**Приложение к ООП OОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется по учебнику « Немецкий язык» И.Л.Бим,Л.В.Садомовой, Л.М.Санниковой для 5-9 классов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык**

**на ступени начального общего образования**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметные результаты**

* Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:
* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
* Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:
* 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитан

ого.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать различные варианты(диалекты) немецкого языка в прослушанных высказываниях.;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов–te,en.
* имена прилагательные при помощи аффиксов*-sten,er*
* наречия при помощи суффикса -*te*
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных частиц*-kein, keine, nicht, nie*;
* числительные при помощи суффиксов –*ste, sten, am…sten*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом haben в Prasens und Prateritum;
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом sien in Prasens und Prateritum
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und,aber,oder*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *deshalb,darum,deswegen*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения с союзами als,wenn.
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклемein,eine,der,die,das;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные:mein,dein,unser, euer,sein;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения:gut-besser-am besten;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные eins-erste, drei und vierzig;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens,Futurum;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FuturumI*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*konnen,wollen,mussen .sollen*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Presens Passiv,
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение России и стран изучаемого языка. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 5 класс. (102 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| 1. | Hallo,5. Klasse! Womit kommen wir aus der 4. Klasse? (KleinerWiederholungskurs)1. Привет, 5 класс! Первые школьные дни.2. Новенькие в классе.3. Что я могу рассказать о себе.4. Новый сказочный герой: Кот в сапогах.5. Стартовая диагностика.6. Глагол. Настоящее время.7. Что делают обычно дети летом?8. Прошедшее время глаголов. Perfekt.9. Чем занимались летом Сабина, Свен и др.?10. Дети рассказывают о своих каникулах.11. Что я делал летом?12. Контрольная работа.13. Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. | 13 |
| 2. | Kapitel I:“Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? ”1. Немецкий город. Что в нём?2. Маленькие немецкие города похожи.3. Экскурсия по городу.4. Обучение чтению. Немецкий город.5. Разговоры на улицах города.6. Ориентировка в незнакомом городе.7. Гости города желают знать…8. Проект «Романтичный город».9. Урок страноведения.10. Контрольная работа. Сообщение по теме.11. Кто живет в городе?12. Люди разных профессий.13. Кот в сапогах - репортёр.14. В городе живут также и животные | 14 |
| 3. | Kapitel II:“In der Stadt. Wer wohnt hier?”1. Что нам рассказывают о городе привидения?2. Городские жители, какие они?3. В городе выставка.4. Что мы знаем о городе Габи?5. Тест «Жители города»6. Каких домашних животных любят немецкие дети.7. Систематизация лексических и грамматических навыков.8. Обучение чтению.9. Контрольная работа. Диалог.10. Повторение. | 10 |
| 4. | Kapitel III:“Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?”1. Как выглядят улицы города?2. Транспорт.3. Что делают люди в городе?4.Маркус и Габи с инопланетянами.5. Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.6. Дети показывают инопланетянам город.7. На перекрёстке.8. Занятия людей в городе.9. Модальные глаголы. Тест.10. Известные немецкие автомобили.11.Аудирование.12. Диалог – расспрос.13. Обучение чтению.14. Систематизация лексических навыков.15. Повторение модальных глаголов.16. Контрольная работа.17. Повторение. | 17 |
| 5. | Kapitel IV:“Wo und wie wohnen hier die Menschen?”1. Какие дома есть в городе Габи?2. Где расположены городские объекты?3. Существительные в дательном падеже.4. План города.5.Габи беседует с Косми.6. Где что находится в городе?7. Контрольная работа. Монолог.8. Повторение. | 8 |
| 6. | Kapitel V:“Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?”1.Габи. Что нам уже о ней известно?2. Семья Габи.3. Дом Габи. Дательный падеж.4. Мы идём в гости к Габи.5. Кто заботится о порядке в доме?6. Контрольная работа.Диалог-интервью7. Повторение.  | 7 |
| 7. | Kapitel VI:“Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?”1.Погода в разное время года2. Природа в разное время года.3. Порядковые числительные.4. Где живет пасхальный заяц?5. Подарки к праздникам. Контрольная работа.6. Поздравительная открытка.7. Обобщающее повторение.8. Страноведение. Праздники в Германии. | 8 |
| 8 | Kapitel VII:“Groses Reinemachen in der Stadt.Einetolle Idee! Aber...”1. Планета Земля в опасности .2. Модальные глаголы3. Кто где работает?4. Школьные принадлежности5. Степени сравнении прилагательных6.Маркус и Габи7. Контрольная работа. Сообщение по теме8.Профессии,о которых мечтают немецкие дети9. Повторение. | 9 |
| 9 | Kapitel VIII:“Wieder kommen/Gaste in der Stadt. Was meint ihr, welche?”1. Мы строим свой город.2. Глагол «Haben»3. Инфинитивный оборот «Um… zu»4. Отрицательные частицы.5. Лексико-грамматический тест6. Обучение говорению7. Контрольная работа.8. Повторение. | 8 |
| 10 | Kapitel IX:“Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?”1.Косми остался на Земле2.Роби и Косми посещают кружки3. Предлоги в родительном падеже.4. Прощальная прогулка по городу5. Продукты питания6. Итоговая контрольная работа7. Проект «Город моей мечты»8. Обобщающее повторение | 8 |
|  | Итого | 102 |

**Тематическое планирование по немецкому языку ( 7класс И.Бим),102 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|
| **Раздел I. После летних каникул (7 часов)** |
| 1. | Встреча после летних каникул | 1 |
| 2. | Где отдыхают немецкие школьники? | 1 |
| 3. | Письма из Германии | 1 |
| 4. | Грамматика. Сильные глаголы | 1 |
| 5. | Систематизация лексических навыков | 1 |
| 6. | Вводный контроль | 1 |
| 7. | Повторение | 1 |
| **Раздел II. Что мы называем нашей Родиной? (16ч.)** |
| 8. | Что такое Родина? | 1 |
| 9. | Австрия и Швейцария .Знакомство | 1 |
| 10. | Европа как общий дом | 1 |
| 11. | Активизация новой лексики | 1 |
| 12. | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 13. | Учимся давать советы | 1 |
| 14. | Люди разных стран | 1 |
| 15. | Контрольная работа | 1 |
| 16. | Грамматика.(zuс глаголами raten,bitten, empfehlen) | 1 |
| 17. | Грамматика.(zuс глаголами raten,bitten, empfehlen) | 1 |
| 18. | Подготовка к проекту | 1 |
| 19. | Подготовка к проекту | 1 |
| 20. | Защита проектов | 1 |
| 21. | Обучение аудированию | 1 |
| 22. | Контрольная работа | 1 |
| 23. | Склонение прилагательных | 1 |
| **Раздел III. Лицо города - визитная карточка страны (16 час.)** |
| 24. | Город | 1 |
| 25. | Знакомство с городами Австрии и Швейцарии | 1 |
| 26. | Москва- столица России | 1 |
| 27. | Новая лексика | 1 |
| 28. | Рассказ о Москве | 1 |
| 29. | Развитие грамматических навыков | 1 |
| 30. | Мой город | 1 |
| 31. | Контрольная работа | 1 |
| 32. | Обучение аудированию | 1 |
| 33. | Города «Золотого кольца» | 1 |
| 34. | Города «Золотого кольца» | 1 |
| 35. | Развитие навыков устной речи | 1 |
| 36. | Знакомство с Германией | 1 |
| 37. | Творчество Гётте | 1 |
| 38. | Повторение | 1 |
| 39. | Контрольная работа | 1 |
| **Раздел IV.Современный город( 16 час.)** |
| 40. | Средства передвижения | 1 |
| 41. | Ориентировка в незнакомом городе | 1 |
| 42. | Обучение аудированию | 1 |
| 43. | История создания автомобиля | 1 |
| 44. | Систематизация лексических навыков | 1 |
| 45. | Вопросительные предложения | 1 |
| 46. | Обучение диалогической речи | 1 |
| 47. | Придаточные дополнительные предложения | 1 |
| 48. | Расспроси о дороге в незнакомом городе | 1 |
| 49. | Расспроси о дороге в незнакомом городе | 1 |
| 50. | Чтение текста с полным пониманием | 1 |
| 51. | Повторение изученного материала | 1 |
| 52. | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 53. | Контрольная работа | 1 |
| 54. | Учить понимать текст с общим охватом содержания | 1 |
| 55. | Обобщающее повторение | 1 |
|  |  |
| **Раздел V. В деревне есть тоже много интересного (16 час.)** |
| 56. | Жизнь в городе и деревне | 1 |
| 57. | Домашние животные | 1 |
| 58. | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 59. | Немецкая деревня | 1 |
| 60. | Работа подростков в Германии | 1 |
| 61. | Народные промыслы | 1 |
| 62. | Систематизация грамматических навыков | 1 |
| 63. | Futurum 1 | 1 |
| 64. | Обучение говорению | 1 |
| 65. | Обучение аудированию | 1 |
| 66. | Предложения с союзами dass и ob | 1 |
| 67. | Повторение | 1 |
| 68. | Село в будущем | 1 |
| 69. | Контрольная работа | 1 |
| 70. | Праздник урожая в Германии | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 71  | Обучение чтению. | 1 |
| **Раздел VI . Защита окружающей среды. (14 часов)** |
| 72. | Наша планета в опасности. | 1 |
| 73 | Что приводит планету к катастрофе. | 1 |
| 74 | Акции по защите природы. | 1 |
| 75 | Активизация новой лексики. | 1 |
| 76 | Инфинитивный оборот «um…zu+Infinitiv» | 1 |
| 77 | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |
| 78 | Контрольная работа. Аудирование. | 1 |
| 79 | Забота о лесе. | 1 |
| 80 | Систематизация грамматических навыков. | 1 |
| 81 | Повторение. Тест. | 1 |
| 82 | Проблема отходов в Германии. | 1 |
| 83 | Повторение. | 1 |
| 84 | Контрольная работа. | 1 |
| 85 | Обучение чтению. | 1 |
| **Раздел VII. В здоровом теле - здоровый дух.(17часов)** |
| 86 | Виды спорта. | 1 |
| 87 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
| 88 | Из истории спорта. | 1 |
| 89 | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 90 | Черты характера настоящего спортсмена. | 1 |
| 91 | Наше отношение к спорту | 1 |
| 92 | Обучение говорению. | 1 |
| 93 | Предлоги с двойным управлением: in,auf,an. | 1 |
| 94 | Обучение аудированию. | 1 |
| 95 | Различные занятия спортом. | 1 |
| 96 | Систематизация грамматических навыков. | 1 |
| 97 | Тест. | 1 |
| 98 | Подготовка проектов. | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 100 | Защита проектов | 1 |
| 101 | Развитие навыков чтения | 1 |
| 102 | Повторение. | 1 |
|  |  |  |