**Приложение к ООП СОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

# Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует **линии УМК**Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### 

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10-11 КЛАСС**

Базовый уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

/2019-2020 уч.год/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
|  | Введение | 1 |
| 1 | Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке | 1 |
|  | Повторим изученное | 9 |
| 2 | Вспомним изученное. Фонетика. Графика. Орфоэпия | 1 |
| 3 | Вспомним изученное. Морфемика и словообразование. Орфография | 1 |
| 4 | Вспомним изученное. Морфология. Орфография | 1 |
| 5 | Вспомним изученное. Морфология. Орфография | 1 |
| 6 | Вспомним изученное. Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 7 | **КР** Входной контроль. Контрольная работа. | 1 |
| 8 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 9 | Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 9-14) | 1 |
| 10 | Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21) | 1 |
|  | **Язык как знаковая система и общественное явление** | 10 |
| 11 | Язык как знаковая система. | 1 |
| 12 | Основные функции языка | 1 |
| 13 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 1 |
| 14-15 | Язык и культура | 2 |
| 16 | Русский язык в Российской Федерации | 1 |
| 17 | Формы существования русского национального языка | 1 |
| 18 | Словари русского языка | 1 |
| 19 | Практикум. Работа со словарями. | 1 |
| 20 | **РР** Изложение | 1 |
|  | **Язык и речь. Культура речи** | 24 |
| 21 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 |
| 22 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 |
| 23 | Фонетика. Орфоэпические нормы | 1 |
| 24 | Практикум. Орфоэпические нормы (задание 4 ЕГЭ) | 1 |
| 25 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 1 |
| 26 | Практикум. Лексические нормы (задания 3,5,6 ЕГЭ) | 1 |
| 27 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 1 |
| 28 | Морфология. Морфологические нормы | 1 |
| 29 | Практикум. Морфологические нормы (задание 7 ЕГЭ) | 1 |
| 30 | Повторение. Лексические и морфологические нормы. | 1 |
| 31 | **КР** Контрольная работа | 1 |
| 32-33 | **РР** Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ | 2 |
| 34 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | 1 |
| 35 | Правописание гласных в корне | 1 |
| 36 | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | 1 |
| 37 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 1 |
| 38 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 1 |
| 39 | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 |
| 40 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 1 |
| 41 | Повторение. Орфографические нормы. | 1 |
| 42 | **КР** Контрольная работа | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 44 | **РР** Сжатое изложение | 1 |
|  | **Речь. Речевое общение** | 4 |
| 45 | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения |  |
| 46 | Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения |  |
| 47-48 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности |  |
|  | **Текст. Виды его преобразования** | 8 |
| 49 | Признаки текста | 1 |
| 50 | Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию. | 1 |
| 51 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 1 |
| 52 | Практикум. Работа с заданиями по микротексту ЕГЭ | 1 |
| 53 | Реферат. Аннотация | 1 |
| 54 | Оценка текста. Рецензия | 1 |
| 55-56 | **РР** Сочинение – рассуждение. | 2 |
|  | **Повторение** | 12 |
| 57 | Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. | 1 |
| 58-59 | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка | 2 |
| 60-61 | Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка | 2 |
| 62-63 | Орфографические нормы русского языка. | 2 |
| 64-65 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 66-67 | Работа с материалами ЕГЭ |  |
| 68 | Резервный урок |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
|  | **Повторение изученного в 10 классе** | 10 |
| 1 | Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение. | 1 |
| 2 | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка | 1 |
| 3 | Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка | 1 |
| 4-5 | Повторение. Орфографические нормы русского языка. | 2 |
| 6 | **КР** Входной контроль. Контрольная работа. |  |
| 7-8 | Русский язык в современном мире. Экология языка |  |
| 9-10 | **РР** Сочинение-рассуждение |  |
|  | **Язык и речь. Культура речи** | 22 |
| 11-12 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 2 |
| 13 | Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ) | 1 |
| 14 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 1 |
| 15-16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 |
| 18 | Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17 ЕГЭ) | 1 |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | 1 |
| 20 | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание18 ЕГЭ) | 1 |
| 21 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 22 | Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами (задание 16 ЕГЭ) | 1 |
| 23-24 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 |
| 25-26 | **РР** Сочинение-рассуждение | 2 |
| 27 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 28 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |
| 29-30 | Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ) | 2 |
| 31 | **КР** Контрольная работа | 1 |
| 32 | Анализ контрольных работ | 1 |
|  | **Функциональная стилистика и культура речи** | 21 |
| 33 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 1 |
| 34 | Разговорная речь | 1 |
| 35 | Научный стиль | 1 |
| 36 | Официально-деловой стиль | 1 |
| 37 | Публицистический стиль  Жанры публицистики. Хроника, репортаж. | 1 |
| 38 | Интервью | 1 |
| 39 | Очерк | 1 |
| 40 | Язык рекламы | 1 |
| 41 | Культура публичной речи | 1 |
| 42-43 | **РР** Изложение текста публицистического стиля | 2 |
| 44 | Язык художественной литературы | 1 |
| 45 | Практикум. Функционально-смысловые типы речи (задание 23 ЕГЭ) | 1 |
| 46-47 | Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи | 2 |
| 48-49 | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | 2 |
| 50 | КР Контрольная работа | 1 |
| 51 | Анализ контрольных работ | 1 |
| 52-53 | РР Сочинение- миниатюра в художественном стиле | 2 |
|  | **Повторение изученного в 10-11 классах** | 15 |
| 54 | Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность. | 1 |
| 55 | Повторение. Язык и речь. Культура речи. | 1 |
| 56-58 | Повторение. Языковые нормы. | 3 |
| 59-60 | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | 2 |
| 61-62 | РР Сочинение- рассуждение | 2 |
| 63-64 | Повторение. Текст.Типы м стили речи. | 2 |
| 65-66 | КР Итоговая контрольная работа | 2 |
| 67 | Работа с материалами ЕГЭ | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |