**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
* Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/ *a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Задачи изучения английского языка в основной школе:**

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в     том числе с использованием новых информационных технологий.

* **развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальнойадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениямдругой культуры.
* **формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс**:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,  регионы,  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**6 класс**:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс**:

1.   Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс**:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8.  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**9 класс**(102 часа, 3 часа в неделю):

1.  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8.  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Совершенствование умений:**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формирование и совершенствование умений:**

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Вводный курс  Вводный урок.  Английский алфавит.  Числительные (1–10). Имена.  Цвета.  Глаголы места.  Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.  Стартовая диагностика. | 10  1  4  1  1  1  1  1 |
| 2 | Модуль 1 «Школьные дни».  1.Школа!  2.Снова в школу!  3.Любимые предметы.  4.Школы в Англии.  5.Школьная жизнь.  6.Приветствия.  7.Граждановедение.  8. Контрольная работа по теме «Школьные дни».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Модуль 2 «Это я».  1.Я из...  2.Мои вещи.  3.Моя коллекция.  4.Сувениры Великобритании.  5.Наша страна.  6.Покупка сувениров.  7.Англоговорящие страны.  8.Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Это я».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | Модуль 3 «Мой дом – моя крепость».  1.Дома.  2.С новосельем.  3.Моя комната.  4.Типичный английский дом.  5.Дома.  6.Осмотр дома.  7.Тадж Махал.  8. Контрольная работа по теме «Мой дом-моя крепость».  9. Домашнее чтение. . | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | Модуль 4 «Семейные узы».  1.Моя семья.  2.Кто есть кто.  3.Знаменитые люди.  4.Американские «теле семьи».  5.Увлечения.  6.Описание людей.  7.Моя семья.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Семейные узы».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | Модуль 5 «Животные со всего света».  1.Удивительные создания.  2.В зоопарке.  3.Мой питомец.  4.Пушистые друзья.  5.Животные.  6.Посещение ветеринарной лечебницы.  7.Из жизни насекомого.  8. Контрольная работа по теме «Животные со всего света».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 7 | Модуль 6 «С утра до вечера. Подъем!».  1.Подъём!  2.На работе.  3.Выходные.  4.Главные достопримечательности.  5.Слава.  6.Приглашени к действию.  7. Солнечные часы.  8. Контрольная работа по теме «С утра до вечера. Подъем!».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | Модуль 7 «В любую погоду».  1.Год за годом.  2.Одевайся правильно.  3.Здорово!  4.Климат Аляски.  5.Времена года.  6.Покупка одежды.  7.Ну и погода.!  8. Контрольная работа по теме «В любую погоду».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 9 | Модуль 8 «Особые дни».  1.Праздник.  2.Готовим сами!  3.У меня день рождения!  4.День благодарения.  5.Праздники и гулянья.  6.Заказ блюд в ресторане.  7.Когда я готовлю на кухне  8. Контрольная работа по теме «Особые дни».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 10 | Модуль 9 «Жить в ногу со временем».  1.За покупками.  2.Давай пойдем…  3.Не пропустите!  4.Оживленные места Лондона.  5.Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.  6.Как пройти?  7.Математика.  8. Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 11 | Модуль 10 «Каникулы».  1. Путешествия и отдых.  2. Летние удовольствия.  3. Просто записка …  4. Поехали!  5.Увидимся в летнем лагере.  6. Как взять напрокат.  7. Контрольная работа по теме «Каникулы».  8. География.  9. Итоговая контрольная работа. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Итого | 102 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 «Кто есть кто?».  1.Вводный урок.  2.Члены семьи.  3.Кто ты.  4.Моя страна.  5. Великобритания.  6. Семьи.  7.Знакомство, приветствия. Земля.  8. Стартовая диагностика.  9. Повторение пройденного материала.  10. Контрольная работа по теме «Кто есть кто?».  11.Домашнее чтение. | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Модуль 2 «Вот и мы!».  1. Время радости.  2.У меня дома.  3. По соседству. Мой микрорайон.  4. Знаменитые улицы.  5. Дачи.  6. Заявка на обслуживание.  7.Выполнениеплана чертежа в масштабе.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Вот и мы!».  10.Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Модуль 3 «Поехали!».  1. Безопасность на дорогах.  2.В движении.  3. С ветерком.  4.. Виды транспорта в Лондоне.  5.Метро. Как пройти…?  6. Что означает красный цвет?  7. Повторение пройденного материала.  8. Контрольная работа по теме «Поехали!».  9. Домашнее чтение. | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | Модуль 4 «День за днем».  1.День и ночь – сутки прочь)  2.Как насчёт…?  3. Мой любимый день.  4.. Жизнь подростков в Великобритании.  5. Проект «Жизнь подростков в России».  6. Назначение/отмена встречи.  7.Вычерчиваем числа.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «День за днем».  10.Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | Модуль 5 «Праздники».  1.Время праздников.  2. Отпразднуем!  3.Особенные дни.  4. Шотландские игры.  5. Проект «Важные события в моей школе».  6. Как заказать цветы.  7.В Зазеркалье.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Праздники».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | Модуль 6 «На досуге».  1. Свободное время.  2. Настольные игры!  3. Свободное время.  4. Игры.  5. Проект «Настольная игра».  6. Покупка цветов.  7.Кукольный театр.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «На досуге».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 7 | Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра».  1.В прошлом.  2. Дух Хэллоуина.  3.Они были первыми.  4. Стальной человек.  5. Проект «Герои России».  6. В бюро находок.  7.Играя в прошлое.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».  10. Домашнее чтение. | 11  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | Модуль 8 «Правила и инструкции».  1. Таковы правила.  2.А давай…?  3. Правила и инструкции.  4.Вершины мира.  5. Проект «Знаменитые здания России».  6. Заказ театральных билетов.  7.Чисто ли в твоем микрорайон.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 9 | Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки».  1.Еда и питье.  2.Что в меню.  3. Давайте готовить!  4. Кафе и закусочные в Великобритании.  5.Проект «Кафе и рестораны».  6. Заказ столика в ресторане.  7. Кулинария.  8. Повторение пройденного материала.  9. Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 10 | Модуль 10 «Каникулы».  1. Планы на каникулы.  2.Какая погода?  3 Выходные с удовольствием!  4. В Эдинбург на каникулы!  5. Бронирование номера в гостинице.  6. Пляжи.  7. Контрольная работа по теме «Каникулы».  8. Домашнее чтение.  9.Повторение пройденного материала.  10. Итоговый тест. | 11  1  1  1  1  1  1  1  2  1 |
|  | Итого | 102 |

7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 «Образ жизни».  1.Вводный урок.  2.Жизнь в городе и загородом.  3.Семь раз отмерь, один раз отрежь.  4. На досуге.  5.Главные достопримечательности Британских  Островов.  6.Подростки. Покупка билета в метро.  7. Стартовая диагностика.  8.Мехико.  9. Повторение пройденного материала.  10.Контрольная работа по теме «Образ жизни».  11. Домашнее чтение. | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Модуль 2 «Время рассказов».  1.Книголюбы.  2.Читаем классику.  3.Он исчез!  4.Дар рассказчика.  5.A.П.Чехов.  6.Рассказ о событиях в прошлом.  7. Простое прошедшее время.  8. Кентервильское привидение по О.Уальду.  9. Повторение пройденного материала.  10. Контрольная работа по теме «Время рассказов».  11. Домашнее чтение. | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Модуль 3 «Внешность и характер».  1.Найди себя!  2.Кто есть кто?  3.Вопреки всему.  4.На страже Тауэра.  5.После уроков.  6.Разговор об увлечениях/работе.  7.Дети во времена королевы Виктории.  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «Внешность и характер».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | Модуль 4 «Об этом говорят и пишут».  1.Заметки в газету.  2. А вы слышали о …?  3.Действуй!  4.Журналы для подростков в Великобритании.  5.Школьный журнал.  6.Что посмотреть.  7.Включайся и настраивайся!  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».  10. Домашнее чтение.  11. Домашнее чтение. | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | Модуль 5 «Что ждет нас в будущем».  1.Взгляд в будущее.  2.Помешанные на электронике.  3.Каково ваше мнение?  4.Поколение высоких технологий!  5.Музей космоса.  6.Инструкции.  7.Симуляторы реальности.  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | Модуль 6 «Развлечения».  1.Здесь начинается удовольствие.  2.Лагеря отдыха для подростков.  3.Замечательное время!  4.Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  5.В компьютерном лагере.  6.Бронирование места в летнем лагере.  7. Правила поведения в бассейне.  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «Развлечения».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 7 | Модуль 7 «В центре внимания».  1.Дорога славы.  2.DVD-мания!  3. На вершине рейтингов популярности.  4.Национальный вид спорта в Англии.  5.ТВ в России.  6.Приобретение билетов в кино.  7.Эта музыка вам знакома?  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «В центре внимания».  10. Домашнее чтение.  11. Домашнее чтение. | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | Модуль 8 «Проблемы экологии».  1.Спасем нашу планету!  2. Помощники природы.  3.Рожденные свободными.  4.Мир природы в Шотландии.  5.В экологическом лагере.  6.Денежные пожертвования.  7.Пищевая цепь.  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 9 | Модуль 9 «Время покупок».  1.Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.  2.Чем могу помочь? Давай поговорим о еде!  3.Подарки всем!  4. Подарки всем!  5.Прощальная вечеринка.  6.Выражение благодарности восхищения.  7.Выбор за вами.  8. Повторение пройденного материала.  9.Контрольная работа по теме «Время покупок».  10. Домашнее чтение. | 10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 10 | Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух».  1.Жизнь без стрессов.  2.Невезучий. Врача!  3. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.  4. Вопросы здоровья. У школьного врача.  5. Д. Дефо. Робинзон Крузо.  6. Повторение пройденного материала.  7. Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».  8. Итоговая контрольная работа. | 8  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Итого | 102 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1«Общение».  1.Вводный урок.  2.Черты характера.  3.Употребление настоящих времен.  4.Способы выражения будущего времени.  5. Стартовая диагностика.  6.Лексика и говорение «Внешность».  7.Письмо: поздравительные открытки.  8.Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.  9.Проект «Правила этикета в Великобритании»  10.Правила этикета в России.  11.Конфликты и их разрешение.  12.Повторение пройденного материала.  13.Контрольная работа по теме «Общение». | 13  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Модуль 2 «Продукты питания и покупки».  1.Продукты питания.  2.Национальное блюдо.  3.Настоящее совершенное и совершенное длительное времена.  4.Развитие навыков аудирования и говорения  5.Развитие навыков говорения.  6.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  7.Развитие навыков письменной речи (электронное письмо).  8.Словообразование/фразовый глагол to go.  9.Благотворительность.  10.Русская национальная кухня.  11.Пластиковые и бумажные пакеты.  12.Пластиковые и бумажные пакеты.  13.Повторение пройденного материала.  14. Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | 14  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Модуль 3 «Великие умы человечества».  1.Введение тематической лексики.  2.Изобретение воздушного шара.  3.Развитие навыков аудирования и говорения.  4.Прошедшие времена.  5.Грамматический практикум.  6.Развитие навыков чтения.  7.Развитие навыков говорения по теме.  8.Развитие навыков письменной речи (рассказ).  9.Словообразование/фразовый глагол to bring.  10.Английские банкноты.  11.Проект. Пионеры космоса.  12.Железный пират неоткрытых морей.  13. Контрольная работа по теме | 13  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | Модуль 4 «Будь самим собой».  1.Введение тематической лексики.  2.Развитие навыков аудирования.  3.Развитие навыков говорения.  4.Страдательный залог.  5.Грамматический практикум.  6.Личные, притяж. И возвратные местоимения.  7.Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). 8.Словообразование/фразовый глагол to put.  9.Национальные костюмы на Британских островах.  10.Национальные костюмы в России. Проект.  11.Экология в одежде.  12. Контрольная работа по теме «Будь самим собой». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».  1.Введение тематической лексики.  2.Развитие навыков аудирования и говорения.  3.Герундий/инфинитив.  5.Грамматический практикум.  6.Развитие навыков говорения.  7.Развитие навыков письменной речи (эссе по плану).  8.Словообразование/фразовый глагол to call.  9.Шотландские коровы.  10.Ландыши.  11.Катастрофы.  12.Повторение пройденного материала.  13. Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества». | 13  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | Модуль 6 «Культурные обмены».  1.Путешествие.  2.Развитие навыков аудирования и говорения.  3.Косвенная речь.  4.Развитие навыков говорения.  5.Грамматический практикум.  6.Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность).  7.Проект «История реки Темза».  8.Кижи.  9.Памятники мировой культуры в опасности.  10.Повторение пройденного материала.  11. Контрольная работа по теме «Культурные обмены» | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 7 | Модуль 7 «Образование».  1.Современные технологии.  2.Развитие навыков аудирования и говорения.  3.Модальные глаголы.  4.Развитие навыков говорения.  5.Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение).  6.Словообразование, фразовый глагол to give.  7.Колледж Св. Троицы в Дублине.  8.Российская система образования. Проект.  9.Грамматический практикум.  10.Компьютерные сети.  11.Повторение пройденного материала.  12. Контрольная работа по теме «Образование». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | Модуль 8 «На досуге»  1.Спорт.  2.Экстремальные виды спорта.  3.Развитие навыков аудирования и говорения.  4.Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish.  5.Грамматический практикум.  6.Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос).  7.Словообразование /фразовый глагол to take.  8.Талисманы.  9.Повторение пройденного материала.  10. Повторение пройденного материала.  11.Лексико-грамматический практикум.  12.Повторение пройденного материала.  13.Итоговая контрольная работа.  14.Повторение пройденного материала. | 14  1  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Итого | 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9 класс |  |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Модуль 1 «Праздники и празднования».  Вводный урок. Знакомство с учебником.  1а. Необычные праздники в разных странах.  1в. Приметы и предрассудки.  1 с. Грамматика в употреблении.  1d. Особые случаи и торжества.  Стартовая диагностика.  1 е. Описание праздников.  1f. Английский в употреблении.  Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки.  Узнаем мир: Психология. День памяти.  Россия в фокусе. Татьянин день – день студентов.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Праздники и празднования». | 14  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания».  2 а. Образ жизни в космосе и на Земле.  2в. Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.  2 с. Грамматика в употреблении.  2 d. Город-деревня. Новое место жительства.  2е. Электронное письмо личного характера.  2 f. Английский в употреблении.  Уголок культуры. Резиденция премьер-министра  Великобритании.  Россия в фокусе. Старые соседи.  Узнаем мир. Экология. Животные в опасности.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 3 | Модуль 3 «Очевидное-невероятное».  3 а. Загадочные существа и чудовища.  3 в. Сны и кошмары.  3с. Грамматика в употреблении.  3 d. Оптические иллюзии, сознание.  3 е. Истории и рассказы.  3 f. Английский в употреблении.  Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.  Уголок культуры. Замки с привидениями  Искусство и дизайн.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 4. | Модуль 4 «Современные технологии».  4 а. Современные технологии. Роботы и робототехника.  4в. Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.  4 с. Грамматика в употреблении.  4 d. Интернет и современные технологии.  4 е. Подростки и высокие технологии.  4 f. Английский в употреблении.  Уголок культуры: ТВ-программы о новинках в мире высоких технологий.  Россия в фокусе. Робототехника в России.  Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Современные технологии». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 5 | Модуль 5 «Литература и искусство».  5 а. Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.  5 в. Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.  5 с. Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.  5 d. Кино (Болливуд или индийское кино), фильмы.  5е. Отзыв на книгу или фильм.  Английский в употреблении.  Уголок культуры. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.  Россия в фокусе. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.  Узнаем мир. Литература. Вильям Шекспир.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Литература и искусство». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 6. | Модуль 6 «Город и горожане».  6а. Люди в городе. Помощь животным.  6в. Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.  6с. Грамматика в употреблении.  6d. Услуги населению. Профессии.  6е. Электронное письмо с описанием места, которое посетили.  6f. Английский в употреблении.  Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.  Россия в фокусе. Московский Кремль.  Узнаем мир: Экология. Транспорт и экология.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Город и горожане». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 7. | Модуль 7 «Проблемы личной безопасности».  7а.Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.  7в. Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.  7с. Грамматика в употреблении.  7d. Привычки, питание и здоровье.  7е. Польза и вред компьютерных игр.  7f. Английский в употреблении.  Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.  Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия.  Психологическая помощь подросткам в России.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности». | 12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 18 | Модуль 8 «Трудности».  8а. Сила духа. Риски.  8в. Занятия экстремальным спортом.  8с. Грамматика в употреблении.  8d. Правила выживания в дикой природе. Туризм.  8е. Заявление о приеме на работу.  8f. Английский в употреблении.  Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств.  Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.  Экология. Вызов Антарктиде. Энергосбережение.  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела.  Контрольная работа по теме «Трудности».  Повторение.  Итоговая контрольная работа.  Повторение пройденного материала. | 15  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2 |
|  | Итого | 102 |