**Приложение к ООП OОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

 Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для 1,2 и 3 года обучения.

 Рассчитана на 102 часов: 34 часа в первый год обучения (1 час в неделю), 34 часа во второй год обучения (1 час в неделю), 34 часа в третий год (1 час в неделю).

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык»**

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

 **Личностные результаты**

 Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

—воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

 —формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 —готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты**

 С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т.  п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 —развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 —формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

 ◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему;

◾ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

 ◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

 ◾ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me … to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»**

**Предметное содержание речи**

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)1. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

 6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Первый этап обучения (2 года)**

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15.Профессии.

**Речевая компетенция.**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая речь Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей. Письменная речь Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет. Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография Все буквы английского алфавита и порядок их следования в  алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и  вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room); —полисемантичные единицы (face  — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

 Имя существительное: ◾ регулярные способы образования множественного числа; ◾ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice); ◾ притяжательный падеж существительных; ◾ определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение: ◾ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.); ◾ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); указательные местоимения (this — these; that — those); ◾ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.). Имя прилагательное: ◾ положительная степень сравнения. Имя числительное: ◾ количественные числительные. Наречие: ◾ наречия неопределенного времени, их место в предложении. Глагол: ◾ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); ◾ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); ◾ модальные глаголы can, may, must; ◾ конструкция to be going to для выражения будущности; ◾ конструкция there is/there are; there was/there were; ◾ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

◾ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

◾ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

◾ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

◾ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга. В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

◾ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; ◾ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

◾ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

◾ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

 ◾ некоторыми типичными сокращениями; ◾ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом  — house/home, много  — much, many, a lot, завтрак  — breakfast/lunch, обед  — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

◾ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

◾ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

◾ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

◾ умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

◾ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

◾ работать в парах;

◾ работать в малой группе;

◾ работать с аудиозаписью в классе и дома;

◾ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

◾ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

◾ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

◾ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

 В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

 ◾ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

 ◾ основные правила чтения и орфографии английского языка;

◾ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

◾ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

◾ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

◾ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

◾ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

◾ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

◾ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

◾ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

 в области говорения

◾ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

◾ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

◾ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

◾ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

◾ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

 ◾ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

◾ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

◾ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

◾ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

◾ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; ◾ выполнять письменные упражнения;

◾ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

◾ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6  классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

◾ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

◾ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

◾ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Второй этап обучения (1 год)**

**Предметное содержание речи**

На втором этапе обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

6. Человек и его профессия. (Biography.)

7. Английский  — язык международного общения. (Global Language.)

 8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

**Речевая компетенция.**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

 Продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос  — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов  — до 4  реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

 Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

◾ понимать тему и факты сообщения;

◾ вычленять смысловые вехи;

◾ понимать детали;

◾ выделять главное, отличать главное от второстепенного;

◾ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

◾ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

◾ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

◾ вычленять причинно-следственные связи в тексте;

◾ кратко и логично излагать содержание текста;

◾ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

◾ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

◾ кратко излагать содержание прочитанного;

◾ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

 На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

 ◾ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т.  е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

◾ аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

◾ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper —to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment — flat; fall — autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s). Знакомство с речевыми клише для:

◾ выражения предпочтения (likes & dislikes);

◾ выражения удивления;

◾ выражения пожеланий и поздравлений;

◾ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

◾ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

◾ выражения собственного мнения.

 **Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

 Имя существительное:

◾ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

◾ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

◾ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

◾ особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б)  имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus  — buses, box  — boxes, wolf  — wolves, lady  — ladies, etc.);

◾ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

◾ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

◾ возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

◾ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

◾ отрицательное местоимение nо и его эквиваленты not a, not any;

◾ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

◾ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

◾ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

◾ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

◾ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

 Имя числительное:

◾ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

◾ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4). Наречие:

◾ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

◾ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

◾ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

◾ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

◾ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности

◾ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

◾ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

◾ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

◾ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

◾ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

◾ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

◾ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

◾ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

◾ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);

◾ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

◾ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

**Синтаксис**

◾ Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);

◾ побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!);

◾ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

◾ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

◾ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if they will go to Moscow.);

◾ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

◾ с государственной символикой;

◾ с достопримечательностями Великобритании и США;

◾ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

◾ с известными людьми и историческими личностями;

◾ с системой школьного и высшего образования;

◾ с географическими особенностями и государственным устройством США;

◾ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

◾ с любимыми видами спорта;

◾ с флорой и фауной;

◾ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

 ◾ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);

◾ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

◾ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: ◾ употреблять синонимы;

◾ описать предмет, явление;

◾ обратиться за помощью;

◾ задать вопрос;

◾ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

◾ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

◾ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

◾ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

◾ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

◾ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

◾ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка обучающиеся осваивают:

◾ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

◾ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

◾ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

◾ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

◾ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

**в области говорения**

◾ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

◾ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◾ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

◾ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

◾ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

◾ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

◾ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

◾ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

 **в области аудирования**

◾ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

◾ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

◾ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

◾ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

◾ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

◾ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

◾ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

◾ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

◾ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**3.Тематическое планирование.**

**Первая ступень обучения**

**первый год обучения (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов  |
| 1 | Блок 1. Ступеньки 1-6. Знакомство. | 4 |
| Значение и роль английского языка в современном мире. Алфавит. Знакомство и приветствие.  | 1 |
| Окружающие нас предметы. Алфавит. Учимся строить диалог. | 1 |
| Учимся произносить английские имена.  | 1 |
| Повторение. | 1 |
| 2 | Блок 2. Ступеньки 7-12. Мир вокруг нас. | 4 |
| Обращение к людям в Великобритании. Окружающие нас предметы. | 1 |
| Знакомство с неопределенным артиклем. Прилагательные, местоимения. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас», «Знакомство». | 1 |
| 3 | Блок 3. Ступеньки 13-18. Семья. | 4 |
| Семья. Отрицательные предложения. Общий вопрос и ответ. | 1 |
| Повелительное наклонение. |  1 |
| Неопределенный артикль аn.Чтение гласных.  | 1 |
| Повторение. | 1 |
| 4 | Блок 4. Ступеньки 19-24. Города и страны. | 4 |
| Откуда ты родом? Личные местоимения, глагол-связка to be. | 1 |
| Карта мира. Указательные местоимения. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Города и страны», «Семья». | 1 |
| 5 | Блок 5. Ступеньки 25-30. Время. Часы. Минуты. | 4 |
| Глагол-связка to be. Множественное число существительных. Количественные числительные 1-12. | 1 |
| Называем время. Притяжательные местоимения. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| 6 | Блок 6. Ступеньки 31-36. Цвет вокруг. | 4 |
| Глагол have в настоящем времени. Цвета. | 1 |
| Части суток. Количественные числительные 13-20. Расскажем о себе. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Проверочная работа «Качественная характеристика предметов», «Время. Часы. Минуты». | 1 |
| 7 | Блок 7. Ступеньки 37-42. Празднование дня рождения. | 4 |
| Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. |  2  |
| Жизнь на ферме. Дни недели и ежедневные занятия людей.Рабочая неделя. | 1 |
| Повторение.  | 1 |
| 8 | Блок 8. Ступеньки 43-48. Человек и его дом.  | 4 |
| Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.Настоящее простое время. | 1 |
| Место работы. Домашние питомцы. Транскрипция. | 1 |
| Денежные единицы Великобритании, США и России. Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Профессии», «Празднование дня рождения». | 1 |
| 9 | Блок 9. Ступеньки 49-50. Повторение. | 2 |
| Повторение. | 1 |
| Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Количество часов |
| **1** | Блок 1. Знакомство.  | 4 |
| Повторение материала. | 1 |
| Входная контрольная работа. | 1 |
| Джон Баркер и его домашние питомцы. Модальный глагол СAN. | 1 |
| Что я умею и не умею делать. Вопросы с глаголом СAN. Повторение. | 1 |
| **2** | Блок 2. Семья. | 4 |
| Познакомьтесь с моей семьей. Притяжательный падеж имени существительного. | 1 |
| Королевская семья. Семья Баркеров. Настоящее простое время. | 1 |
| Повторение. |  1 |
| Проверочная работа по теме «Знакомство», «Семья». | 1 |
| **3** | Блок 3. Мой рабочий день. | 4 |
| Вопросы в настоящем простом времени. Распорядок дня. | 1 |
| Время. | 1 |
| Числительные от 20 до 100. | 1 |
|  Повторение. | 1 |
| **4** | Блок 4. Дома. | 4 |
| Объектный падеж личных местоимений. | 1 |
| Наш дом. В доме и около дома. | 1 |
| У англичанина дома. Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Мой рабочий день», «Дома». | 1 |
| **5** | Блок 5. Школа. | 4 |
| Джон ходит в школу. Повелительное наклонение. | 1 |
| Настоящее длительное время. | 1 |
| Моя школа. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **6** | Блок 6. Питание. | 4 |
| Общие вопросы в настоящем длительном времени.Специальные вопросы в настоящем длительном времени. | 1 |
| Сравнение настоящих времён. | 1 |
| Приемы пищи. Что я люблю. Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Питание», «Школа». | 1 |
| **7** | Блок 7. На выходных. | 4 |
| Конструкция there is/are. Неопределённые местоимения. | 1 |
| Глагол to be в прошедшем времени. | 1 |
| Чтение дат.  | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **8** | Блок 8. Каникулы и путешествия. | 6 |
| Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |
| Инфинитив. Летние каникулы. | 1 |
| Конструкция to be going to.  | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «На выходных», «Каникулы и путешествия». | 1 |
| Итоговая проверочная работа. | 1 |
| Итого | 34 |

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Количество часов |
| **1** | Блок 1. Путешествие по России и за рубежом. | 5 |
| Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. | 1 |
| Входная проверочная работа. | 1 |
| Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. | 1 |
| Путешествуя по России. Причины путешествий. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **2** | Блок 2. Путешествие в Британию. | 5 |
| Поездка за границу. Крупные города Англии.  | 1 |
| Объекты городской структуры. Сопоставление людей, предметов и других объектов. | 1 |
| Достопримечательности Лондона. Как найти дорогу. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Путешествие по России и за рубежом», «Путешествие в Британию». | 1 |
| **3** | Блок 3. Биография. | 4 |
| Биографические сведения о конкретном человеке. | 1 |
| Занятия людей. | 1 |
| Хобби и привычки. | 1 |
| Сведения об известных людях России, Европы и мира | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **4** | Блок 4. Традиции, фестивали, праздники. | 4 |
| Праздники, отмечаемые в Великобритании. | 1 |
| Рождество и Новый год в Британии и России | 1 |
| Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Биография», «Традиции, фестивали, праздники». | 1 |
| **5** | Блок 5. Этот прекрасный мир. | 4 |
| Празднование дня рождения королевы. | 1 |
| Погода. Московские достопримечательности. | 1 |
| Влияние погоды на занятия человека. Одежда, которую мы носим в разное время года. | 1 |
| Повторение. | 1 |
| **6** | Блок 6. Внешний вид. | 4 |
| Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. | 2 |
| Описание внешности. Черты характера. | 2 |
| Предметы одежды. Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «Этот прекрасный мир», «Внешний вид». | 1 |
| **7** | Блок 7. В школе и после уроков. | 5 |
| Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. | 1 |
| Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. | 1 |
| Школьные летние каникулы. Повторение. | 1 |
| Проверочная работа по теме «В школе и после уроков». | 1 |
| Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  | Итого  | 34 |