**Приложение к ООП СОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

# Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует **линии УМК**В.В. Бабайцевой. 10-11 кл., Профильный уровень

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### 

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

*- выделять и описывать социальные функции русского языка;*

*- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

*- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

*- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

*- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

*- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

*- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

*- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

*- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

*- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

*- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

*- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**10 КЛАСС**

**Введение.** Роль языка в жизни общества

**I. Вспомним изученное**

**II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

**ТЕКСТ**

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

**ТИПЫ РЕЧИ**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

**УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ**

Специфика устной и письменной форм речи.

**РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

**СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

**СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

**РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

**ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**Повторение изученного в 10 классе. Итоговый контроль**

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**11 КЛАСС**

**Введение.** Роль языка в жизни общества

**1.ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

1. **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНРИЕ

10 КЛАСС

/2018-2019 уч.год/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
|  | Введение – 1 ч |  |
|  | Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке | 1 |
|  | Вспомним изученное – 11 ч |  |
|  | Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1) | 1 |
|  | Вспомним изученное. Фонетика. Графика | 1 |
|  | Вспомним изученное. Морфемика и словообразование | 1 |
|  | Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи | 1 |
|  | Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи | 1 |
|  | Вспомним изученное. Служебные части речи | 1 |
|  | Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14) | 1 |
|  | Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 |
|  | Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения | 1 |
|  | Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21) | 1 |
|  | Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1) | 1 |
|  | Введение в науку о языке. Общие сведения о языке- 13ч |  |
|  | Функции языка. | 1 |
|  | **РР** Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня») | 1 |
|  | **РР** Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня») | 1 |
|  | Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне. | 1 |
|  | Русский язык – государственный язык Российской федерации. | 1 |
|  | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
|  | **РР** Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
|  | Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. | 1 |
|  | Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне. | 1 |
|  | **КР** Контрольный диктант с дополнительными заданиями. (к.р.№2) | 1 |
|  | Анализ контрольных и творческих работ | 1 |
|  | **Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч** |  |
|  | Состав современного русского языка. | 1 |
|  | *Текст- 10 ч* |  |
|  | Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие. | 1 |
|  | Способы выражения темы. Начало и конец текста. **РР** Изложение (упр. 68) | 1 |
|  | **РР** Изложение (упр. 68) | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание приставок. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание приставок. | 1 |
|  | Способы выражения темы. Ключевые слова. | 1 |
|  | Синтаксис текста. Предложение в составе текста. | 1 |
|  | Количество и характер предложений в тексте. **РР** Мини-эссе. | 1 |
|  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. | 1 |
|  | **РР** Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Память культуры» | 1 |
|  | ***Типы речи-9 ч*** |  |
|  | Типы речи. Повествование. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. | 1 |
|  | Типы речи. Описание. | 1 |
|  | **РР** Сочинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98) | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Ь после шипящих. **Контрольный словарный диктант.** | 1 |
|  | Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. | 1 |
|  | РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
|  | РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ | 1 |
|  | ***Устная и письменная формы речи- 2ч*** |  |
|  | Специфика устной и письменной форм речи | 1 |
|  | Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3) | 1 |
|  | ***Русский литературный язык и его нормы – 15 ч*** |  |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. | 1 |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий. | 1 |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы. | 1 |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы. | 1 |
|  | **РР** Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М Достоевского). к.р.(№3) | 1 |
|  | **РР** Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М. Достоевского). к.р.(№3) | 1 |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы. | 1 |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий. | 1 |
|  | Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка. | 1 |
|  | **КР** Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4) | 1 |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | ***Стили русского литературного языка -12 ч.*** |  |
|  | Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. | 1 |
|  | Научный стиль. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание окончаний. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание окончаний. **Контрольный словарный диктант.** | 1 |
|  | Деловой стиль. Жанры деловой речи. **РР** Резюме. | 1 |
|  | Публицистический стиль. | 1 |
|  | **РР** Репортаж как речевой жанр. | 1 |
|  | Художественный стиль. | 1 |
|  | Художественный стиль. | 1 |
|  | Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ) | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих. | 1 |
|  | Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка». | 1 |
|  | ***Синонимика русского языка- 9 ч*** |  |
|  | Синонимика русского языка. Лексические синонимы. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 |
|  | Морфемные синонимы | 1 |
|  | Морфологические синонимы. | 1 |
|  | Синтаксические синонимы. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
|  | **КР** Контрольное тестирование в формате ЕГЭ | 1 |
|  | ***Культура речи - 2 ч*** |  |
|  | Культура речи. | 1 |
|  | Культура речи. Речевой этикет. | 1 |
|  | ***Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка- ч*** |  |
|  | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. | 1 |
|  | А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка. | 1 |
|  | **Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч** |  |
|  | Источники расширения словарного состава. Словообразование | 1 |
|  | Появление у слов новых лексических значений | 1 |
|  | Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша») | 1 |
|  | Термины науки. Религиозная лексика.Заимствования | 1 |
|  | **РР** Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ) | 1 |
|  | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы | 1 |
|  | Повторение изученного- 7 ч |  |
|  | Повторение изученного в 10 классе | 1 |
|  | Повторение изученного в 10 классе | 1 |
|  | **КР** Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ | 1 |
|  | **КР** Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ | 1 |
|  | Повторение изученного в 10 классе | 1 |
|  | Анализ контрольного тестирования | 1 |
|  | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Комплексный анализ текста | 1 |
|  | Комплексный анализ текста. Подведение итогов | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНРИЕ

11 КЛАСС

/2019-2020 уч.год/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
|  | **Принципы русского правописания** | 10 |
| 1 | Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики. | 1 |
| 2 | Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. | 1 |
| 3 | Принципы пунктуации. | 1 |
| 4 | Авторские знаки. | 1 |
| 5 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 6 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | 1 |
| 7 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 8 | Анализ входной контрольной работы. | 1 |
| 9 | **РР** Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 1 |
| 10 | **РР** Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 1 |
|  | **Повторение изученного** | 92 |
| 11-12 | Повторение фонетики, графики и орфоэпии. | 2 |
| 13-14 | Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы. | 2 |
| 15 | Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку) | 1 |
| 16 | **Контрольное тестирование.** Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 1 |
| 17-18 | Повторение морфемики и словообразования. | 2 |
| 19 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |
| 20 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 |
| 21-22 | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования. | 2 |
| 23 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения | 1 |
| 24 | Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 |
| 25 | **РР** Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту. | 1 |
| 26 | **РР** Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | 1 |
| 27-28 | Повторение лексикологии. | 2 |
| 29-30 | Повторение фразеологии. | 2 |
| 31-32 | Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ). | 2 |
| 33 | Повторение этимологии. | 1 |
| 34-35 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. | 2 |
| 36 | **Тестирование**. Лексикология, фразеология, этимология. | 1 |
| 37-38 | Повторение морфологии. | 2 |
| 39-40 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. | 2 |
| 41 | Служебные части речи. | 1 |
| 42 | Грамматическая омонимия. | 1 |
| 43 | Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 44-45 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. | 2 |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Морфология».** | 1 |
| 47 | Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. | 1 |
| 48 | Словосочетание. | 1 |
| 49 | Предложение. | 1 |
| 50 | Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 1 |
| 51 | **РР** Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 1 |
| 52 | **РР** Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 1 |
| 53 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 54 | Односоставные предложения. | 1 |
| 55 | Полные и неполные предложения | 1 |
| 56 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 1 |
| 57 | Обособленные определения и приложения. | 1 |
| 58 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».** | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы. Сложное предложение. | 1 |
| 61 | Сложносочиненное предложение. | 1 |
| 62 | Сложноподчиненное предложение. | 1 |
| 63 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 1 |
| 64 | Сложное бессоюзное предложение. | 1 |
| 65 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».** | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации | 1 |
| 68-69 | Повторение орфографии. Правописание корней. | 2 |
| 70-71 | Правописание приставок. | 2 |
| 72 | Правописание *Ъ* и *Ь*. | 1 |
| 73-74 | Правописание суффиксов. | 2 |
| 75-76 | Правописание окончаний. | 2 |
| 77 | Правописание гласных после шипящих и ц. | 1 |
| 78-79 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 2 |
| 80-81 | Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. | 2 |
| 82 | Правописание омонимичных форм разных частей речи. | 1 |
| 83 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. | 1 |
| 84 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. | 1 |
| 85-86 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 2 |
| 87 | Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях. | 1 |
| 88 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 89-90 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 |
| 91 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. | 1 |
| 92 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| 93-94 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 2 |
| 95-96 | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.** | 2 |
| 97-98 | **РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.** | 2 |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения. | 1 |
| 100-102 | Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке. | 3 |