

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г.Усмани Липецкой области

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ СОШ №3 г. Усмани
Н.И. Шарапова

Приказ № 83 от 28.08.2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»

**Возраст детей: 11-16 лет
Срок реализации программы – 1 год**

Автор-составитель:
Мешков Александр Николаевич
преподаватель – организатор ОБЖ

г. Усмани,
2020 г.

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Содержание программы**
- 5. Оценочные и методические материалы**
- 6. Организационно-педагогическое обеспечение**
- 7. Планируемые результаты**
- 8. Список литературы**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД» имеет направленность на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. При подготовке данной программы использованы материалы правил дорожного движения Российской Федерации за 2019 год.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за последние годы участились случаи детского дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблемы связанные с безопасностью дорожного движения сегодня очень актуальны.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформировать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполнение всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет следующие цели:

1. Ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах города.
2. Творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде).
3. Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Для достижения этих целей требуется выполнение следующих основных задач:

1. Обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах.
2. Познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД.
3. Дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
5. Развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Занятия, кроме педагога, могут проводить специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащенном соответствующим оборудованием.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, привлечение учащихся начальной школы, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка.

Основными направлениями работы является:

1. Изучение детьми правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Дополнительная программа «ЮИД» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБОУ СОШ №3 г.Усмани;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ СОШ №3 г.Усмани.

Направленность программы

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Новизна программы представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа рассчитана на профилактику детского дорожного травматизма, а так же знакомство учащихся с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что значительный рост травм и гибели детей на дорогах города, заставляет задуматься о развитии новых программ и пропаганды безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что значительный объём содержания программы способен обеспечить вариативность её реализации в работе с учащимися. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения, расширения объёма и усложнение знаний. Программа разработана с учётом дифференцированного подхода при наличии заданий учащимся разного возраста. По каждой теме даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Умения и навыки, приобретённые на занятиях, дают импульс для безопасного поведения ребёнка вне дома и школы. Основной вид деятельности - практическая работа. Основной метод - ориентированный подход к обучению состоит в том, что её содержание направлено на развитие основ безопасного поведения на улице и правил дорожного движения.

Цель программы: развитие системы обучения и воспитания правилам дорожного движения, для формирования, уверенного поведения на улицах города. Так же предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- формирование систематического дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты всестороннего развития личности учащегося.
- формирование у учащихся системы валеологических знаний, умений и навыков;
- формирование целенаправленности и последовательности в деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Воспитательные:

- воспитание и развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- воспитание навыков личной безопасности в не дома, а так же воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Развивающие:

- развитие способности ценного отношения к собственной жизни; выбору собственной жизненной позиции, цели и средств самоосуществления потребности в самопроектировании и самореализации;
- развитие у учащихся потребности самосовершенствования знаний дорожного движения;
- развитие умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья.

Отличительная особенность данной программы в альтернативных, личностно-ориентированных формах обучения, предоставляющих возможность воспитания безопасного поведения на дорогах, психически и физически уравновешенности. Предлагаемая программа содержит целостную систему разнообразных, прогрессивных, инновационных методов и форм обучения.

Адресат программы – Программа разработана для обучения правилам дорожного движения учащихся 5-9 классов.

Содержание программы рассчитано на детей 11-16 лет. Минимальный состав группы 18-25 человек.

Объем программы- 68ч

Формы обучения и виды занятий.

В рамках школы проводятся мероприятия связанные с правилами дорожного движения: мини - лекции, дискуссии, ролевые игры, тренинги, практические занятия и др.

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, недельная нагрузка 2 часа (68 часов) согласно календарно-тематическому планированию. Педагог имеет право с учетом различных условий и по необходимости, самостоятельно изменять очередность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план рассчитан на один год обучения и состоит из учебного курса: «ЮИД».

Учебный план дополнительной программы «ЮИД» на 2020-2021 уч.год

Наименование учебного Курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
	1 год обучения	1 год обучения
«ЮИД»	68	Защита проектной работы
ИТОГО:	68	

Формой промежуточной аттестации учебного курса «ЮИД» – является защита проектной работы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество возрастных групп	1
Возрастной состав групп	11-16 лет
Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	01.09.2020г.
Начало занятий	01.09.2020г
Окончание учебного года	25.05.2021г.
Количество часов в неделю/занятий	2/1
Количество занятий	34
Количество часов в год	68
Организация занятий	вторая половина дня
Продолжительность занятий	по 45 минут, перерыв 15 минут
Сроки промежуточной аттестации	23.05.2021г.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание курса «ЮИД»

№ п/п	Тема
1-2	Наш путь в школу и новые маршруты. Выбор безопасного маршрута и его обсуждение.
2-4	Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. Дороги с наиболее интенсивным движением транспорта.
4-6	Кто является участником дорожного движения.
6-8	Пересечение равнозначных дорог. Регулируемые перекрёстки.
8-10	Механические и немеханические транспортные средства.
10-12	Общие обязанности пешехода от школы и до дома.
12-14	Взаимные обязанности водителя, пешехода и пассажира в дорожном движении.
14-16	Пешеходы и приравненные к ним другие участники движения.
16-18	Порядок движения для пешеходов. Правила пересечения проезжих частей.
18-20	Опасные ситуации, возникающие в результате нарушения ПДД пешеходами.
20-22	Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса.
22-24	Знаки приоритета
24-26	Зависимость зоны действия знака от места его установки.
26-28	Современный водитель и пешеход. Психофизические требования к участникам движения в современных условиях.
28-30	Значение дисциплинированности, предупредительности и аккуратности для обеспечения безопасности.
30-32	Применение средств безопасности в автомобилях, мотоциклах и мопедах
32-34	Правила посадки в транспортные средства общего пользования и высадки.
34-36	Правила пользования легковым транспортным средством. Обеспечение безопасности в случае посадки и высадки со стороны проезжей части.
36-38	Правила для велосипедиста.
38-40	Требования к велосипедисту. Наличие средств безопасности.
40-42	Движение в группе велосипедистов.
42-44	Одиночное движение велосипедиста.
44-46	Безопасная езда на велосипеде на территории города
46-48	Техническое средство (велосипед) и требование к ним.
48-50	Средства оказания первой помощи.
50-52	Виды ран. Первая помощь при общих ранениях.
52-54	Первая помощь при повреждении мягких тканей. Первая помощь при повреждении суставов.
54-56	Первая помощь при повреждении костей
56-58	Виды кровотечений.
58-60	Первая помощь при кровотечении. Способы остановки кровотечений.
60-62	Способы транспортировки пострадавших.
62-64	Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания.
64-66	Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
66-68	Контроль знаний по ПДД

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для полноценной реализации данной программы используются следующий вид контроля:

Промежуточная аттестация: в последний день занятий походит защита проектной работы. Проект должен содержать:

Структура проектной работы:

1. Информационный раздел.
2. Описание работы.
3. Рефлексия деятельности.

Информационный раздел включает:

- Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа).
- Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру).
- Область научных знаний (предмет).
- Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс, школа).
- Данные о руководителе.
- Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).

Описание работы.

1. Введение:

Цель проекта.

Задачи, поставленные для реализации проекта.

Актуальность выбранной темы.

План (содержание работы) работы.

2. Описание проектной работы и ее результатов:

Теоретическая часть

Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты)

Выводы

Возможны рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы.

Список использованной литературы, электронные адреса.

Рефлексия:

Оценивание степени достижения поставленных целей.

Оценивание качества результатов.

Приобретенные умения, знания, навыки.

Форма защиты проекта:

Устное сообщение с использованием слайдовой презентации (не более 15 слайдов)

Оценочные материалы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных в рамках безопасности дорожного движения.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы «ЮИД»:

1. Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»
- способность к адекватной самооценке;

2. Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

3. Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

4. Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Формы, методы и средства реализации программы.

1. Формы:

- индивидуальная, групповая;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины для обучающихся начальных классов;
- работа с родителями и сотрудниками ГБДД

2. Методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой, пособием, картами);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (упражнения, практические работы);
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

3. Средства:

- учебные видеофильмы фильмы;
- компьютерные программы;
- печатные пособия;

Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков.

Формы контроля:

- письменный;
- устный;
- тестирование;

- практическая работа.

Формы подведения итогов работы.

Итоги работы подводятся в клубных мероприятиях школы таких как:

- Соревнование и конкурс «Дорога глазами детей»
- Компьютерное тестирование по ПДД
- Соревнования «Безопасное колесо»

Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, валеологическая игра, мастерская, защита исследовательских проектов по предотвращению детского дорожного травматизма, встречи с сотрудниками и специалистами ГБДД и т.д.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- групповые военно – прикладные игры

Дидактический материал: технические средства, компьютер, принтер, CD/DVD проигрыватель, музыкальный центр, слайд-проектор, мультимедийный проектор, микрофон и др.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной программы в образовательном учреждении имеется:

1. Печатные материалы (книги для чтения, специальная литература). 2. Электронные ресурсы. Аудиовизуальные. 3. Макеты и тренажеры. 4. Место проведения занятий: большой и малый спортивные залы, тир, стадион.	Компьютер - 1 шт. Экран для мультимедийного проектора – 1шт. Макет по отработке первой помощи – 1шт. Обучающий плакат ПДД – 1шт. Кабинет №28
--	--

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемый уровень подготовки учащихся по окончании учебного курса.

В результате реализации данной программы:

- историю возникновения ПДД, причины ДТП
- безопасный путь из дома до школы, правила поведения в транспорте
- дорожные знаки; сигналы светофора, виды транспорта
- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.
- приобретут навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, исключая чувство боязни и страха.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 14.10.2014 с изменениями, вступившими в силу 15.11.2014) "О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"
2. Правила дорожного движения российской федерации. Совет министров - правительство российской федерации. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации 2019 года с комментариями. 2019. <http://avtonauka.ru/pdd>