**Приложение к ООП OОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

##  Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется по учебнику Аверина М.М., Джин Ф, Рорман Л. «Горизонты» для 5,6,7,8,9 классов.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй язык)**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан­ного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре­шения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик­ты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуни­кационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения:в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера |
| **Говорение:**ДиалогМонолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семьеи других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты |
| **Письмо:**Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо. |

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **(на уровень обучения)**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

 Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• существительныхссуффиксами*-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (dasUngн ck, ungн cklich);*

• существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункцииприставоктипа*erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(dasArbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(dieFremdsprache);*

• глагол + существительное *(dieSchwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau, derJunge);*

• образование существительных от глаголов *(dasLernen, dasLesen).*

Интернациональные слова *(derGlobus, derComputer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esistwarm. EsistSommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложениясглаголами*beginnen, raten, vorhaben* идр., требующимипослесебя*Infinitiv* с*zu;*

• побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

•предложения с неопределённо-личным местоимением *man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);*

• предложениясинфинитивнойгруппой*um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

*•* сложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1. Знакомство (9 ч)**Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,**sein.*Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)* и ответы наних.Порядок слов; интонация простогопредложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.Заполняют анкету.Читают и пишут по образцу сообщения в чате.Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **2. Мой класс (9 ч)**Ученики научатся:называтьчисла от 0 до 1000; диктоватьтелефонные номера; говоритьо людях и предметах; говорить,что они любят, а что нет. | Личныеместоимения: *er/sie, wir, ihr.*Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*Притяжательные местоимения: *mein, dein.*Предлоги: *in, auf.*Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонациявопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).Рассказывают о своём друге/своей подруге.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.Называют телефонные номера.Произносят имена и фамилии по буквам.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)**Ученики научатся:говоритьо животных; проводить интервьюв классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*Вопросы без вопросительного слова.Винительный падеж.Множественное число существительных.Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).Рассказывают (о своих животных).Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (1 ч)**Повторение |  | Делают учебные плакаты.Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и воспроизводят стихотворение.Играют в грамматические игры.Тренируют эмоционально окрашенное произношение.Слушают и реагируют на услышанное.Играют и повторяют.Делают страноведческий проект. |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.Порядок слов в предложениях с указанием времени.Предлоги: *um, von … bis, am*.Названия часов, времени суток, днейнедели, школьных предметов.Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Пишут электронное письмо о себе по образцу.Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Слушают и выразительно читают стихотворение.Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.Рассказывают о распорядке дня.Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)**Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*Модальный глагол *können.*Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Читают и описывают статистическую информацию.Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6**. **Моя семья (9 ч)**Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.Описывают картинки.Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Употребляют притяжательные местоимения.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают и описывают статистическую информацию.Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7.Сколько это стоит? (9ч)**Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, чтоим нравится, а что нет; находитьинформацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена****(2 ч)**Повторение |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.Повторяют грамматические правила в игре.Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **Итого: 68 уроков** |  |  |

**Немецкий язык. 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Мой дом (9 ч)**Ученики научатся:называть чувства; описывать их комнату;заполнять анкету (формуляр);говорить о работе по дому;выражать побуждение к действию. | Предлогиместа: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).Дательный падеж (опр. Артикль).Модальный глагол *müssen.*Повелительное наклонение.Рамочная конструкция | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.Описывают картинки с использованием предлогов места.Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.Рассказывают в классе о результатах опроса.Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.Устно и письменно описывают свою комнату.Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которыхможно догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно (9 ч)**Ученики научатся:говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;что они едят на завтрак, обед и ужин;говорить об особенностяхнациональной кухни; заказывать еду. | Нулевойартикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*Речевыеобразцывответахс*ja — nein — doch*.Неопределённо-личное местоимение *man*.Предлоги *in, aus*. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — amliebsten.*Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.Вербально реагируют на услышанное.Читают тексты и находят заданную информацию.Воспроизводят и составляют собственные диалоги.Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3. Моё свободное время (9 ч)**Ученики научатся:говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. | Отрицание с *nicht*и *kein*.Предлоги времени *im, um, am*.Модальный глагол *wollen*.Рамочная конструкция. | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, находят нужную информацию на слух.Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.Пишут коллективный ответ на электронное письмо.Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.Употребляют отрицание *nicht*и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **Маленькая перемена****(2 ч)**Повторение |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.Тренируют эмоционально окрашенное произношение.• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.Поют рождественские песенки (по желанию).Делают рождественский проект (по желанию). |
| **4.Смотрится отлично (9 ч)**Ученики научатся**:**говорить о внешности; о моде и одежде;описывать себя и других; говорить о покупках. | Множественное число существительных.Местоимения в винительном падеже | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Пишут по образцу побуждения к действию.Придумывают и записывают отговорки.Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, выделяют запрашиваемую информацию.Вербально реагируют на услышанное.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.Слушают и ведут диалоги о моде.Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.Играют в грамматические игры.Слушают фразы наоборот, говорят правильно.Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки (9 ч)**Ученики научатся:приглашать и поздравлять кого-либо;планировать вечеринку (праздник);говорить о празднике; говорить о прошлом | Сложносочинённые предложения с *deshalb*.*Präteritum*глаголов *sein*и *haben*.Указания времени, связанные с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat … .* | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают длинные тексты, находят нужную информацию.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Пишут приглашения и поздравления.Слушают и понимают песенку.Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*.Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*и указания времени, связанныеспрошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … . |
| **6. Мой город (9 ч)**Ученики научатся:говорить о городе;описывать дорогу в школу;ориентироваться в городе;говорить о прошлом (2). | Предлоги c дательнымпадежом*mit, nach, aus, zu, von,bei*.Некоторые формы *Perfekt*. | Рассказывают о своём городе.Описывают картинки.Описывают дорогу в школу.Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.Читают и понимают страноведческие тексты.Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| **7. Каникулы (9 ч)**Ученики научатся:планировать поездку;формулировать аргументы за и против;говорить о планах на каникулы;говорить о прошлом (3);писать открытку с места отдыха. | *Das Partizip II.**Perfekt* c *sein* и*haben*.Порядок слов: рамочная конструкция. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.Читают и понимают страноведческий текст.Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут открытку с места отдыха.Работают над грамматическим материалом (*Perfekt*с *sein*и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена (1)**Повторение. |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **Итого: 68 уроков** |  |  |

**Немецкий язык. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Содержание учебного предмета** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Тема 1. Как прошло лето? 6 часов** |  |
| 1 | Рассказываем о каникулах | **Лексика/Речевыеобразцы:**каникулы, впечатления*Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert.Da war richtig was los!***Повторение:**прошедшееРазговорное времяPerfekt | Рассказывают о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Prеteritum и Perfekt). Высказывают своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht … . Воспринимают на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.  |
| 2 | С кем? С кем? Предположения | **Лексика/Речевыеобразцы:**каникулы, впечатления*Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.***Грамматика*:*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).  |
| 3 | Погода | **Лексика/Речевыеобразцы:*погода****Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.***Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже. **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | Рассказывают о каникулах с опорой на иллюстрации. Читают и соотносят прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составляют вопросы для викторины и отвечают на них. |
| 4 | Твои каникулы | **Лексика/Речевыеобразцы:*****каникулы, впечатления****Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.**Ich war total deprimiert.**Da war richtig was los!***Погода**Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | Читают и понимают страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.  |
| 5 | Причастия | **Фонетика:**- ритмичное произношение**Грамматика:**Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II***глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. |
| 6 | «Как прошло мое лето».Контроль монологической речи по теме. | **Лексика/Речевыеобразцы:*****каникулы, впечатления****Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.**Ich war total deprimiert.**Da war richtig was los!****погода****Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.**Es regnet.Die Sonne scheint.***Грамматика:**Прошедшее разговорное время ***Perfekt — PartizipII*** | Рассказывают о людях с опорой на иллюстрацию. Составляют и разыгрывают диалоги. |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. 5 часов** |  |
| **7** | Мечты | Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива | Высказывают свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делают предположения, сообщать о чём-либо, обосновывают что-либо, составляют план. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.  |
| 8 | Профессии | **Лексика/РО:** профес­сиональноеобучение*IchmöchteȀ****rztin****werden, weilichgerneMenschenhelfenmöchte.**Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.***Грамматика:**- модальные глаголы в ***Präteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass*и *weil*** | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.  |
| 9 | Я хотел бы стать… | **Лексика/РО:** Желания: *Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.***Грамматика:** - модальные глаголы в ***Präteritum*** | Ведут диалоги на тему «Мои мечты». Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении. |
| 10 | Потому что… | **Фонетика:** звуки r и lинтонация в придаточном предложении**Лексика/РО:** желания*Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.***Грамматика:**- придаточные предложения с союзами ***dass*и *weil*** | Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют диалоги и рассказывают о профессиях. Читают страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечают на вопросы. |
| 11 | Планы на будущее.Контрольная работа по теме. |  | Читают газетную статью, обсуждают её, составляют план действий в какой-либо ситуации и дают советы по его выполнению. |
| **Тема 3. Дружба. 5 часов** |  |
| 12 | Друзья и подруги | **Лексика/РО:**Дружба, внешность, черты характера*MeinFreundist …treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich…***Тексты для чтения и аудирования:** диалог упр.2.с. 22 | Воспринимают на слух, понимают, составляют и разыгрывают диалоги по теме «Дружба». Просят /предлагают помощь. Сравнивают качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. |
| 13 | Качества личности | **Лексика/РО:** Дружба, внешность, черты характера*Mein Freund ist*  *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.**Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir***Грамматика: *Infinitiv*** с модальным глаголом | Оперируют активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирают при прослушивании нужную информацию. Описывают людей. Читают и понимают сообщения в чате, находят нужную информацию, дают советы о дружбе.  |
| 14 | Хороший друг, какой он? | **Лексика/РО:** Дружба, внешность, черты характера*Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.**Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir***Фонетика:** звук *h*фразовое ударение при наличии усилительных слов**Грамматика:**Личные местоимения в дательном падеже. | Описывают людей. Читают и понимают сообщения в чате, находят нужную информацию, дают советы о дружбе. |
| 15 | Сравнительная степень | ***ЛексикаиРО:****Mein Freund ist gröβer als ich*Сравнительная степень прилагательных и наречий | Вписывают в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждают их в классе. Обобщают грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 16 | Сравнения | Сравнительная степень прилагательных и наречий.***ЛексикаиРО:*** Mein Freund ist gröβer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groβ wie ich. Союзы**als/wie.** | Воспринимают на слух и делают комплименты. Воспринимают на слух песню, понимают её при помощи иллюстраций, определяют порядок строф. Употребляют в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen |
| 17 | «Комплименты».Контроль монологического высказывания. | **Лексика/РО:** внешность*Du siehst echt/so …aus.* *Deine Augen/Haare sind so…* |  |
| 18 | «Дружба».Лексико-грамматический тест. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |
| **Тема 4: Изображение и звуки (5ч)** |  |
| 19 | Электрические приборы | **Лексика и РО:**Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры  | Читают комикс, соотносят иллюстрации с аудиотекстом. Оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| 20 | Средства коммуникации. | Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры  | Проводят интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составляют статистику и обсуждают её. |
| 21 | Модальный глагол dürfen | - придаточные предложения в начале сложного предложения | Правильно употребляют в речи модальные глаголы. Адекватно произносят заимствованные слова.  |
| 22 | Ты должен… | **Грамматика:**- модальные глаголы *dürfen*- и *sollen*в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn* | Пишут текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  |
| 23 | Изображение и звукиКонтрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценируют мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. Употребляют речевой образец man darf/ man darf nicht |
| **Тема 5: Взаимоотношения (4ч)** |  |
| 24 | Самочувствие. | **Фонетика:**■ звуки р, t, к ■ распознавать эмо­ции по интонации | Воспринимают на слух, понимают диалоги с помощью иллюстраций. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают текст, находят нужную информацию о возвратных глаголах, обобщают её, описывают фотографии (письменно). Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, |
| 25 | Я радуюсь/сержусь, если … | **Грамматика:**■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений  | злость и т. д.), расспрашивают об этом одноклассников. Составляют вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-. Играют в грамматическую игру с комментариями.  |
| 26 | Ориентация и способность к передвижению. | **Грамматика:**■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений  | Играют в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывают сценки. Дают советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы mussen и durfen. |
| 27 | Взаимоотношения.Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Понимают и инсценируют диалоги об эмоциональных состояниях. Читают, понимают содержание текста и интервью, отвечают на вопросы. |
| **Тема 6: Это мне нравится (4ч)** |  |
| 28 | Что кому нравится? | **Фонетика:**• окончания -(е)г, (е)n**Лексика и РО:**Чувства, эмоции, взаимоотно­шения | Воспринимают на слух, понимают тексты и делают выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорят, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывают окончания прилагательных при склонении.  |
| 30 | Мне нравится /не нравится … | *Wie fühlst du dich?**Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.**Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste.**Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | Составляют таблицу и на её основе описывают внешность человека. Применяют знания склонения прилагательных в грамматической игре |
| 32 | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | **Грамматика:**окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | Разыгрывают диалоги на тему «Покупка одежды». Описывают вещи и людей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале |
| **Тема 7: Подробнее о себе (4ч)** |  |
| 33 | Ваши предположения - описываем подростка. | **Фонетика и интонация:**■ распознавание слух количества подряд идущих согласных*Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...**Er sieht interessant aus.*Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen. | Описывают человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивают услышанное со своими предположениями. |
| 34 | Какое сегодня число? | **Грамматика:**■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der... | Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимают незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употребляют в речи изученный грамматический материал (Prеteritum/Infinitiv).  |
|  | **Итого 34 урока** |  |  |

**Немецкий язык. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1.**Фитнес и спорт (4 ч)** Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память. |
| **2. Школьный обмен** **(5 ч)** Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. | Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **3. Наши праздники** **(5 ч)** Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информациюПишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Делают проект о праздниках.Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **4. Воздух Берлина (4 ч)**Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. | Предлоги места. Город Берлин. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **5. Мы и окружающий мир (5 ч)** Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. | Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **6. Путешествие по Рейну (4 ч)** Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. | Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.Читают и понимают расписание движения транспорта.Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **7. Прощальная вечеринка (3 ч)** Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Итого: 34 урока** |  |  |

**Немецкий язык. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Будущая профессия (3 ч)** Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточныепредложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| **2. Где мы живём?** **(3 ч)** Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | Придаточныепредложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (3 ч)** Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущеевремя/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **4. Еда (3 ч)**Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |  Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём. |
| **5. Выздоравливай!** **(3 ч)** Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **6. Моё место в политической жизни (3 ч)**Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля** **(3 ч)**Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. | Косвенный вопрос/IndirekteFrage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Что такое красота? (3 ч)** Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ DeklinationderAdjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Получай удовольствие! (3ч)** Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (3 ч)**Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Стена – граница – зелёный пояс (4 ч)** Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера. |
| **Итого: 34 урока** |  |  |