**Приложение к ООП НОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

**(на весь курс 1-4)**

**Личностные:**

-Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

-Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

-Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

-Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

-Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;

-Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду**.**

**Метаппредметные:**

-Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;

-Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

-Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

 -Школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов

—Использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

— Проводить сравнение, сериацию, классификации;

— Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

— Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов

— Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Предметные:**

-Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

-Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

-Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

-Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

-Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведении в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;

-Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

-Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

-Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

-Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

-Готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

-Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками*.*

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

-Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

-Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

-Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

-Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).

-Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).

-Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

-Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

-Формирование умения воспринимать мир не только рационально

**Результаты освоения программы по разделам**

**Человек — живое существо (организм)**

**Выпускник научится**:

-распознавать понятия-«орган», «организм»

-строение и функции органов человека

-раскрывать значение нервной, опорно-двигательной пищеварительной, кровеносной систем

**Выпускник получит возможность научиться:**

-различать органыорганизма человека

-пользоваться термометром,лупой

-называть признаки живого организма **,**характерные для человека

-применять правила здорового образа жизни в самостоятельной деятельности

**Ты и твоё здоровье**

**Выпускник научится**:

-выполнять правила здорового образа жизни.

–соблюдать режим дня школьника..

- правильно питаться.

-составлять связный рассказ на тему»Если случилась беда»

-оказаывать первую помощь при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

**Выпускник получит возможность научиться:**

-объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»

-составлять связные рассказы на темы»Человек- биологиеское существо»,

-»Как быть здоровым»,

»Как развивать свою память»

**Человек – часть природы.**

**Выпускник научится**:

-называть признаки живого организма **,**характерные для человека

-общаться с другими людьми вигровой деятельности ребёнка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-уважительно относиться к престарелым и больным людям

-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

**Человек среди людей.**

**Выпускник научится**:

-различать положительные и отрицательные качества человека,

-приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

-оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

**Родная страна: от края до края.**

**Выпускник научится :**

**-**описывать картины природных зон,

-узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

-моделировать схему строения почвы,

-характеризовать особенности разных почв;

**Выпускник научится**:

*-*ориентироваться в понятии «культура»,

*-«*наполнять» его характеристику конкретными примерами;

*-*составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

**Человек-творец культурных ценностей**

**Выпускник научится:**

*-*называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

**Выпускник получит возможность научиться:**

-находить на карте равнины и горы России (своего края);

-выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

-составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

**Человек- защитник своего Отечества**.

**Выпускник научится**:

-составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России,

-называть даты их протекания.

**–**раскрывать причины возникновения войн и даты основных войн в истории России

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-**работать с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

-выполнять задания на контурной карте

-раскрывать причины отдельных событиев жизни страны

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится**:

-характеризоватьправа и обязанности гражданина России*;*

-обобщатьинформацию, полученную в разных информационных средствах*.*

- различать событии и их принадлежность конкретной исторической эпохе(Древняя Русь,Московская Русь,Россия,современная Россия)

**Выпускник получит возможность научиться:**

-знать основных правителей Российского государства(князь,первый царь,первый и последний император)

- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие( в соответствии с программой)

.

**1 класс**

1. К концу обучения **в первом классе ученик научится:**

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться**:

—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2 класс**

2. К концу обучения во втором классе **ученик научится:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе

**ученик получит возможность научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**3 класс**

3. К концу обучения в 3 классе **ученик научится**:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**4 класс**

4. К концу обучения в **четвертом**  классе **ученик научится**:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

— оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географические и исторические карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

— различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;

— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе

**ученик получит возможность научиться**:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**1 класс**

**Введение. Этот удивительный мир.**

Что такое окружающий мир. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Ты – первоклассник**.

Мы - школьники. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и твоё здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться.

Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс**   
**Введение. Что окружает человека** Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.   
**Кто ты такой**   
Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.   
Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.   
Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).   
Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.   
ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.   
**Кто живет рядом с тобой**   
Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.   
Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.   
Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.   
Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.   
**Россия — твоя Родина** Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.   
Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.   
Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.   
Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).   
Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.   
**Мы — жители Земли (**Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.   
Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.   
**Природные сообщества** Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.   
Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.   
Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.   
Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.   
Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.   
Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.   
**Природа и человек**  
Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.   
Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.   
*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек одомашнил животных.   
**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).   
**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс**

**Введение**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля — наш общий дом**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства поды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

Как человек одомашнил животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**4 класс**

**Введение**

Человек — часть природы. Природа — источник сущест­вования человека. Зависимость жизни и благополучия чело­века от природы.

**Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организ­ма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и ук­репление опорно-двигательной системы. Движения и физ­культура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Зна­чение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего на­строения людей от умения управлять своими эмоциями. Ох­рана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. От­рочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с дру­гими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твое здоровье.* Человек и его здоровье. Знание свое­го организма — условие здоровья и эмоционального благопо­лучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представ­ление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от жи­вотных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия Роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — Качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники че­ловека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отноше­ния человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Пра­вила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и жи­вотных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности распо­ложения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, ис­тория и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных цен­ностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказыва­ют летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные кни­ги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в Рос­сии. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотеч­ного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страни­цы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, ком­позиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Че­хов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения со­ветского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебаш­ня и др.). Произведения художников России (А.А. Плас­тов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композито­ры и их произведения (С.С. Прокофьев,

Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгород­ские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Монома­ха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского наро­да с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожар­ский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Васили­са Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художест­венный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школь­ника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы. 1класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1. | **Этот удивительный мир** .  Нас окружает удивительный мир | 1 |
| 2 | **Мы – школьники**  Давай познакомимся | 1 |
| 3 | Мы - школьники | 1 |
| 4 | **Родная природа**.Сентябрь- первый месяц осени | 1 |
| 5 | Что нам осень подарила | 1 |
| 6 | Грибная пора | 1 |
| 7 | **Семья**. Семья | 1 |
| 8 | Любимые занятия | 1 |
| 9-10 | Труд людей.Как из зерна булка получилась | 1 |
| 11 | Человек и домашние животные | 1 |
| 12 | **Родная природа**  Октябрь уж наступил | 1 |
| 13 | Явления природы | 1 |
| 14 | **Наша Родина. Родной край,**  Где ты живёшь? | 1 |
| 15 | Правила поведения на дороге | 1 |
| 16 | **Труд людей**  Ты и вещи | 1 |
| 17 | Кто работает ночью | 1 |
| 18 | **Твоё здоровье**  Твои помощники – органы чувств | 1 |
| 19 | Правила гигиены | 1 |
| 20 | О режиме дня | 1 |
| 21 | Урок в спортивном зале | 1 |
| 22-23 | **Родная природа**.  Ноябрь- зиме родной брат | 2 |
| 24 | Дикие животные | 1 |
| 25 | Звери - млекопитающие | 1 |
| 26 | Что мы знаем о птицах | 1 |
| 27 | **Наша Родина.** Родной край | 1 |
| 28 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 |
| 29-30 | **Труд людей** Зачем люди трудятся | 2 |
| 31 | **Наша Родина. Родной край**, | 1 |
| 33 | Какая бывает вода? | 1 |
| 34 | **Я и другие люди** О дружбе | 1 |
| 35 | Идём в гости | 1 |
| 36 | С Новым годом | 1 |
| 37-38 | Родная природа. | 2 |
| 39 | Хвойные деревья | 1 |
| 40-41 | Жизнь птиц | 2 |
| 42-43 | **Наша Родина** Наша страна - Россия | 2 |
| 44 | 23 февраля- День защитника Отечества | 1 |
| 45 | 8 Марта - праздник всех женщин | 1 |
| 46 | **Родная природа**  Февраль- месяц метелей и вьюг | 1 |
| 47-48 | Звери - млекопитающие | 2 |
| 49-50 | Наш уголок природы | 2 |
| 51 | **Наша Родина. Родной край**  Мы – граждане России | 1 |
| 52 | Правила поведения | 1 |
| 53-54 | Богата природа России | 2 |
| 55 | Мы - россияне | 1 |
| 56-57 | **Родная природа**  Март - капельник | 2 |
| 58 | **Труд людей**  Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте | 1 |
| 59 | День космонавтики | 1 |
| 60-61 | **Родная природа**  Апрель-водолей | 2 |
| 62 | **Твоё здоровье**  Если хочешь быть здоров | 1 |
| 63 | Здоровая пища | 1 |
| 64 | **Родная природа**  Май весну завершает… | 1 |
| 65 | Жизнь земноводных весной | 1 |
| 66 | Животное - живое существо | 1 |
| 67 | Природе нужны все | 1 |
| 68 | Ты - пешеход  Всего: 68ч. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение**

**каждой темы 2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | 1ч |
| **1** | Что окружает человека. |  |
|  | **Кто ты такой?** | 1ч |
| **2** | Я, ты, он, она... Все мы люди... |  |
| **3** | Наши помощники органы чувств. | 1ч |
| **4** | Наши помощники - органы чувств. | 1ч |
| **5** | Поговорим о здоровье. | 1ч |
| **6** | Поговорим о здоровье. | 1ч |
| **7** | Поговорим о здоровье | 1ч |
| **8** | Режим дня | 1ч |
| **9** | Режим дня. Практическая работа №1 «Режим дня для будней и выходных» | 1ч |
| **10** | Физическая культура. | 1ч |
| **11** | Физическая культура. Опыты № 2 с термометром. | 1ч |
| **12** | Почему нужно пра­вильно питаться. | 1ч |
| **13** | Почему нужно пра­вильно питаться. | 1ч |
| **14** | Почему нужно быть осторожным. | 1ч |
| **15** | Почему нужно быть осторожным. Практическая работа № 2 первая помощи при ожогах, порезах, ударах.  Проверочная работа по изученным разделам | 1ч |
|  | **Кто живет рядом с тобой?** |  |
| **16** | Что такое семья? | 1ч |
| **17** | Что такое семья? | 1ч |
| **18** | Что такое семья? | 1ч |
| **19** | О правилах поведения. | 1ч |
| **20** | О правилах поведения | 1ч |
| **21** | О правилах поведения. | 1ч |
|  | **Россия – твоя Родина** |  |
| **22** | Родина - что это значит | 1ч |
| **23** | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась  Для самых любознательных. | 1ч |
| **24** | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась | 1ч |
| **25** | Москва – столица России. | 1ч |
| **26** | Москва – столица России | 1ч |
| **27** | Города России.  Практическая работа по карте № 4 | 1ч |
| **28** | Родной край – частица Родины. Экскурсия по родному городу. | 1ч |
| **29** | Как трудятся россияне. | 1ч |
| **30** | Как трудятся россияне | 1ч |
| **31** | Все профессии важны. | 1ч |
| **32** | Мы - граждане России. | 1ч |
| **33** | Мы - граждане России. | 1ч |
| **34** | Россия – многонациональная страна. Практическая работа по карте России № 5 | 1ч |
|  | **Мы – жители Земли** |  |
| **35** | Твое первое знакомство со звездами. | 1ч |
| **36** | Твое первое знакомство со звездами. | 1ч |
| **37** | Чем Земля отличается от других планет. | 1ч |
| **38** | Чем Земля отличается от других планет. Опыт № 3 изменение положения Луны при вращении Земли. | 1ч |
| **39** | В некотором царстве… | 1ч |
| **40** | Грибы. | 1ч |
| **41** | Какие животные живут на Земле. Экскурсия в краеведческий музей. | 1ч |
| **42** | Разнообразие растений.  Практическая работа № 6 составляют описание (паспорт) растений гербария. | 1ч |
| **43** | Разнообразие растений. Опыт № 4 «Как развивается фасоль»  . | 1ч |
|  | **Природные сообщества** |  |
| **44** | Среда обитания – что это такое. | 1ч |
| **45** | Лес и его обитатели. Экскурсия в лес. | 1ч |
| **46** | Деревья леса. | 1ч |
| **47** | Кустарники леса. Практическая работа № 7 составляют описание (паспорт) кустарников гербария. | 1ч |
| **48** | Травянистые рас­тения. Практическая работа № 8 составляют описание (паспорт) травянистых растений гербария. | 1ч |
| **49** | Травянистые рас­тения.  Р/ к. Растения весной. | 1ч |
| **50** | Животные леса. | 1ч |
| **51** | Животные леса. | 1ч |
| **52** | Животные леса. | 1ч |
| **53** | Животные леса. | 1ч |
| **54** | Животные леса. | 1ч |
| **55** | Что мы знаем о воде. Опыты № 5 по определению свойств воды и ее состояние. | 1ч |
| **56** | Что мы знаем о воде.  . | 1ч |
| **57** | Водоемы и их обитатели. | 1ч |
| **58** | Водоемы и их обитатели. | 1ч |
| **59** | Водоемы и их обитатели. | 1ч |
| **60** | Водоемы и их обитатели. | 1ч |
| **61** | Водоемы и их обитатели. | 1ч |
| **62** | Луг и его обитатели. Экскурсия. | 1ч |
| **63** | Луг и его обитатели. | 1ч |
| **64** | Поле и его обитатели. Практическая работа № 9 составляют описание растений поля из гербария. | 1ч |
| **65** | Поле и его обитатели. | 1ч |
| **66** | Сад и его обитатели. Экскурсия. | 1ч |
|  | **Природа и человек** |  |
| **67** | Человек – часть природы. Охраняем природные территории и объекты. | 1ч |
| **68** | Человек – часть природы | 1ч |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы 3класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем.** | **Количество часов** |
|
| 1 | **Введение**  Где и когда ты живешь  Учебник с. 3-10 Тетрадь печатная с. 3 | 1 |
| 2 | **Земля- наш общий дом.**  Солнечная система Учебник с. 11-17  Тетрадь печатная с. 4-8 | 1 |
| 3 | Условия жизни на Земле  Учебник с. 18-22 Тетрадь печатная с. 8-9 | 1 |
| 4. | Водная оболочка Земли Учебник с. 23-26  Тетрадь печатная с. 10-11 | 1 |
| 5 | Воздушная оболочка Земли Учебник с. 27-32  Тетрадь печатная с. 12 | 1 |
| 6 | Человек познает мир Учебник с. 33-35  Тетрадь печатная с. 13- | 1 |
| 7 | Глобус Учебник с. 36-37 | 1 |
| 8 | Географическая карта Учебник с. 37-40  Тетрадь печатная с. 14-16 | 1 |
| 9 | План местности Учебник с. 40-44  Тетрадь печатная с. 17-19 | 1 |
| 10 | **Экскурсия№1** Ориентирование на местности  Учебник с. 40-44 | 1 |
| 11 | **Проверочная работа № 1**  по теме «Земля – наш общий дом» Тетрадь печатная с. 20-21 | 1 |
| 12 | **Растительный мир Земли**  Бактерии Учебник с. 46-48  Тетрадь печатная с. 22 | 1 |
| 13 | Грибы Учебник с. 49-53  Тетрадь печатная с. 23 | 1 |
| 14 | Растения Учебник с. 54-58  Тетрадь печатная с. 24-25 | 1 |
| 15 -16 | Разнообразие мира растений (флоры)  **Экскурсия №2** Учебник с. 59-67  Тетрадь печатная с. 26-27 | 2 |
| 17 | **Контрольная работа № 1**  по итогам 1 четверть Тетрадь печатная с. 28-30 | 1 |
| 18-19 | Растения – живые существа (организмы) Учебник с. 68-78  Тетрадь печатная с. 31-32 | 2 |
| 20 | Размножение растений Учебник с. 78-82  Тетрадь печатная с. 33 | 1 |
| 21 | Растения дикорастущие и культурные Учебник с. 82-87  Тетрадь печатная с. 34-36 | 1 |
| 22 | Красная книга России Учебник с. 88-94 | 1 |
| 23 | **Проверочная работа № 2**  по теме «Растения» | 1 |
| 24 | **Животный мир Земли-**  Животные – живые организмы Учебник с. 95-97  Тетрадь печатная с. 37 | 1 |
| 25 | Разнообразие мира животных (фауны) Учебник с. 98-99  Тетрадь печатная с. 38 | 1 |
| 26 | Животные – живые существа (организмы) Учебник с. 100-109  Тетрадь печатная с. 38 | 1 |
| 27 | Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки. Учебник с. 110-116  Тетрадь печатная с. 41-42 | 1 |
| 28 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Учебник с. 117-124  Тетрадь печатная с. 43 | 1 |
| 29 | Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы. Учебник с. 124-133  Тетрадь печатная с. 44-45 | 1 |
| 30 | **Контрольная работа № 2**  по итогам 2 четверти Тетрадь печатная с. 47 | 1 |
| 31 | Млекопитающие (звери) Учебник с. 133-138 | 1 |
| 32 | Природные сообщества Учебник с. 139-144 | 1 |
| 33 | О заповедниках Учебник с. 145-153 | 1 |
| 34-35 | **Каким был человек в различные**  **времена**.  Древнерусское государство Учебник №2 с. 6-21  Тетрадь печатная с. 3-6 | 2 |
| 36 | Московская Русь Учебник №2 с. 22-25  Тетрадь печатная с. 7 | 1 |
| 37-38 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация Учебник №2 с. 37-38  Российская Федерация Учебник №2 с. 37-38 Российская империя Учебник №2 с. 26-36  Тетрадь печатная с. 7-8  Тетрадь печатная с. 9 | 2 |
| 39 | Российская империя Учебник №2 с. 26-36 | 1 |
| 40 | Из истории имен Учебник №2 с. 40-45  Тетрадь печатная с. 9-10 | 1 |
| 41 | Какими были славяне Учебник №2 с. 46-55  Тетрадь печатная с. 10-12 | 1 |
| 42-43 | Какие предметы окружали людей в старину Учебник №2 с. 56-76  Тетрадь печатная с. 13-15  **Экскурсия №3** в краеведческий музей | 2 |
| 44 | Русская трапеза Учебник №2 с. 77-84  Тетрадь печатная с. 15-16 | 1 |
| 45 | Верования языческой Руси Учебник №2 с. 84-89  Тетрадь печатная с. 16-17 | 1 |
| 46 | Принятие христианства на Руси Учебник №2 с. 90-96  Тетрадь печатная с. 17-18 | 1 |
| 47 | **Как трудились люди в разные времена**.-21ч.  Что создавалось трудом крестьянина Учебник №2 с. 98-108  Тетрадь печатная с. 18-20 | 1 |
| 48-49 | **Контрольная работа № 3**  по теме «Наша Родина: от Руси до России Что создавалось трудом ремесленника | 2 |
| 50 | Что создавалось трудом ремесленника Учебник №2 с. 109-112  Тетрадь печатная с. 20-21 | 1 |
| 51 | Что создавалось трудом крестьянина | 1 |
| 53 | Игрушки делать- тоже ремесло. Учебник №2 с. 113-117  Тетрадь печатная с. 21-25 | 1 |
| 54 | О гончарном ремесле Учебник №2 с. 117-118  Тетрадь печатная с. 21-25 | 1 |
| 55 | О веретене, прялке и ткацком станке  Учебник №2 с. 119-121  Тетрадь печатная с. 21-25 | 1 |
| 56 | Русские оружейники Учебник №2 с. 121-125. Тетрадь печатная с. 21-25 | 1 |
| 57-58 | Игрушки делать тоже ремесло.  Что создавалось трудом рабочего? | 2 |
| 59 | **Проверочная работа №4 по теме «Как трудились в старину»** | 1 |
| 60 | Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе Учебник №2 с. 131-135 | 1 |
| 61 | Об автомобиле  Учебник №2 с. 135-138 | 1 |
| 62 | **Экскурсия №4** по городу | 1 |
| 63 | **Комплексная контрольная работа за 3 класс** | 1 |
| 64 | О самолете и аэростате  Учебник №2 с. 139-143 | 1 |
| 65 | Время космических полетов Учебник №2 с. 144-148  Тетрадь печатная с. 25-27 | 1 |
| 66 | Обобщение изученного за год | 1 |
| 67-68 | Обобщение изученного за год  **Контрольная работа №4 за год** | 2 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **Человек – живое существо (организм).** Организм человека. | 1 ч |
|  | Нервная система. | 1 ч |
|  | Двигательная система организма человека. | 1 ч |
|  | Пищеварительная система. | 1 ч |
|  | Дыхательная система. | 1 ч |
|  | Кровеносная система. | 1 ч |
|  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 ч |
|  | Кожа.  ПДД. Это должен знать каждый. | 1 ч |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. | 1 ч |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. | 1 ч |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. | 1 ч |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус. | 1 ч |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание. | 1 ч |
|  | Мир чувств. Эмоции. | 1 ч |
|  | Мир чувств. Обрати внимание на внимание ПДД. Мы юные инспекторы дорожного движения. | 1 ч |
|  | Мир чувств. Помни о памяти. | 1 ч |
|  | **Ты и твоё здоровье**.  Правила здоровой жизни. Режим дня.  ПДД. Причины детского дорожного транспортного травматизма. | 1 ч |
|  | Правила здоровой жизни. О правильном питании. | 1 ч |
|  | Правила закаливания. | 1 ч |
|  | Можно ли снять усталость? | 1 ч |
|  | Поговорим о вредных привычках. Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! | 1 ч |
|  | Поговорим о вредных привычках. Забава, которая приводит к смерти. | 1 ч |
|  | Когда дом становится опасным.  Огонь друг и враг. | 1 ч |
|  | Когда дом становится опасным.  Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно! Работаем на компьютере. | 1 ч |
|  | Какие опасности подстерегают нас на дороге. Улица полна неожиданностей. | 1 ч |
|  | Какие опасности подстерегают нас на дороге. Сигналы регулировщика. | 1 ч |
|  | Если случилась беда. | 2 ч |
|  | **Человек – часть природы**.  Чем человек отличается от животного? | 1 ч |
|  | От рождения до старости. | 1 ч |
|  | **Человек среди людей**.  Что такое справедливость | 1 ч |
|  | Что такое справедливость. | 1 ч |
|  | О смелости. | 1 ч |
|  | Умеешь ли ты общаться?  ПДД. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. | 2 ч |
|  | Контрольная работа по теме: «Человек-живое существо» | 1 ч |
|  | **Родная страна: от края до края** Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1 ч |
|  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 1 ч |
|  | Природные зоны России. Степи и пустыни. | 1 ч |
|  | Почвы России. | 1 ч |
|  | Рельеф России. | 2 ч |
|  | Как возникали и строились города  ПДД. Культура транспортного поведения. | 1 ч |
|  | Россия и ее соседи. Япония. | 1 ч |
|  | Россия и ее соседи. Китай. | 1 ч |
|  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 1 ч |
|  | **Человек – творец культурных ценностей** | 1 ч |
|  | Из истории письменности. | 1 ч |
|  | О первых школах и книгах. | 1 ч |
|  | Чему и как учились при Петре I. | 1 ч |
|  | Русское искусство до XVIII века. | 1 ч |
|  | Искусство России XVIII века. | 1 ч |
|  | Золотой век русской культуры (XIX век). | 1 ч |
|  | Искусство России XX века. | 1 ч |
|  | **Человек – защитник своего Отечества**  Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | 2 ч |
|  | Отечественная война 1812 года. | 1 ч |
|  | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 3 ч |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 ч |
|  | Гражданин и государство. | 3 ч |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 ч |
|  | Повторение. | 2ч. |
|  | Итого: | 68ч |