

СОГЛАСОВАННО:  
Председатель комитета  
по образованию администрации  
Усманского муниципального  
района

С.С. Саливончик



ПРИНЯТО:  
управляющим советом  
МБОУ СОШ №3 г. Усмани  
протокол от 10.01.2019г №3



## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы №3 г. Усмани Липецкой области  
на 2019-2023 г.г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.
4. Концепция развития школы
5. Цели, задачи, основное содержание деятельности по развитию школы
6. Критерии результативности Программы
7. Ресурсы, необходимые для реализации Программы.
8. Управление Программой
9. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы.

**1. Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Усмани Липецкой области «Школа гражданского становления» (принята Управляющим советом МБОУ СОШ №3 г. Усмани, протокол от 10.01.2019г №3)</p>	
<p>Основной разработчик программы</p>	<p>Директор школы Председатель Управляющего совета Заместители директор по учебно-воспитательной работе  Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог Старшая вожатая  Рабочие группы учителей: - по введению ФГОС НОО - по введению ФГОС ООО - по введению ФГОС СОО - по проблемам воспитания - по организации научно-исследовательской деятельности - по профильному и углубленному изучению - по информатизации - по здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>Н.И.Шарапова  А.Н.Мешков  М.А. Мельникова Л.А. Долгополова  Н.А.Шалимова Р.А.Терновых А.М.Елютина  Н.Н.Кустова Е.И.Баранова И.М. Замолоцких Н.А. Долматова Т.Н. Митина  Т.П.Захарова Р.А.Терновых  Е.В.Брыкина Е.В. Ивакина  Л.М.Замолоцких Е.Н.Кстерева  Е.М..Бубнова Л.В.Яковлева Н.Н.Кустова А.С. Барбашина</p>

<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель Программы развития:</b>  повышение эффективности функционирования открытого образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования выпускников, их успешной социализации и конкурентоспособности в инновационной экономике.</p> <p><b>Задачи Программы развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФГОС, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, ориентированных на повышение качества жизни будущих выпускников.</li> <li>2. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.</li> <li>3. Изменения характера взаимодействия учитель-ученик через создание условий для формирования эффективной образовательной мотивации участников процесса, направленной на развитие и самоактуализацию личности учащегося</li> <li>4. Создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие участников образовательных отношений.</li> <li>5. Развитие социально-партнёрских отношений.</li> <li>6. Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> <li>7. Совершенствование форм работы по патриотическому воспитанию, развитие волонтерского движения</li> </ol>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация школы  Управляющий совет  Педагогический коллектив  Ученический коллектив (Совет учащихся)  Родительская общественность (Совет родителей)  Социальные партнеры:  - учреждения дополнительного образования (ЦГ, СЮН, спортивная школа)  - ССУЗы Усманского района  - КДН администрации Усманского муниципального</p>

	района - ПДН ОВД Усманского района
<b>Сроки реализации и этапы реализации программы</b>	<p><b>Организационный 2019-2020 г.г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий реализации программы</li> <li>- принятие нормативно-правовых документов</li> <li>- создание структурных единиц образовательной системы</li> <li>- корректировка имеющейся управляющей системы</li> </ul> <p><b>Деятельностный 2020-2022 г.г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение результативного функционирования и развития созданного открытого образовательного пространства</li> </ul> <p><b>Аналитический 2023 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-целевой анализ результатов реализации Программы</li> <li>- выделение сильных и слабых сторон</li> <li>- обозначение проблем, постановка целей для будущей программы развития.</li> </ul>
<b>Перечень основных разделов программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития.</li> <li>2. Информационная справка</li> <li>3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.</li> <li>4. Концепция развития школы</li> <li>5. Цели, задачи, основное содержание деятельности по развитию школы</li> <li>6. Критерии результативности Программы</li> <li>7. Ресурсы, необходимые для реализации Программы.</li> <li>8. Управление Программой</li> <li>9. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы.</li> </ol>
<b>Объекты и источники финансирования</b>	<p>Бюджетные средства для выполнения муниципального задания</p> <p>Внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные добровольные пожертвования, средства от приносящей доход деятельности)</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	- Повышение рейтинга привлекательности учебного заведения; рост конкурентоспособности выпускников школы за счет обеспечения условий для

<p><b>реализации программы</b></p>	<p>профессионального и личного самоопределения с учетом потребностей регионального рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> <li>- Рост личностных достижений участников образовательного процесса.</li> <li>- Расширение системы государственно-общественного управления за счет участия заинтересованных лиц в управлении школой.</li> <li>- Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, включающих ежегодное расширение или изменение перечня образовательных услуг на 10%</li> <li>- Сохранение и развитие традиций школы, создание Совета выпускников ,Совета отцов</li> <li>- Оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей: работа консультационного пункта и др.</li> <li>- Привлечение молодых педагогических кадров (до 10% от общего числа сотрудников педагогического коллектива).</li> <li>- Активное использование сайта школы для информирования общественности о деятельности школы.</li> </ul>
------------------------------------	--

Программа развития МБОУ СОШ №3 г. Усмани определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития

образовательного учреждения. В программе представлены концептуальные положения функционирования лица как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2023 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Направленность программы развития Школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

## **2. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Усмани Липецкой области расположена по адресу: 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул Шмидта,15.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Усманский муниципальный район Липецкой области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани действует на основании устава и в соответствии с лицензией.

МБОУ СОШ №3 г. Усмани расположена в центре города Усмани. Районная библиотека, многопрофильный и промышленно-технологический колледжи, медицинское училище, ДК, Центр творчества, СЮН, спортивная школа, ледовый дворец, плавательный бассейн и др. - способствуют удовлетворению интеллектуальных, эстетических потребностей, помогают в формировании здорового образа жизни педагогов и учащихся, в создании открытого образовательного пространства школы.

В школе обучается 935 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Скомплектовано 37 классов :

- начальная школа – 17 классов – 413 ученика;
- основная школа – 18 классов – 464 ученика;

- средняя школа – 2 класса – 58 учащихся.

В школе имеется необходимое материально-техническое оборудование для организации учебной и внеурочной деятельности, соответствующее современным требованиям, ведется переоснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (федеральных образовательных стандартов) второго поколения.

. С целью оптимизации организационной структуры школы и расширения доступа учащихся к получению качественного образования организован подвоз для 65 обучающихся с. Стрелецкие Хутора и 4 обучающихся с. Никольское.

Образовательные программы начального общего и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО реализовывались и через внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью в школе были охвачены уч-ся 1-8 классов, 31 класс-комплект (791 уч-ся), что составило 84,5% от общего числа учащихся. Программы внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям:

- 1.Общеинтеллектуальное: «Я-исследователь», «Учусь создавать проект», «Первооткрыватель», «Мир глазами химика», «Своими руками», «Почемучка».
- 2.Духовно-нравственное: «Мир музыки и театра», «Удивительное рядом», «Мир вокруг нас», «Страницы истории моей Родины», «Увлекательное путешествие в историю»

Помимо внеурочной деятельности в школе реализовывались программы дополнительного образования: эстетической, экологической, спортивно - оздоровительной, историко-краеведческой, технической направленности.

№ п/п	Название объединения
1.	Музыкальный «Элегия»
2.	Драматический «Мельпомена»
3.	Художественное творчество«Колорит»
4.	Экологический «Юный эколог»
5.	Отряд ЮИД
6.	Историко-краеведческий клуб «Родник»
7.	«Объектив»
8.	Лёгкая атлетика
9.	Мини-футбол
10.	Баскетбол
11.	«Я – кадет»
12.	Робототехника «Уникум»
13.	Шахматный «Стратегия»
14.	Лекторская группа «Мы за здоровый образ жизни»

Занятость учащихся во внеурочное время с учётом посещений объединений учреждений дополнительного образования составила 87,2 % (804 учащихся)



В период каникул в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Тополек».

Достижению сформулированных в Программе развития цели и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности школы: на региональном уровне.

В 2017-2018 учебном году образовательному учреждению присвоен статус инновационной площадки регионального уровня «Формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии».

Результативностью работы кружков и спортивных секций дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности является результативное участие в конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня:

- дипломы 1 и 3 степеней Всероссийского конкурса «Шедевры из чернильницы»;
- победа на региональном уровне в спортивной интеллектуально-творческой игре на кубок А. Невского;
- III место в региональном фотоконкурсе «В объективе детство»;
- I место в региональном конкурсе «Мой Пушкин»;
- III место в региональном конкурсе научно – исследовательских проектов «Малая академия «Ника»;
- участие во II этапе музыкального проекта телеканала НТВ «Ты супер»;
- победитель регионального литературного конкурса «СтихиЯ»;
- I и II место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»;
- победа в региональном этапе всероссийского конкурса «Эко лидер»;
- призеры регионального конкурса исследовательских проектов школьников «Малая академия наук НИКА»;
- 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу.

Программа развития «Школа познания» дважды была признана победителем в рамках ПНПО (2006, 2008 г.г.) на региональном уровне .

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.**

Предыдущая программа развития «Школа гражданского становления» была ориентирована на решении следующих дефицитов образовательной системы школы:

- недостаточная предметно-пространственная наполняемость образовательного пространства,

- проблема обеспечения организационной открытости образовательного пространства,
- отсутствие технологического обеспечения образовательной среды с целью формирования компетентностей личности, определенных ФГОС.

Программа развития реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение эффективности модели образовательной системы;
- изменение организационной модели управляющей системы ;
- расширение социальной составляющей открытого образовательного пространства.

### SWOT-анализ программных изменений.

#### 1. Повышение эффективности модели образовательной системы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение осуществляет профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</li> <li>• Успешное обучение учащихся 8-х - 11-х классов в Центре поддержки одаренных детей «Стратегия».</li> <li>• Высокая социальная активность обучающихся.</li> <li>• В образовательном учреждении созданы и успешно функционируют кадетские классы, организовано пионерское и волонтерское движение, общественно-государственное движение детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>• Созданы условия для выполнения образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний возраст учителя в школе- 48 лет;</li> <li>• проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и технологического направлений;</li> <li>• недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с учащимися;</li> <li>• проблема обеспечения преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации;</li> <li>• недостаточное самомотивирование педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов;</li> <li>• сложность организации внеурочной деятельности в условиях двухсменной работы в начальной школе.</li> <li>• Недостаточное сопровождение и подготовка обучающихся к олимпиадам</li> </ul>

<p>стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>различного уровня со стороны педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов, способных осуществлять внеурочную деятельность, удовлетворяющую потребностям и интересам обучающихся ;</li> <li>• Отсутствие помещений для полноценного осуществления внеурочной деятельности в связи с двухсменностью учебных занятий</li> </ul>
<p><b>Благоприятные возможности</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, организации работы с одаренными детьми.</li> <li>• создание системы оказания платных образовательных услуг за рамками образовательной программы (в соответствии с запросами учащихся и родителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный приток молодых специалистов в ОУ</li> <li>• Увеличение объема работы, возлагающегося на педагогов</li> </ul>

2. Расширение социальной составляющей открытого образовательного пространства

<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация модели сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района;</li> <li>• апробирована технология социального проектирования для организация социальной деятельности учащихся;</li> <li>• практическая деятельность волонтерских отрядов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от проблем;</li> <li>• низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка;</li> <li>• стабильный показатель количества учащихся и семей, стоящих на различных видах профилактического</li> </ul>

	учета.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение сферы открытости учреждения;</li> </ul> <p>обновление и эффективное использование ресурсов сайта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров к решению вопросов развития образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подавляющее влияние негативного воздействия социума (алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение)</li> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью</li> <li>• Увеличение объема работы, возлагающегося на педагогов</li> </ul>

SWOT-анализ результатов выполнения задач программы развития 2015-2018 г.г. подтверждает эффективность функционирования открытого образовательного пространства МБОУ СОШ №3 г. Усмани, но в тоже время выявляет ряд проблем, которые нуждаются в решении:

- не обеспечена связь между ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (требуется работа по преемственности НОО, ООО и СОО в технологиях, формах, методах, подходах к оценке результатов);
- не установлен равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями (в условиях введения ФГОС требуется модернизация системы работы не только с одаренными детьми, но и поиск новых подходов для поддержки детей с низким уровнем познавательных возможностей, детей с ОВЗ).
- только частично созданы условия для диверсификации обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ (требуется системная пропедевтическая работа на уровне НОО, ООО);
- необходимо актуализировать использование социальноориентированных методик, способствующих успешной социализации учащихся.

#### 4. Концепция развития школы

**Миссия школы** школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

. Именно поэтому мы называем нашу Программу «Школа гражданского становления».

#### **Основные принципы реализации Программы:**

- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Создание условий для самореализации, свободное развитие его способностей;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность ОУ;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся и родителей на участие в управлении образовательной организацией.

#### **5. Цели, задачи, основное содержание деятельности по развитию школы**

##### **Цель Программы развития:**

повышение эффективности функционирования открытого образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования выпускников, их успешной социализации и конкурентоспособности в инновационной экономике.

##### **Задачи Программы развития:**

1. Внедрение в школе ФГОС, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими

- образовательных результатов, ориентированных на повышение качества жизни будущих выпускников.
2. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.
  3. Изменения характера взаимодействия учитель-ученик через создание условий для формирования эффективной образовательной мотивации участников процесса, направленной на развитие и самоактуализацию личности учащегося
  4. Создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие участников образовательных отношений;
  5. Развитие социально-партнёрских отношений.
  6. Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

### **Направления развития школы**

Программа развития школы на период 2019-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации. Программа развития ориентируется на выполнение целей и задач Национального проекта «Образование», который был утвержден "майским указом" президента РФ Путиным В.В. в 2018 году. В нем указывается необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Паспорт национального проекта «Образование» включает в себя девять федеральных проектов. Шесть из них взяты за основу для определения направлений реализации Программы развития школы.

Федеральный проект	Направление реализации Программы развития лица	Реализуемый проект
Федеральный проект «Современная школа» включает обновление материально-технической базы, внедрение новых методов обучения, обновление образовательных программ.	Содержание образования	«Новая школа»
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Ресурсное сопровождение	«Школа цифрового

<p>предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Предполагает реализацию модели, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>	<p>образовательного процесса</p>	<p>будущего»</p>
<p>Федеральный проект «Учитель будущего». реализует национальную систему учительского роста.</p>		<p>«Учитель эффективной школы»</p>
<p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Будет активно развиваться направление профориентации и создаваться новые места для дополнительного образования.</p>	<p>Открытость образовательного пространства</p>	<p>«Лаборатория успеха»</p>
<p>Федеральный проект «Современные родители» охватит психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку для семей.</p>		<p>«В семье единой»</p>
<p>Федеральный проект «Социальная активность» предполагает развитие наставничества и волонтерства.</p>		<p>«Территория добрососедства»</p>

### Реализация программы.

Механизмом достижения поставленных целей и задач в рамках запланированных направлений развития школы является реализация соответствующих проектов.

#### 1. Содержание образования.

##### *Стратегическая задача:*

изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

##### *Тактические задачи:*

– достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- разработка и апробация инновационных направлений, форм, методов и содержания воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования через открытое образовательное пространство школы;
- приведение в соответствие состояния материально-технической базы школы требованиям по реализации ФГОС ОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды.

*Содержание деятельности.*

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«Новая школа»	Создание современной Образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для формирования социально успешной личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение современных педагогических средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.</li> <li>- Реализация эффективного механизма диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> <li>- Организация профильного инженерно-технического образования школьников.</li> <li>- Развитие естественнонаучного образования на основе сетевого взаимодействия с ВУЗами, учреждениями ДО.</li> <li>- Реализация программы «Образовательная робототехника» в рамках учебного предмета «Технология» и внеурочной деятельности.</li> <li>- Организация и эффективное управление инклюзивной школой.</li> <li>- Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы школы как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития</li> </ul>



- др.

## 2. Ресурсное сопровождение образовательного процесса.

### *Стратегическая задача:*

создание оптимальных условий для реализации требований ФГОС ОО

### *Тактические задачи:*

- обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профстандарта;
- организация образовательного процесса на основе использования ресурсов цифровой среды

### *Содержание деятельности.*

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«Учитель эффективной школы»	Повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствование системы мониторинга результативности работы педагогических работников.</li><li>- Привлечение к инновационной деятельности молодых педагогов лицея, имеющих высокий профессиональный и личностный статус, стимулирование их активности.</li><li>- Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Учитель эффективной школы».</li><li>- Осуществление методической работы на деятельностной основе как необходимом условии формирования профессиональных педагогических компетентностей.</li><li>- Создание условий для реализации «горизонтальной карьеры» педагогов.</li></ul>
«Школа цифрового будущего»	Обеспечение функционирования в лицее современной цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"><li>- Функционирование электронной библиотеки</li><li>- Организация дистанционного обучения.</li><li>- Создание электронной базы учета индивидуальных достижений учащихся.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление электронного документооборота.</li> <li>- Создание единой системы учета материально-технической базы.</li> <li>- Организация единой системы контроля и организации доступа в ОУ.</li> <li>- Электронное управление расписанием.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Открытость образовательного пространства.

#### *Стратегическая задача:*

Создание оптимальных условий для функционирования открытого образовательного пространства через взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### *Тактические задачи:*

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- создание эффективной системы профориентационной работы;
- внедрение современных интерактивных форм работы с родителями;
- развитие ученического самоуправления через организацию социальнозначимой деятельности

#### *Содержание деятельности.*

Название проекта	Цель проекта	Ключевые действия
«Лаборатория успеха»	Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных образовательных пространств, способствующих максимально полному выявлению и развитию способностей ребенка (познавательное пространство, пространство здоровья, культурно-творческое пространство, природосообразное пространство)</li> <li>- Создание учебно-научных и творческих лабораторий для развития и самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>- Реализация модели сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>- Обеспечение технологической</li> </ul>

		<p>готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению высокомотивированных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация интерактивных форм работы с низкомотивированными учащимися.</li> <li>- Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей одаренных детей.</li> </ul>
«В семье единой»	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-Родитель-Ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских квестов, фестивалей, творческих мастерских, Дня родителя, праздника «Семейные традиции» и др.</li> <li>- Создание и функционирование сообщества родителей на сайте школы.</li> <li>- Организация интерактивного консультационного пункта для родителей.</li> </ul>
«Территория добрососедства»	Развитие добровольчества (волонтерства) через вовлечение учащихся в социально активную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование модели волонтерского отряда</li> <li>- Проведение школьного конкурса «Волонтер года»..</li> <li>- Реализация технологии социального проектирования.</li> </ul>

### 6. Критерии результативности Программы

Оценку результативности Программы развития возможно проводить как через оценку формирования УУД (предметных, метапредметных, личностных) и компетенций учащихся, так и анализируя показатели образовательного пространства в целом.

Оценка условий, процесса и результатов образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования (ШСОКО)

Если говорить о показателях оценки эффективности образовательного пространства в целом, то нами предлагаются следующие критерии оценки:

- положительное отношение субъектов образовательного процесса к образованию в школе;
- личностная значимость для субъектов образования изменений, происходящих на всех уровнях образовательного пространства;
- положительная оценка школьного микроклимата;
- продуктивность образовательного процесса;
- открытость образовательного учреждения и наличие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- безопасность и комфорт образовательного пространства.

### 7. Ресурсы, необходимые для реализации Программы.

Система ресурсного обеспечения Программы развития «Школа гражданского становления» включает следующие компоненты:

- нормативно-правовая база;
- методические ресурсы;
- кадровое сопровождение Программы;
- информационное обеспечение Программы;
- материально-технические и финансовые ресурсы.

Ресурсы	Параметры ресурса
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в имеющиеся локальные акты (по мере необходимости).</li> <li>2. Принятие новых локальных актов (по мере необходимости).</li> </ol>
Методические ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО.</li> <li>2. ООП ООО.</li> <li>3. ООП СОО.</li> <li>4. Образовательные проекты.</li> </ol>
Кадровое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений реализации Программы.</li> <li>2. Мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Обобщение и распространение опыта учителей, работающих в инновационном режиме.</li> <li>4. Адресность методического сопровождения педагога, оперативное реагирование на</li> </ol>

	персонифицированный запрос.
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование информационно-управленческой системы школы.</li> <li>2. Координация информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, общественностью и др.</li> </ol>
Материально-технические и финансовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие состояния материально-технической базы школы для достижения цели и задач Программы.</li> <li>2. Аккумуляция финансов (нормативно - подушевое финансирование, грантовая деятельность школы, привлечение внебюджетных средств) и направление их на создание и реализацию проектов в рамках Программы развития.</li> </ol>

## 8. Управление Программой

### 8.1. Управление Программой развития предполагает:

- анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения;
- поддержание мотивации участников образовательных отношений на выполнение целей и задач Программы;
- организацию временных творческих коллективов, ориентированных на реализацию программных мероприятий;
- контроль хода реализации Программы.

### 8.2. Структура управления Программой развития – многоуровневая:

- первый уровень – директор, Управляющий совет;
- второй уровень – администрация школы, педагогический совет, методический совет;
- последующие уровни – методические кафедры, совет родителей, ученический парламент и др.

### 8.3. Управление проектами

Основной механизм реализации Программы – образовательные проекты, структурированные в рамках направлений развития школы. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательных отношений.

В проектное управление Программой развития вовлечены три категории сотрудников:

- руководство школы (директор, председатель Управляющего совета); зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития школы в целом и постановка задач;
- администрация (заместители директора), заведующие методическими кафедрами, руководители проектов; зона ответственности - определение и исполнение проектных задач, разработка тактических планов реализации проектов;
- педагоги школы, члены ученического самоуправления, члены родительского комитета и другие различные структуры и службы школы; зона ответственности - реализации проектов, осуществление текущей деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

#### 7.4. Мониторинг Программы развития.

осуществляется в ходе годовой циклограммы мониторинга результативности реализации программы.

1 этап – подготовительный (1 полугодие учебного года) – определение субъектов мониторинга, критериев и показателей:

- проведение проблемных семинаров с участниками образовательного процесса по обсуждению и принятию основных параметров мониторинга

*Предлагаемые параметры мониторинга:*

- мониторинг качества условий реализации программы:

Критерии оценки	Показатели критерия
Ресурсное обеспечение Программы	Наличие и качество нормативных документов по реализации Программы, их соответствие образовательной политике. Качество и доступность информации по реализации Программы. Компетентность педагогов. Методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение. Финансовое обеспечение.
Управление реализацией Программы	Качество анализа и планирования деятельности Соответствие организационной структуры школы поставленным целям. Включение механизмов экономического стимулирования педагогов в зависимости от результативности деятельности. Охват системой контроля всех компонентов образовательной системы. Обеспечение психолого-педагогической

	<p>поддержки субъектов. Проведение системного педагогического мониторинга. Реализация управленческих функций на оптимальном уровне.</p>
- мониторинг процесса реализации программы:	
Критерии оценки	Показатели критерия
Удовлетворенность субъектов образования деятельностью и взаимоотношениями в ОУ	<p>Активность всех участников открытого образовательного пространства. Комфортность самочувствия всех участников открытого образовательного пространства Активность педагогов в формировании и развитии открытого образовательного пространства, в т.ч. и в рамках сетевого взаимодействия. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов деятельностью в открытом образовательном пространстве и его результатами.</p>

- мониторинг результативности реализации программы проводится по показателям МСОКО и РСОКО.

**2 этап – организационно-методический** (январь-февраль)

- определение графика,
- обучение исполнителей.

**3 этап – деятельностный** (апрель-май)

- проведение мониторинга,
- обработка данных.

**4 этап – аналитический** (июнь - июль)

- анализ данных мониторинга,
- интерпретация данных в ежегодном отчете о самообследовании,
- корректировка плана реализации Программы на следующий год.

Сроки реализации и этапы реализации программы	<p><b>Организационный 2019-2020 г.г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий реализации программы</li> <li>- принятие нормативно-правовых документов</li> <li>- создание структурных единиц образовательной системы</li> <li>- корректировка имеющейся управляющей системы</li> </ul> <p><b>Деятельностный 2020-2022 г.г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение результативного функционирования и развития созданного открытого образовательного пространства</li> </ul> <p><b>Аналитический 2023 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-целевой анализ результатов реализации</li> </ul>
---	---

Программы - выделение сильных и слабых сторон - обозначение проблем, постановка целей для будущей программы развития.
---

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы.**

**9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации Программы	Показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы
<b>Направление «Содержание образования»</b> <b>Стратегическая задача:</b> изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	1. Не менее 80% учащихся, выражающих удовлетворенность качеством образования ( <i>результаты анкетирования</i> ) 2. Не менее 80% родителей, выражающих удовлетворенность качеством образования школьников ( <i>результаты анкетирования</i> )
Достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с показателями, определенными в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ( <i>самоаудит реализации ООП, внешняя экспертиза</i> )
Разработка инновационных направлений, форм, методов и содержания воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Функционирование открытого образовательного пространства лица ( <i>увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия</i> )
Содействие индивидуализации образования учащихся и их успешной социализации	Организация профильного инженерно-технического образования школьников, развитие естественнонаучного образования на основе сетевого взаимодействия с ВУЗами, учреждениями ДО, реализация программы «Образовательная робототехника» в рамках учебного предмета «Технология» и внеурочной деятельности,



	создание условий для инклюзивного образования (самоаудит учебного плана)
Исполнение требований ФГОС ОО к условиям реализации ООП	Приведение в соответствие состояния материально-технической базы школы обеспечению современной образовательной среды. (самоаудит и внешняя экспертиза)
<b>Направление «Ресурсное сопровождение образовательного процесса».</b> <b>Стратегическая задача:</b> создание оптимальных условий для реализации требований ФГОС ОО	
- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профстандарта.	1.Выполнение (100%) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО ( <i>статистические данные</i> ) 2.Совершенствование профессиональной компетентности учителей лицея, в том числе молодых специалистов ( <i>увеличение количества участников внутришкольных педагогических и творческих мастерских – анализ методической службы школы</i> ). 3.Применение педагогами современных образовательных технологий деятельностного типа в штатном режиме ( <i>результаты анализа и самоанализа уроков</i> )
Организация образовательного процесса на основе использования ресурсов цифровой среды	Функционирование электронной библиотеки, организация дистанционного обучения, создание электронной базы учета индивидуальных достижений учащихся, осуществление электронного документооборота, создание единой системы учета материально-технической базы, организация единой системы контроля и организации доступа в ОУ, электронное управление расписанием (самоаудит и внешняя экспертиза)
<b>Направление «Открытость образовательного пространства».</b> <b>Стратегическая задача:</b> Создание оптимальных условий для функционирования открытого образовательного пространства через взаимодействия всех участников	

образовательных отношений.	
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вариативных форм дополнительного образования (<i>самоаудит реализации ООП</i>)</li> <li>2. Расширение спектра программ дополнительного образования (<i>увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ</i>).</li> <li>3. Реализация профориентационных дополнительных программ в рамках сетевого взаимодействия (<i>самоаудит реализации ООП</i>)</li> <li>4. Создание учебно-научных и творческих лабораторий для развития и самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности (<i>самоаудит</i>).</li> <li>5. Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления (<i>самоаудит</i>)</li> </ol>
Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-Родитель-Ученик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей одаренных детей (<i>результаты анкетирования</i>)</li> <li>2. Проведение родительских квестов, фестивалей, творческих мастерских, Дня родителя, праздника «Семейные традиции» и др. (<i>результаты анкетирования</i>)</li> <li>3. Создание и функционирование сообщества родителей на сайте школы (<i>самоаудит</i>)</li> <li>4. Организация интерактивного консультационного пункта для родителей (<i>мониторинг</i>)</li> </ol>
Обеспечение способностей ученика.	<p>развития каждого</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ученического самоуправления через реализацию социальных проектов (<i>мониторинг</i>)</li> <li>2. Реализация модели волонтерского отряда (<i>результаты анкетирования</i>).</li> </ol>

	3. Участие максимального количества субъектов образовательных отношений в воспитательных акциях, проектах различного уровня (результаты анкетирования)
--	--

## 9.2. Индикаторы эффективности реализации Программы

Индикаторы эффективности реализации Программы	Ед. изм.	Факт. значение	Плановое значение				
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Направление развития школы «Содержание образования»</b>							
Доля участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП на уровне НОО							
педагоги	%	100%	100%	100%	100%	100%	
родители	%	20%	25%	30%	35%	40%	
Доля участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП на уровне ООУ							
педагоги	%	55%	65%	75%	90%	100%	
родители	%	10%	15%	20%	25%	30%	
обучающиеся	%	40%	50%	60%	70%	80%	
Доля участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП на уровне СОО							
педагоги	%	55%	65%	75%	90%	100%	
родители	%	10%	15%	20%	25%	30%	
обучающиеся	%	10%	15%	20%	25%	30%	
Соответствие ООП (в том числе КУГ, расписание учебных занятий, учебный план, перечень используемых учебников и др.) требованиям ФГОС	да/нет	да	да	да	да	да	
полнота реализации ООП	%	100%	100%	100%	100%	100%	
доля учащихся, успевающих без неудовлетворительных отметок по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (успеваемость)	%	100%	100%	100%	100%	100%	
доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся	%	54%	не ниже 60%				

численности учащихся 5-11 классов						
доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля учащихся, получающих образование в рамках индивидуального учебного плана, в общей численности учащихся 5-11 классов	%	30%	35%	Не ниже 35%		
доля учащихся, обучающихся в режиме нелинейного расписания в общей численности учащихся 5-11 классов	%	15	20	25	30	35
доля учащихся - участников школьного этапа ВОШ	%	70%	75%	80%	80%	80%
доля учащихся - призеров школьного этапа ВОШ	%	45%	50%	55%	60%	65%
доля учащихся - участников муниципального этапа ВОШ	%	45%	50%	55%	60%	65%
доля учащихся - призеров муниципального этапа ВОШ	%	55%	57%	60%	65%	70%
доля учащихся - участников регионального этапа ВОШ	%	15%	17%	18%	20%	22%
доля учащихся - призеров регионального этапа ВОШ	%	5%	7%	8%	10%	12%
количество учащихся - участников заключительного этапа ВОШ	%				не менее 1	
количество учащихся - призеров заключительного этапа ВОШ	%				не менее 1	
доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	%	85%	90%	95%	100%	100%
Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						

(качество знаний)						
средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	3,9	не ниже 4			
средний балл ОГЭ по математике	балл	3,7	не ниже 4			
доля выпускников 9х классов, набравших на ОГЭ по результатам 4х экзаменов не менее 16-ти баллов	%	60	не менее 60%			
средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	70	не ниже 70			
средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	балл	4.3	не ниже 4.0.			
средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	балл	52	не ниже 60			
доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	100%	100%	100%	100%	100%
доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе						
уровень НОО	%	90%	не менее 80%			
уровень ООО	%	75%				
уровень СОО	%	78%				
доля учащихся, удовлетворенных качеством образования						
уровень НОО	%	95%	не менее 80%			
уровень ООО	%	75%				
уровень СОО	%	82%				
доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	%	38 %	40%	Не ниже 45%		

муниципального уровня	%	20%	29%	30%	40%	50%
регионального уровня	%	8,3%	14%	15%	18%	20%
федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	%	57,5%	88,3%	89%	91%	93%
доля учащихся, охваченных проектной (исследовательской) деятельностью, в том числе						
на уровне НОО	%	4%	5%	10%	15%	25%
на уровне ООО	%	68%	74%	80%	90%	100%
на уровне СОО	%	25%	50%	100%	100%	100%

**Направление развития школы «Ресурсное сопровождение  
образовательного процесса»**

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100
доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологии деятельностного типа в штатном режиме	%	60	65	75	85	95
доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах методического мастерства	%	15	25	35	45	60
количество авторских публикаций педагогов, представляющих инновационной профессиональной деятельности на различных уровнях	шт	50	100	150	200	250

количество учащихся в расчете на один компьютер	кол-во	10	не более 9			
количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.	17	не менее 17			
Доля учащихся, принимающих участие в дистанционном обучении	%	5	15	25	35	40
Доля учащихся, включенных в электронную базу учета индивидуальных достижений учащихся.	%	--	20	40	60	80
доля участников образовательных отношений, удовлетворенных сайтом школы, в том числе (индикатор вводится с 2019-2020 учебного года):						
доля педагогов	%	-	70	80	90	100
доля учащихся	%	-	70	80	90	100
доля родителей	%	-	70	80	90	100
доля классов, переведенных на ведение только электронного журнала (индикатор вводится с 2019-2020 учебного года):	%	-	25	39	48	54
доля учителей, ведущих собственный сайт, блог, страницы на сайтах профессиональной направленности	%	35	40	45	50	55
<b>Направление развития школы «Открытость образовательного пространства»</b>						
доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, в том числе:						
на уровне школы	%	30%	32%	35%	37%	40%

на уровне УДО	%	62%	68%	75%	78%	80%
доля учащихся, включенных в профориентационную работу на базе сетевого взаимодействия с УДО, потенциальными работодателями						
на уровне НОО	%	5	10	10	15	20
на уровне ООО	%	15	20	25	30	35
на уровне СОО	%	15	20	25	30	35
доля учащихся, включенных в реализацию социальных проектов						
на уровне НОО	%	50	55	60	65	70
на уровне ООО	%	50	55	60	65	70
на уровне СОО	%	50	55	60	65	70
доля родителей, привлеченных к интерактивным формам взаимодействия школы и семьи						
на уровне НОО	%	50	55	60	65	70
на уровне ООО	%	20	25	35	40	45
на уровне СОО	%	20	25	35	40	45
Участие школьного сообщества в локальных, системных проектах, программах, акциях, в том числе:						
на муниципальном уровне	да/нет	да	да	да	да	да
на региональном уровне	да/нет	да	да	да	да	да
на федеральном уровне	да/нет	нет	да	нет	да	нет
количество публикаций, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа школы	шт.	85	не менее 100			



Пролінуровано  
Пронумеровано  
Скреплено печатью \_\_\_\_\_ листа (ов)

Директор МБОУ СОШ №3 г. Усмани

  
Н.И. Шарипова