**Приложение к ООП OОО МБОУ СОШ №3 г. Усмани**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- приобщение к истокам культурно-исторического насле­дия, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- представление о видах идентичности, актуальных для ста­новления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше­ния к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать публично собс­твенное мнение по «открытым» проблемам прошлого и совре­менности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъ­ективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной ин­формации в учебной и научно-популярной литературе, в ин­тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соот­ветствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использовани­ем ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, ис­пользуя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собс­твенным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии че­ловечества в целом и развитии государства в частности;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми со­бытиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;

- способность применять понятийный аппарат и элемен­тарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопостав­ления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в от­ношении дискуссионных и морально-этических вопросов дале­кого прошлого;

- умения датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития, определять их последовательность и длитель­ность, соотносить годы с веками;

- умения читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объ­екты, описывать их положение в условиях изу­чаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими инфор­мацию учебника;

- умения комплексно характеризовать важные факты ис­тории (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государствен­ного устройства и др.);

- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких истори­ческих личностей и представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры, в том числе по сохранившимся фраг­ментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и до­полнительные источники информации, а также приемы твор­ческой реконструкции образов прошлого;

- умения различать в учебном тексте факты, их субъектив­ные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дис­куссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных стра­нах с общими явлениями и процессами, раскрывать их существенные признаки, высказывать сужде­ния об их причинах и значении;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **История Древнего мира** | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | *• давать характеристику общественного строя древних государств;*  *• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  *• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
| **История Средних веков** | |
| • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | *• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **История Нового времени** | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | *• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  *• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  *• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |
| **Новейшая история** | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | *• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*  *• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*  *• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.* |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5—9 КЛАССЫ**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

**Введение. Ключевые вопросы:** *Что изучает История?**Почему люди интересуются Историей?*Увлекательный мир Истории. *Какую роль время играет в Истории?**Как люди измеряли время в прошлом и теперь?*Время и История.

**ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ. Ключевые вопросы:** *Почему вопрос о происхождении человека был и остается важным?**Какие открытия и почему совершил первобытный человек?**В чем состоит историческое значение первобытного общества?*

Первобытный мир. Первые люди на Земле Открытия и изобретения древних охотников. Первобытные художники и маги. Первые земледельцы и скотоводы. Первые металлурги. От первобытности к цивилизации.

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК.** Цивилизации речных долин. **Ключевые вопросы:** *Почему именно на реках Египта, Междуречья, Индии и Китая появились первые цивилизации и государства?**В чем были сходство и своеобразие цивилизаций Древнего Востока?**Каковы основные источники по истории стран Древнего Востока и как они открывают ученым свои тайны?*Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая.

**Древний Египет. Ключевые вопросы:** *Как протекала жизнь в Древнем Египте? Что и как изменялось в ней на протяжении трех тысячелетий?**Какие памятники истории и культуры были созданы в то время, какие сохранились до наших дней и вошли в мировое культурное наследие?*Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

**Западная Азия в век железа. Ключевые вопросы:** *Как изменилась жизнь людей в странах Древнего Востока в железном веке по сравнению с бронзовым веком? Почему именно тогда древние народы открыли и освоили новые земли, появились новые государства, а «бег времени» словно ускорился?* **Железный век** в мировой истории, его предпосылки и преимущества. Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

**Великие державы Древнего Востока. Ключевые вопросы:** *Что отличает великую и могущественную державу?**Почему могущественные державы могли образоваться только в железном веке?*Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава. «Древний Восток: от бронзы к железу»

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Ключевые вопросы:** *Почему греческая цивилизация начиналась дважды? Какие источники помогли ученым узнать о древнейшем прошлом Греции? Какие тайны она хранит до сих пор?* Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады.

**Рождение античного мира. Ключевые вопросы:** *Что такое античный мир? Чем античная (полисная) цивилизация Греции отличалась от крито-микенской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока?* Становление новой (полисной) цивилизации в 8 – 6 вв. до н.э. Место и значение **античного мира** в мировой истории. Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

**Могущество и упадок Афин. Ключевые вопросы:** *Почему маленькие греческие полисы сумели отстоять свою независимость от Персидской державы, покорившей до этого государства Древнего Востока?**Что представляло собой первое в мире народовластие - афинская демократия?**Почему процветание Афин после победы в греко-персидских войнах оказалось недолгим?*Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в 5 в. до н.э. Пелопоннесская война (431 -404 гг. до н.э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство 5 в. до н.э.

**Греческая культура. Ключевые вопросы:** *Почему древние греки высоко ценили право быть гражданином?**Как древние греки относились к миру? Кем себя чувствовали в нем? Как мировоззрение греков отражалось на их образе жизни и, деятельности?**Какой след греческая культура оставила в мировом историческом наследии?*Культура как феномен жизни и деятельности человека.Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

**Македонские завоевания. Ключевые вопросы:** *Почему в 5 в. до н.э. ни Афинам, на Спарте не удалось объединить греческие полисы в единое государство, а в 4 в. это сделало прежде отсталое и слабое царство - Македония?**Как изменилась карта Древнего мира в результате завоевательных походов Александра Македонского?*Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток. «Древняя Греция: путь длиною в две тысячи лет…»

**ДРЕВНИЙ РИМ. Образование Римской республики. Ключевые вопросы:** *Как получилось, что Рим из маленького поселения меньше чем за тысячу лет превратился в столицу средиземного мира?**В чем своеобразие Римской цивилизации и какой след она оставила в мировой истории и культуре?**Какие источники помогли ученым узнать о прошлом Древнего Рима, а какие тайны оно до сих пор не раскрыло?*Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии.Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к 3 в до н.э.

**Римские завоевания в Средиземноморье. Ключевые вопросы:** *Каким образом Рим в 3 – 2 вв. до н.э. установил свое господство в Средиземноморье?**Какое значение Римское владычество имело для самого Рима и народов Средиземноморья?*Предпосылки выхода Рима в 3 в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья.

**Гражданские войны в период Римской республики (2 – 1 вв. до н.э.). Ключевые вопросы:** *Какие проблемы породили завоевания римлян и их господство над средиземноморским миром?**Почему два следующих столетия Рим оказался втянутым в гражданские войны и как они повлияли на его развитие?*Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д.. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

**Расцвет и могущество Римской империи (конец 1 в. до н.э. – 2 в.н.э.). Ключевые вопросы:** *В чем было своеобразие Римской республики при императорах? Как оно обеспечило Риму устойчивость и могущество?**Какой была жизнь в Риме и его провинциях во времена расцвета и могущества Римской империи?*Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

**Закат античной цивилизации. Ключевые вопросы:** *Что привело Римскую империю в 3 веке к кризису во всех сферах жизни государства и общества?**Как Римская империя преодолевала этот кризис, но почему вместе с тем античная цивилизация склонилась к закату?*Римская империя и варвары на рубеже 2 - 3 вв.

**Кризис античной цивилизации.** Кризис Римской империи в 3 веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи. «От Ромула до Ромула»: самое яркое событие, личность или памятник в истории Древнего Рима.

**Ключевые вопросы:** *Какой след оставила история Древнего мира в памяти человечества и мировом искусстве?**Какие сюжеты древней истории остались за страницами школьного учебника? Какие еще тайны и загадки хранит Древний мир?*Из Древности в Средневековье.

**6 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI-XV вв. (28 ч)**

**Введение. Ключевые вопросы:** *Чем отличается эпоха Средневековья от эпохи Древнего мира?**Почему особые изменения в эту эпоху произошли именно в Европе?* Что такое «Средние века»?

**РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.)** **Ключевые вопросы:** *Как изменялся средневековый мир в первые века своей истории?* *Каким образом европейские народы и государства переместились с окраин этого мира в его центр?* Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи.

**В центре Ойкумены. Ключевые вопросы:** *Почему история Восточной Римской империи оказалась на тысячу лет длиннее истории Западной?**Какую роль Византийская империя и ее столица играли в средневековом мире? Каков вклад Византии в мировую культуру?*Византийская империя, или империя ромеев. Век Византии.

**Бури на окраинах. Ключевые вопросы:** *Какие процессы одновременно с расцветом Византийской империи происходили на окраинах ойкумены: в Северной Европе и Западной Азии?**Почему через одно-два столетия мир Раннего Средневековья раскололся на два враждующих мира: христианский и мусульманский?*Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». **Великое переселение народов** и его последствия для Западной Римской империи.Германцы – новые хозяева Европы. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.

**Держава франков. Ключевые вопросы:** *Почему государство франков не исчезло с исторической арены Раннего Средневековья, как другие королевства варваров, и, более того, превратилось в самую сильную империю?**Почему в VIII –IX вв. папы римские перестали ориентироваться на византийского императора и пошли на союз с королями франков?*Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Империя Карла Великого.

**Северная Европа в Раннем Средневековье. Ключевые вопросы:** *Какие процессы в Раннем Средневековье протекали в Северной Европе?**Какую роль норманны сыграли в европейской и всемирной истории?* «Люди Севера» – норманны. Сколько раз завоевывали Англию? Раннее Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

**ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) Ключевые вопросы:** *Каковы основные черты средневекового мира в XI – XV вв.?**Почему этот период называется Зрелым Средневековьем?*

**Средневековое европейское общество. Ключевые вопросы:** *Почему в Средние века главным богатством для людей была земля?**На какие группы делилось средневековое общество в Европе и какой была жизнь людей из разных сословий?* **Сословия** в средневековом европейском обществе.Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков.

**Роль церкви и духовенства в средневековом обществе. Ключевые вопросы:** *Что способствовало возвышению христианской церкви в Западной Европе в X –XII веках?**Какую роль крестовые походы сыграли в истории Европы и мусульманского мира?*Наследие Каролингов. Крестовые походы.

**Лики средневекового города. Ключевые вопросы:** *Почему в XI – XIII вв. в Западной Европе происходит бурный рост городов?**Каким был средневековый город и кем были его обитатели?**Какую роль город играл в хозяйственной, политической и культурной жизни Средневековья?*

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. «Возвращение» городов. Сердце средневекового города. В поисках знаний.  **Ключевые вопросы:** *Какое положение католическая церковь занимала в XII –XV вв. и какое влияние она оказывала на средневековый мир?**Что нового происходит в государствах Западной Европы в XII – XV вв., почему этот этап их развития называется «вершиной Средневековья»?**Каковы особенности исторического развития стран Восточной Европы в средние века? Чем они обусловлены?*Во главе христианского мира. Государства Европы в XII – XV вв. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы. Зрелое Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

**Мир за пределами Европы. Ключевые вопросы:** *Какое значение для европейцев, живших в конце Средневековья, имели путешествие Марко Поло в Китай и книга о его странствиях?**Что представлял собой мир за пределами Европы? Что знали и не знали о нем люди Средневековья?*Средневековая карта мира (представления европейцев о географии и населении Земли в Средние века). Путешествие **Марко Поло** в Китай (1271 – 1295) и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества.Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. Мир, близкий и далекий.

**ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Ключевые вопросы:** *Что нового появилось в жизни Западной Европы в XV веке? Почему европейцам стало тесно в границах средневекового мира?* *Началом какой исторической эпохи был конец истории Средних веков?*Представления европейцев о мире и «других» народах в XV в. Предпосылки Великих географических открытий: психологические, экономические, политические, научные технические и др..И снова Европа: навстречу новой эпохе. Средневековье продолжает жить с нами.

**7 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII (28 ч.)**

**Введение.** **Ключевые вопросы:** *Чем отличается эпоха Нового времени от эпохи Средневековья?* *Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?* Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия **«Новое время»**. Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья. Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

**РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**. **Европа в конце XV – первой половине XVII века. Ключевые вопросы:** *Как в Раннее Новое время шло формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками?* *Какую роль религиозное сознание и вопросы веры играли в политических и общественных процессах Европы и мира в конце XV - первой половине XVII века?* **Великие географические открытия. Ключевые вопросы:** *Почему только период конца XV – середины XVII веков называют эпохой Великих географических открытий, хотя во все времена люди путешествовали и совершали открытия?* *К каким результатам привели открытия европейцами новых континентов, стран и народов? Как они изменили их представления о мире и сам мир?* Начало Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете. Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

**Технический прогресс, предпринимательство, капитализм. Ключевые вопросы:** *Почему в эпоху Раннего Нового времени техника в Европе развивалась быстрее, чем в других регионах мира? Какое влияние технический прогресс оказал на социально-экономическую жизнь Европы в конце XV – первой половине XVII веков?* [Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

**Европейское Возрождение**. **Ключевые вопросы:** *Что такое культура Возрождения и историческая эпоха, ознаменованная этим явлением?* *Какое влияние Возрождение оказало на европейское общество?* Гуманизм и Возрождение в Италии. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

**Реформация и Контрреформация в Европе. Ключевые вопросы:** *Что такое Реформация и Контрреформация?* *Какое влияние эти процессы оказали на европейское общество? Что они изменили в жизни и сознании людей Нового времени?* Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

**Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века. Ключевые вопросы:** *Какой период в истории Раннего Нового времени и почему получил название «эпоха абсолютизма»?* *Как в крупнейших странах Западной Европы в этот период проходила Реформация или Контрреформация, распространялась культура Возрождения, разворачивалась борьба за передел мира? Какое влияние эти процессы оказывали на европейское общество и мир в XVI – первой половине XVII столетия?* **Абсолютизм** и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе.

**Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV – первой половине XVII века. Ключевые вопросы:** *Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм?**Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки?**Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие?* **«Поздний гуманизм»** и его противоречия.Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. **НОВОЕ ВРЕМЯ: КРИЗИС «СТАРОГО ПОРЯДКА». Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII в..** **Ключевые вопросы:** *Как собственно в Новой истории (с середины XVII по XIX век) продолжалось формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками?* *Какую роль в политических и общественных процессах Европы и мира на этом этапе сыграли революция в естествознании и идеи Просвещения?*

**Взлеты и падения монархий.** **Ключевые вопросы:** *Почему в XVII - начале XVIII века Франция пошла по пути укрепления абсолютизма, а Англия – парламентской монархии?* *В чем выражались «взлеты» и «падения» западноевропейских монархий во второй половине XVII века? Почему они свидетельствовали о кризисе «старого порядка»?* Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии.

**8 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (28 ч.)**

**Эпоха Просвещения. Ключевые вопросы:** *Какие перемены и обновления несла людям, обществу, государствам и культуре эпоха Просвещения?**Каковы были общие и особенные признаки эпохи Просвещения в разных странах Европы?* Идеи и люди эпохи Просвещения. Общество и культура эпохи Просвещения. Идеи, люди, общество и культура эпохи Просвещения.

**Эпоха Промышленного переворота. Ключевые вопросы:** Какие перемены и обновления нес промышленный переворот в Европе? Каковы были предпосылки и причины промышленного переворота? Какие последствия для Европейского общества принес промышленный переворот?

**Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры. Ключевые вопросы:** *Каковы характерные признаки «старого порядка», и как они разрушались во второй половине XVIII века?* *Какие перемены в это же время происходили в мире и системе международных отношений?*

**«Старый порядок»** и симптомы его кризиса в XVIII веке.

Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. Промышленный переворот в Англии.

Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США.

Великая Французская революция (1789 – 1794 гг.).

Итоги стран Западной Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века. Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков.

**Восток и Запад: две стороны единого мира. Ключевые вопросы:** *Как в Новое время складывались отношения между странами и народами Запада и Востока?* *На какой почве возникали конфликты между ними?* Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVII – XVIII вв. Индия на международной арене XVII – XVIII вв. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVII – XVIII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

**Европа на стыки веков (XVIII-XIX)** **Ключевые вопросы:** *Как изменился мир, общество и человек в Новое время?* *Какой след этот период оставил в истории человечества и мировой культуре?* Мир на заре новой эры.

**9 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в (40 ч.)**

**ВВЕДЕНИЕ. Ключевые вопросы:** *Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX веке? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?* Новое время: XIX век.

**Реакция и революции в европейском и мировом развитии**. **Ключевые вопросы:** *Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX века? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX века?* Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

**Становление национальных государств в Европе. Ключевые вопросы:** *Почему в 1848 – 1849 года Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? Почему в середине XIX века в Центральной Европе начался подъем национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?* Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

**Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейнополитические итоги. Ключевые вопросы:** *Как к середине XIX века в большинстве стран Европы завершился промышленный переворот? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привел? Почему общественно-политическая мысль в XIX веке стала более многообразной и противоречивой?* Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

**Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века. Ключевые вопросы:** *Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX – начале XX веков выдвижению новых государств на авансцену мировой истории? Почему не все страны, занимавшие ведущие позиции в мировой истории в Новое время, смогли накануне Новейшего времени выдержать требования модернизации промышленности и социальных реформ?* Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале ХХ века.

**Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века. Ключевые вопросы:** *Как европейским державам в XIX веке удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Почему в начале ХХ века завершился раздел мира на колонии и сферы влияния, что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX – начале ХХ века на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки?* Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. \*\*\*Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале ХХ вв.

**Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.. Ключевые вопросы:** *Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX – XX веков впервые привело к войне мирового масштаба?* Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в ХХ веке? Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

**Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века. Ключевые вопросы:** *Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чем состоит историко-культурное наследие XIX века?* Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века. *Каково значение политического и культурного наследия Нового времени для современного мира?* Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ  РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. |  |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.  VI-XV вв.  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К  РОССИЙСКОМУ  ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.  Народы и государства на территории  нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ  ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII  ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I.  Региональный компонент. |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.  Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В  XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского  правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  . |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5-9 КЛАССЫ**

**5 КЛАСС (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | |
| 1 урок | Введение в историю Древнего мира | 1 ч. |
| 2 урок | Первые люди на земле | 1 ч. |
| 3 урок | Открытия и изобретения древних охотников | 1 ч. |
| 4 урок | Искусство и религия первобытных людей | 1 ч. |
| 5 урок | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 ч. |
| 6 урок | От первобытности к цивилизации | 1 ч. |
| 7 урок | Счет лет в истории | 1 ч. |
| 8 урок | Повторение «Жизнь первобытных людей» | 1 ч. |
| 9 урок | Египет-дар Нила | 1 ч. |
| 10 урок | Страна двух рек | 1 ч. |
| 11 урок | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 ч. |
| 12 урок | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 ч. |
| 13 урок | Повторение «Цивилизации речных долин» | 1 ч. |
| 14 урок | Фараоны и пирамиды | 1 ч. |
| 15 урок | Жизнь в древнем Египте | 1 ч. |
| 16 урок | Завоевания фараонов | 1 ч. |
| 17 урок | Культура Древнего Египта | 1 ч. |
| 18 урок | Повторение «Древний Египет» | 1 ч. |
| 19 урок | Финикийские мореплаватели | 1 ч. |
| 20 урок | Древняя Палестина | 1 ч. |
| 21 урок | Ассирийская военная держава | 1 ч. |
| 22 урок | Победители Ассирии | 1 ч. |
| 23 урок | Повторение «Западная Азия в век железа» | 1 ч. |
| 24 урок | Образование державы Маурьев в Индии | 1 ч. |
| 25 урок | Единое государство в Китае | 1 ч. |
| 26 урок | Великая Персидская держава | 1 ч. |
| 27 урок | Повторение «Великие державы Древнего Востока» | 1 ч. |
| 28 урок | Повторение «Великие державы Древнего Востока» | 1 ч. |
| 29 урок | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 ч. |
| 30 урок | Поэмы Гомера | 1 ч. |
| 31 урок | Боги и герои Эллады | 1 ч. |
| 32 урок | Греческие полисы и Великая колонизация | 1 ч. |
| 33 урок | Афинский полис | 1 ч. |
| 34 урок | Древняя Спарта | 1 ч. |
| 35 урок | Повторение «Древнейшая Греция. Рождение античного мира» | 1 ч. |
| 36 урок | Герои Марафонской битвы | 1 ч. |
| 37 урок | Персидское нашествие на Грецию | 1 ч. |
| 38 урок | Расцвет демократии в Афинах | 1 ч. |
| 39 урок | Хозяйственное развитие Греции в 5в. до н.э. | 1 ч. |
| 40 урок | Пелопонесская война | 1 ч. |
| 41 урок | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 ч. |
| 42 урок | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 ч. |
| 43 урок | Повторение «Греко персидские войны. Могущество и упадок Афин» | 1 ч. |
| 44 урок | Возвышение Македонии | 1 ч. |
| 45 урок | Завоевания Александра Македонского | 1 ч. |
| 46 урок | Греческий Восток | 1 ч. |
| 47 урок | Повторение «Македонские завоевания» | 1 ч. |
| 48 урок | Рим под властью царей | 1 ч. |
| 49 урок | Республика римских граждан | 1 ч. |
| 50 урок | Рим во главе Италии | 1 ч. |
| 51 урок | Повторение: Образование Римской республики | 1 ч. |
| 52 урок | Первая война с Карфагеном | 1 ч. |
| 53 урок | Война с Ганнибалом | 1 ч. |
| 54 урок | Рим - завоеватель Средиземноморья | 1 ч. |
| 55 урок | Повторение | 1 ч. |
| 56 урок | Народные трибуны-братья Гракхи | 1 ч. |
| 57 урок | Сулла- первый военный диктатор Рима | 1 ч. |
| 58 урок | Восстание Спартака | 1 ч. |
| 59 урок | Цезарь - повелитель Рима | 1 ч. |
| 60 урок | Падение республики | 1 ч. |
| 61 урок | Повторение | 1 ч. |
| 62 урок | Император Октавиан Август | 1 ч. |
| 63 урок | Цезари Рима | 1 ч. |
| 64 урок | Жизнь в Римской империи | 1 ч. |
| 65 урок | Кризис в Римской империи | 1 ч. |
| 66 урок | Христианство | 1 ч. |
| 67 урок | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 ч. |
| 68 урок | Падение Западной Римской империи | 1 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5-9 КЛАССЫ**

**6 КЛАСС (28 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | |
| 1 урок | Введение | 1 ч. |
| 2 урок | Новый Рим | 1 ч. |
| 3 урок | Расцвет Византии | 1 ч. |
| 4 урок | Варвары-завоеватели | 1 ч. |
| 5 урок | Возникновение и распространение ислама | 1 ч. |
| 6 урок | Мир ислама | 1 ч. |
| 7 урок | Рождение королевства франков | 1 ч. |
| 8 урок | Император Карл | 1 ч. |
| 9 урок | «Люди севера»-норманы | 1 ч. |
| 10 урок | Сколько раз завоёвывали Англию? | 1 ч. |
| 11 урок | Повторение | 1 ч. |
| 12 урок | Земля и власть | 1 ч. |
| 13 урок | Вечные труженики | 1 ч. |
| 14 урок | За стенами замков | 1 ч. |
| 15 урок | Империя и церковь | 1 ч. |
| 16 урок | «Возвращение» городов | 1 ч. |
| 17 урок | В сердце средневекового города | 1 ч. |
| 18 урок | Крестовые походы | 1 ч. |
| 19 урок | В поисках знаний | 1 ч. |
| 20 урок | Во главе христианского мира | 1 ч. |
| 21 урок | Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. | 1 ч. |
| 22 урок | Тяжкие времена | 1 ч. |
| 23 урок | На востоке Европы | 1 ч. |
| 24 урок | Во владениях великого хана | 1 ч. |
| 25 урок | Индия: раджи и султаны | 1 ч. |
| 26 урок | Поднебесная империя и страна Сипанго | 1 ч. |
| 27 урок | Очень разная Африка | 1 ч. |
| 28 урок | Мир совсем неизвестный. И снова Европа | 1 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5-9 КЛАССЫ**

**7 КЛАСС (28 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | |
| 1 урок | Введение | 1 ч. |
| 2 урок | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 ч. |
| 3-4 уроки | Начало Великих географических открытий | 2 ч. |
| 5-6 уроки | Новый и Старый Свет: время перемен | 2 ч. |
| 7 урок | Развитие техники в Европе | 1 ч. |
| 8 урок | Рождение капитализма | 1 ч. |
| 9 урок | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках | 1 ч. |
| 10 урок | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 ч. |
| 11-12 уроки | Гуманизм за Альпами | 2 ч. |
| 13-14 уроки | Реформация и Крестьянская война в Германии | 2 ч. |
| 15-16 уроки | Реформация и Контрреформация в XVI веке | 2 ч. |
| 17-18 уроки | Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» | 2 ч. |
| 19 урок | Нидерланды против Испании | 1 ч. |
| 20 урок | Англия при Тюдорах | 1 ч. |
| 21 урок | Франция на пути к абсолютизму | 1 ч. |
| 22 урок | Международные отношения в XVI – XVII веках | 1 ч. |
| 23 урок | Начало революции в естествознании | 1 ч. |
| 24 урок | Литература и искусство на рубеже XVI - XVII веков | 1 ч. |
| 25 урок | Повторение | 1 ч. |
| 26 урок | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король солнце» | 1 ч. |
| 27 урок | Революция в Англии | 1 ч. |
| 28 урок | Становление английской парламентской монархии | 1 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5-9 КЛАССЫ**

**8 КЛАСС (28 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | |
| 1 урок | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 ч. |
| 2 урок | Европейское общество в раннее  в начале XVIII в. | 1 ч. |
| 3-4 уроки | Великие просветители Европы | 2 ч. |
| 5-6 уроки | Мир художественной культуры Просвещения | 2 ч. |
| 7-8 уроки | На пути к индустриальной эре | 2 ч. |
| 9-10 уроки | Промышленный переворот в Англии | 2 ч. |
| 11-12 уроки | Английские колонии в Северной Америке | 2 ч. |
| 13 урок | Причины колониального кризиса в Англии | 1 ч. |
| 14-15 уроки | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 ч. |
| 16-17 уроки | Франция в XVIII в. | 2 ч. |
| 18 урок | Причины и начало Великой французской революции. | 1 ч. |
| 19 урок | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 ч. |
| 20-21 уроки | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 ч. |
| 22 урок | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 ч. |
| 23-24 уроки | Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 2 ч. |
| 25 урок | Международные отношения  в XVIII в. | 1 ч. |
| 26 урок | Европейские конфликты и дипломатия | 1 ч. |
| 27 урок | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 ч. |
| 28 урок | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 5-9 КЛАССЫ**

**9 КЛАСС (40 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | |
| 1 урок | Введение | 1 ч. |
| 2-3 урок | Империя Наполеона I | 2 ч. |
| 4-5 урок | Народы против Французской империи | 2 ч. |
| 6-7 урок | Поход в Россию и крушение Французской империи | 2 ч. |
| 8-9 урок | Священный союз и революционное движение в Европе 1820-1830-х | 2 ч. |
| 10 урок | Освободительное движение в Латинской Америке | 1 ч. |
| 11-12 урок | Незавершённые революции 1848-1849 г. в Европе | 2 ч. |
| 13 урок | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 ч. |
| 14-15 урок | Франко-Германская война и Парижская коммуна | 2 ч. |
| 16 урок | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения | 1 ч. |
| 17-18 урок | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | 2 ч. |
| 19 урок | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 1 ч. |
| 20 урок | Великобритания и её доминионы | 1 ч. |
| 21-22 урок | США: причины и итоги Гражданской войны | 2 ч. |
| 23 урок | Страны Западной и Центральной Европы | 1 ч. |
| 24 урок | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 ч. |
| 25 урок | Япония на пути модернизации | 1 ч. |
| 26 урок | Индия под властью англичан | 1 ч. |
| 27-28 урок | «Опиумные войны» закабаление Китая | 2 ч. |
| 29 урок | Османская империя и Персия в XIX – н. XX в. | 1 ч. |
| 30-31 урок | Завершение колониального раздела мира | 2 ч. |
| 32-33 урок | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 2 ч. |
| 34 урок | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | 1 ч. |
| 35-36 урок | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже веков | 2 ч. |
| 37 урок | Начало Первой мировой войны | 1 ч. |
| 38 урок | На фронтах Первой мировой войны | 1 ч. |
| 39 урок | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 ч. |
| 40 урок | Культурное наследие XIX в.- н. XX в. | 1 ч. |