалов архива клуба;
- посещение бывших работников средней школы № 3 с целью пополнения архива клуба;
- встречи в стенах школы с бывшими и настоящими работниками средней школы №3;
- оформление альбома и выставочного материала «Школа вчера и сегодня».

«Боевой клуб генерала»

- изучение боевого пути Героя Советского Союза Константинова М.П.;
- шефство за бюстом Героя на аллеи Героев;
- продолжение переписки с боевыми товарищами Героя Советского Союза, советом ветеранов г.Санкт – Петербурга;
- использование результатов в исследовательских работах.

«Традиции Усманской земли»

- изучение истории, традиций, обрядов Усманского края;
- проведение экскурсий в этнографический музей «Родник»;
- использование опыта на классных часах, мероприятиях этнографического направления;
- организация встреч с земляками, знатоками культуры и быта Усманской земли.

№ п.п.	тема
1	Вводное занятие. Выбор оргкомитета. Определение задач работы клуба.
2	Проведение внеклассных мероприятий «Терроризм– глобальная проблема современности»
3	Оформление стенда к Дню города «Мой город. Мои земляки.»
4	Экскурсия по городу «Памятные места города» 9 класс
5	Работа в музейном архиве. Систематизация материалов. Подготовка экскурсий.
6	Встреча с ведущим краеведом В.С.Ярцевым «96 лет -Родине»
7	Чтение лекций «Усмань в начале XVII века»
8	«Ветры поля Куликово» Выпуск презентаций.
9	Подготовка поздравлений ко Дню Учителя.
10	Поздравление учителей-ветеранов с праздником «День Учителя»
11	Подготовка презентаций и экскурсии «Школа в годы войны»
12-13	Подготовка презентаций и экскурсии «Школа в годы войны»
14	Подготовка презентаций к экскурсии «Герой Советского Союза – Г. Г. Телегин»
15	Подготовка презентаций и экскурсии «Герой Советского Союза – М. П. Константинов»
16	Участие в акции «Помним! Чтим! Гордимся!»
17	«Не расстанусь с комсомолом!» Встреча с ветеранами пионерского и комсомольского движения
18	Участие в проведении общешкольной линейки, посвященной Дню народного единства (литературно-историческая композиция «Мы - едины!»)
19	Возложение венков к памятнику М. П. Константинова. Участие в празднике «День Народного единства»
20	Проведение экскурсий для учащихся школы на тему: «Школа в предвоенные и военные годы». Оказание помощи ветеранам В.О.В. по благоустройству территории.
21	Проведение экскурсий для учащихся школы на тему: « Г.Г. Телегин – наш земляк – Герой Советского Союза»
22	Анализ проделанной работы за 1 четверть. Задачи на период 2-ой четверти.
23	Помощь классным руководителям в проведении классных часов «День правовой помощи детям»
24	Час консультаций «Исследовательская работа» (подготовка к конкурсу «Отечество») .
25	Час консультаций «Исследовательская работа» (подготовка к конкурсу «Отечество»)
26-27	Помощь классным руководителям в организациях классных часов «История школы». Герои – усманцы – наши земляки. Битва под Москвой.
28	Выпуск стенгазеты «Конституции РФ – 28 лет»
29-30	Чтение лекций «Путь Конституции РФ»
31	Этнографические чтения «Зимние праздники на Руси»
32-33	Участие в акции «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам В.О.В.)
34	Участие в акции «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам В.О.В.) Подведение итогов четверти
35	Устный журнал «Липецкой области – 67 лет»
36	Подравление бывшего ученика средней школы №3 подполковника А.А. Нижегородова с днем рождения. Систематизация материалов архива «Ракетный щит России»
37	Участие в акции «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам В.О.В.)

38	Проведение акции «Защитники Отечества»
39	Чтение лекций «Блокада Ленинграда»..
40	Встреча с участниками В.О.В. Воспоминания В.П. Константиновой и других участников блокады. «Блокада Ленинграда» (к 75-летию со дня снятия блокады Ленинграда)
41	День Юного Героя – антифашиста (Выпуск боевого листка)
42	Проведение конкурсов рисунков «Нет – войне!».
43	Чтение лекций «Сталинградская битва.»
44	Встреча с ветеранами Афганистана
45	Подготовка к поздравлению ветеранов-работников школы и В.О.В. с «Днем Защитника Отечества».
46	Социологический опрос «Хочу служить в армии».
47	Работа в уголке боевой славы «Защитники Усманской земли».
48	Поздравление бывших работников школы с Днем защитника Отечества
49	Подготовка к участию в праздничном концерте, посвященном Международному Женскому Дню 8 марта. Приглашение хора В.О.В.
50	Встреча с ветеранами В.О.В. – «У войны не женское лицо» Поздравление ветеранов-работников школы с днем 8 марта.
51	Акция «Красота, которую разрушили» (помощь в восстановлении храмов)
52	Подготовка исследовательских работ к конкурсу «Наследники А. Невского».
53-54	Подготовка исследовательских работ к конкурсу «Наследники А. Невского»
55	Подготовка исследовательских работ к конкурсу «Наследники А. Невского».Подведение итогов четверти
56	Трудовой десант «Аллея героев».
57-58	Трудовой десант «Весна в нашем городе» (операция Некрополь – забытые захоронения)
59	Трудовой десант «Весна в нашем городе» (операция Некрополь – забытые захоронения)
60	Конкурсные и исследовательские работы, посвященные Дню Победы. Консультации.
61	Конкурсные и исследовательские работы, посвященные Дню Победы. Консультации.
62-63	Работа в уголке Боевой славы. Проведение экскурсий «Школа в годы войны».
64	Выпуск номера «Родник» «День Победы» Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Поздравление ветеранов В.О.В.
65-66	Посещение ветеранов В.О.В. , оказание помощи по благоустройству территории.
67-68	Защита проектов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для полноценной реализации данной программы проводится промежуточная аттестация в форме защиты проектов, где дети показывают свои знания в проектных работах.

На последнем занятии учащиеся защищают проект, который должен быть построен по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: введение, основная часть, заключение, библиографический список.

На защиту проекта каждому учащемуся отводится до 7 мин. Презентация включает 15 слайдов.

Оценочные материалы

Мероприятия и конкурсы, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по защите исследовательских работ являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является участие в защите проектов по краеведению.

Педагогическая диагностика результатов освоения программы.

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности клуба «Родник» определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков патриотической деятельности

Критерии педагогической оценки развития навыков историко-краеведческой деятельности:

- знание краеведческих терминов;
- речевая культура;
- патриотическое развитие;
- основы музееведения;
- основы коллективной творческой деятельности.

Критерии психологической оценки развития навыков историко-краеведческой деятельности:

- поведенческая активность;
- коммуникативно- речевые навыки;
- отношения с взрослыми;
- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- желание стать лидером в группе;
- конфликтность, агрессивность;

Механизм оценки получаемых результатов

Акцент в организации деятельности делается на результат исследовательской деятельности и практической деятельности в виде помощи ветеранам ВОВ.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Возможные формы занятий:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- поисковая работа;
- работа в архивах.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: архивный материал, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной программы в образовательном учреждении имеются следующие ресурсы:

1.Печатные материалы (книги для чтения, сценарии, специальная литература).	Компьютер - 1 шт. Архивные материалы (история школы №3, боевой путь ветеранов ВОВ, бывших работников МОУ СОШ №3, традиции, обряды Усманской земли и т.д.) кабинет -№9
2.Электронные ресурсы	
3.Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых носителях).	
4.Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы,магнитные доски)	
5. Место проведения занятий	

Кадровые условия:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицам, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе о направлениям соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончанию учебного курса.

Учащиеся должны знать:

- требования техники безопасности на занятиях в актовом зале;
- понятие «патриотизм» и «краеведение»;
- историю родного края.

Учащиеся должны уметь:

- освоить знания об истории родного края;
- овладеть умениями применять краеведческие знания;
- развивать познавательные интересы;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни;
- использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- пропагандировать краеведческие знания (газеты, выступления перед другими учащимися);
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
- организовывать учебный процесс и своего рабочего места.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Княжинский Б.П. «Очерки по истории Усманского края (17 – 19 столетия). Липецк, 1995 г.
- 2.Липчане – великой Победе, составители Шахов В.В., Шальнев Б.М., Липецк, 1995 г.
- 3.Мартынов А.Ф. «Краткая история Липецкого края», 1959 г.