**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

 Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
* Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/ *a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

 Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

 **Задачи изучения английского языка в основной школе:**

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в     том числе с использованием новых информационных технологий.

* **развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальнойадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениямдругой культуры.
* **формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс**:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,  регионы,  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**6 класс**:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс**:

1.   Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс**:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8.  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**9 класс**(102 часа, 3 часа в неделю):

1.  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8.  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Совершенствование умений:**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формирование и совершенствование умений:**

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

 **5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Вводный курсВводный урок.Английский алфавит.Числительные (1–10). Имена.Цвета.Глаголы места.Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.Стартовая диагностика. | 101411111 |
| 2 | Модуль 1 «Школьные дни».1.Школа!2.Снова в школу!3.Любимые предметы.4.Школы в Англии.5.Школьная жизнь.6.Приветствия.7.Граждановедение.8. Контрольная работа по теме «Школьные дни».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 3 | Модуль 2 «Это я».1.Я из...2.Мои вещи.3.Моя коллекция.4.Сувениры Великобритании.5.Наша страна.6.Покупка сувениров. 7.Англоговорящие страны.8.Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Это я».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 4 | Модуль 3 «Мой дом – моя крепость».1.Дома.2.С новосельем. 3.Моя комната.4.Типичный английский дом.5.Дома.6.Осмотр дома.7.Тадж Махал.8. Контрольная работа по теме «Мой дом-моя крепость».9. Домашнее чтение. . | 9111111111 |
| 5 | Модуль 4 «Семейные узы». 1.Моя семья.2.Кто есть кто.3.Знаменитые люди.4.Американские «теле семьи». 5.Увлечения.6.Описание людей.7.Моя семья.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Семейные узы».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 6 | Модуль 5 «Животные со всего света».1.Удивительные создания.2.В зоопарке.3.Мой питомец.4.Пушистые друзья.5.Животные.6.Посещение ветеринарной лечебницы.7.Из жизни насекомого.8. Контрольная работа по теме «Животные со всего света».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 7 | Модуль 6 «С утра до вечера. Подъем!».1.Подъём!2.На работе.3.Выходные.4.Главные достопримечательности.5.Слава.6.Приглашени к действию.7. Солнечные часы.8. Контрольная работа по теме «С утра до вечера. Подъем!».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 8 | Модуль 7 «В любую погоду».1.Год за годом.2.Одевайся правильно.3.Здорово!4.Климат Аляски.5.Времена года.6.Покупка одежды.7.Ну и погода.!8. Контрольная работа по теме «В любую погоду».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 9 | Модуль 8 «Особые дни».1.Праздник.2.Готовим сами!3.У меня день рождения!4.День благодарения.5.Праздники и гулянья.6.Заказ блюд в ресторане.7.Когда я готовлю на кухне8. Контрольная работа по теме «Особые дни».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 10 | Модуль 9 «Жить в ногу со временем».1.За покупками.2.Давай пойдем…3.Не пропустите!4.Оживленные места Лондона.5.Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.6.Как пройти?7.Математика.8. Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 11 | Модуль 10 «Каникулы».1. Путешествия и отдых.2. Летние удовольствия.3. Просто записка …4. Поехали!5.Увидимся в летнем лагере.6. Как взять напрокат.7. Контрольная работа по теме «Каникулы».8. География.9. Итоговая контрольная работа. | 9111111111 |
|  | Итого | 102 |

 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 «Кто есть кто?».1.Вводный урок.2.Члены семьи.3.Кто ты.4.Моя страна.5. Великобритания.6. Семьи.7.Знакомство, приветствия. Земля.8. Стартовая диагностика.9. Повторение пройденного материала.10. Контрольная работа по теме «Кто есть кто?».11.Домашнее чтение.  | 1111111111111 |
| 2 | Модуль 2 «Вот и мы!». 1. Время радости.2.У меня дома.3. По соседству. Мой микрорайон.4. Знаменитые улицы.5. Дачи.6. Заявка на обслуживание.7.Выполнениеплана чертежа в масштабе. 8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Вот и мы!».10.Домашнее чтение.  | 101111111111 |
| 3 | Модуль 3 «Поехали!».1. Безопасность на дорогах.2.В движении.3. С ветерком.4.. Виды транспорта в Лондоне.5.Метро. Как пройти…?6. Что означает красный цвет?7. Повторение пройденного материала.8. Контрольная работа по теме «Поехали!».9. Домашнее чтение. | 9111111111 |
| 4 | Модуль 4 «День за днем».1.День и ночь – сутки прочь)2.Как насчёт…?3. Мой любимый день.4.. Жизнь подростков в Великобритании.5. Проект «Жизнь подростков в России».6. Назначение/отмена встречи.7.Вычерчиваем числа.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «День за днем».10.Домашнее чтение.  | 101111111111 |
| 5 | Модуль 5 «Праздники».1.Время праздников.2. Отпразднуем!3.Особенные дни.4. Шотландские игры.5. Проект «Важные события в моей школе».6. Как заказать цветы.7.В Зазеркалье.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Праздники».10. Домашнее чтение.  | 101111111111 |
| 6 | Модуль 6 «На досуге».1. Свободное время.2. Настольные игры!3. Свободное время.4. Игры.5. Проект «Настольная игра».6. Покупка цветов.7.Кукольный театр.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «На досуге».10. Домашнее чтение.  | 101111111111 |
| 7 | Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра».1.В прошлом.2. Дух Хэллоуина.3.Они были первыми.4. Стальной человек.5. Проект «Герои России».6. В бюро находок.7.Играя в прошлое.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра». 10. Домашнее чтение.  | 112111 111111 |
| 8 | Модуль 8 «Правила и инструкции».1. Таковы правила.2.А давай…?3. Правила и инструкции.4.Вершины мира.5. Проект «Знаменитые здания России».6. Заказ театральных билетов.7.Чисто ли в твоем микрорайон.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».10. Домашнее чтение.  | 101111111111 |
| 9 | Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки».1.Еда и питье.2.Что в меню.3. Давайте готовить!4. Кафе и закусочные в Великобритании.5.Проект «Кафе и рестораны».6. Заказ столика в ресторане.7. Кулинария.8. Повторение пройденного материала.9. Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».10. Домашнее чтение.  | 10 11111111 1 |
| 10 | Модуль 10 «Каникулы».1. Планы на каникулы.2.Какая погода?3 Выходные с удовольствием!4. В Эдинбург на каникулы!5. Бронирование номера в гостинице.6. Пляжи.7. Контрольная работа по теме «Каникулы».8. Домашнее чтение.9.Повторение пройденного материала.10. Итоговый тест. | 11111111121 |
|  | Итого | 102 |

7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 «Образ жизни».1.Вводный урок.2.Жизнь в городе и загородом.3.Семь раз отмерь, один раз отрежь.4. На досуге.5.Главные достопримечательности БританскихОстровов.6.Подростки. Покупка билета в метро.7. Стартовая диагностика.8.Мехико.9. Повторение пройденного материала.10.Контрольная работа по теме «Образ жизни».11. Домашнее чтение. | 1111111111111 |
| 2 | Модуль 2 «Время рассказов».1.Книголюбы.2.Читаем классику.3.Он исчез!4.Дар рассказчика.5.A.П.Чехов.6.Рассказ о событиях в прошлом.7. Простое прошедшее время.8. Кентервильское привидение по О.Уальду.9. Повторение пройденного материала.10. Контрольная работа по теме «Время рассказов».11. Домашнее чтение. | 1111111111111 |
| 3 | Модуль 3 «Внешность и характер».1.Найди себя!2.Кто есть кто?3.Вопреки всему.4.На страже Тауэра.5.После уроков.6.Разговор об увлечениях/работе.7.Дети во времена королевы Виктории.8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «Внешность и характер».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 4 | Модуль 4 «Об этом говорят и пишут». 1.Заметки в газету.2. А вы слышали о …?3.Действуй!4.Журналы для подростков в Великобритании.5.Школьный журнал.6.Что посмотреть.7.Включайся и настраивайся! 8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».10. Домашнее чтение.11. Домашнее чтение. | 1111111111111 |
| 5 | Модуль 5 «Что ждет нас в будущем».1.Взгляд в будущее.2.Помешанные на электронике.3.Каково ваше мнение?4.Поколение высоких технологий!5.Музей космоса.6.Инструкции.7.Симуляторы реальности.8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 6 | Модуль 6 «Развлечения».1.Здесь начинается удовольствие.2.Лагеря отдыха для подростков.3.Замечательное время!4.Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.5.В компьютерном лагере.6.Бронирование места в летнем лагере.7. Правила поведения в бассейне.8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «Развлечения».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 7 | Модуль 7 «В центре внимания».1.Дорога славы.2.DVD-мания!3. На вершине рейтингов популярности.4.Национальный вид спорта в Англии.5.ТВ в России.6.Приобретение билетов в кино.7.Эта музыка вам знакома?8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «В центре внимания».10. Домашнее чтение.11. Домашнее чтение. | 1111111111111 |
| 8 | Модуль 8 «Проблемы экологии».1.Спасем нашу планету!2. Помощники природы.3.Рожденные свободными.4.Мир природы в Шотландии.5.В экологическом лагере.6.Денежные пожертвования.7.Пищевая цепь.8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 9 | Модуль 9 «Время покупок».1.Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.2.Чем могу помочь? Давай поговорим о еде!3.Подарки всем!4. Подарки всем!5.Прощальная вечеринка.6.Выражение благодарности восхищения.7.Выбор за вами.8. Повторение пройденного материала.9.Контрольная работа по теме «Время покупок».10. Домашнее чтение. | 101111111111 |
| 10 | Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух».1.Жизнь без стрессов.2.Невезучий. Врача!3. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.4. Вопросы здоровья. У школьного врача.5. Д. Дефо. Робинзон Крузо.6. Повторение пройденного материала.7. Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».8. Итоговая контрольная работа. | 811111111 |
|  | Итого | 102 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1«Общение».1.Вводный урок.2.Черты характера.3.Употребление настоящих времен.4.Способы выражения будущего времени.5. Стартовая диагностика.6.Лексика и говорение «Внешность».7.Письмо: поздравительные открытки.8.Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.9.Проект «Правила этикета в Великобритании»10.Правила этикета в России.11.Конфликты и их разрешение.12.Повторение пройденного материала.13.Контрольная работа по теме «Общение». | 131111111111111 |
| 2 | Модуль 2 «Продукты питания и покупки».1.Продукты питания. 2.Национальное блюдо.3.Настоящее совершенное и совершенное длительное времена.4.Развитие навыков аудирования и говорения5.Развитие навыков говорения.6.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.7.Развитие навыков письменной речи (электронное письмо).8.Словообразование/фразовый глагол to go.9.Благотворительность.10.Русская национальная кухня.11.Пластиковые и бумажные пакеты.12.Пластиковые и бумажные пакеты.13.Повторение пройденного материала.14. Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | 1411111111111111 |
| 3 | Модуль 3 «Великие умы человечества».1.Введение тематической лексики. 2.Изобретение воздушного шара.3.Развитие навыков аудирования и говорения.4.Прошедшие времена.5.Грамматический практикум.6.Развитие навыков чтения.7.Развитие навыков говорения по теме.8.Развитие навыков письменной речи (рассказ).9.Словообразование/фразовый глагол to bring.10.Английские банкноты.11.Проект. Пионеры космоса.12.Железный пират неоткрытых морей.13. Контрольная работа по теме | 131111111111111 |
| 4 | Модуль 4 «Будь самим собой».1.Введение тематической лексики. 2.Развитие навыков аудирования.3.Развитие навыков говорения.4.Страдательный залог.5.Грамматический практикум.6.Личные, притяж. И возвратные местоимения.7.Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). 8.Словообразование/фразовый глагол to put. 9.Национальные костюмы на Британских островах. 10.Национальные костюмы в России. Проект.11.Экология в одежде.12. Контрольная работа по теме «Будь самим собой». | 1211111111111 |
| 5 | Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».1.Введение тематической лексики.2.Развитие навыков аудирования и говорения.3.Герундий/инфинитив.5.Грамматический практикум.6.Развитие навыков говорения.7.Развитие навыков письменной речи (эссе по плану).8.Словообразование/фразовый глагол to call.9.Шотландские коровы.10.Ландыши.11.Катастрофы.12.Повторение пройденного материала.13. Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества». | 13111111111111 |
| 6 | Модуль 6 «Культурные обмены».1.Путешествие.2.Развитие навыков аудирования и говорения.3.Косвенная речь.4.Развитие навыков говорения.5.Грамматический практикум.6.Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность).7.Проект «История реки Темза».8.Кижи.9.Памятники мировой культуры в опасности.10.Повторение пройденного материала.11. Контрольная работа по теме «Культурные обмены» | 1111111111111 |
| 7 | Модуль 7 «Образование».1.Современные технологии.2.Развитие навыков аудирования и говорения.3.Модальные глаголы.4.Развитие навыков говорения.5.Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение).6.Словообразование, фразовый глагол to give.7.Колледж Св. Троицы в Дублине.8.Российская система образования. Проект.9.Грамматический практикум.10.Компьютерные сети.11.Повторение пройденного материала.12. Контрольная работа по теме «Образование». | 12111111111111 |
| 8 | Модуль 8 «На досуге»1.Спорт.2.Экстремальные виды спорта.3.Развитие навыков аудирования и говорения.4.Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish.5.Грамматический практикум.6.Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос).7.Словообразование /фразовый глагол to take.8.Талисманы.9.Повторение пройденного материала.10. Повторение пройденного материала.11.Лексико-грамматический практикум.12.Повторение пройденного материала.13.Итоговая контрольная работа.14.Повторение пройденного материала. | 14121211111111111 |
|  | Итого | 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9 класс |  |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 «Праздники и празднования».Вводный урок. Знакомство с учебником.1а. Необычные праздники в разных странах.1в. Приметы и предрассудки.1 с. Грамматика в употреблении.1d. Особые случаи и торжества.Стартовая диагностика.1 е. Описание праздников.1f. Английский в употреблении.Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки.Узнаем мир: Психология. День памяти.Россия в фокусе. Татьянин день – день студентов.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Праздники и празднования». | 142111111111111 |
| 2 | Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания».2 а. Образ жизни в космосе и на Земле.2в. Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.2 с. Грамматика в употреблении.2 d. Город-деревня. Новое место жительства.2е. Электронное письмо личного характера.2 f. Английский в употреблении.Уголок культуры. Резиденция премьер-министраВеликобритании.Россия в фокусе. Старые соседи.Узнаем мир. Экология. Животные в опасности.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания». | 1211111111112 |
| 3 | Модуль 3 «Очевидное-невероятное».3 а. Загадочные существа и чудовища.3 в. Сны и кошмары.3с. Грамматика в употреблении.3 d. Оптические иллюзии, сознание.3 е. Истории и рассказы.3 f. Английский в употреблении.Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.Уголок культуры. Замки с привидениямиИскусство и дизайн.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное». | 12111111111 1 2 |
| 4. | Модуль 4 «Современные технологии».4 а. Современные технологии. Роботы и робототехника.4в. Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.4 с. Грамматика в употреблении.4 d. Интернет и современные технологии.4 е. Подростки и высокие технологии.4 f. Английский в употреблении.Уголок культуры: ТВ-программы о новинках в мире высоких технологий.Россия в фокусе. Робототехника в России.Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Современные технологии». | 1211111111112 |
| 5 | Модуль 5 «Литература и искусство».5 а. Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.5 в. Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.5 с. Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. 5 d. Кино (Болливуд или индийское кино), фильмы.5е. Отзыв на книгу или фильм.Английский в употреблении.Уголок культуры. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.Россия в фокусе. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.Узнаем мир. Литература. Вильям Шекспир.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Литература и искусство». | 12111111111112 |
| 6. | Модуль 6 «Город и горожане».6а. Люди в городе. Помощь животным.6в. Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.6с. Грамматика в употреблении.6d. Услуги населению. Профессии.6е. Электронное письмо с описанием места, которое посетили.6f. Английский в употреблении.Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.Россия в фокусе. Московский Кремль.Узнаем мир: Экология. Транспорт и экология. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Город и горожане». | 1211111111112 |
| 7. | Модуль 7 «Проблемы личной безопасности».7а.Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.7в. Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.7с. Грамматика в употреблении.7d. Привычки, питание и здоровье.7е. Польза и вред компьютерных игр.7f. Английский в употреблении.Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия.Психологическая помощь подросткам в России.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности». | 1211111111112 |
| 18 | Модуль 8 «Трудности».8а. Сила духа. Риски.8в. Занятия экстремальным спортом.8с. Грамматика в употреблении.8d. Правила выживания в дикой природе. Туризм.8е. Заявление о приеме на работу.8f. Английский в употреблении.Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств.Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.Экология. Вызов Антарктиде. Энергосбережение.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.Контрольная работа по теме «Трудности».Повторение.Итоговая контрольная работа.Повторение пройденного материала. | 151111111111 122 |
|  | Итого | 102 |